**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1**

**имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской**

**муниципального образования Крыловский район**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета от 25.08.2022 года протокол № 1  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Вихляй |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА:**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО обучающихся 1-4 классов**

**с задержкой психического развития**

**Вариант 7.1 и 7.2**

Уровень образования (класс) основное общее образование **1-4 класс**

Количество часов **34 в год**

**Учитель:** Гайдук В.П.

Программа разработана на основе: примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса

«Занимательная психология»

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.).

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи курса:**

* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
* освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
* становление сферы жизненной компетенции;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Количество часов:** 34 ч.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности.**

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом 1 раза в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

**Формы работы:**

* Работа в группе по типу тренинговых занятий.
* Беседы, дискуссии.
* Игры (подвижные, словесные).
* Работа со сказкой.
* Рисуночные методы.
* Социальные истории.
* Релаксация.
* Работа в тетрадях, на специальных бланках.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Психокоррекционные занятия являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.1 и 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Занимательная психология» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**.
2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малоконструктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы**психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**
3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях **определяют выделение и содержание коррекционной работы** **психокоррекционного модуля по развитию** **и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».
4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В работу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

**Основное содержание коррекционно-развивающего курса**

Курс включает следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Модульные разделы программы:**

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомится со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев. Учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На втором году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К третьему году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на четвертом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

В первый год обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На четвертом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Знакомство. Я – школьник. Зачем мне нужно ходить в школу | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». | 1 |
| 2 | Моя «учебная сила» | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции. | 1 |
| 3 | Я умею управлять собой | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля. | 1 |
| 4 | Я умею преодолевать трудности | Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. | 1 |
| 5 | Я умею учиться у ошибки | Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники). | 1 |
| Всего часов | | | 5 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Кто точнее нарисует | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. | 1 |
| 2 | Найди отличия | Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие». | 1 |
| 3 | Загадочные фигуры | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого- либо ориентира). | 1 |
| 4 | Пройди путь | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). | 1 |
| 5 | Логические цепочки | Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. | 1 |
| 6 | Запомни точно | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. | 1 |
| 7 | Раздели правильно | Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. | 1 |
| Всего часов | | | 7 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | О дружбе и друзьях. Знакомство | Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». | 1 |
| 2 | Такие разные друзья | Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать — будет обсуждаться позднее). | 1 |
| 3 | Что мешает дружбе | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». | 1 |
| 4 | Просим прощения | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». | 1 |
| 5 | Что не сделает один – сделаем вместе | Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату. | 1 |
| 6. | Как работать вместе и не ссориться | Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договорится с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом. | 1 |
| Всего часов | | | 6 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Радость. Что такое мимика | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств. | 1 |
| 2 | Радость. Как ее доставить другому человеку | * Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей | 1 |
| 3 | Грусть. Как поддержать грустного человека | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 4 | Страх. Откуда он взялся. Как справиться со страхом | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. | 1 |
| 5 | Гнев. С какими чувствами он дружит | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. | 1 |
| 6 | Обида | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений * Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. | 1 |
| 7 | Стыд | * Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 8 | Разные чувства | * Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения. | 1 |
| Всего часов | | | 8 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Попади в цель. Выполни команду | Снятие психоэмоционального напряжения.  Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц.  Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. | 1 |
| 2 | Найди ошибку | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 3 | Учись слушать и выполнять | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. | 1 |
| 4 | Попробуй повтори | Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
| 5 | Соблюдай правило | Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. | 1 |
| 6 | Кто точнее нарисует | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 1 |
| 7 | Нарисуй по памяти | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.  Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. | 1 |
| 8 | Раскрась правильно | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
| Всего часов | | | 8 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Начало путе­шествия в Страну Общения. Что взять с собой в пу­тешествие? | * Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано. | 1 |
| 2 | Как и почему  начинаются  ссоры? Сказка о конфликте и контакте | * Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласовано. | 1 |
| 3 | Качества, важные для общения | * Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффек­тивного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 4 | КоролевствоРазорванных  Связей | * Формирование осознания ценности глу­боких и содержательных кон­тактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия. | 1 |
| 5 | Свои и чужие | * Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в от­ношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции. | 1 |
| 6 | Девчонки + мальчиш­ки = ... | * Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противопо­ложного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. | 1 |
| Всего часов | | | 6 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей | * Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. | 1 |
| 2 | Самое важное хорошее качество | * Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций. | 1 |
| 3 | Кто такой доброжелательный человек | * Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения. | 1 |
| 4 | Я умею быть доброжелательным | * Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. | 1 |
| 5 | Я желаю добра ребятам в классе | * Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого. | 1 |
| 6 | Какие качества нам нравятся друг в друге | * Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение * Развитие осознания своих предпочтений. | 1 |
| 7 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | * Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их. | 1 |
| 8 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | * Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях. | 1 |
| Всего часов | | | 8 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Цветная сказка | Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. | 1 |
| 2 | Играем в «Вордбол» | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. | 1 |
| 3 | Составление предложений | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. | 2 |
| 4 | Назови предмет | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. | 1 |
| 5 | Сравни предметы | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. | 2 |
| 6 | Срисуй фигуры | Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. | 2 |
| 7 | Сгруппируй фигуры | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 2 |
| 8 | Найди команду | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания. | 2 |
| 9 | Подбери пример и ответ | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. | 1 |
| 10 | Продолжи ряд ответов таблицы | Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения. | 1 |
| 11 | Отгадай ребусы | Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. | 2 |
| 12 | Допиши примеры и ответы | Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 13 | Соедини по образцу | Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению. | 2 |
| Всего часов | | | 20 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Занимательные фигуры | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). | 1 |
| 2 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять). | 1 |
| 3 | Зашифрованное послание | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). | 1 |
| 4 | Найди общее, заметь частное | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных. | 1 |
| 5 | В поисках правильного ответа | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | 1 |
| 6 | Занимательные картинки | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. | 1 |
| 7 | Послушай и запиши правильно | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. | 1 |
| 8 | Запоминай-ка. Как я запоминаю | Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. | 1 |
| 9 | Загадочное послание | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. | 1 |
| Всего часов | | | 9 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Знакомь­тесь — общение! Общение — дело общее | * Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуни­кативных навыков. Развитие рефлексивной позиции. Развитие экспрессивных способ­ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 2 | Как хорошо уметь... слу­шать | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать. | 1 |
| 3 | Поговорим без слов | Ознакомление с неречевыми сред­ствами общения Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.. | 1 |
| 4 | Моя речь. Берегите,  пожалуйста,  речь! | Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Развитие на­выков эффективного речевого взаимодействия. | 1 |
| 5 | А умеете ли вы спорить? | Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре. | 1 |
| 6 | Чемодан­чик Мастера Общения | Развитие умения убеждать. Развитие на­выков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Всего часов | | | 6 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Королевство Внутреннего мира. Что я знаю о себе? Задай мне вопрос | * Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основныхх состав­ляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии. Развитие умения анализировать представление о себе других людей. | 1 |
| 2 | Мое  восприятие  мира. Мои ощущения | * Формирование понимания роли ощущений в позна­нии окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений. Формирование осознания уникаль­ности собственного восприятия окружающего мира. | 1 |
| 3 | Что такое темпера­мент? Типы  темпера­мента | * Формирование осознания индиви­дуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента. | 1 |
| 4 | Разные люди — разные характеры. Какой у меня характер? | * Расширения словарного запаса для обозначения черт характе­ра. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения. Развитие мотивации понимания черт соб­ственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступ­ков. Формирование осознания неприв­лекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого | 1 |
| 5 | Королевство  моего Внутренне­го мира | Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии. | 1 |
| Всего часов | | | 6 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Покажи ответы по порядку | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 2 | Найди и покажи ответы | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. | 1 |
| 3 | Запиши ответы | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. | 1 |
| 4 | Зашифруй числа | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. | 1 |
| 5 | Расшифруй числа | Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения. | 1 |
| 6 | Проверь и дополни | Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности. | 1 |
| 7 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности. | 1 |
| 8 | Соедини по порядку | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. | 1 |
| 9 | Заполни таблицу ответов в обратном порядке | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 10 | Найди в таблице ответ и обведи его | Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане. | 1 |
| 11 | Заполни пропуски | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 12 | Расшифруй слово | Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе. | 1 |
| 13 | Математический кроссворд | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций. | 2 |
| Всего часов | | | 14 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Запомни и повтори | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. | 1 |
| 2 | Как я запоминаю | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. | 1 |
| 3 | Занимательные таблицы | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. | 1 |
| 4 | Составь таблицу | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. | 1 |
| 5 | Угадай, чей признак | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. | 1 |
| 6 | Игры со словами | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. | 1 |
| 7 | Найди главное | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. | 1 |
| 8 | Найди общее, найди различия | Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. | 1 |
| 9 | Играем в сыщиков | Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. | 1 |
| 10 | Решаем необычные задачи | Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | 1 |
| Всего часов | | | 10 |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Я в море людей. Коротко да ясно, оттого и прекрасно | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации со­вместного поиска новой инфор­мации. Развитие навыков взаи­модействия и сотрудничества в команде. Развитие умения обобщать информацию и точно ее переда­вать. Содействие сплочению группы. | 1 |
| 2 | Имя мое... | Формирование осознания уникальности и глубины своей личности. | 1 |
| 3 | Моя семья | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различ­ным членам семьи. | 1 |
| 4 | Что такое конфликт | Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стра­тегиях поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 5 | Сказка о понимании | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что по­могает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведе­ния и осознания их тесной связи с умением по­нимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа. | 1 |
| 6 | Могу и хочу | Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для ком­фортного общения. | 1 |
| 7 | По дороге сказок | Развитие способности к самопознанию через идентифи­кацию со сказочными персона­жами. Развитие навыков взаимодействия в команде. | 1 |
| 8 | Встреча с Мастером Общения | Формирование осознания полу­ченного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения. | 1 |
| 9 | До свидания, Азбука общения! | Развитие интереса к само­познанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Всего часов | | | 9 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Кто Я | Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки. | 1 |
| 2 | Я глазами других | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. | 1 |
| 3 | Я могу, Я умею | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. | 1 |
| 4 | Я развиваю свои способности | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 5 | Мои достижения | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 6 | Мой выбор, мой путь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность. | 1 |
| 7 | Мой внутренний мир | Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей. Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения. | 1 |
| 8 | Я расту – я изменяюсь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего. | 1 |
| Всего часов | | | 8 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
| 1 | Продолжи дорожку | Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. | 1 |
| 2 | Продолжи ряд | Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. | 2 |
| 3 | Соедини пример и ответ | Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе. | 1 |
| 4 | Найди ответы в прямом и обратном порядке | Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. | 1 |
| 5 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ. | 1 |
| 6 | Покажи ответы в обратном порядке | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. | 2 |
| 7 | Обведи ответы в таблицах по той же программе | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании. | 2 |
| 8 | Вставь недостающие числа | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. | 1 |
| 9 | Расставь знаки | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций. | 1 |
| 10 | Расшифруй пословицу | Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. | 2 |
| 11 | Дополни таблицу | Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды». | 1 |
| 12 | Найди лишнее число | Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе. | 1 |
| 13 | Запиши цифрами считалку | Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда. | 1 |
| Всего часов | | | 17 |

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату):**

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
* возможность опредметчивания графических знаков,
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).**

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
* Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л.Венгер и С.А. Бугрименко)
* Анкетирование педагогов, родителей
* Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
* Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
* Определение мотивации к школьному обучению
* Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)
* Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

* Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
* Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.
* Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
* Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникатиной сферы:

* Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
* Социометрия

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

* «10 слов» Лурия А.Р.
* «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
* «Последовательные картинки»
* Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
* «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
* Простые аналогии

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Организация пространства.**

* Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг. 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

1. **Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

**2.1. Программно-методическое обеспечение**

* Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
* Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
* Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
* Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. - № 7
* Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
* Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
* Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
* От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
* Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
* Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
* Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
* Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
* Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
* Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

**2.2. Перечень демонстрационных материалов**

* Дидактические карточки. Эмоции.
* Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
* Пиктограммы «Школьные правила»

**2.3. Перечень раздаточных материалов**

* Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
* Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1-2»
* Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 3-4 класс
* Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
* Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания»
* Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа умножения»
* Счетные палочки
* Цветные карандаши, краски

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Руководитель РМО  педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Гайдук «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Николаенко «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |