

Аналитическая справка
о результатах реализации Муниципальной программы повышения уровня
профессиональной компетентности педагогов в области организации работы
с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году

Муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми разработана с целью обеспечения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Крыловский район, осуществляющих сопровождение, поддержку и развитие талантливых и высокомотивированных к обучению в различных предметных областях обучающихся.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания в муниципальной системе образования оптимальных условий для выполнения педагогами требований по разработке и применению современных технологий и форм работы, обеспечивающих высокое качество обучения и развития школьников, проявляющих выдающиеся способности в той или иной предметной области.

Формами работы на муниципальном уровне по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей являются:

- организация и проведение предметных олимпиад различных этапов;
- развитие интеллектуальной одаренности посредством привлечения к участию школьников муниципалитета в различных научных и социально значимых проектах, к участию в творческих выставках, предметных неделях, конкурсах, проектно- исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях;
- внедрение инновационных, развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;
- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательных организациях (центры «Точка роста»);
- расширение образовательного пространства через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

В рамках организации работы с одаренными детьми в школах педагоги применяют следующие компетенции

- проектирование обучения ребенка на основе диагностики и мониторинга;
- выбор и использование наиболее эффективных методов и современных технологий на основе анализа оценочных процедур и результатов конкурсных испытаний;
- умение анализировать и решать задания повышенного (олимпиадного) уровня;
- умение разрабатывать задания повышенного (олимпиадного) уровня в соответствии с требованиями.

Для эффективной работы с одаренными детьми педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения. Учителя-наставники ориентируют школьников на привлечение знаний из дополнительных источников информации, продвигают метапредметный подход к получению знаний и используют интеграцию различных предметных областей для формирования единой целостной картины мира.

В подготовке одаренных обучающихся также используются дистанционные формы обучения, а именно дистанционные образовательные технологии, осуществляемые преимущественно с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованной работе учащихся и педагогов.

Основные типы дистанционных образовательных технологий, используемых при работе с одарёнными школьниками:

-комплексные кейс-технологии (блок (кейсы) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, рассылаемых учащимся для самостоятельного изучения);

-интернет-технологии (технологии, опирающиеся на применение сети Интернета для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами для интерактивного взаимодействия между учителями и школьниками);

-телекоммуникационные технологии (технологии, базирующиеся на применении телевизионных систем с целью обеспечения школьников учебно-методическими материалами и организация систематических консультаций с преподавателем);

-технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды (технологии, позволяющие учителю конструировать систему обучения и реализовывать её как в традиционном, так и в дистанционном режиме).

Дистанционные технологии при работе с одарёнными обучающимися являются дополнительным средством решения тех или иных общеобразовательных задач, когда школьники очно получают обучение и кроме этого с ними эпизодически или постоянно удалённо работает сетевой педагог.

Актуальные проблемы общеобразовательных учреждений в работе с одаренными детьми, пути их разрешения.

-Личность учителя, который работает с одаренными детьми. Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и соответствующей методической литературой, пособиями. Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается, в основном, опытом учителей, многие из которых стараются самостоятельно разработать эклективные курсы и программы для одаренных детей.

-Материально-технические проблемы, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми (лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии).

-Большая нагрузка на учителей, что не позволяет им уделять дополнительное внимание и время при работе детей над проектами.

Пути решения выявленных проблем:

-курсовая подготовка учителей на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края, самообразование учителей;

-систематическая работа с одаренными учащимися на уроках и во время внеурочной деятельности;

-обязательное применение учителями дифференцированного подхода к обучающимся;

- проведение в ОУ психологического тестирования по выявлению у детей уровня мотивации к учебе на всех уровнях обучения;

-объединение усилий семьи, школы и учреждений дополнительного образования в развитии одаренности.

Таким образом, работа педагогов с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от них постоянного стремления к личностному росту, высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, развития предметных компетенций, расширения знаний в области психологии одаренных учащихся и процессов обучения.

Директор МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

Т.В. Докука