

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

Использование кейс - технологии на уроках географии

Учитель географии
МБОУ СОШ №4
Татарина Оксана Владимировна

с. Шевченковское
2022

Актуальность технологии

Неотъемлемой частью современного урока географии является самостоятельная практическая деятельность учащихся:

- самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций
- обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации
- выбор путей решения проблемы.

Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс-метод.

Особенности работы с кейсом на уроках географии

- В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты.
- Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).
- Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

Этапы работы с кейсом

1. Чтение текста
2. Пересказ текста
3. Поиск проблемы
4. Обсуждение
5. Выделение критериев (признаков идеального состояния системы)
6. Определение путей решения проблемы
7. Подготовка презентации группы (сочинение-миниатюра, опорный контекст, схема, таблица, мультимедийная презентация)
8. Презентация итогов работы

Требования к кейсам, применяемым на уроках географии:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьника.
2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.
3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.
4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок, навыков и способностей школьников.
5. Кейс должен допускать различные варианты решений.

Что предлагает интернет

фрагмент урока в 10 классе по теме «Электроэнергетика» (nsportal)

Этапы работы с кейсом

1. Чтение текстов в парах **«Почему во Франции преобладают АЭС?», «Япония полностью откажется от АЭС?», «Вместо электричества власти Германии подарят людям радость»**
2. Смысловое чтение (пересказ текста). По ходу пересказа можно уточнять детали.
3. Поиск проблемы. О какой проблеме или проблемах идет речь в текстах?
Может быть несколько проблем. Важно вычленить причинно-следственные связи.
4. Обсуждение. Определение проявлений проблемы. Составление схемы, таблицы, кластера и т.п.
5. Выделение критериев (признаков идеального варианта) . Рассмотреть варианты, в которых проблемы отсутствуют.
6. Определение путей решения проблемы («Мозговой штурм»). Записать все предложенные пути решения проблем
7. Подготовка представления решения группы. в различных формах:
эссе; презентация; схема; таблица; конспект и т.п.

Шаблоны для быстрого фиксирования результатов :

Проблемы	Проявления проблемы	Пути решения проблем	Идеальный на ваш взгляд вариант
----------	---------------------	----------------------	---------------------------------

Проблема № 1: Нехватка электроэнергии

Проблема № 2: Исчерпаемость ресурсов

Проблема №3 Угроза аварий на АЭС

Проявление проблемы:

1-я проблема	2-я проблема	3-я проблема
Рост энергопотребления в мире	Нехватка энергоресурсов	Последствия аварий на АЭС

Пути решения:

- Использование энергосберегающих технологий.
- Поиск альтернативных источников энергии.
- Разработка новых требований к строительству и эксплуатации АЭС.
- Создание эффективных средств защиты, вакцин и лекарственных препаратов применяемых в случаях аварии на АЭС;
- Внедрение генов, обеспечивающих невосприимчивость к лучевой болезни, в генотип человека.

Тема: Почвенные ресурсы России (8 класс)

- Чешский писатель Карел Чапек писал: «Человек, в сущности, совершенно не думает о том, что у него под ногами. Всегда мчится. Или самое большее взглянет, как прекрасны облака. И ни разу не похвалит, как прекрасна почва». Мы ходим по ней, топчем её, но не задумываемся, что значит почва для нас, как она живет, каковы наши земельные ресурсы.

Каково значение почвы для человека?

- Почти 500 лет назад в императорском саду Пекина был воздвигнут замечательный памятник. Он представлял собой приподнятую площадку, состоящую из насыпанных почв различного цвета и происхождения.

Объясните, что должен был означать этот памятник.

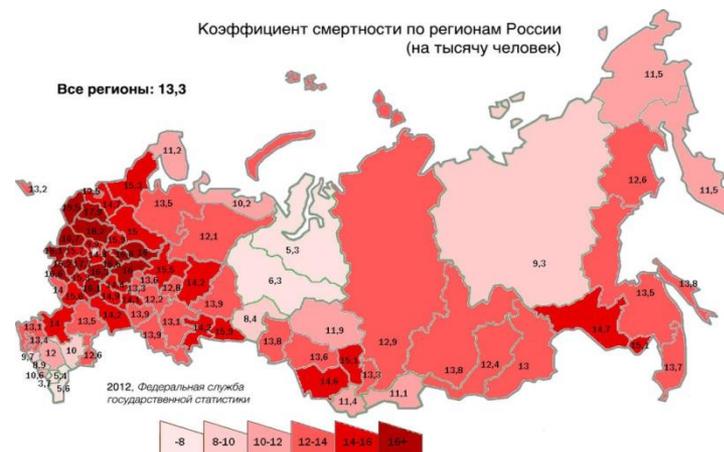
Тема: Население России (9 класс)

1) Выделите 5 регионов с максимальными коэффициентами рождаемости и минимальными коэффициентами смертности; 5 регионов с минимальными коэффициентами рождаемости и максимальными коэффициентами смертности.

2) Рассчитайте показатели естественного прироста населения по формуле:
 $EP = P - C$ (*EP – естественный прирост, P – рождаемость, C – смертность*)

регионы	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост

3) Объясните различия в показателях рождаемости, смертности и естественного прироста населения по регионам России.



ИСТОЧНИКИ

- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/25/ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokakh-geografii>
- https://infourok.ru/razrabotka_keys_tehnologii_na_uroke_geografii-161124.htm