

Аналитическая справка
по итогам диагностики в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников»

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) 02.04.2021 г. педагоги общеобразовательных организаций МО Крыловский район приняли участие в диагностике на выявление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников.

Диагностика проводилась по показателям:

1.1- профессионально-технологическая компетентность. Включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности

1.2- профессионально-социальная компетентность включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

1.3- компетентность по решению профессионально значимых проблем. Включает в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности

1.4 - профессионально-коммуникативная компетентность. Включает в себя: умение продуктивно осуществлять прямую связь для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения и продуктивно осуществлять обратную связь для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения

1.5- правовая компетентность педагогического работника. Включает в себя: знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы РФ, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

1.6- компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями. Включает в себя: личные качества педагога (доброжелательность, ответственность, самоконтроль, самостоятельность).

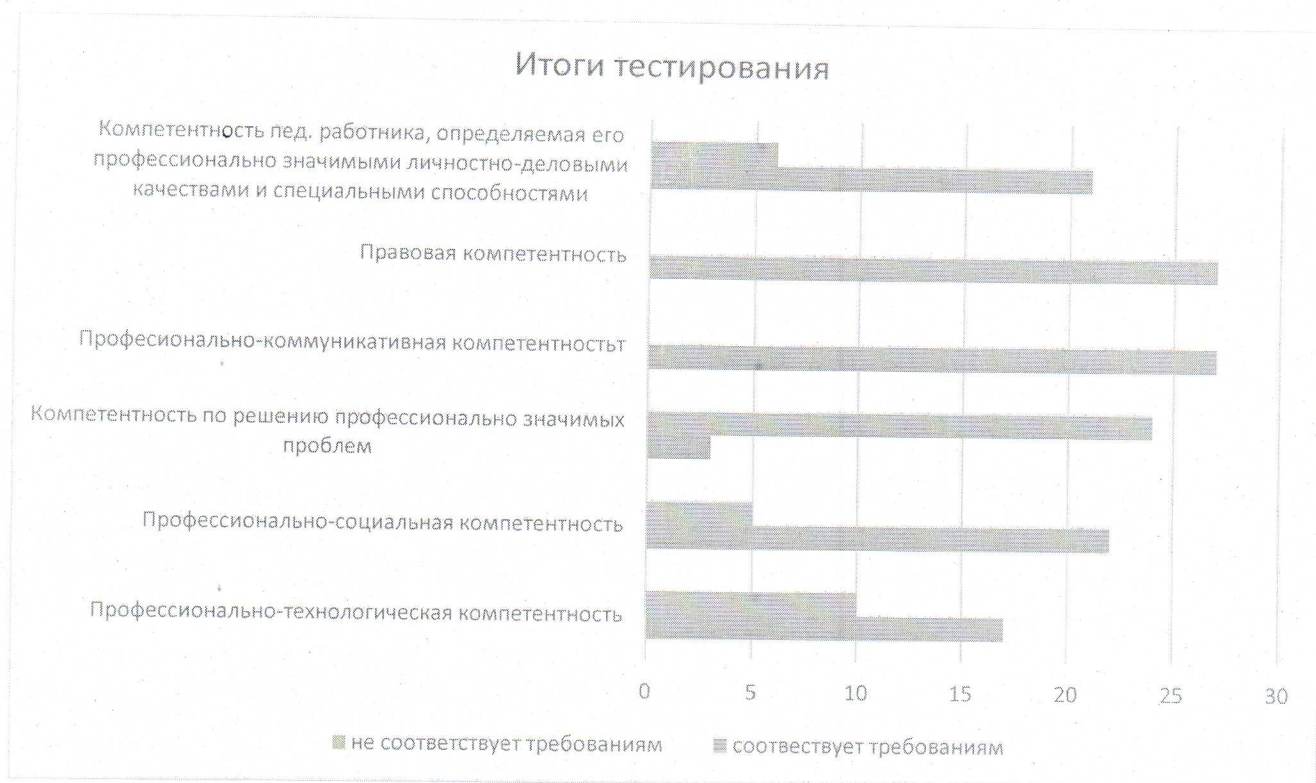
В тестировании принимали 27 педагогов образовательных организаций

ОО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№30
Количество педагогов, прошедших тестирование	3	5	3	1	2	2	3	3	1	1	3

Сводные результаты диагностики соответствия или несоответствия педагогов, проходившим тестирование, показателям по профессиональным компетенциям приведены в таблице:

Наименование показателя	Соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
профессионально-технологическая компетентность	17	10
профессионально-социальная компетентность	22	5
компетентность по решению профессионально значимых проблем	3	24
профессионально-коммуникативная компетентность	27	0
правовая компетентность педагогического работника	27	0
компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями	21	6

Итоги диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников отражены на диаграмме:



По результатам диагностики, 2 педагога, что составляет 7 % от общего числа педагогов, участвующих в тестировании, успешно завершили все диагностические процедуры, у них не выявлены профессиональные дефициты и уровень их профессиональных компетенций соответствует показателям заявленных категорий. 19 педагогов, а это 79 %, испытывали затруднения при прохождении диагностики по 1 или 3 показателям. Наибольшие затруднения у большей части педагогов, а именно у 24 человек (89%) вызвал показатель 1.3- «компетентность по решению профессионально значимых проблем». У этих педагогов результаты диагностики по этому показателю не соответствуют заявленным требованиям.

На основании полученных результатов по итогам диагностики педагогическим работникам выданы выводы и рекомендации для профессионального совершенствования, а также каждым педагогом совместно со специалистами МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» и администрациями образовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов и профессиональный рост.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.А. Панченко

Согласовано:

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Л.Д. Сухина