



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 03.02.2016

№ 125

ст-ца Крыловская

**Об утверждении муниципальной дорожной карты по профилактике
учебной неуспешности в Крыловском районе**

В целях обеспечения работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную дорожную карту по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях в Крыловском районе (приложение).

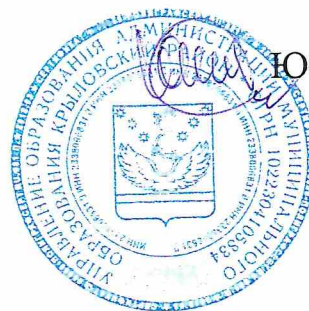
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования Крыловский муниципальный район ознакомить педагогический состав с дорожной картой:

1) обеспечить реализацию муниципальной дорожной карты по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Ю.А. Шкуринский

План мероприятий (дорожная карта) по профилактике учебной неуспешности в МО Крыловский район на 2026 год

Основания для разработки муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

Согласно методическим рекомендациям ФИОКО «на региональном уровне» выстроена работа по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе и т.п. Разработаны сервисы психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения.

Профилактика как специфический вид деятельности представляет собой комплексную систему предупреждения появления причин и условий негативных явлений. Под педагогической профилактикой понимают систему превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Педагогическая профилактика обладает следующими особенностями:

- носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- в отличие от помощи, иницируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика, как правило, осуществляется по решению вышестоящей системы
- носит проактивный, плановый и управляемый характер
- предусматривает комплексный подход

• отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике

- реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
- зависит от своевременности начала.

Различают два вида профилактики:

- 1) мягкая профилактика, которая предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции. Данный вид профилактики включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничиваются разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер. На практике мягкая профилактика чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется;
- 2) усиленная профилактика, которая предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений. Данный вид профилактики применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большого количества ресурсов (в том числе кадровых). Усиленная профилактика более затратна по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат.

Критерии эффективности педагогической профилактики:

1 группа критериев: Интенсивность профилактической работы, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (ШНОР, педагоги, дети);

восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев: Эффективность влияния, оказываемого профилактикой на ее адресатов:

стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы; положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях района.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства

РФ от 26.12.2017 №1642;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021

Задачи муниципальной дорожной карты по профилактике учебной неуспешности

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
 - разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
 - разработать соответствующие локальные акты по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
 - обеспечить отбор форм работы всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных затруднений обучающихся, их возрастных особенностей;
 - повышать психолого-педагогические компетенции педагогов, позволяющих скорректировать стиль педагогического общения, обеспечить эффективность взаимодействия с семьей обучающихся, обеспечить оптимальный климат в детском коллективе
 - организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности;
 - обеспечить индивидуализацию обучения, разработку и реализацию ИОМ, педагогическую и психологическую коррекцию, выявление и минимизацию социального неблагополучия;
 - организовать работу педагогов с ученическим сообществом;
- активизировать участие родительской общности в деятельности ОУ.

Ожидаемые результаты

1. Рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Разработка и реализация дорожной карты по профилактике учебной неуспешности, перехода школы в эффективный режим функционирования.
3. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, учащихся с школьной неуспешностью (группы риска).
4. Активизация участия родительской общности в деятельности школы.

Конечная цель

Формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Неуспеваемость представляет собой ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Таким образом, неуспешность – понятие более широкое, чем неуспеваемость.

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне.

Цель: Формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Документ/прогнозируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации				
1.1.	Анализ учебных результатов обучающихся группы риска по школьной неуспешности в ОО	Февраль 2026 г.	Заместители директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА, выполнения заданий ВПР («группа риска»).
				2. Определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
1.2.	Планирование мероприятий (дорожная карта) в ОО	Март 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Определение стратегии вывода школы из кризисного статуса. 2. Разработка плана мероприятий (дорожной карты)

1.3.	Разработка локальных актов ОО	Март 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Реализация комплекса мероприятий (Дорожной карты) по развитию системы профилактики учебной неупешности. 2. Разработка приказов: - об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ; - о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; - положения об ИУП, ИОМ, наставничестве, ИПК.
1.4.	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года, в том числе с использованием системы МСОКО в ОО	1 раз в триместр, июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Конкретизация группы риска, обеспечение качества образования.
1.5.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг общего образования в ОО	Май-июнь, декабрь	Классные руководители ведущий специалист ТМС	Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО
1.6.	Посещение уроков с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: - соответствие требований учителя - организация работы обучающихся на уроке; - система индивидуальной помощи - особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	В течение года	Администрация школы, ведущий специалист ТМС	Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности. Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности образовательный процесс.
1.7.	Совместный с педагогами анализ результатов работы (по итогам ВПР, ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в ОО	май – июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Внесение в РП по предметам (КТП) проблемных тем. 2. Коррекция плана повышения квалификации учителей

1.8.	Методические объединения по темам: -Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»; -Результаты ВПР, ГИА -«Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся».	В течение года	Администрация школы педагог – психолог, ведущий специалист ТМС	Индивидуальные маршруты учеников «группы риска».
1.9.	Обеспечение участия педагогов в муниципальных, межмуниципальных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя школы, ведущий специалист ТМС	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
1.10.	Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ППК
1.11.	Мониторинг промежуточных результатов обучающихся в соответствии с требованиями к средневзвешенной отметке в ОО	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Обеспечение объективных результатов обучающихся
1.12.	Индивидуальные собеседования с учителями в рамках подготовки к ГИА на основе результатов диагностических работ, прогнозных показателей МСОКО	В течение года	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Обеспечение объективных результатов, обучающихся; достижение планируемых результатов не ниже базового уровня.
2. Организационно-методическая деятельность педагогов				
2.1.	Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам	В течение года	Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Комплексное выявление учебных затруднений, предметных дефицитов у обучающихся
2.2.	Представление информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в ОО	В течение года	Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Четкая и продуктивная работа учителей школы, оценка предметных и метапредметных компетенций
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, индивидуального учебного плана в ОО	По необходимости	Учителя школы, педагог-психолог, ведущий специалист ТМС	Индивидуализация образовательного процесса, педагогическая и психологическая коррекция учащихся

2.4.	Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в ОО	В течение года	Педагог-психолог учитель-логопед, учитель- дефектолог из ОО	График консультаций, устранение проблем психологического и коррекционно-развивающего характера
2.5.	Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Учителя-предметники, педагог – психолог из ОО, ведущий специалист ТМС	График консультаций, оказание эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении
2.6.	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ в ОО	Июнь – август 2026 г.	Учителя ОО, ведущий специалист ТМС	Приказ о внесении корректировок в рабочих программах учителя
2.7.	Проведение консультаций для обучающихся/родителей/законных представителей по психологическим аспектам подготовки к ГИА в ОО	В течение года	Педагог – психолог ОО, ведущий специалист ТМС	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам, создание ситуации успеха, просвещение родителей
2.8.	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА в разрезе подтверждения годовых отметок в ОО	Июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА. Разработка планов подготовки к ГИА
2.9	Проведение психологических занятий, тренингов, ролевых игр	В течение года	Педагог – психолог, ведущий специалист ТМС	Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, снижение уровня тревожности, коррекция и развитие различных видов нарушений обучающихся
3. Работа с ученическим сообществом				
3.1.	Индивидуальные консультации по предметам	По графику консультаций	Обучающиеся с трудностями в обучении, педагоги- предметники, ведущий специалист ТМС	Участие в консультациях, преодоление учебной неуспешности, педагогическая поддержка
3.2.	Организация, общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований	По плану работы УО и ТМС	Обучающиеся ОО, ведущий специалист ТМС	Повышение социальной активности, уровня мотивации; поддержка достижений учащихся во всех областях их интересов
3.3.	Участие в профильных сменах ОО и других образовательных мероприятиях региона	В период каникул	Обучающиеся ОО, ведущий специалист	Повышение социальной активности, уровня мотивации

				ТМС	
3.4.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик»	В течение учебного года	Учителя ОО, ведущий специалист ТМС	Повышение уровня успешности. обучение в сотрудинчестве	
3.5.	Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	В течение учебного года	Обучающиеся ОО, ведущий специалист ТМС	Организация полезной занятости, расширение возможности общения и взаимодействия учащихся из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками	
3.6.	Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска», направленной на компенсацию выявленных причин учебной неуспешности	В течение учебного года	Педагог – психолог из ОО, ведущий специалист ТМС	Профилактика буллинга, недопущение дискриминации учащихся с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений	
4. Взаимодействие с семьей обучающихся					
4.1.	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций, памяток; психологическая поддержка	
4.2.	Участие в родительских собраниях: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	По графику в течение года	Родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Протоколы родительских собраний	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка и др.	В течение года	Учителя, педагог – психолог ОО, ведущий специалист ТМС	Памятки, рекомендации родителям, протоколы родительских собраний	
4.3.	Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях школы, класса	В соответствии с планами	Родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Совместная деятельность, повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни школы	
4.4.	Решаем ГИА (участие во всероссийской акции)	Март 2026 г.	Родители/законные представители обучающихся ОО,	Получение качественной информации о процедуре проведения ГИА	

4.5	Оценка результативности работы, обратная связь	В конце 1 и 2 полугодия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	ведущий специалист ТМС	Промежуточный и итоговый контроль
-----	--	-------------------------	--	------------------------	-----------------------------------

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина