

Рецензия
на программу кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составленную учителем химии, биологии и географии
МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька
Самойленко Юлией Сергеевной

Программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана Ю.С. Самойленко, учителем химии, биологии и географии МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п.Зорька разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУООШ № 22им.Л.И. Глушко п. Зорька.

Тип программы по конкретным видам деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 5-9-х классов.

Программа рассчитана на 5 лет обучение на 170 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели на каждом уровне обучения).

Программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности современного образования,

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Практические методы, предусмотренные программой позволяют воплотить теоретические знания на практике, проявить исследовательскую активность обучающихся, что способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые, познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). В работе с обучающимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельная работа, квесты, конкурс, ролевые игры.

Программа включает 4 модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность и способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности и умения отстаивать свою точку зрения.

Программу кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Самойленко Ю.С., учителя химии, биологии и географии МОБУООШ № 22 им.Л.И. Глушко п. Зорька соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности, имеет

практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Рецензент:

Специалист МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район



З.М. Попова

10 сентября 2024 года

Директор МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов «Подготовка учащихся к ОГЭ по географии», составленный учителем географии
МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька
Самойленко Юлией Сергеевной

В сборнике «Подготовка учащихся к ОГЭ по географии», составленном Ю.С. Самойленко, учителем географии МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька, представлены дидактические материалы, направленные на закрепление географических знаний и формирование у обучающихся разных классов навыков решения заданий, необходимых для успешного освоения курса «Географии» и прохождения экзаменационных испытаний в 9-х классах.

Материалы содержат не только тематические задания, рассчитанные на обучающихся с 5 по 9-й класс, но и включают подробный разбор решения этих знаний и оформления ответов на них.

Включение данных материалов в учебный процесс способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска новых знаний, работы с различными источниками информации и закрепления уже освоенного материала.

В сборнике представлены задания разнообразные по содержанию и ориентированные на ключные темы и навыки, проверяемые в рамках участия выпускников 9-х классов в ОГЭ по географии.

Сборник дидактических материалов «Подготовка учащихся к ОГЭ по географии», составленном Ю.С. Самойленко, учителем географии МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька, может быть рекомендован учителям географии для использования в рамках организации системы работы, направленной на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии.

Рецензент:

Специалист МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район

З.М. Попова

10 сентября 2024 года

Директор МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

на сборник дидактических материалов «География в вопросах и ответах»,
составленный учителем географии
МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька
Самойленко Юлией Сергеевной

Материалы сборника предназначены для обучающихся 5-х классов, но могут использоваться и для подготовки обучающихся к ОГЭ по географии.

Материалы содержат как знания, направленные на проверку знаний и закрепление понятийного аппарата, так и способствующие развитию навыков работы с различными географическими источниками информации.

Включение данных материалов в учебный процесс способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска новых знаний, работы с различными источниками информации и закрепления уже освоенного материала.

Сборник дидактических материалов «География в вопросах и ответах», составленном Ю.С. Самойленко, учителем географии МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п. Зорька, может быть рекомендован учителям географии для использования на уроках географии на уровне основного общего образования.

Рецензент:
Специалист МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район

Thanks

З.М. Попова

10 сентября 2024 года

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Самойленко Юлия Сергеевна

учитель географии, МОБУООШ №22 им.Л.И. Глушко, п.Зорька, муниципального
образования Новокубанский район, Краснодарский край

опубликовал(-а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №4(92) по теме:

Использование метода проектов на уроках географии в 5-8 классах

Ответственный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ №4(92), 2025



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (92) от 15.04.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Смольский Дмитрий Петрович
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аленова А.В. Домашние исследования: как увлечь ребёнка и родителей?	4
Арабова З.Ф. Мастер-класс для педагогов дошкольного образования на тему: Применение инновационных игр для речевого развития детей старшего дошкольного возраста	5
Астахова Т.А., Шульга А.А. Развитие мышления в старшем дошкольном возрасте посредством дидактической игры. . .	7
Белякова А.В. Методическая разработка по речевому развитию в первой младшей группе «Расписные ложки» . . .	9
Воробьёва И.М. Активные методы обучения - средство реализации ФГОС ДО	10
Дудкина Е.С. Формирование элементарных представлений о себе у детей раннего возраста	11
Дымочек В.В. Методические рекомендации воспитателям и родителям по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.	13
Иванова В.С., Расстригина Н.Г. Конспект спортивно-музыкального развлечения для средней группы «Военные профессии» . .	15
Ищук Ю.В., Мороз Н.М. «Аспекты готовности к школе детей в подготовительной группе детского сада».	17
Кирова В.В. Формирование финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры у детей младшего дошкольного возраста . . .	18
Кирсанова С.Д. Конспект ООД в подготовительной группе по развитию речи «Путешествие в сказочную страну» с применением технологии синквейн	20
Коропец О.В. Пластилинография как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей дошкольного возраста	22
Кривошеина И.А. Пальчиковые игры-основа развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста . . .	24
Кулагина Н.В. Как развить усидчивость у ребенка дошкольного возраста	26
Ляшенко Е.Н. Литературно-краеведческий материал в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста	27
Махонина А.В. Значение изобразительного искусства для детей 3–4 лет	30
Милашенко М.В. Карточки-фиксации и карточки-подсказки – эффективный инструмент для развития познавательной инициативы дошкольника	32
Милисова И.Е. Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	34
Михалевич Т.С. Квест-игра по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Играй, да смекай!». . .	35
Оздоева Я.С. Использование творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительного искусства в младшем дошкольном возрасте	38
Оздоева Я.С. Патриотическое развитие в подготовке детей младшего дошкольного возраста к празднику «День защитника Отечества» .	39
Павленко Н.С. Организация автодидактичного центра экспериментирования в группах для детей старшего дошкольного возраста .	41
Панченко В.А. Инновации в музыкальном образовании: роль ИКТ в развитии дошкольников	43
Полушкина А.В. Конспект занятия по окружающему миру в старшей группе на тему: «Поиски сказки»	44
Пчелинцева Ю.А., Прохорова Н.И. Что такое трудовая деятельность дошкольников в ДОУ?	45
Рева М.Н., Решетникова О.Г. Сценарий развлечения «Волшебный сундучок загадок» для старших дошкольников.	47
Ситцевая Е.В. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Безопасность на улицах станицы, города»	49
Сорокина Т.В., Ятрусева Е.А., Михайлова Н.Ю., Святошенко Е.С. Первые шаги к родной культуре: формирование исторических знаний у дошкольников	50
Трибушная О.В. Арт-терапевтическая здоровьесберегающая технология как средство гармонизации эмоциональных проявлений дошкольников	52
Фесенко Е.Д., Гуторова А.О., Кобзарь Ю.В. Использование сенсорно-дидактической юбки в музыкально-игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста	53
Филиппова Н.П., Крджоян Р.Х. Конспект «Наблюдение на прогулке в старшей группе»	54
Шуляк Н.В. Консультационный центр «Мы вместе!» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район	55

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аверина Н.В. Приемы и методы стимулирования учебной деятельности на уроках математики в технологии формирующего оценивания	56
Алилуева Л.П. Использование здоровья сберегающих технологий на уроках в начальной школе	58
Белан С.А. Сущность и особенности формирования универсальных учебных действий на уроках технологии . . .	59
Беляева О.Г. Взаимодействие опытного учителя иностранных языков с молодым учителем по программе наставничества «Успех вместе». Практика наставничества в сфере развития языковых компетенций обучающихся школы . . .	62
Биценко С.А. «На пути к живой душе». Высокий гуманизм в изображении трагической судьбы «маленького человека» в повести Н.В. Гоголя «Шинель»	64

Завьялова Н.Ю. Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.	71
Заровская И.В. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности на уроках физики у старшеклассников	72
Зобнина М.П. Работа по развитию нравственности младших школьников	73
Зыкова Н.В. Использование этнокультурной составляющей на уроках биологии	75
Иноземцева Е.И. Формирование психологической культуры поведения обучающихся в информационной среде	76
Калининченко Ю.В. Развитие логического мышления у обучающихся 5-6 классов через игровую методику: опыт реализации игры «АктиОНИ»	77
Моисеева Д.В. Нестандартные приёмы запоминания для развития читательской грамотности учащихся начальных классов	78
Никифорова С.А. Воспитание познавательных интересов на уроках в начальных классах	80
Орлова Е.А. Практические методы обучения детей английскому языку в современной школе	82
Орлова Е.А. Практические методы обучения детей английскому языку в современной школе	83
Потапова О.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе	85
Самойленко Ю.С. Использование метода проектов на уроках географии в 5-8 классах	86
Стрекалова И.В. Формирование патриотических ценностей на уроках чтения в начальных классах	90
Тухтубеева Н.С., Абдрахманова О.В., Семесько А.В. Нестандартные уроки как средство формирования познавательного интереса у младших школьников	91
Тюлькина И.Г. Конспект урока по изобразительному искусству «Мир полон украшений» 1 класс	94
Шабанова А.Н. Нейросети в работе учителя биологии: возможности и вызовы	95
Ярушева М.А. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальных классах	97

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Балан О.Д. Современные подходы к работе с одаренными детьми в рамках подготовки к творческим конкурсам по изобразительному искусству	99
Виниченко Л.Э. Современные требования к профессиональной компетентности преподавателей образовательной организации СПО	100
Дроздова Н.А. Эффективные технологии преподавания литературы в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	102
Пригодич Н.В. Формирование у обучающихся ПОО финансовой грамотности, умения планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	105
Шаховская В.А. Методические аспекты проверки и оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	106

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Горшенина А.А. Развитие коммуникативных навыков на дополнительных занятиях по русскому языку у обучающихся 9-10 лет	109
Ласточкина Н.В. Воспитательный потенциал семьи	110
Тимофеева О.В. Конспект занятия «Волшебные медузы»	121

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глуценко О.В. Использование Су-Джок терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	123
Донская Е.А., Швайгер И.В. Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи	124
Земцовская И.В. Методическая грамотность педагогов через проектную деятельность на педсоветах по коррекционно-развивающей работе по формированию познавательной активности у детей с лёгкой степенью умственной отсталостью	127
Зубкова Т.В. Проблемы двуязычия у младших школьников в сельской местности	129
Иванова К.В., Грушевская А.Б. «Родительский клуб», как форма работы педагога-психолога образовательного учреждения в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС	131
Кропова О.А., Беззуб Г.В. Система инклюзивного взаимодействия: учитель-логопед-воспитатель-родитель особого ребёнка.	132
Михайлова С.В. Конспект логопедического занятия «Дикие животные»	134
Павлова А.И. Формирование позитивного поведения через развитие навыков общения и взаимодействия с социальным окружением.	135
Петлина О.В. Значение системно-деятельностного подхода учителя-логопеда на занятиях с детьми дошкольного возраста.	137
Петрова Н.Н. Развитие речевых возможностей дошкольников с ТНР через познавательную-исследовательскую деятельность в коррекционной работе учителя-логопеда	138

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Еремкина О.В. Организация работы по развитию навыков ручного труда у детей начальных классов	140
Одобеско И.А. Сценарий праздника «9 мая-День Победы»	141
Ольшакова Е.Н., Щербакова Н.Л., Хваджаева Е.А., Шалбузова И.Э. Сценарий мероприятия ко Дню снятия Блокады Ленинграда «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	143

ательно пришли к нравственным выводам, опираясь на свой жизненный опыт и знания, полученные на уроках.

Внеурочная деятельность также предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного воспитания, позволяя детям развивать свои творческие способности, формировать гражданскую позицию и углублять знания в интересующих областях.

Организация кружков и секций, направленных на развитие творческих способностей (рисование, музыка, танцы, театр), позволяет детям выражать себя, развивать эстетический вкус и чувство прекрасного. Кружки краеведения, истории, фольклора способствуют изучению истории и культуры своего народа, формированию патриотизма и уважения к традициям.

Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню толерантности и другим важным датам, позволяет детям узнать больше об истории своей страны, о ценностях семьи и уважении к старшим, о важности толерантности и взаимопонимания между людьми. Нужно организовывать концерты, выставки, конкурсы рисунков и поделок, спектакли и другие мероприятия, в которых дети смогут проявить свои таланты и выразить свое отношение к тем или иным вопросам.

Участие в конкурсах и акциях, направленных на формирование нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, честность, ответственность, помогает детям осознать важность этих качеств и применить их на практике. Можно организовывать акции по сбору помощи для нуждающихся, по защите животных, по уборке территории.

Внеурочная деятельность позволяет создавать более свободную и неформальную обстановку, где дети могут раскрыться, проявить свою индивидуальность и получить новый опыт, который поможет им стать нравственно зрелыми и ответственными гражданами.

Список литературы:

1. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России/ Е.Н. Лагодина. М.: Просвещение. 2006. - 148 с.
2. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно -нравственного воспитания младших школьников. Начальная школа плюс-минус. 2007. № 7. - 117 с.

В процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников могут возникать определенные трудности, связанные с влиянием негативных факторов окружающей среды, недостаточной компетентностью родителей, отсутствием единства требований в семье и школе.

Для преодоления трудностей необходимо комплексно работать по нескольким направлениям: повышение квалификации педагогов, чтобы они владели современными методиками и технологиями, необходимыми для формирования ценностей у детей; укрепление взаимодействия школы и семьи через совместную разработку программ и мероприятий, чтобы обеспечить единство требований и ценностей, транслируемых ребенку; создание благоприятной психологической атмосферы в классе, основанной на доверии, взаимопонимании и уважении, где каждый ученик чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свое мнение; развитие критического мышления у детей, чтобы они умели анализировать информацию, противостоять манипуляциям и негативному влиянию, критически оценивать контент, потребляемый в сети Интернет; и, наконец, привлечение представителей духовенства и общественности для организации встреч, бесед и лекций, посвященных вопросам морали и духовности, что позволит расширить кругозор детей и познакомить их с различными точками зрения на важные вопросы жизни. Совместная работа по этим направлениям позволит создать благоприятную среду для духовно-нравственного развития младших школьников и поможет им стать достойными гражданами своей страны.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является важнейшей задачей современной школы. Только воспитывая в детях высокие моральные качества, любовь к Родине, уважение к людям, мы сможем построить справедливое и гуманное общество.

Использование метода проектов на уроках географии в 5-8 классах

Самойленко Юлия Сергеевна, учитель географии, МОБУООШ №22 им.Л.И. Глушко, п.Зорька, муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Самойленко Ю.С. Использование метода проектов на уроках географии в 5-8 классах//Образовательный альманах №4(92) от 15.04.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/92.pdf>

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики (от лат. pragmatismus – дело, действие) – педагогического течения.

Метод проектов как обучение в процессе «делания» возник во второй половине 19 в., в сельскохозяйственных школах США и явился по существу альтернативой абстрактному, оторванному от жизни школьному обучению, поскольку осуществлял его связь с жизнью.

Метод проектов как система обучения получил распространение во многих странах. Так, в Великобритании он использовался в начальных школах в сочетании с другими методами обучения: дети выполняли конкретные задания, связанные с учебным материалом.

В России идеи Д. Дьюи наиболее полно были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренки. Однако отношение отечественной педагогики к методу проектов было далеко неоднозначным. Вначале метод был признан перспективным, и в 1929-30 гг. были разработаны комплексно-проектные программы, в которых систематическое усвоение знаний под руководством учителя подменялось работой по выполнению заданий-проектов, в том числе и таких как «Поможем ликвидировать неграмотность».

Современные исследователи отечественной педагогики отмечают, что чрезмерное увлечение в 20-е годы проектированием в ущерб другим методам обучения действительно привело к недопустимому падению качества обучения по причинам отсутствия педагогических кадров, способных работать с проектами, слабой разработанностью проектной методики и др. По этим причинам через пять лет метод проектов был объявлен «легкомысленным проектерством», его универсализация признана «вредной», а использование в обучении запрещено. Постановлением ЦКВКП (б) «О начальной и средней школе» в 1931г.

Переосмысление идей Д. Дьюи и его последователей, возрождение интереса к методу проектов в России произошло в 80-е годы XX века. С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

- активную позицию учащихся в учении;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- формирование общеучебных умений, навыков и компетенций;
- исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;
- связь обучения с жизнью.

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС общего образования.

1.2. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем и ли иным образом. (проф. Е.С. Полат).

Основа метода проекта это развитие познавательных навыков учащихся, умение конструировать свои знания, а также ориентироваться в пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, групповую или парную. Этот метод всегда предполагает решение проблемы, с одной стороны использование совокупности разнообразных методов, а с другой умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Основные требования к использованию методов проектов:

- наличие значимой проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- самостоятельная, групповая, парная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов;
- значимость предполагаемых результатов;
- использование исследовательских методов, которые предусматривают определённую последовательность действий.

С помощью проектного метода можно:

- 1- содействовать коллективному творчеству, чем конкурирующему или соревновательному поведению;
- 2- ориентироваться на личные способности учащихся, с целью их оптимального развития;
- 3- усиливать мотивацию для достижения потребности учащихся;
- 4- создавать связующие звенья между отдельными предметами;
- 5- учитывать личные потребности учащихся.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2. Психолого – педагогический портрет группы обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Область применения метода проектов: 5–8 классы, с которыми я работаю на протяжении 14 лет работы в школе.

Количество детей в группе каждый год меняется, но редко бывает больше 10.

В 2023-2024 учебном году в группе было 10 человек, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Большинство учеников обучаются в МОБУООШ №22 с первого класса.

Отношения в классных коллективах благоприятные. Большинство учащихся в классах достаточно доброжелательны, по отношению друг к другу. Иногда в трудных ситуациях каждый находит себе поддержку. Учащиеся активно идут на контакт с учителем, вежливы, отзывчивы и положительно настроены к уроку.

Хороший урок – это максимум творчества и сотворчества, минимум репродукции. В моей работе использование метода проектов даёт высокую мотивацию к обучению, приносит пользу, а также общение учителя с учеником. Происходят изменения в структуре личности ребенка, что даёт возможность ощутить позитивный результат.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

В учебно-воспитательном процессе я использую следующие многообразие проектов, которые можно классифицировать по следующим типологическим признакам:

- по доминирующей в проекте деятельности. Такой деятельностью может быть исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):

- по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира);
- по количеству участников проекта;
- по продолжительности выполнения проекта.

Исследовательские проекты.

Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической или практической значимости. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей её проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка.

Творческие проекты.

Целью проектов данного типа является получение творческого продукта- газеты, сочинения, видеоролика, праздника и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся и педагогов, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата. Примерами творческих проектов могут быть проекты по теме: «Памятники природы родного края».

Ознакомительно – ориентировочные (информационные) проекты.

Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикаций в СМИ.

Практико- ориентировочные (прикладные) проекты.

Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Так, на основе полученных исследований в области биологии, географии, экологии разрабатывают следующие документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; методические рекомендации, словарь терминов, проект виртуального музея.

По второму признаку- предметно- содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Монопроекты.

Такие проекты разрабатываются в рамках одного предмета с выбором, как правило наиболее сложных разделов и тем, хотя не исключается использование информации из других областей знания и деятельности. Руководителями проектов выступают учителя-предметники. Примерами таких проектов могут быть экологические, географические, музыкальные и другие проекты. Монопроекты могут разрабатываться в классно- урочной системе.

Межпредметные проекты.

В отличие от монопроектов, выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Межпредметные проекты могут быть как небольшими, затрагивающими два- три предмета, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания.

Проекты могут различаться по характеру контактов между участниками. Они могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными.

По количеству участников можно выделить индивидуальные проекты (разработчик проекта является его единственным участником) и групповые (два и более участников).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- мини- проекты, укладываемые в один урок, или являющиеся фрагментом урока;
- краткосрочные проекты, разрабатываемые на 4-6 уроках. При этом уроки используются для координации проектных групп, в то время как основная работа по сбору информации, изготовлению проектного продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности;
- долгосрочные проекты- проекты, реализуемые в течение месяца или нескольких месяцев.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

Цель школьного образования, которые ставят государство, общество, семья- является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее в том случае, если ученик проявляет познавательную активность. Она необходима для того, чтобы ученик смог раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Поэтому требуются эффективные формы организации образовательного процесса и активные методы обучения.

Проектная деятельность направляет учащихся на достижение общего высоко результата. Моя роль, как учителя географии весьма значительна, хотя основную работу все же учащиеся выполняют самостоятельно. Помощь учителя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь учащимся найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать проект.

Выбранная тема чрезвычайно важна для глубокого ее изучения и, особенно, практического применения в школе. Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Актуальность на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных неоднородных идей и решений.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

Опыт моей работы основан на научных выводах педагогики, а также методики преподавания географии в школе. Основой метода проекта является положение о направленности учебно-познавательной деятельности школьников, учащихся на результат, который получается в интересующей их самостоятельно спланированной деятельности, направленной на решение практически или теоретически значимой проблемы.

Традиционные методы обучения уже не способны сформировать у учащихся умения и навыки, которые будут им необходимы в новых общественных отношениях. Упор делается не на пассивное заучивание информации, а на активное вхождение в проблему, требующее самостоятельных творческих усилий интеллекта.

3.4. Результативность педагогического опыта.

География — это проблемы экологического кризиса, количественных и качественных изменений состояния природной среды и взаимных связей между природными компонентами в геокомплексах с учетом центрального положения организмов и прежде всего человеческого сообщества. Современный человек, независимо от того, какой вид деятельности предпочтет для себя в будущем, должен уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде. Он должен обладать экологической культурой и прекрасно ориентироваться не только в географической, но и в пограничных с ней областях знаний.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Метод проектов дал для меня высокую мотивацию к обучению, он даёт возможность результативного проектирования учебного процесса на уроках географии.

Цель моей педагогической деятельности это использование разнообразных методов проекта, предполагающие совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. определение проблемы, а также выдвижение гипотез их решения;
2. обсуждение методов исследования;
3. определение способов оформления конечных результатов;
4. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
5. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
6. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Таким образом основной моей задачей является научить учащихся самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей.

Список литературы:

1. Гузев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы, 1995 №6, с.39–47
2. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2004.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
4. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

В практику учителей географии сейчас, наряду с традиционной методикой, входят методы активного обучения: ролевые, деловые, организационно-обучающие игры, метод проектов, интерактивные, и многие другие.

Метод проектов, имеющий богатый творческий потенциал, является одним из примеров педагогической технологии, которая «означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических технологий.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

При введении проектных методик на уроках географии перед учащимися ставятся такие задачи:

- определяют актуальную проблему, над которой они или индивидуально, или в группе работают, выявляют проблемы в различных областях знаний;
- составляют план работы, тем самым ищут пути решения проблемы, определяют объект исследования;
- выдвигают гипотезы, ставят эксперименты с природными объектами, систематизируют и обобщают полученные данные, делают анализ информации, полученной из разных источников;
- подводят итоги, а учитель на данном этапе должен помочь ребятам выработать умение аргументировать выводы, обрабатывать данные эксперимента, оформлять результаты и, конечно же, работать вместе, сотрудничая;
- подготовка защиты проекта, с помощью компьютера, мультимедийного оборудования, выстраивая логическую систему доказательств;
- презентация проекта, цель которого – представить результат своей деятельности, довести до общественности проблему, способы ее решения, а это позволит развивать умения у школьников владеть искусством и культурой коммуникации, а для этого сам педагог «должен быть искусный педагог, что его искусство преподавания велико».

Вывод:

Благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Выполнение проектов различных типов стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей.

Проектная методика предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления. Использование учителем метода проектов делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным. Обязанность учителя – подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной активной познавательной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550288

Регистрационный номер № 6598/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самойленко Юлия Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «04» апреля 2024 г. по «10» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Школа Минпросвещения России»: новые**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

возможности для повышения качества образования»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум школьных команд	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.В. Лихачева

И.А. Гетманская

10 апреля 2024 г.

Город **Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2303000000868

Регистрационный номер №

15646/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самойленко Юлия Сергеевна

с «4» июля 2023 г. по «8» июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование государственного образовательного учреждения))

по теме: «Введение обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов общего

образования: управленческий аспект»

в объеме:

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	9 часов	зачтено
Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования	6 часов	зачтено
Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ	8 часов	зачтено
Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	6 часов	зачтено
Практикум	7 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)



Готовая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Н. Гусарова

Город Краснодар

8 июля 2023 г.

Дата выдачи

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379784463

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0335334

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

11 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самойленко Юлия Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 4 апреля 2025 г. по 11 апреля 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного
процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Особенности составления рабочей программы по предмету с учетом ФООП и ФГОС	20	зачёт
Методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС	16	зачёт
Применение ФООП при реализации образовательных программ	20	зачёт
Особенности составления учебных планов и плана внеурочной деятельности	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина