



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования»
Краснодарского края**
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

от 21.05.2021 г. № 01-20/2590

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям территориальных
методических служб

О направлении рекомендаций по оценке
сформированности компетенций и систематизации
профдефицитов педагогических и
руководящих работников ШНОР/ШССУ

С целью оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, ГБОУ ИРО Краснодарского края направляет рекомендации по проведению оценки предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящего работника (приложение 1).

Примерные формы для использования в работе по оценке предметных и методических компетенций учителей, управленческих компетенций руководящих работников и систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов учителя и управленческих дефицитов руководящего работника приведены в приложении 2 к настоящему письму.

Ректор

Т.А. Гайдук

Шлык Марина Федоровна
+7(861)232-46-56

Приложение 1
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
21.05.2021 г. № 01-20/2590

**Рекомендации по проведению оценки
предметных и методических компетенций учителя,
управленческих компетенций руководящего работника,
систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов
учителя и управленческих дефицитов руководящего работника**

Оценка предметных и методических компетенций учителей, управленческих компетенций руководящих работников ШНОР/ШССУ, а также систематизация профессионально-предметных, методических дефицитов учителей и управленческих дефицитов руководящих работников организуются муниципальным органом управления образования (далее – МОУО) или территориальной методической службой (далее – ТМС).

Оценка предметных и методических компетенций учителей проводится методистами по предмету ТМС с привлечением муниципальных тьюторов по предмету, руководителей школьных методических объединений и заместителей руководителей образовательных организаций.

Основанием для оценки компетенций учителей могут быть:

уже имеющиеся результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (ВПР, PISA, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, КДР-онлайн, комплексные работы и др.);

анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету;

результаты тестирования учителей;

отзывы родителей (законных представителей) и др.

Форма для оценки компетенций учителя (приложение 2) заполняется на каждого учителя школы (по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию*), преподающего указанный предмет (включая совместителей), по каждому предмету отдельно.

Если учитель преподает в школе математику и физику заполняется два листа: 1. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету математика, 2. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету физика.

Наименование образовательной организации вписывается сокращенное с обязательным указанием муниципального образования.

Например: *МБОУ СОШ №14 Отраденский район.*

ФИО учителя записывается полностью. Классы указываются через запятую без литеры (5,6,8).

Оценка управленческих компетенций руководящих работников ШНОР/ШССУ (директор, заместители директора) проводится

* Перечень предметов может быть расширен по решению МОУО или ТМС

руководителями/специалистами ТМС и/или МОУО с привлечением профессиональных сообществ (муниципальный совет руководителей образовательных организаций и т.п.).

Оценка управленческих компетенций руководящих работников может проводиться по следующим показателям:

- нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ;
- теория управления общеобразовательной организацией;
- финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации;
- психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- делопроизводство в общеобразовательной организации;
- управленческие умения;
- профессионально-ценностные ориентации в использовании различных форм, средств и методов управления (элементов основных стилей руководства);
- профессионально важные личностно-деловые качества и специальные способности;
- профессионально важные общеинтеллектуальные способности.

Уровень сформированности предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящих работников (формы в приложении 2).

Примерная характеристика уровня приведена с целью единообразия подходов к оценке. В каждой форме отметка (+) о соответствии уровню проставляется против одного уровня (Высокий, Оптимальный или Недостаточный уровень).

Профессионально-предметные, методические дефициты учителя и управленческие дефициты руководящего работника указываются в обязательном порядке для тех работников, которым определен Оптимальный или Недостаточный уровень сформированности компетенций.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов включает два аспекта: самоанализ, самооценка и внешняя оценка. Результаты диагностики - основа для индивидуального плана профессионального развития педагога и руководящего работника.

Заместитель руководителя центра
научно-методической и
инновационной деятельности

О.Ю. Митрофанова

Приложение 2
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
21.05.2021 г. № 01-20/2590

Форма для оценки предметных компетенций учителя (владения предметным материалом)

Наименование образовательной организации _____

ФИО учителя _____ Предмет _____ Классы _____

Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью	
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолевать. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью	
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся – лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно	

Профессионально-предметные дефициты
(проблемные для учителя разделы программы по предмету)

Специалист ТМС

_____ / _____
ФИО

_____ / _____
подпись

контактный телефон:

Форма для оценки методических компетенций учителя

Наименование образовательной организации _____

ФИО учителя _____ Предмет _____ Классы _____

Уровень сформированности методических компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	<p>Учитель не допускает методических ошибок. Методически корректно и эффективно осуществляет мотивацию обучающихся.</p> <p>Способен организовывать на высоком уровне групповую работу в классе. Эффективно осуществляет индивидуализацию учебного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Способен оказывать методическую помощь коллегам.</p>	
Оптимальный уровень	<p>В работе учителя возможны незначительные методические ошибки, существенно не влияющие на результат, и устраняемые педагогом самостоятельно. Мотивация обучающихся носит нестабильный ситуационный характер. Учитель способен организовывать парную деятельность на уроке. Ситуативно осуществляет индивидуализацию образовательной деятельности, но без учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Недостаточный уровень	<p>Учитель допускает серьезные методические ошибки. Не умеет мотивировать учащихся. Ограничивается фронтальными видами работ на уроке. Не владеет приемами индивидуализации обучения. Нуждается в оказании методической помощи со стороны коллег.</p>	

Профессионально-методические дефициты

<p>Профессионально-методические дефициты</p>

Специалист ТМС _____

ФИО

подпись

контактный телефон: _____

Форма для оценки управленческих компетенций руководящего работника

Наименование образовательной организации _____

ФИО руководящего работника _____

Уровень сформированности управленческих компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Владеет на высоком уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), позволяющими эффективно управлять образовательной организацией. Является лидером в коллективе. Умеет сплотить педагогический коллектив школы и выстроить отношения с учащимися, их родителями (законными представителями), представителями социума. Обладает на высоком уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими высокую эффективность работы школы.	
Оптимальный уровень	Владеет на достаточном уровне знаниями (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.). Является лидером для управленческой команды. Организует работу с активом школы, ситуативно выстраивает отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Обладает на достаточном уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими получение результатов в отдельных направлениях работы школы.	
Недостаточный уровень	Имеет разрозненные знания (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), приводящие к серьезным административным ошибкам. Не является лидером. Не умеет сплотить педагогический коллектив и выстроить отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Личностно-деловые качества сформированы на низком уровне, мешают эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом и не позволяют получать результаты в большинстве направлений работы школы.	

Управленческие дефициты

Специалист ТМС

_____ / _____
ФИО / подпись

контактный телефон: