



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ
РАЙОН»**

ПРИКАЗ

от 14.02.2025 г.

№ 25

ст-ца Крыловская

**Об утверждении муниципальной дорожной карты по профилактике
учебной неуспешности в Крыловском районе**

В целях обеспечения работы по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную дорожную карту по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях в Крыловском районе (приложение).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования Крыловский район ознакомить педагогический состав с дорожной картой:

1) обеспечить реализацию муниципальной дорожной карты по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «Центр методического и
хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д.Сухина

План мероприятий (дорожная карта) по профилактике учебной неуспешности в МО Крыловский район на 2025-2026 годы

Основания для разработки муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

Согласно методическим рекомендациям ФИОКО «на региональном уровне» выстроена работа по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе и т.п. Разработаны сервисы психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения.

Профилактика как специфический вид деятельности представляет собой комплексную систему предупреждения появления причин и условий негативных явлений. Под педагогической профилактикой понимают систему превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Педагогическая профилактика обладает следующими особенностями:

- носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- в отличие от помощи, инициируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика, как правило, осуществляется по решению вышестоящей системы
- носит проактивный, плановый и управляемый характер
- предусматривает комплексный подход
- отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике

- реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
 - зависит от своевременности начала.
- Различают два вида профилактики:

1) мягкая профилактика, которая предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции. Данный вид профилактики включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничиваются разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер. На практике мягкая профилактика чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется;

2) усиленная профилактика, которая предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений. Данный вид профилактики применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большого количества ресурсов (в том числе кадровых). Усиленная профилактика более затратна по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат.

Критерии эффективности педагогической профилактики:

1 группа критериев: Интенсивность профилактической работы, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (ШНОР, педагоги, дети);

восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев: Эффективность влияния, оказываемого профилактикой на ее адресатов: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;

положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях района.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

Задачи муниципальной дорожной карты по профилактике учебной неуспешности

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
- разработать соответствующие локальные акты по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить отбор форм работы всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных затруднений обучающихся, их возрастных особенностей;
- повышать психолого-педагогические компетенции педагогов, позволяющих скорректировать стиль педагогического общения, обеспечить эффективность взаимодействия с семьей обучающихся, обеспечить оптимальный климат в детском коллективе
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- обеспечить индивидуализацию обучения, разработку и реализацию ИОМ, педагогическую и психологическую коррекцию, выявление и минимизацию социального неблагополучия;
- организовать работу педагогов с ученическим сообществом; активизировать участие родительской общности в деятельности ОУ.

Ожидаемые результаты

1. Рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Разработка и реализация дорожной карты по профилактике учебной неуспешности, перехода школы в эффективный режим функционирования.
3. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, учащихся с школьной неуспешностью (группы риска).
4. Активизация участия родительской общности в деятельности школы.

Конечная цель

Формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Неуспеваемость представляет собой ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного

материала по одному или нескольким предметам программы.

Неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Таким образом, неуспешность – понятие более широкое, чем неуспеваемость.

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне.

Цель: Формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Документ/прогнозируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации				
1. 1.	Анализ учебных результатов обучающихся группы риска по школьной неуспешности в ОО	Февраль 2025 г.	Заместители директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА, выполнения заданий ВПР («группа риска»).
				2. Определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
1. 2.	Планирование мероприятий (дорожная карта) в ОО	Март 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Определение стратегии вывода школы из кризисного статуса. 2. Разработка плана мероприятий (дорожной карты)

1.3.	Разработка локальных актов ОО	Март-апрель 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Реализация комплекса мероприятий (Дорожной карты) по развитию системы профилактики учебной неустойчивости. 2. Разработка приказов: - об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ; - о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; - положения об ИУП, ИОМ, наставничестве, ППк.
1.4.	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года, в том числе с использованием системы МСОКО в ОО	1 раз в триместр, июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Конкретизация группы риска, обеспечение качества образования.
1.5.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг общего образования в ОО	Май-июнь, декабрь	Классные руководители, ведущий специалист ТМС	Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО
1.6.	Посещение уроков с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: - соответствие требований учителя - организация работы обучающихся на уроке; -система индивидуальной помощи - особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	В течение года	Администрация школы, ведущий специалист ТМС	Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности. Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.
1.7.	Совместный с педагогами анализ результатов работы (по итогам ВПР, ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в ОО	май – июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	1. Внесение в РП по предметам (КТП) проблемных тем. 2. Коррекция плана повышения квалификации учителей

1.8	Методические объединения потемам: -Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»; -Результаты ВПР, ГИА -«Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся».	В течение года	Администрация школы педагог –психолог, ведущий специалист ТМС	Индивидуальные маршруты учеников «группы риска».
1.9	Обеспечение участия педагогов в муниципальных, межмуниципальных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя школы, ведущий специалист ТМС	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
1.10	Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ППК
1.11	Мониторинг промежуточных результатов обучающихся в соответствии с требованиями к средневзвешенной отметке в ОО	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Обеспечение объективных результатов обучающихся
1.12	Индивидуальные собеседования с учителями в рамках подготовки к ГИА на основе результатов диагностических работ, прогнозных показателей МСОКО	В течение года	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Обеспечение объективных результатов обучающихся, достижение планируемых результатов не ниже базового уровня.
2. Организационно-методическая деятельность педагогов				
2.1	Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам	В течение года	Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Комплексное выявление учебных затруднений, предметных дефицитов у обучающихся
2.2	Представление информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в ОО	В течение года	Учителя школы, ведущий специалист ТМС	Четкая и продуктивная работа учителей школы, оценка предметных и метапредметных компетенций
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, индивидуального учебного плана в ОО	По необходимости	Учителя школы, педагог-психолог, ведущий специалист ТМС	Индивидуализация образовательного процесса, педагогическая и психологическая коррекция учащихся
2.4	Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в ОО	В течение года	Педагог-психолог учитель-логопед, учитель-	График консультаций, устранение проблем психологического и коррекционно-развивающего характера

			дефектолог из ОО	
2.5.	Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Учителя-предметники, педагог – психолог из ОО, ведущий специалист ТМС	График консультаций, оказание эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении
2.6.	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ в ОО	Июнь – август 2024 г.	Учителя ОО, ведущий специалист ТМС	Приказ о внесении корректировок рабочих программ учителя
2.7.	Проведение консультаций для обучающихся/родителей/законных представителей по психологическим аспектам подготовки к ГИА в ОО	В течение года	Педагог – психолог ОО, ведущий специалист ТМС	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам, создание ситуации успеха, просвещение родителей
2.8.	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА в разрезе подтверждения годовых отметок в ОО	Июнь	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист ТМС	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА. Разработка планов подготовки к ГИА
2.9	Проведение психологических занятий, тренингов, ролевых игр	В течение года	Педагог – психолог, ведущий специалист ТМС	Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, снижение уровня тревожности, коррекция и развитие различных видов нарушений обучающихся
3. Работа с ученическим сообществом				
3.1.	Индивидуальные консультации по предметам	По графику консультаций	Обучающиеся с трудностями в обучении, педагоги-предметники, ведущий специалист ТМС	Участие в консультациях, преодоление учебной неуспешности, педагогическая поддержка
3.2.	Организация, общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований	По плану работы УО и ТМС	Обучающиеся ОО, ведущий специалист ТМС	Повышение социальной активности, уровня мотивации; поддержка достижений учащихся во всех областях их интересов
3.3.	Участие в профильных сменах ОО и других образовательных мероприятиях региона	В период каникул	Обучающиеся ОО, ведущий специалист ТМС	Повышение социальной активности, уровня мотивации

3.4.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик»	В течение учебного года	Учителя ОО, ведущий специалист ТМС	Повышение уровня успешности. обучение в сотрудничестве
3.5.	Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	В течение учебного года	Обучающиеся ОО, ведущий специалист ТМС	Организация полезной занятости, расширение возможности общения и взаимодействия учащихся из группы риска по учебной успешности со сверстниками
3.6.	Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска», направленной на компенсацию выявленных причин учебной неуспешности	В течение учебного года	Педагог – психолог из ОО, ведущий специалист ТМС	Профилактика буллинга, недопущение дискриминации учащихся с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений
4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1.	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций, памяток; психологическая поддержка
4.2.	Участие в родительских собраниях: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	По графику в течение года	Родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Протоколы родительских собраний
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями обучения и обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка и др.	В течение года	Учителя, педагог – психолог ОО, ведущий специалист ТМС	Памятки, рекомендации родителям, протоколы родительских собраний
4.3.	Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях школы, класса	В соответствии с планами	Родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Совместная деятельность, повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни школы
4.4.	Решаем ГИА (участие во всероссийской акции)	Март 2024 г.	Родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Получение качественной информации о процедуре проведения ГИА

4. 5	Оценка результативности работы, обратная связь	В конце 1 и 2 полугодия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители/законные представители обучающихся ОО, ведущий специалист ТМС	Промежуточный и итоговый контроль
---------	--	-------------------------	--	-----------------------------------

Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности	
	наименование фактора	параметры	на уровне муниципалитета	на уровне ОО
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка компьютеров для обучающихся	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив. Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнёрства образовательных организаций	Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.). Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Использование ресурсов сетевых партнёров
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		
		Неудовлетворительное состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)		
		Низкая оснащённость помещений школы (отсутствие необходимого лабораторного оборудования кабинет ОБЗР, оборудования кабинетов технологий)		
		Отсутствие помещений/возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий		

		Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)			
2.	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	Координация деятельности ШВР и сопредельных служб. Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР. Консультативная помощь для специалистов ШВР	Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи) Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):	• наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); • наличие коррекционно-развивающих курсов; • отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; • привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными			
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом			
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой			
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении			
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних			
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)			
		)			
		Дефицит педагогических сотрудников			
3.	Кадровые ресурсы	Дефицит профильных	Оказание	организационной	Установление партнёрских
					Разработка и реализация адаптированных программ
					Организация работы тьюторов

ШКОЛЫ	специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения. Организация целевого обучения.	отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию.
	Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов. Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности муниципального наставнического центра.	Заклучение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров.
	Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	Размещение актуальной информации о вакансиях в отрасли на официальном сайте УО и в социальных сетях	Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе. Целевое обучение. Открытие педагогических классов. Формирование кадрового резерва управленческих кадров. Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях
	Наличие вакансий административных работников	Поддержка профессионального развития административных команд на уровне муниципалитета (постоянно действующие семинары, МНП, консультирование специалистами УО и ТМС).	Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет. Распределённое лидерство в ОО

		Наличие системы работы с резервом управленческих кадров. Наличие системы контроля за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ). Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проверка качества ИРР, проведение репетиционных экзаменов)	Наличие системы работы с резервом управленческих кадров	Распределённое лидерство в ОО. Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне)
Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	Целевое обучение. Комплексные проверки деятельности ОО. Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО, принятие на ее основе кадровых решений	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не		

				формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
4. Профессионализм и компетенции педагогов	Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка) Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) Наличие учителей со стажем менее 5 лет Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку	Супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы Поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности РМО для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей РМО, унификация деятельности РМО, обеспечение методической поддержки РМО; организация деятельности консультационного тьюторского пункта; проведение семинаров, конференций по актуальной тематике; использование ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное	Корпоративное обучение Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании • имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутрискольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); • специального проведенного опроса/анкетирования; • посещения уроков/занятий; • изучения отзывов участников образовательного процесса. Наличие школьных профессиональных сообществ Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества) Супервизии Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ) Контроль за посещением	

	более 30 часов в неделю	взаимодействие); планирование муниципальных мероприятий на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов)	учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	Целевое обучение. Тематические проверки деятельности ОО	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Целевое обучение	Предупреждение профессионального выгорания. Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Мониторинг и контроль наличия в каждой ОО муниципалитета эффективно работающей внутришкольной системы повышения квалификации	Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)
	Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения		Разработка и реализация ИОМ педагогов Организация работы по

	квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, включение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников Организация методической работы и помощи учителям Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)	
6. Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающихся метапредметных образовательных результатов, формированием	Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ). Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проведение репетиционных экзаменов)	Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в соответствие с региональными и федеральными требованиями. Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся. Обеспечение открытости ВСОКО: ● включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; ● информирование обучающихся и родителей о программных

	функциональной грамотности Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе		требованиях к результатам обучения и критериях оценивания
7. Высокая доля обучающимися с рисками учебной неуспешности	Низкая мотивация школьников к учению	Организация межшкольных занятий в тьюторском консультационном пункте	Организация систематического сбора информации о • текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия) • результатах участия, обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении) • организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов,

			групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.) ● организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
Наличие обучающихся с ОВЗ	Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению (конкурс «Ученик года», конкурсы проектных и исследовательских работ и др.)	Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России). Вовлечение детей в качественное дополнительное образование. Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального	

			поощрения, например внутришкольного конкурса «Ученик года»)
	Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Проведение изучения категорий детей с ОВЗ Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов
	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов. Содействие повышению квалификации учителей по вопросу обучения детей с ОВЗ (информирование о курсах, стажировках, семинарах, конференциях, проводимых организациями дополнительного образования).	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укруплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)
		Подготовка документации для участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической	Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей

			базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году	(рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.) Создание условий создания безбарьерной образовательной среды Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
8.	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	Проверка качества информационно-разъяснительной работы (тематические проверки)	Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания. Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций. Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение

			диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения)
	Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы Отсутствие поддержки родителями детей в учебе Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	Проведение общерайонных родительских собраний с привлечением известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). Публикация интервью со специалистами в социальных сетях. Проведение родительских лекториев. Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности. Ведение блогов специалистами управления образованием	Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др. Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских

				собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования
9.	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) Стихийность и несистемность профориентационной деятельности Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне. Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР. Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей. Организация деятельности методического объединения психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Содействие повышению квалификации членов ШВР (информирование о курсах повышения квалификации, стажировках, конференциях, семинарах, проводимых институтами развития образования и др. организациями). Координация деятельности ШВР и сопредельных ведомств (ОМВД, КДН,	Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся Организация профориентационной работы Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний

		центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальными органами социальной защиты населения, муниципальными органами опеки и попечительства)	и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
	Слабое обновление арсенала педагогических технологий	Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий. Организация участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.	Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей)
	Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС		
10. Низкая эффективность работы методической службы	Наличие вакансий в УО и ТМС	Регулярное повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное) специалистами УО и ТМС	
	Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	

	работы в должности менее 5-ти лет	ТМС	
	Отсутствие педагогического образования у специалистов УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу	Обучение, в том числе корпоративное, начинающих специалистов УО и ТМС, стажировки в других муниципалитетах	
	Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	
	Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы)	Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по строительству жилья для молодых педагогов	
		Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по улучшению качества жизни населения	