

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ «Центр методического и
обеспечения МОО» _____ Л.Д. Сухина
22 августа 2025 года



**Аналитическая справка о реализации плана выполнения работ по
повышению качества образования в общеобразовательных
организациях, показавших низкие образовательные результаты по
итогам учебного года и в образовательных организациях,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2025
году**

В целях реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ) на 2024-2025 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Крыловского района от 28 января 2025 года № 22, муниципальной рабочей группой проведен промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Мониторинг).

Целью Мониторинга является определение полноты реализации задач и достижение показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее МППКО).

Анализу подлежали управленческие действия, а также создание и реализация программ повышения качества образования в образовательных организациях района. Рассматривались следующие направления деятельности:

1. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
2. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном, школьном уровне.
3. Реализация механизмов повышения квалификации профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Показатели, характеризующие детские образовательные результаты.

6. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

Мониторинг проводился 12.09.24-16.09.24 г.

Результаты:

1. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНОР и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее. С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНОР и ШНСУ в муниципалитете разработаны:

1. Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Крыловского района»
2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования
3. Дорожная карта по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам анализа, самоанализа на территории Крыловского района.

Определен список школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2025 год. Это МБОУ СОШ № 6,13 и 30. В содержание муниципальной программы внесена кластеризация образовательных организаций; дополнены направление Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях; направление.

Программу повышения качества образования подготовили 100% ШНОР и ШНСУ. Данные школы вышли из ШНОР и ШНСУ и в 2025 – 2026 годах школы полностью реализовали программу повышения качества образования.

Проведение мониторинга, его анализ и адресные рекомендации по результатам анализа являются составляющей частью работы со ШНОР и ШНСУ.

Собеседование с управленческой командой, рекомендации по корректировке плана работы позволили своевременно вносить изменения в Дорожную карту по реализации школьной программы повышения качества образования (ШП ПКО).

Вопрос повышения качества образования является актуальным, рассматривался на Совете директоров в течение 2024 2025 учебного года. В рамках реализации программы повышения качества образования все образовательные организации ШНОР и ШНСУ в своих выступлениях осветили следующие аспекты:

- обеспечение качества подготовки выпускников 9,11 кл. к итоговой аттестации;
- анализ мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся с введением обновленных ФГОС;

- анализ КДР по читательской грамотности.

Оценку предметных и методических компетенций прошли всего 25 чел, в том числе 5 чел. педагоги ШНОР и ШНСУ, что составляет 20% от общего числа указанной категории.

Работа с профессиональными дефицитами педагога является одним из важных направлений работы со ШНОР и ШНСУ. На основании данных мониторинга (февраль 2025 г.) в муниципальном образовании 36 % педагогов охвачено инновационной деятельностью.

Анализ статистических данных показывает, что 7% педагогов испытывают затруднения в учебной деятельности при отборе приемов, методов обучения. Участие педагогов муниципалитета в мероприятиях регионального, межрегионального уровня с целью презентации опыта и распространения форм и способов работы в ШНОР и ШНСУ также является одной из форм поддержки педагогов ШНОР и ШНСУ. Следует отметить низкий процент готовности педагогов представить наработанную практику в мероприятиях регионального и межрегионального уровня. За период 2024-2025 года этот показатель составляет 2 %.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

1. Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.

2. Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов, обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.

3. Выстроить систему работы мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов; продолжить работу по построению ИОМ педагогов, направленных на профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций.

4. Традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям, таким как: расширение предмета оценки от предметных результатов - к функциональной грамотности; удержание цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» – «принятие управленческих решений».

5. Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неспешности. При необходимости провести корректировку школьной программы повышения качества образования.

6. Обеспечить участие педагогов ШНОР и ШНСУ в мероприятиях муниципального, регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Рекомендации руководителям районных, школьных методических объединений:

1. Обсудить на заседании районных методических объединений результаты оценочных процедур краевого и федерального уровня. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных образовательных результатов.

2. Организовать работу по выявлению и обобщению основных трудностей педагогов при подготовке и проведении уроков в деятельностном подходе (в условиях реализации обновленных ФГОС); выявлению путей повышения качества результатов «повседневных» уроков.

3. Активизировать работу по выявлению и трансляции эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации педагогам:

1. Педагогам начальной школы использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.

2. Обратить внимания на задания, направленные на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, величин, а также задания на логическое и алгоритмическое мышление, интерпретацию информации.

3. Продолжить (развивать) доступные способы профессионального развития: взаимное посещение и анализ уроков, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способа организации урока, приемов и методов работы учителя на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности.