

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к Положению о муниципальном этапе
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского
края» в 2026 году

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПЕРВОГО ЭТАПА

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональное портфолио»

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 баллов - портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 балл - портфолио соответствует тематике Конкурса заполнено полностью; 2 балла - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) ранее работал участник Конкурса	1 балл - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 балла - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 балла - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более грех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития и т.д.)

	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 балл - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся: обучающиеся с речевыми нарушениями: ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно, имплантированные, обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 балла - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами к развитию (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с НОДА, РАС с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет; 3 балла - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или ТМНР/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет.
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 балл - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; 2 балла - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации, адаптированных основных и дополнительных программ,

			адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает. 3 балла - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 баллов - участник не включен межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 балл - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями образовательных организаций и ПМПК; 2 балла - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями образовательных организаций и ПМПК, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикации (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии/логопеди)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 баллов - у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 балл - участник является автором публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 балла - участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере	0 баллов - публикации не соответствует действующему законодательству в сфере образования;

	образования и тематике Конкурса	1 балл - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 балла - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 балла - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 баллов - опубликованные материалы являются плагиатом; 1 балл - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных или практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 балла - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 балла - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 баллов - участник не проводил мероприятия; 1 балл - участник провел 1-2 мероприятия; 2 балла - участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
	Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических	0 баллов - участник не принял участия в мероприятиях; 1 балл - участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;

		работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика /преподавателя	2 балла - участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет- ресурса Участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками; образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность, методическая грамотность.	0 баллов - ресурс отсутствует; 1 балл - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 балла - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 балла - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенности написания эссе	0 баллов - эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 балл - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым Требованиям; 2 балла - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 баллов - позиция не аргументирована; 1 балл - предпринята попытка подбора и проведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 балла - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 баллов - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 балл - участник раскрывает понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 балла - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с

			детьми и взрослым с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации		0 баллов - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 балл - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 балла - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание			36 баллов

Критерии оценивания конкурсного испытания «Видеоролик группового/подгруппового занятия и технологическая карта/конспект занятия»

Критерии	Показатель	Баллы
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям п.4.4. настоящего положения	0 баллов – ролик не соответствует формальным требованиям; 1 балл – ролик соответствует формальным требованиям.
Содержание видеоролика	Фрагменты занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач занятия участника Конкурса.	0 баллов - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 балл - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и	0 баллов - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 балл - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

	возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 баллов - применяемые коррекционно развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 балл - применяемые коррекционно- развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 баллов - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 балл – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 баллов - технические средства не используются; 1 балл - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 балла - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 баллов - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 балл - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом); 2 балла - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
Организация взаимодействия на занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкции педагогом	0 баллов - инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 балл - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.

	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах занятия	0 баллов - обучающиеся исключены из занятия; 1 балл - обучающиеся с ОВЗ включены только некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 балла - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.	0 баллов - обучающиеся исключены из занятия; 1 балл - обучающиеся с ОВЗ включены только некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 балла - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 баллов - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 балл - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 балла - ситуация успешности создается для всех обучающихся.	0 баллов - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 балл - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 балла - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		14 баллов	
Максимальное количество баллов за заочный этап		50 баллов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

к Положению о муниципальном этапе
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского
края» в 2026 году

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ВТОРОГО ЭТАПА

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 баллов - речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления;
		1 балл - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
	Ход ведения мастер-класса	0 баллов - мастер-класс не структурирован, отсутствует план;
		1 балл - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
Рефлексивная культура	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 баллов - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);
		1 балл - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 баллов - недостаточно наглядного материала;
		1 балл - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым;
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной	2 балла - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
		0 баллов - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;

	деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	1 балл - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 балла - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность	0 баллов - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 балл - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 балла - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 баллов - участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства не соответствуют цели и задачам; 1 балл - участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применить соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 балла - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с поставленной целью и задачами.
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 баллов - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 балл - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 балла - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		13 баллов

Критерии оценивания конкурсного испытания «Открытое занятие»

Критерии	Показатель	Баллы
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 баллов - участник не учитывает при проведении занятия данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 балл - участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 балла - участник в полном объеме учитывает при проведении занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 баллов - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются участником при проведении занятия; 1 балл - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются участником частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения); 2 балла - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются участником в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами занятия).
	Методическая грамотность при построении занятия	0 баллов - концепт занятия составлен методически не грамотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 балл - в целом методически грамотен, но есть отдельные ошибки; 2 балла - концепт занятия составлен методически грамотно.
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога/учителя-логопеда	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	0 баллов - не доступно; 1 балл - доступно с дополнительными пояснениями; 2 балла - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.

	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 баллов - информационно-коммуникационные технологии не используются участником в ходе открытого занятия; 1 балл - информационно-коммуникационные технологии используются участником в ходе открытого занятия.
	Языковая культура учителя-дефектолога/учителя-логопеда в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 баллов - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 балл - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога/учителя-логопеда	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого занятия)	0 баллов - участник не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 балл - участник допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 балла - участник демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого занятия)	0 баллов - участник не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 балл - участник допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 балла - участник демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций	0 баллов - участник не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 1 балл - участник допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 2 балла - участник демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.

	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействия с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом занятии)	0 баллов - участник не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 балл - участник допускает отдельные неточности, в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 балла - участник демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		18 баллов

Критерии оценивания конкурсного испытания «Кейс -метод»

Критерии	Показатель	Баллы
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога/учителя логопеда	0 баллов - участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога/учителя-логопеда; 1 балл - участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога/ учителя-логопеда, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 балла - участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя дефектолога/учителя-логопеда, может обосновать и изложить свою точку зрения.
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 баллов - участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 балл - участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 балла - участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными

	Особенности выбранного подхода к решению задачи	ситуациями. 0 баллов - участник использует шаблонные, типовые решения; 1 балл - участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 баллов - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 балл - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 баллов - участник затрудняется в изложении собственной позиции, построения конструктивного диалога; 1 балл - участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 балла - участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		8 баллов
Максимальное количество баллов за очный этап		47 баллов

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Е.А. Волковская