

**Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования  
в субъектах Российской Федерации**

Позиция оценивания	Максимальный балл
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	<b>146</b>
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>	<b>31</b>
<b>Цели</b>	<b>9</b>
Наличие обоснованной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели:	
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>7</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке базового уровня	2
по подготовке высокого уровня	2
по оценке метапредметных результатов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-3
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>3</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по подготовке базового уровня	1
по подготовке высокого уровня	1
по оценке метапредметных результатов	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>6</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей (1 балл - по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла - по результатам нескольких оценочных процедур, 3 балла - проведение комплексного анализа по нескольким процедурам, 4 балла - проведение кластерного анализа)	4
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>5</b>
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций	1
Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений)	2
Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
<b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>	<b>23</b>
<b>Цели</b>	<b>4</b>
Наличие обоснованной региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:	
по определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"	1
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1
по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	1
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>7</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-3
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>3</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>5</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>3</b>
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
<b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b>	<b>42</b>
<b>Цели</b>	<b>11</b>
Наличие обоснованной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей цели:	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1
по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	1
по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия	1
по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи	1
по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>11</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	2
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-5
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>5</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	1
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>7</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	1
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>7</b>
Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью	1
Проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи	1
Принятые меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи	1
Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1
Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
<b>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>	<b>50</b>
<b>Цели</b>	<b>11</b>
Наличие обоснованной региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей цели:	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии	1
по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	1
по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	1
по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	1
по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО	1
по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	1
по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>15</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	2
по проведению ранней профориентации обучающихся	2
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	2

Позиция оценивания	Максимальный балл
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	2
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	2
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-7
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>7</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	1
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>9</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	1
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>7</b>
Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся	1
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	1
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	1
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.	1
Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия	1
Проведение иных профориентационных мероприятий	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	<b>175</b>
<b>2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>	<b>29</b>
<b>Цели</b>	<b>11</b>
Наличие обоснованной региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающей цели:	
по проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)	2
по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)	2
по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)	2
по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)	2
по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1
по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	1
по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>5</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	2
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-2
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>2</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	1
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>5</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО (1 балл - по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла - по результатам нескольких оценочных процедур)	2
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>5</b>
Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов	1
Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности	1
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	1
Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
<b>2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона</b>	<b>55</b>
<b>Цели</b>	<b>5</b>
Наличие обоснованной региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона, включающей цели:	
по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1
по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по обеспечению качества подготовки обучающихся	1
по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	1
по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>21</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	2
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	2
по базовой подготовке обучающихся	2
по подготовке обучающихся высокого уровня	2
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	2
по объективности результатов внешней оценки	2
по условиям осуществления образовательной деятельности	2
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	2
по формированию резерва управленческих кадров	2
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-10
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>10</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по базовой подготовке обучающихся	1
по подготовке обучающихся высокого уровня	1
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	1
по объективности результатов внешней оценки	1
по условиям осуществления образовательной деятельности	1
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	1
по формированию резерва управленческих кадров	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>11</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по базовой подготовке обучающихся	1
по подготовке обучающихся высокого уровня	1
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	1
по объективности результатов внешней оценки	1
по условиям осуществления образовательной деятельности	1
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	1
по формированию резерва управленческих кадров	1
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа	1
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>7</b>
Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	1
Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	1
Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	1
Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	1
Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций	1
Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
<b>2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>	<b>31</b>
<b>Цели</b>	<b>9</b>
Наличие обоснованной региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающей цели:	
по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов	1
по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	1
по стимулированию профессионального роста педагогов	1
по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	1
по проведению внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования	1
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
по реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности региона	1



Позиция оценивания	Максимальный балл
по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	1
по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>7</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	2
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	2
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-3
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>3</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	1
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>5</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	1
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>6</b>
Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ	1
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	1
Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик	1
Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	1
Наличие иных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
<b>2.4. Система методической работы</b>	<b>19</b>
<b>Цели</b>	<b>4</b>
Наличие обоснованной региональной системы методической работы, включающей цели:	
по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества	1
по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>5</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	2
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-2
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>2</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	1
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>4</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	1
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>3</b>
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов	1
Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	<b>1</b>
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
<b>2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>41</b>
<b>Цели</b>	<b>15</b>
Наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей цели:	
по гражданскому воспитанию	1
по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	1
по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	1
по приобщению детей к культурному наследию	1
по популяризации научных знаний среди детей	1
по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	1
по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	1
по экологическому воспитанию	1
по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся	1
по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	1
по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	1
по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	1
по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	1
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>9</b>
Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	2
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	2
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	2
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-4
Описание методов сбора информации	1
<b>Мониторинг</b>	<b>4</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	1
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>6</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	1
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)	2
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>6</b>
Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	1
Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	1
Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	1
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	1
Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся	1
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1

Позиция оценивания	Максимальный балл
Анализ эффективности принятых мер	1
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
Итоговый балл:	321