

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА
ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА
СТАНИЦЫ НОВОСЕРГИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Тьютор по географии
МО Крыловский район
Демьяненко Т.Г.



Набор специально разработанных учебно-методических материалов для самостоятельной работы учащихся 5-8 кл. (печатные, электронные и т.д.)



самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций



обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации



выбор путей решения проблемы.



Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс-метод.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты.

Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КЕЙСОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Номер этапа	Название этапа	Суть этапа
I этап	Введение в кейс	Знакомство с ситуацией, её особенностями.
II этап	Анализ ситуации	Выделение основной проблемы, ознакомление с вопросами к кейсу.
III этап	Презентация	Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
IV этап	Этап общей дискуссии	Применение того или иного решения, анализ.
V этап	Этап подведения итогов	Предложение одного или нескольких вариантов решения кейса.
VI этап	Рефлексия	Обсуждение кейса.



ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Алгоритм
решения
кейса:

- 1 шаг:
формулируется одна конкретная проблема.

- 2 шаг: определяют основные причины ее возникновения.
- 3 и 4 шаги: проблема переформулируется в цель, а причины превращаются в задачи.

- 5 шаг: для каждой задачи определяется комплекс мероприятий по ее решению и ответственные;

- 6 шаг: ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

- 7 шаг: презентация решения, представление конкретного продукта по возможности

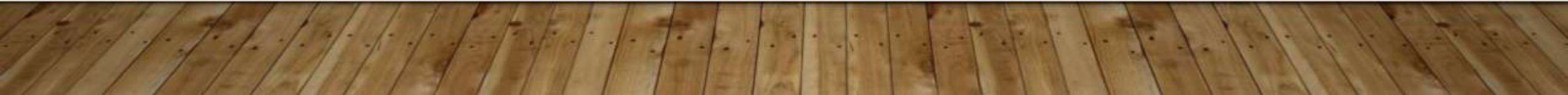
Требования к кейсам, применяемым на уроках географии:

- Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьника.
- Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.
- Кейс должен содержать проблемы и конфликты.
- Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок, навыков и способностей школьников.
- Кейс должен допускать различные варианты решений.

- • использование в технологии элементов проблемного и развивающего обучения, технологии смыслового чтения и изучения изобретательных задач, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологий;
- • повышение познавательной активности у обучающихся, пробуждение интереса к изучению предмета;

- • приобретение навыков работы в команде, презентации и защиты проектов;
- • развитие логического мышления, аналитических, речевых и коммуникативных компетенций;
- • реализации предметных, межпредметных и метапредметных связей в обучении;
- • получение предметных, личностных и метапредметных результатов

ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:



Тема урока «Виды горных пород»	«Виды горных пород»
Цель кейса	выяснить особенности происхождения и строения разных типов горных пород, их использование
Структура кейса	1. Инструкция заданий 2. Географический словарик терминов («горные породы», «минералы», «полезные ископаемые») Виды горных пород: - магматические горные породы - осадочные горные породы - метаморфические горные породы 3. Использование горных пород и минералов 4. Характеристика горных пород (название, происхождение, цвет, блеск, прочность, применение) 8. Коллекция горных пород и минералов, шкала твердости
Оборудование	Печатный кейс, коллекция горных пород и минералов, шкала твердости, презентация
Результат	Заполнение таблицы «Виды горных пород»

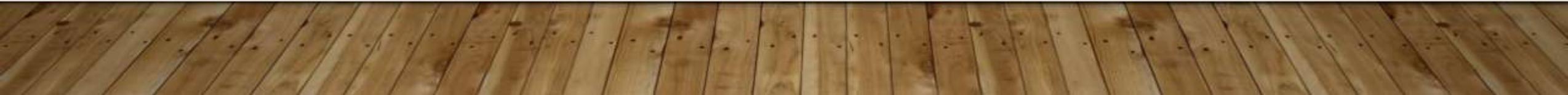
Система работы с кейсом в среднем и старшем звене:

Вторая ступень: Кейс – это уже не только печатный пакет-документов, но и электронный кейс, после решения которого ребята должны защитить созданную на уроке или дома презентацию, выполнив ряд заданий, либо сбор элементов личного снаряжения в экспедицию. Целевая аудитория 7-8 классы. Тип кейса информационный и исследовательский.

Тема урока	«Природные зоны Австралии»
Цель кейса	продолжить формирование представлений о природных зонах Земли на примере континента Австралия на основе использования операций анализа и синтеза
Структура кейса	<ol style="list-style-type: none">1. Инструкция заданий2. Географический словарь терминов («природная зона», «природный комплекс», «эндемики»)3. Природные зоны материка4. Элементы личного снаряжения5. Образец заполненной таблицы6. План-характеристика природных зон (местоположение, климат, почвы, растительность, животный мир, личное снаряжение) <p>Почему формируются разные природные зоны в разных частях континентов? Собери личное снаряжение в изучаемые природные зоны, обоснуй свой выбор</p>
Оборудование	Печатный кейс, электронный шаблон «Почемучка», электронная карта «Природные зоны Австралии», «Климатические пояса Австралии», элементы личного снаряжения
Результат	Таблица «Характеристика природных зон Австралии», ученическая презентация

КЕЙС ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКЕАНА

[https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-
океана](https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-okеана)



Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте и назовите причины загрязнения океанов.
3. Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан. При ответе на данный вопрос, опирайтесь на те знания, которые у вас уже есть.
4. Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана.
5. Что можешь сделать ты?
6. Вывод.

После ответов учащихся, учитель подводит итог и доводит до учащихся важную информацию о путях решения проблем, связанных с загрязнением Мирового океана

Работа по группам

Каждая группа отвечает на вопросы и ответы собирают в кейсы (каждый ответ на вопрос может быть представлен в виде рисунков, таблиц, схем или записей).

Группа 1 кейс «Причины загрязнения океана»;

Группа 2 кейс «Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан»;

Группа 3 кейс «Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана»

ИСТОЧНИКИ ИЗ ИНТЕРНЕТА

- ▶ <https://infourok.ru/komplekt-tematicheskikh-kejsov-po-geografii-4634794.html>
- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/25/ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokakh-geografii>
- https://infourok.ru/razrabotka_keys_tehnologii_na_uroke_geografii-161124.htm

https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/ispolzovanie_keis_tehnologii_na_uroke_geografii_v_11_klasse