**САМОДИАГНОСТИКА МБОУ СОШ № 9 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ НОВОСЕРГИЕВСКОЙ МО КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

*[*sch233546*]*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1. Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности; 2. Программно-информационное обеспечение, провести интернет на каждое рабочее место учителя. 3. Приобрести недостающее оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов. 4. Приобрести учебное оборудование в учебные кабинеты, спортивное оборудование для ФОКа.5. Обеспечение ОУ в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования. 6. Обеспечить методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса.  | В процессе работы |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | 1. Совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах. 2. Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности. 3. Внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций. 4. Участие в конкурсах, мастер– классах, форумах, семинарах и т.д. 5. Широкое использование ИКТ.7. Использование опыта работы других образовательных учреждений. | В процессе работы |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1.Осуществление индивидуализации образовательного процесса: приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.2.Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.3.Изучение методических рекомендациях для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» с позиций рефлексивно-деятельностного подхода, в которой рассматривается проблема индивидуальной помощи неуспевающему ученику, которую могут оказывать учитель, психолог, родитель и другие взрослые, работающие с ребенком.  | В процессе работы |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Изучение методических рекомендациях «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы», рассмотрение вопросов на заседаниях МО | Выполнено  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Индивидуальная работа педагогов. 2. Проведение диагностик.3. Включение учащегося в дополнительное образование.4. Ведение читательских дневников.5.Контроль техники чтения и осознанного чтения на всех ступенях  | Выполнено  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | 1. Проведение родительских собраний с разъяснением вопросов о необходимости участия в образовательном процессе, о возможности участия в решении вопросов школьной жизни. 2. Доводить до сведения родителей качественную, объективную, своевременную информацию о работе школы.3. Информировать родителей о жизни школы через социальные сети и мессенджеры. | Выполнено |