

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской  
МО Крыловский район

**Методическая разработка**  
**из опыта работы**  
**«Автодидактичный центр –**  
**как средство решения задач**  
**экологического воспитания»**

Иванова Севиль Тимуровна,  
воспитатель МБДОУ №5

станция Крыловская, 2025

## Аннотация

**Что же такое «Автодидактичный центр»?** Всё просто - это центр, в котором ребенок самообучается, самообразовывается, саморазвивается.

### Понятие «автодидактичный центр»

Слово «автодидактичный» происходит от греческих слов «auto» — «сам» и «didaktikos» — «обучающий».

Таким образом, автодидактичный центр — это специально организованная образовательная среда, где ребенок получает возможность самостоятельно обучаться, экспериментировать и делать выводы без постоянного вмешательства взрослого. Конкретный собственный опыт, а не объяснения и демонстрация волшебства, скорее приведет к тому, что дети захотят учиться. Поэтому особенно важно, чтобы каждый ребенок мог сам проводить все эксперименты. Преимущества автодидактического материала в познавательной-исследовательской деятельности в том, что он не требует постоянного присутствия взрослого. Он является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т. к. сориентирован на возраст ребенка и его психологические нужды. Знания сами «рождаются» в ребенке под воздействием данного материала. **Только в ходе самостоятельной работы ребенок может развить свой интерес, экспериментировать, размышлять.**

В отличие от обычного развивающего уголка, в автодидактичном центре:

- педагог не задает готовую программу действий;
- материалы сами «приглашают» к исследованию;
- ребенок выступает активным субъектом, а не пассивным слушателем;
- обучение происходит через самооткрытие, а не через объяснение.

Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. А значит сделать шаг в неизведанное ему, побороть какие-то свои страхи. Поэтому исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. **Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти**

**ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.**

Чаще всего самым любимым центром в познавательно-исследовательской деятельности, становится центр экспериментирования.

Для самостоятельной экспериментальной деятельности детей обязательным условием является наличие карточек - схем проведения опытов (карточек фиксации, где прописывается имя ребенка, может быть дата проведения опыта). Причем данные карточки составляются педагогами непосредственно под оборудование в данном центре. Все материалы и оборудование, которое необходимо для проведения опытов, можно сфотографировать и поместить на карточку-схему. Ребёнок не увидит противоречий между фотографией на его карточке и тем, что находится в среде. Материалы и картотека опытов должны быть едины, чтобы дети самостоятельно могли работать в центре экспериментирования. **Такие автодидактичные карточки помогут привить детям интерес к изучению науки, позволят проводить увлекательные и несложные исследования и опыты.**

Так же дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно изготавливать карточки-схемы опытов и экспериментов.

### Введение

Современные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют одной из важнейших задач формирование у детей основ экологической культуры, развитие бережного отношения к природе и осознания себя частью окружающего мира.

Для успешного решения этих задач особое значение имеет практическая деятельность детей, в ходе которой они самостоятельно наблюдают, исследуют и делают выводы.

Одним из эффективных средств является автодидактичный центр экспериментирования — пространство, где ребенок может самостоятельно

действовать, экспериментировать, проверять гипотезы, делать выводы, не дожидаясь прямого указания взрослого.

Цель: создание условий для развития познавательной активности и формирования основ экологической культуры дошкольников через организацию деятельности в автодидактичном центре экспериментирования.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о природных явлениях, свойствах материалов, живых организмах;
- развивать исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
- создавать условия для самостоятельной экспериментальной деятельности;
- вовлекать родителей в развитие исследовательской активности детей.

#### Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

В настоящее время существует множество различных материалов для оформления центра экспериментирования. В этих рекомендациях рассказывается о том, как эффективно организовать среду в центре экспериментирования, чтобы дети легко и с удовольствием могли там заниматься самостоятельно с помощью автодидактичных игр. Автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое помогает ребенку правильно выполнить задание без участия взрослого.

Задачи автодидактичного центра экспериментирования:

- Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности.
- Создание условий для ежедневной познавательно-исследовательской и игровой деятельности.
- Создание условий для реализации программных задач для детей с разным уровнем развития.
- Формирования навыка самостоятельного планирования экспериментов, выдвижению гипотез и оценки своих результатов.
- Создание положительной мотивации к самостоятельному проведению опытов.

Ожидаемые результаты: благодаря оформлению центра экспериментирования таким образом, добавлению автодидактичных игр, дети учатся самостоятельно ставить гипотезы, проверять результаты, фиксировать их, а также делятся опытом друг с другом, что улучшает их коммуникативные навыки и способствует установлению в группе доброжелательного климата.

#### Содержательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть создана с учетом всех требований ФГОС ДО и ФОП ДО, таких как:

- Насыщенность.

Обеспечение присутствия в центре экспериментирования различных технических средств для опытов (весы, микроскоп, лупы). Обеспечение игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности детей, свободного экспериментирования с любыми безопасными материалами. Для этого центр экспериментирования должен быть наполнен различными природными материалами (шишки, песок, желуди и прочее), а также другими материалами, которые могут пригодиться для опытов (бумага различных видов, ткани, пенопласт). Важно, чтобы в наличии были различные емкости и контейнеры для проведения экспериментов, в том числе пробирки из безопасных материалов.

Познавательно-исследовательская деятельность пересекается с творческой, поэтому необходимо добавить в центр материалы для изобразительной деятельности (краски, карандаши, кисточки). Необходимо соблюсти условия для самовыражения детей, наполнение центра по их задумке. Можно использовать правила, которые нарисованы и придуманы детьми самостоятельно, опросы, организованные в центре, которые заполняются детьми и способствуют появлению интереса к тому или иному опыту.

- Трансформируемость.

Центр экспериментирования должен быть зонирован. Среду можно изменять в зависимости от интересов и возможностей детей, обязательно наличие стола для экспериментов, чтобы дети имели к нему свободный доступ. Он может менять свое расположение в зависимости от возраста детей и их желания. Если центр включает в себя переносную ширму для того, чтобы на ней можно было размещать продукты детской деятельности, то такая ширма также должна иметь возможности для трансформации.

- Полифункциональность.

Представленные в центре материалы можно использовать по-разному в зависимости от задач, которые ставит перед собой ребенок. Природные и другие материалы могут и должны использоваться в разных опытах, никаких ограничений на их использование быть не должно. Дети могут также использовать предметы-заместители.

- Вариативность.

Игровой материал постоянно сменяется, педагоги следят за детским интересом и меняют игры в том случае, если интерес угасает. Постоянная смена материалов стимулирует игровую и познавательно-исследовательскую деятельность. Автодидактичные игры также регулярно заменяются, как и их материалы, включая карточки для фиксации.

- Доступность.

Все материалы и средства должны быть доступны ребенку, не допускается нагромождение или размещение материалов в 2 ряда. Все, что находится в центре экспериментирования, находится на уровне и ниже уровня глаз детей. Любой предмет дети могут достать самостоятельно без помощи взрослого. Автодидактичные игры размещаются в отдельных контейнерах, все материалы для экспериментов должны быть внутри этого контейнера, включая вспомогательные предметы.

- Безопасность.

Безусловно важным является соблюдение требований безопасности к организации развивающей предметно-пространственной среды. Вся мебель должна быть закреплена, не иметь острых углов, дети должны свободно передвигаться внутри центра, чтобы не задевать стоящее в нем оборудование.

#### Методическая часть

При наполнении центра экспериментирования нужно учитывать возрастные особенности детей и их интересы, а также все перечисленные выше требования к организации РППС в детском саду.

Технические средства и приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, обычные часы, компасы, магниты, микроскоп, стетоскопы, сито.

Сосуды и емкости из разнообразных материалов: разного размера стаканчики, тазики, контейнеры, пробирки, пипетки, шприцы, ложки, трубочки.

Природные материалы: камешки и ракушки различного размера и вида, песок, глина, шишки, мох, листья, желуди, каштаны, различные виды круп, вода.

Бросовый материал: пенопласт, кусочки тканей, пробки, бутылки, вата.

Технические материалы: гайки, скрепки, шурупы.

Разные виды бумаги: обычная, картон, фольгированная, гофрированная и другие.

Материалы для творчества: красители, краски, карандаши, маркеры.

Для организации автодидактичных игр можно использовать контейнеры и схемы. Дети выполняют действия из каждого контейнера по схеме, отмечают нужное. Результаты своей деятельности они могут повесить на специальное место для работ или на свой шкафчик. Когда дети научились выполнять задания по схеме, они могут брать пустые бланки и самостоятельно рисовать те предметы, с которыми будут экспериментировать.

Требования к созданию автодидактичных игр:

- Прозрачный контейнер
- Маркер в каждом контейнере
- Листы с заданиями должны располагаться лицевой стороной к ребенку, не стоять друг на друге или друг позади друга. Задание должно быть видно ребенку издалека.
- Заламинированные листы для многократного использования, распечатанные на цветном принтере или нарисованные. Важно, чтобы на листах были реальные предметы из группы, а не их аналоги.
- Пустые листы для самостоятельного экспериментирования.
- Дети могут использовать любые предметы из центра или даже вне него.

Структура эксперимента включает:

- Выдвижение гипотезы (предположений).
- Проверку гипотез (сам эксперимент).
- Фиксацию результатов (заносятся в карточку, проверяется с помощью памятки).

Карточки для фиксации опыта — это очень важный элемент автодидактичного центра, потому что именно они позволяют ребенку осознать, что он делает, наблюдает и открывает. Это наглядные и понятные детям схемы, таблицы или мини-дневники, которые помогают структурировать ход эксперимента и зафиксировать результаты наблюдений.

- Выставление результатов (ребенок может повесить карточку в центре).



Роль воспитателя:

- Создает безопасную, насыщенную и стимулирующую среду.
- Наблюдает за деятельностью детей, не навязывая готовых решений.
- Побуждает к самостоятельным выводам через вопросы и подсказки.
- Ведет журнал наблюдений, фиксирует результаты.
- Организует совместные мероприятия с родителями (экодни, выставки, мини-проекты).

#### Взаимодействие с родителями

Формы сотрудничества:

- мастер-классы по изготовлению экологических игр и оборудования;
- семейные мини-проекты («Мой домашний эксперимент», «Мини-огород на подоконнике»);
- фотовыставки «Мы исследуем природу»;
- акции по сбору макулатуры, батареек.

#### Результаты и эффективность

В результате работы центра наблюдаются:

- повышение познавательной активности и любознательности детей;
- развитие умений самостоятельно исследовать и анализировать;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях в природе;
- рост экологической культуры и ответственности.

#### Заключение

Автодидактичный центр - эффективный инструмент экологического воспитания дошкольников. Он обеспечивает естественное включение ребенка в исследовательскую деятельность, способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и формированию экологического мировоззрения.

Приложение: презентация к методической работе «Автодидактичный центр – как средство решения задач экологического воспитания».

### Список литературы

1. ФГОС ДО. – М., 2013.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.
3. Поддьяков Н.Н. «Исследовательская деятельность дошкольников». – М., 2010.
4. Монтессори М. «Помоги мне это сделать самому». – М., 2012.
5. Тихеева Е.И. «Ознакомление детей с природой». – М., 2015.
6. Ю.В. Илюхина ««Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада», К.,2022.
7. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ  
МО КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

# АВТОДИДАКТИЧНЫЙ ЦЕНТР -

как средство решения задач  
экологического воспитания

Иванова Севиль Тимуровна,  
воспитатель

Станица Крыловская, 2025



**Что же такое  
«Автодидактичный центр»?  
Всё просто - это центр, в котором  
ребенок самообучается,  
самообразовывается,  
саморазвивается.**



**Развивающая предметно-пространственная среда группы должна  
быть создана с учетом всех требований ФГОС ДО и ФОП ДО,**

**таких как:**

- **Насыщенность**
- **Трансформируемость**
- **Полифункциональность**
- **Вариативность**
- **Доступность**
- **Безопасность**





Обязательное условие  
для автодидактичного  
центра:

- наличие правил поведения;
- их проговаривание;
- соблюдение детьми



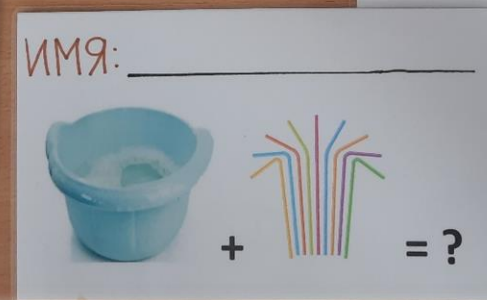
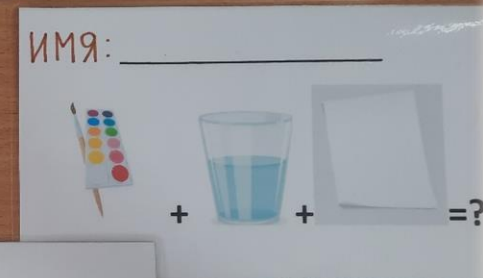
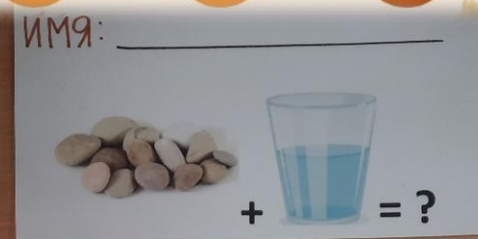




ИМЯ: \_\_\_\_\_

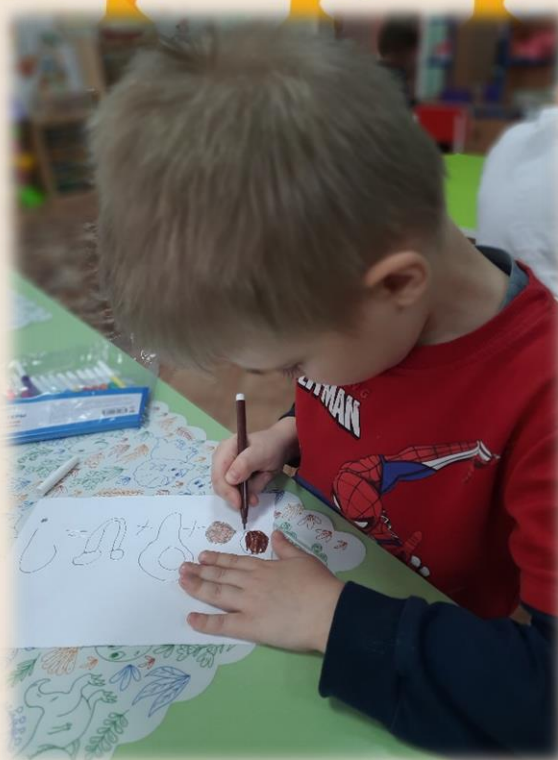


ИМЯ: \_\_\_\_\_

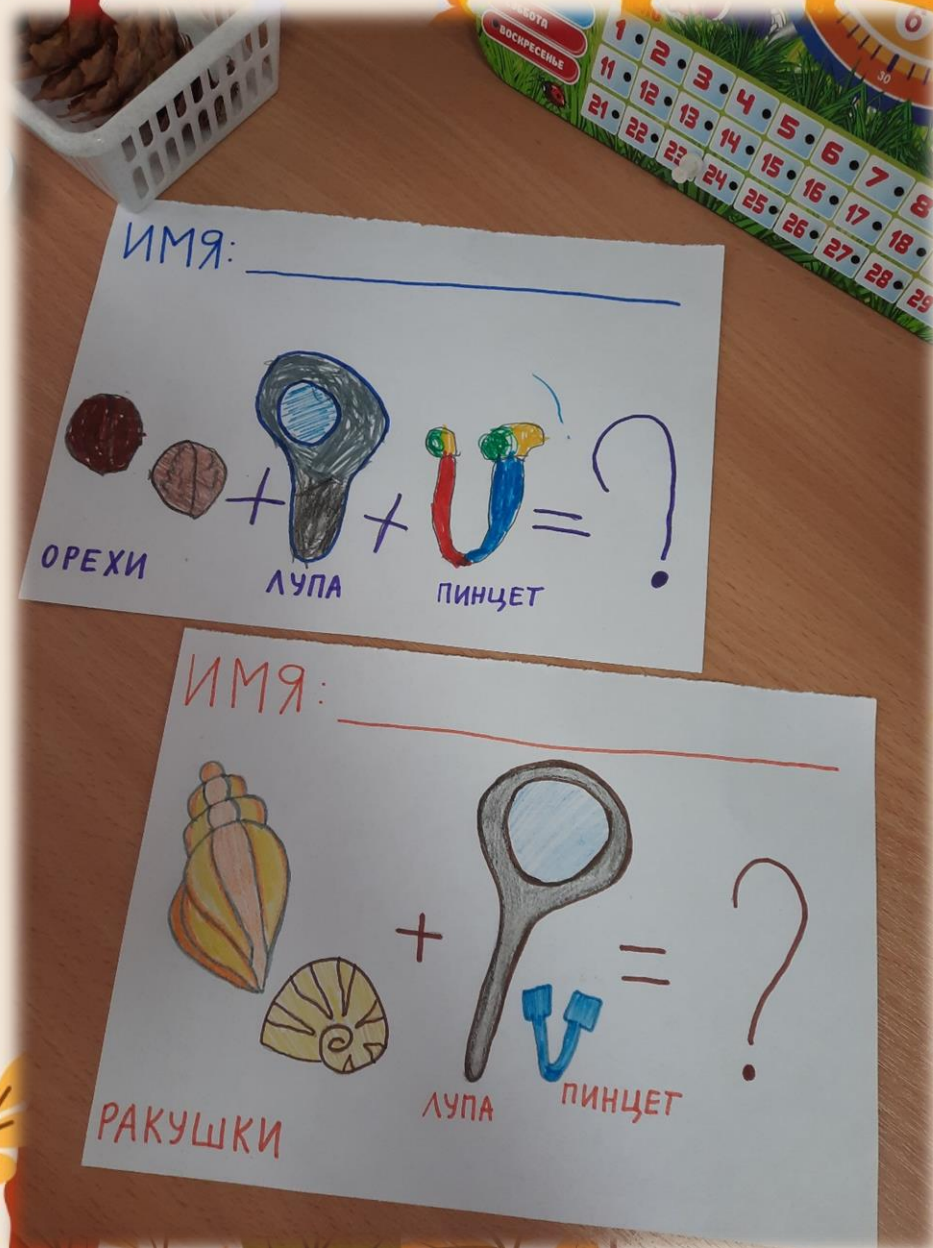


**КАРТОЧКИ – ФИКСАЦИИ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ**





Создание схем  
проведения опыта  
(карточек с фиксацией)  
детьми, поддерживая  
детскую инициативу









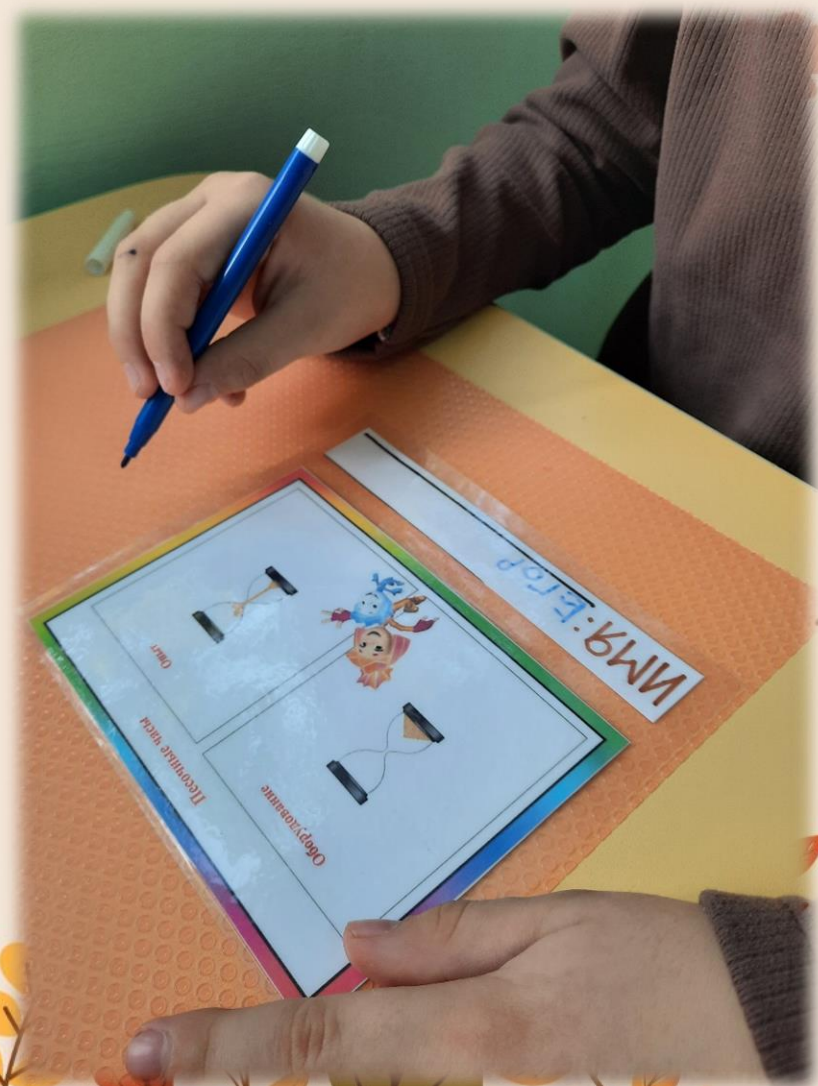
## Опыт с камнями







Элемент говорящей среды:  
публикация своего «опыта»  
на стенах рядом с центром  
экспериментирования







## Образовательное событие «Лук – полезный друг»





A vibrant autumn landscape illustration. The scene is filled with trees in shades of orange, yellow, and red. In the background, a small brown house with a red roof is nestled among the trees. The sky is a warm yellow-orange, with a large white sun or moon in the center. Several small black birds are flying in the sky. In the foreground, there are various autumn leaves and branches, some in shades of red, orange, and yellow, and others in shades of green and brown. The overall style is a flat, colorful illustration.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**