



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 14.11.2021

№ 675

ст-ца Крыловская

**О проведении муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани в 2022 году»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Крыловский район на 2021-2022 учебный год, в целях поддержки инновационной деятельности, развития творческой деятельности лучших учителей Кубани по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования края, роста престижа учительской профессии п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 22 ноября по 10 декабря 2021 года муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022 году» (далее - Конкурс) для учителей общеобразовательных учреждений муниципального образования Крыловский район.
2. Утвердить:
 - 1) Положение о муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022 году» (Приложение к приказу №1);
 - 2) Состав Конкурсной комиссии по проведению муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022 году» (Приложение к приказу №2).
3. МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» довести содержание настоящего приказа до сведения руководителей общеобразовательных организаций.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие педагогических работников в муниципальном этапе Конкурса.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» А.В.Лапа.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



Е.В.Рябович

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном этапе краевого конкурса
«Учитель года Кубани в 2022 году»

Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022 году» (далее – Конкурс) проводится управлением образования администрации муниципального образования Крыловский район, организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.

1. Цели и задачи Конкурса

1.1. Конкурс проводится с целью выявления поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования.

1.2. Задачами конкурса являются:

- выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, владеющих методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования и распространение их опыта;
- поиск и продвижение педагогических идей обновления содержания, условий осуществления образовательной деятельности и ее результатов;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогических работников Крыловского района;
- стимулирование профессионально-личностного развития учительства, его социальной активности;
- повышение престижа и статуса педагогического работника в обществе;
- публичное признание личного вклада в развитие системы образования Крыловского района и воспитания подрастающего поколения.

2. Участники Конкурса

В Конкурсе участвуют учителя общеобразовательных учреждений муниципального образования Крыловский район независимо от их организационно-правовой формы, со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых является общеобразовательное учреждение.

Лица, осуществляющие в общеобразовательных учреждениях только административные или организационные функции, право на участие в Конкурсе не имеют.

В 1 этапе Конкурса (в общеобразовательных учреждениях) принимают участие учителя общеобразовательных учреждений за исключением победителей Конкурса последних 5 лет.

Во 2 этапе Конкурса (муниципальном) принимают участие победители 1 этапа Конкурса.

В 3 этапе Конкурса (региональном) принимают участие победители 2 этапа Конкурса.

В период участия в заключительном этапе Конкурса за всеми педагогами сохраняется заработная плата по основному месту работы.

3. Основные принципы организации конкурса и критерии оценки

3.1. Формы, содержание обязательных конкурсных испытаний и критерии их оценки на каждом этапе для всех номинаций Конкурса определяются современными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям участников.

Проведение Конкурса на всех этапах предполагает оценку качества профессиональной деятельности участника. Учитель в конкурсных испытаниях должен продемонстрировать педагогическое мастерство, через владение методами и приемами достижения личностных, межпредметных и предметных результатов учащимися, использование современных образовательных технологий, творческую индивидуальность, инновационный потенциал, проектную культуру, гражданскую позицию, лидерские качества.

3.2. Основные принципы организации конкурса:

- добровольность участия;
- открытость;
- объективность;
- равенство возможностей всех участников.

3.3 Критерии оценки:

Конкурсные испытания муниципального этапа краевого Конкурса проводятся согласно следующим критериям:

- фундаментальное знание учебного предмета, межпредметность;
- профессиональная рефлексия своего опыта, адекватность самооценки деятельности;
- методическая, проектная и психолого-педагогическая компетентность;
- инновационный опыт, эффективность использования инструментария, методик и современных образовательных технологий;
- высокая демократическая и гражданско-правовая культура учителя;

-воспитание в ребенке духовно-нравственных, патриотических чувств;
-общая профессиональная культура, креативность, педагогический артистизм, способность к экспромту и импровизации.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в три этапа: в образовательных учреждениях, муниципальный, региональный.

4.2. 1 этап- в образовательных учреждениях- октябрь 2021 года.

В образовательном учреждении кандидатуру заявляет орган самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением; профессиональная педагогическая ассоциация или объединение, созданные в установленном порядке (предметные, методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные советы и др.) (далее-заявители).

Кандидатура, представленная выше перечисленными заявителями, участвует во 2 этапе.

4.3 2 этап- муниципальный- 22.11.2021-10.12.2021 г.

По результатам испытаний определяются победители Конкурса на муниципальном уровне.

4.4 3 этап- региональный (в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края). Проводится среди победителей муниципального этапа Конкурса.

Для участия в муниципальном этапе Конкурса представляются следующие материалы:

- 1) представление на участника от общеобразовательного учреждения;
- 2) заявление участника;
- 3) информационная карта участника.

5. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

5.1 Конкурс на муниципальном уровне проходит в 2 тура: заочный и очный. Конкурсанты должны предоставить методическое портфолио.

5.2 Экспертная оценка проводится членами жюри.

5.3 **Первое задание «Интернет-ресурс»** (заочный)- материал предоставить до 22 ноября 2021 года.

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (указать личный сайт, страницу, блог сайта общественной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 7 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл-35.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели
Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность.
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищенность пользователей. Адекватность образовательным целям.
Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлеченных пользователей (наличие информации о посещении сайта).
Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля. Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учет требований здоровьесбережения в дизайне.

5.4 Второе задание «Я-учитель» (очный).

Написание эссе предоставляется 26 ноября до 14:00 часов.

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я-учитель» (до 4 страниц). Тема определяется членами жюри Конкурса и объявляется непосредственно в день написания. Время написания эссе в отдельной аудитории - 3 часа. На выбор предлагается 3 темы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 21.

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии	Показатели
Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии.
Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов.
Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимания на развитие гражданских качеств обучающихся. Отделение значимого от второстепенного.
Аргументированность позиции	Четкость аргументаций, отделение трактовок от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений.
Формулирование проблем и видение путей их решения	Четкость и обоснованность при определении существующих проблем. Способность выделять значимое и конструктивность. Собственные находки и оригинальные

	суждения. Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений.
Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности. Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии.
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения.

5.5 Третье задание «Урок» (очный) – 29.11.2021-03.12.2021 г.

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений, обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент-45 минут. Самоанализ урока и вопросы жюри-10 минут.

Формат: урок в незнакомом классе. Тема учебного занятия соответствует календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе, в соответствии со сведениями, предоставленными участником.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае, если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл-100.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и метапредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объему и сложности. Языковая культура учителя и направленность на развитие

	культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации.
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Соотнесение действий с планируемыми результатами.
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию.
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся.
Рефлексия и оценивание	Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Убедительное обоснование собственной позиции.
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведенного урока.
Ценностные ориентиры	Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Создание ситуации для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение

	анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей.
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся. Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

5.6 Четвертое задание «Мастер-класс» (очный) с 06.12.2021 по 08.12.2021г.

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций на сцене образовательных технологий. Регламент-до 15 минут, 5 минут ответы на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 9 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 9 баллов. Максимальный общий балл -90.

Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и междисциплинарная интеграция, развивающий характер и результативность.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.
Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, презентация, яркие примеры).
Исследовательская компетентность и культура	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических

	вопросов. Выход за предел одного учебного предмета- широта видения.
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения.
Рефлексивная культура	Умение оценить, выбор методов и достигнутые результаты. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и корректность. Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).

5.7 По итогам конкурса определяется победитель (1 место) и призеры (2-3 места) по наибольшему баллу. Победитель направляется для участия в региональном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022 году».

6. Организация Конкурса

6.1. Для проведения муниципального этапа Конкурса создаются организационные комитеты образовательных учреждений, муниципальный оргкомитет.

Организационные комитеты решают все вопросы, связанные с проведением Конкурса, определяют формы его работы, порядок оценки заданий участников.

Организационные комитеты обеспечивают финансово-организационную подготовку мероприятий Конкурса, пропагандируют его результаты через распространение информационных материалов, брошюр, видеофильмов, публикацию работ победителей и финалистов в научно-методических журналах.

6.2. Для оценки результатов конкурсных испытаний оргкомитет формирует жюри, определяет порядок его работы, систему судейства и экспертизы материалов.

Членами жюри могут быть представители гражданских институтов, профсоюзных организаций, творческих союзов, священнослужители, работники образовательных, методических учреждений и другие специалисты.

7. Поощрение участников конкурса

7.1. По итогам Конкурса победитель (1 место) награждается дипломом и ценным подарком.

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»

А.В.Лапа

Олейник
Анастасия Сергеевна

учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №4

Ведущий специалист МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



А.В.Лапа.