

Министерство образования и науки
Краснодарского края
Государственное бюджетное
учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»
(ГБУКК ЦСО)

Красная ул., д. 76, г. Краснодар, 350000

Тел. (861) 259-31-22

E-mail: ct-nmc@yandex.ru, nmcnp@yandex.ru,

сайт: <http://rcdpo.ru>

08.07.2025 № 340

На № _____ от _____

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием
(по списку)

О направлении результатов
региональной оценки компетенций
учителей в 2025 году

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр сопровождения образования» направляет результаты региональной оценки предметных и методических компетенций учителей, проведенной весной 2025 года.

Приложение: в электронном виде.

Директор



И.А. Иващенко

Бойко Татьяна Николаевна
8(861) 259-31-51

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

**Результаты оценки профессиональных
компетенций учителей Крыловского района,
проведенной в марте-мае 2025 года**

Оценка профессиональных компетенций учителей проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

Государственным бюджетным учреждением Краснодарского края «Центр сопровождения образования» в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. в редакции приказа от 22 мая 2023 г. № 1442) проведена в 2025 году региональная оценка компетенций учителей (далее - Оценка) школ с низкими образовательными результатами в соответствии с обновленным перечнем, а также учителей, участвовавших в Оценке в 2021 и 2022 годах, показавших минимальный и низкий уровни профессиональных компетенций.

Из Крыловского района в Оценке 11 апреля 2025 года участвовали 2 учителя начальных классов, показавшие минимальный и низкий уровни профессиональных компетенций в Оценке в 2022 году.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов начальных классов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Начальные классы
Всего заданий	21
Предметный блок (номера заданий)	1-14
Методический блок (номера заданий)	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	19-20

Проверка работ участников Оценки осуществлялась региональными экспертами.

В зависимости от процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

1 уровень	«минимальный», участники, набравшие от 0% до 30%;
2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Полученные индивидуальные результаты учителей Крыловского района представлены в прилагаемой таблице 2.

Учитель МБОУ СОШ № 2 Крыловского района показал 2 (низкий) уровень владения профессиональными компетенциями, учитель МБОУ СОШ № 10 показал 3 (средний) уровень владения профессиональными компетенциями.

Общие результаты по выявлению профессиональных дефицитов у учителей начальных классов Крыловского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Профессиональные дефициты, выявленные в результате
Оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов Крыловского района**

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
1	78	67	Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	100	100	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	33	0	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	100	100	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	0	50	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	0	100	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	0	100	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	0	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	0	0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	0	0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	100	0	История. Знание основных исторических дат и событий
9	0	0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	0	0	История. Знание основных памятников культуры
11	100	100	История. Знание основных памятников культуры
12	100	50	География. Содержание учебного предмета.
12.1.	100	50	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	100	50	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	0	100	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
14	50	100	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	71	14	Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	0	0	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100	0	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	100	0	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	100	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	100	0	Умение планировать предметные результаты обучения
16	100	100	Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора
16.1.	100	100	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	100	100	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	100	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	100	100	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	100	100	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	100	100	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	100	100	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	100	75	Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	100	50	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	100	100	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19	83	0	Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	100	0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	50	0	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	100	0	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	0	50	Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	2	
20.1.	0	100	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0	0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	80	80	Анализ результатов диагностической работы
21.1.	0	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	100	100	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	100	100	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод: по результатам Оценки предметных компетенций учителей начальных классов выявлены профессиональные дефициты по следующим позициям:

Предметная часть

Русский язык:

умение применять правила из раздела «Пунктуация»;

умение находить предложения и слова с ошибкой, исправлять их в соответствии с правилами русского языка.

Математика:

умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

умение решать задачи на нахождение площади, периметра;

умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов.

История:

знание основных памятников архитектуры родной страны;

знание основных памятников культуры.

Методическая часть

По результатам Оценки методических компетенций выявлены общие профессиональные дефициты по следующим позициям:

формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы;

умение найти ошибки в ответе ученика;

умение оценивать предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку;

умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика;

умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР.

По результатам Оценки для каждого участника была подготовлена карточка индивидуальных профессиональных дефицитов.

Индивидуальные результаты Оценки (карточка индивидуальных профессиональных дефицитов) были направлены участникам Оценки на их электронную почту.

Руководителю территориальной методической службы направлена обобщенная информация о результатах Оценки участников муниципалитета по всем предметам.

Таблица 2.

Результаты оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов
Крыловского района, 2025 г.

N	N комплекта	Место работы	Первичный балл	% выполнения КИМ	Уровень	Выполнение заданий																		
						1	1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12.1.	12.2.	13	14
						Максимальный балл																		
						9	4	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	1	2
1	36140249	МБОУ СОШ №10	44	67,7	3	7	4	1	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4	2	2	0	1
2	36110133	МБОУ СОШ №2	35	53,8	2	6	4	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2
Процент выполнения заданий						72	100	17	100	25	50	50	0	0	0	50	0	0	100	75	75	75	50	75

N	N комплекта	Место работы	Выполнение заданий																											
			15	15. 1.	15. 2.1.	15. 2.2.	15. 2.3.	15. 3.	16	16. 1	16. 2.	16. 3.	16. 4.	17	17. 1.	17. 2.	18	18. 1.	18. 2.	19	19. 1.	19. 2.	19. 3.	20	20. 1.	20. 2.	21	21. 1.	21. 2.	21.3.
			Максимальный балл																											
			7	2	1	1	1	2	6	1	2	1	2	4	3	1	4	2	2	6	2	2	2	4	2	2	5	1	2	2
1	36140249	МБОУ СОШ №10	5	0	1	1	1	2	6	1	2	1	2	4	3	1	4	2	2	5	2	1	2	0	0	0	4	0	2	2
2	36110133	МБОУ СОШ №2	1	0	0	0	1	0	6	1	2	1	2	4	3	1	3	1	2	0	0	0	0	2	2	0	4	0	2	2
Процент выполнения заданий, %			43	0	50	50	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	88	75	100	42	50	25	50	25	50	0	80	0	100	100

