



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ

ЛЕКЦИЯ 2

КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

antirisk@fioco.ru

30 марта 2022

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

Удалось ли поработать с коллегами по материалам из первой лекции?

(пожалуйста, поставьте в чате + или -, по желанию, расшифруйте ответ)

ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

Что Вам показалось особенно сложным при выполнении домашнего задания?

<https://www.menti.com/4ahpa6mrt9>



- 1. Разбор примеров выполненных заданий**
- 2. Особенности планирования урока с использованием технологии ИУ**
- 3. Работа с таблицей «Схема планирования, наблюдения и анализа урока»**
- 4. Метрики вероятности усвоения урока каждым фокусным учеником**
- 5. Метрики для оценки работы на этапе планирования и разработки урока**



ФИОКО

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
...	русск язык	модератор
...	уч. нач. классов	секретарь
...	соц. педагог.	контроль времени
...	англ. язык	наблюдатель (гр. А)
...	история	наблюдатель (гр. В)
...	англ. язык	наблюдатель (гр. С)

Наблюдаемый класс
5 "Г"

Проблемы, требующие решения в классе
Низкая успеваемость, сложность при работе с текстами.

Предполагается использовать технологию
Технология равных критиков

в процессе работы учеников не менять!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Вера (Влад)	Катя (Катя)	Петя (Маша)
Проблема ученика	Не всегда выполняет свою функцию в учебно-исследовательской работе	Неготовность и неактивность в учебно-исследовательской работе	Низкая мотивация к учебе
Ожидаемый результат	Повысить средний балл	Мотивировать на системную работу на уроке	Повысить учеб. мотивацию

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	24 апреля - 4 апреля	весь состав команды
2.	Проведение первого Исследуемого урока	5-6 апреля	Протасова И.Т.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	6 апреля	Латаньева Е.Ю. Протасова И.Т. Фралиева Е.Т.
4.	Обсуждение итогов первого	11-12 апреля	весь состав команды

Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).

План – график работы по исследованию уроков
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	13-14 апреля	
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	14 апреля	
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	18-19 апреля	
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	20 апреля	
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20 апреля	
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	22 апреля	весь состав команды
11.	Подготовка формального представления результатов	25 апреля	весь состав команды
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	28 апреля	весь состав команды

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Ирина Николаевна	Русский язык, Литература	Наблюдает за учеником группы С Модератор
Елена Владимировна	Русский язык, Литература	Наблюдает за учеником группы В Таймскипер
Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Наблюдает за учеником группы А Секретарь
Евгений Владимирович	Физика, математика	Наблюдает за учеником группы В Наблюдатель

6

Наблюдаемый класс

Проблемы, требующие решения в классе

Низкая мотивация, неумение учащихся планировать свое обучение, сложности при решении текстовых задач

Предполагается использовать технологию

Технология смешанного обучения, игровые технологии.

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем.

	Группа А (сильная)	Группа В (средняя)	Группа С (слабая)
ФИ фокусного ученика	Ирина Николаевна София	Ирина Николаевна Ирина	Ирина Николаевна Нина
Проблема ученика	сложности при решении текстовых задач (возникают определенные сложности в правильности анализа информации)	неумение учащихся планировать свое обучение, рассеянность во время урока	Низкая успеваемость (низкий уровень знаний, сложности в планировании учебного времени на уроках)
Ожидаемый результат	Улучшит навыки при решении текстовых задач (улучшится анализ информации при чтении условия)	Помощь в организации учебного процесса, станет более самостоятельным и активным во время урока.	Улучшится средний балл по предметам (русский, математика), станет более активным на уроках.

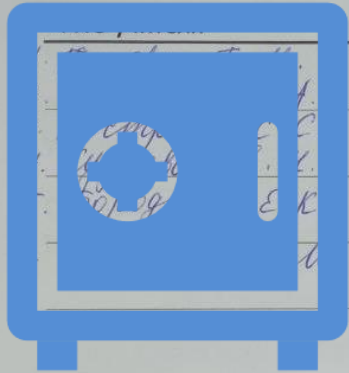


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Состав команды



Предмет	Роль в группе
Заня по УВР	модератор
история	секретарь
информатика	контроль времени
математика	наблюдатель (из группы А)
русск. язык	наблюдатель (из группы С)
биология	наблюдатель (из группы В)

Наблюдаемый класс

6 класс

Проблемы, требующие решения в классе

Ученики слушать других, принимать решения, адекватно себя оценивать, не бояться за свои ответы и принимать решения, неактивность (на с.) на уроках, нет вовлеченности в учебный процесс

Предполагается использовать технологию

Проблемное обучение (сист. дает метод обучения орицая активной работы по решению проблемы)
Разноуровневое обучение (возможность на уроке уделять внимание разным категориям уч-ся)

в процессе работы учеников не меняем.

Наблюдаемый класс: 6

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Антон (Ира)	Вита (Валерия)	Марина (Эрослав)
Проблема ученика	не сдержан, сирф-рой стилистика не контролирует себя, не дает другим поддпись, ответить	не уверенность в себе, не адекватно себя оценивает	ответствие контроля и самоконтроля, заикание, самооценки, не вовлечен
Ожидаемый результат	вовести на роль конфликта, по-мощника учителя, использовать знания и терпению в помощь учебному процессу	с учетом своих способностей адекватно себя оценивать, не бояться принимать решение	решен в учебной процессе повышение среднего балла, активность на уроке

Мероприятия:

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу,
в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Алёна О.	Ридан М.	Герман Е.
Проблема ученика	при тематиче-ском занятии наблюдается нехватка времени	неуверенность в себе и своих знаниях	расеянность внимания, невнимательность, несообразности не запоминает домашнее задание
Ожидаемый результат	для оформления своей работы		
Мероприятия:	определить с критериями	при мотивации учеников (наблюдателем (участием) поощрять знания)	при ежедневном контроле со стороны учителя, кн. рук-ля, родителей, повысить уровень как во выполнении домашней заданием.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Проблема ученика	неверно прикладывает теорию на практике, не может преобразовать материал	неинтересности, чужды вычисления Ф/З	расслабляется во время уроков, не может сосредоточиться
Ожидаемый результат	более уверенно прикладывает теорию к практике	решило 8/3	будет присутствовать интерес к учебному материалу, активнее участвовать на уроке
Мероприятия:			

в процессе работы учеников не меняем:

Наблюдаемый класс: 6

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Антон (Ира)	Рита (Валерия)	Марина (Ярослав)
Проблема ученика	не держит «циркуля», стилистика не контролирует себя, не дает зрительный контакт, отвечает	не уверенность в себе, не адекватно себя оценивает	отсутствие контроля и самоконтроля, занижено самооценку, не вовлечен в учебный процесс
Ожидаемый результат	вывести на роль консультанта, помощника учителя, использовать знания и терпение в помощь учебному процессу	с учетом своих способностей адекватно себя оценивать, не бояться принимать решение	Повышение среднего балла, активность на уроке
Мероприятия:			

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Михаил Тимофеевич	Занятия ЧВР	секретарь
	история	модератор
	обществознание	
	русский язык	Наблюдатель гр А
	литература	Контроль времени
	математика	Наблюдатель гр В
	биология	
	технология	Наблюдатель гр С
Василий Иванович	английский язык	Наблюдатель гр А, В, С

Наблюдаемый класс: 5 класс

Проблемы, требующие решения в классе:
Несформированность знаний, умений, навыков коммуникации, навыков, отсутствие адекватной мотивации, низкая самооценка, недостаток сформировать саморегуляции, творческие инициативы, пассивность на уроке, нет вовлеченности в образовательный процесс

Предполагается использовать технологию:
Игровые технологии
Проблемное обучение
Технология формирующего оценивания

План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем.

5 класс

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	<u>Арзум</u>	<u>Ваня</u>	<u>Пархад</u>
Проблема ученика	<u>Повышенная ответственность</u> <u>Неуверенность</u>	<u>Уровень познания литературы средний</u> <u>Некоммуникабельность</u>	<u>Низкая успеваемость</u> <u>отсутствие контроля</u>
Ожидаемый результат	<u>Обозначить роль лидера</u>	<u>Повышение мотивации</u> <u>Умение работать в группе</u>	<u>Активное вовлечение на уроке</u>

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Наретца Р.	математика	администратор
Мухоматов М.	математика	учитель
Ансу Х	математика	секретарь
Наташье П	математика	табл-чекер
Ольга А.	математика	наблюдатель

Наблюдаемый класс: 4, А⁶

Проблемы, требующие решения в классе: Работа учителя с детьми по преодолению трудностей в обучении.

Предполагается использовать технологию: использование ка уроке

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу.
в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	София	Никита	Аноб
Проблема ученика	Высокая самооценка	Отсутствие мотивации	Учебническая незрелость
Ожидаемый результат	Большой объем выполненной работы (новый уровень)	стремление получить хорошие отметки	стремление улучшить текущие результаты по наиболее сложным предметам

Мероприятия:

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Семёнов И. В.	зам. дир. по УВР	модератор
Петрова О. В.	педагог-психолог	наблюдатель
Иванов А. С.	английский язык	секретарь (наблюдатель)
Смирнов П. А.	русский язык	наблюдатель
Кузнецов Д. В.	математика	наблюдатель
Леонова Е. В.	география	наблюдатель

Наблюдаемый класс: седьмой

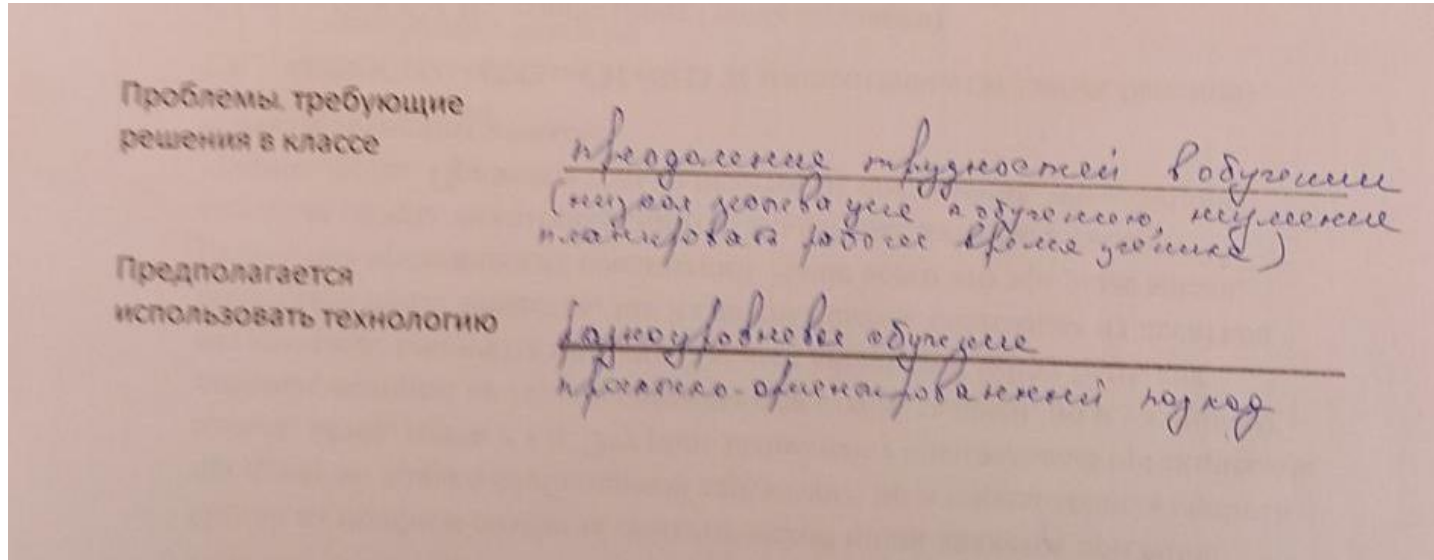
Проблемы, требующие решения в классе: Безынициативность, нет систематичности в подготовке к урокам, несформированность культуры учебного труда.

Предполагается использовать технологию: Формирующее оценивание, проблемное обучение, дифференцированный подход.

учеников берем по одному в процессе работы учеников не меняем!

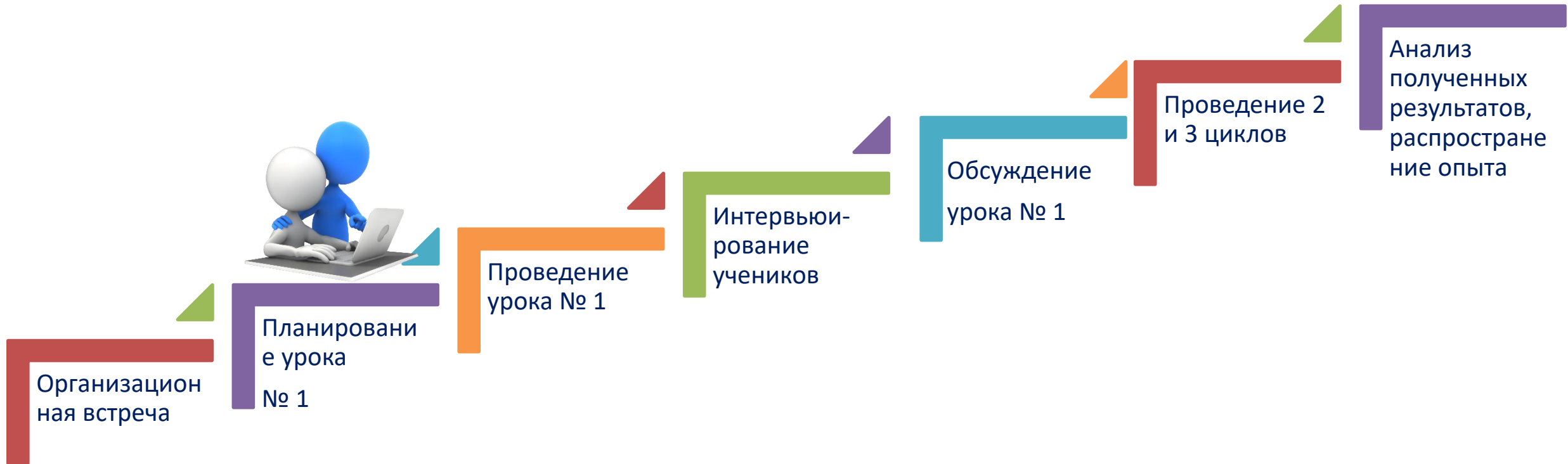
	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Михаил Кириллович (замена Гирхиса)	Иван Григорьевич (замена Николая Алексея)	Григорьев (замена Жидков Павел)
Проблема ученика	Снижен самоконтроль, подростковый комплекс (не хочет внимания на себя) (снижен самоконтроль, недостаточная концентрация)	Отсутствие систематической вовлеченности в учебный процесс (неуверенность в собственных знаниях)	Не видит необходимость в приобретении знаний, несобранность (проблема вовлечения в учебную деятельность в связи с большой академической запущенностью)
Ожидаемый результат	Преодоление себя (повышение концентрации внимания)	Улучшение среднего балла, системность в приобретении знаний.	Положительная динамика вовлеченности в учебный процесс

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

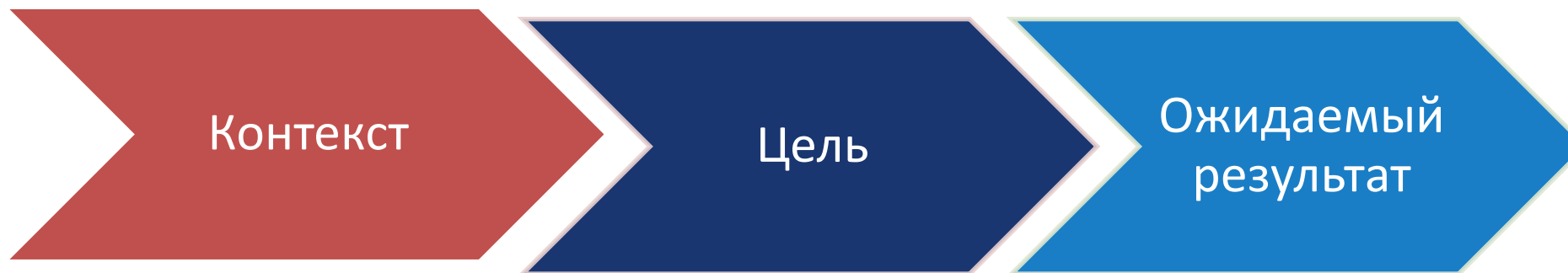


	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Александр Б. (Степанов С.)	Павел М. (Смирнов П.)	Кирилл К. (Александров К.)
Проблема ученика	неадекватное использование времени в учебном процессе	неудовлетворительная успеваемость в предмете	низкая успеваемость, отсутствие мотивации к обучению
Ожидаемый результат	успешная работа, успешная работа на переменах	повышение успеваемости, успешная работа в предмете	Повышение активности в учебном процессе; самостоятельная работа при выполнении заданий; конкретные достижения в предмете

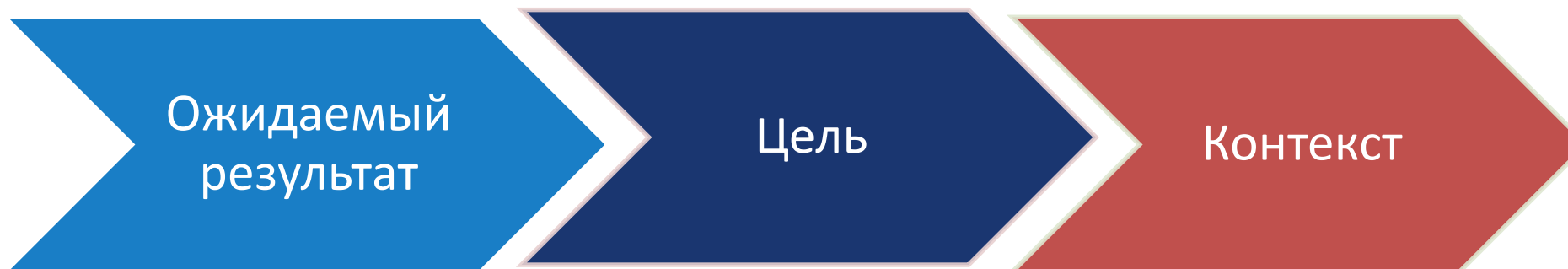
ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ



Прямой педагогический дизайн



Обратный педагогический дизайн





Учитель, проводящий урок

- Готовит предметные материалы по содержанию темы урока
- Знакомит команду с содержанием и требованиями программы



Команда

- Вырабатывает цель и задачи урока
- Разрабатывает план улучшения урока
- Проектирует урок, определяет ресурсы для использования на урок



Команда

- Обсуждает ожидаемые результаты от каждого «фокусного» ученика на каждом этапе урока
- Распределяет наблюдателей
- Заносят записи в схему планирования урока
- Помогает учителю подготовить учебный контент



Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	
Класс:	
Предмет:	
Учитель:	
Наблюдатели:	
Какова основная цель урока/уроков:	
Какую проблему необходимо решить:	
Какие учительские практики планируется развивать:	

Схема планирования и анализа урока



Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1		Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: примерное время							
Этап: примерное время							
Заключительный этап: примерное время							
Что удалось наблюдаемым ученикам							
какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
Начальные мысли							

Схема планирования и анализа урока

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА «ФОКУСНЫМИ» УЧЕНИКАМИ. ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

Отдельные этапы урока							
	Анна Васильева Ученик 1		Татьяна Александровна Ученик 2		Александр Лопов Ученик 3		Характеристики/ проблемы
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: 1 (примерное время) организация, мотивация	на протяжении 4, ответить на вопрос, прочитать	ответила на 4 вопроса сразу по порядку, ответила 3	на протяжении 3, представила на 3, будет отвечать на вопросы активно, читать.	на протяжении 5, представила на 5, на вопросы читала ответ, только когда спрашивали.	ответила сразу на 1, внимательно вела диалог с учителем, не сразу ответила на вопрос.	ответила на вопрос сразу, внимательно слушала учителя, ответила на 3.	
Этап: 2 (примерное время) ОРУ	активно участвовала в орг. процессе бездумно работала в группе	ответила кт все, сразу же не поняла	активно участвует в диалоге, знает тему (т.к. читала)	ОРУ не читала, читала с историком.	был не активен, в диалоге, но не активно, 1 предложение.	работала в диалоге, читала задания	недостаточная подготовка домашнего задания, не смогла организовать при подготовке ОРУ
Этап: 3 (примерное время) практич. часть	был не активен, ответил сразу, активно участвовал в диалоге, ответил по заданию	пов. и творчески, ответила с творчеством, получила Киринья, была на своей роли по созданию текста, проиграла, почти весь текст	переводит в переводе творчески, активно определяет задачу, активно участвует в диалоге	переводит с помощью словаря и переводит, активно определяет задачу, активно участвует в диалоге	активно участвует в диалоге с учителем, активно определяет задачу, активно участвует в диалоге	неактивно участвует к диалогу с учителем, переводит текст самостоятельно, но с помощью учителя, активно участвует в диалоге	были ошибки в переводе
Этап: 4 преподавание знаний, рефлексия	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге, активно участвовала в диалоге	нет заинтересованности в результате у не л. X



МЕТРИКИ ВЕРОЯТНОСТИ УСВОЕНИЯ УРОКА КАЖДЫМ ФОКУСНЫМ УЧЕНИКОМ



**«Бессмысленно день изо дня
продолжать делать то же самое
и ждать других результатов»**

Альберт Эйнштейн



**«Страшная это опасность –
безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно,
безделье месяцы и годы.
Это развращает».**

В.А. Сухомлинский



**«Тот, кто сумел
отрефлексировать
действительность,
тот и получает
преимущества в
движении вперед».**

Евгений Доманский



**«Быть понятым может только
тот, кто сам понимает и
принимает чужую точку
зрения.
Желание понять и принять
становится разгадкой ко
многим «тайнам»».**

Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседания и протоколов



	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарий
Планирование урока происходит совместно		
Цели урока указаны на каждую группу учеников		
Цели конкретны, достижимы и измеряемы		
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика		
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)		
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.		
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)		
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды		
Свой критерий:		

Оценка работы команды

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ». ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ДО КОНЦА ЭТОЙ НЕДЕЛИ

1. Провести встречу команды по разработке урока

- 1. Определить тему, цель и задачи урока-исследования**
- 2. Разработать план улучшения урока**
- 3. Спроектировать урок**
- 4. Распределить наблюдателей за фокусными учениками (группами)**

2. Заполнить необходимые шаблоны (первый урок желательно запланировать на 5 - 6 апреля). Фото заполненных шаблонов размещайте в Телеграм «Проект 500+ Chat»

3. В процессе работы задавайте вопросы в Телеграм «Проект 500+ Chat»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!