**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского**

**Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район**

**Методические рекомендации к организации контроля знаний и умений обучающихся на уроках географии**

**Подготовила учитель географии**

**Лапченко Наталья Анатольевна**

**Содержание.**

1. Введение…………………………………………………………….. 3
2. Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности…………………………............ 3
3. Основные функции проверки знаний и умений учащихся……….. 4
4. Рекомендации по организации контроля знаний и умений  
   обучающихся………………………………………………………… 7
5. Заключение………………………………………………………….. 11
6. Список литературы…………………………………………………. 12
7. Приложения 1-4…………………………………………………… 13-16

**Введение.**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед педагогом задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся и расширению оценочного инструментария. В наше время все более актуальной становится ориентация на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, на воспитание думающих личностей, склонных к самообразованию. Общеизвестна значимость роли контроля знаний и умений. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность Отлично организованный, постоянно проводимый контроль знаний, умений и навыков, обеспечивая обратную связь, может помочь учителю диагностировать состояние обученности детей и своевременно вносить в содержание работы нужные коррективы.

1. Педагогическая характеристика контроля знаний и умений в учебной деятельности

*Педагогический контроль -* это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания обучающихся. В качестве важной части процесса обучения, контроль сам по себе не изменяет и не заменяет какие-либо из методов обучения и воспитания; это только помогает выявить достижения и недостатки. В более узком смысле, в отношении процесса обучения, контроль означает выявление, измерение, оценка знаний, навыков и умений; взаимосвязанность и взаимозависимость деятельности педагогов и обучающихся.

В педагогической литературе в качестве основных требований контроля определены следующие:

* *планомерность и систематичность,* т. е. осуществление в соответствии с намеченным ходом учебного процесса, организация его органической части и построение по основным вопросам учебных программ. Регулирование контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, дефекты, принимать меры по их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса;
* *объективность,* т. е. реально и сопоставимо оценить успехи и неудачи учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень усвоения знаний и умений, исключающим субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися. Объективность зависит от многих факторов: научное обоснование и разработанность целей и содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, выбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;
* *всесторонность,* т. е. наиболее полное выявление фактического уровня усвоения обучающимися учебной информации, всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоение мировоззренческих идей, общеучебных и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают и могут ли обучающиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач.
* *индивидуальность, т.е.* овладение знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими характеристиками. Ко всем обучающимся предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в некоторых случаях необходимо учитывать такие индивидуальные качества обучающихся, как медлительность, робость, застенчивость, чрезмерная уверенность в себе, физические недостатки;
* *экономичность* по затратам времени учителя и обучающихся, обеспечивающим анализ контрольных работ и детальную оценку в течение относительно короткого периода времени.

1. **Основные функции проверки знаний и умений учащихся**

Проверка - *средство активизации познавательной деятельности обучающихся* и стимул к регулярным занятиям, к добросовестной работе учащихся, а также объективная форма самоконтроля учителя.

*Контролирующая функция* считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения. Контролирующая функция проверки возрастает при выполнении учащимися самостоятельных и контрольных работ.

Сущность *обучающей* функции проверки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации или объясняют физические явления, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти школьников.

*Развивающая* функция проверки выявляет умения распоряжаться своими знаниями и умениями. Наиболее полно она проявляется при выполнении учащимися докладов, обобщений и выводов.

*Ориентирующая* функция проверки заключается в том, что её результаты дают возможность учителю направлять деятельность учащихся на преодоление пробелов и недочётов в их знаниях и на дальнейшее продвижение в освоении программного материала.

*Диагностическая* функция, иногда выделяемая как самостоятельная, близка ориентировочной. Она состоит в том, что учитель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но еще и выяснить причины обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить.

*Воспитывающая* функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины учащихся; помогает организовать наилучшим образом свое время. Воспитательная функция проверки является первым и самым важным видом отчётности школьника о своих учебных успехах.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта.

**3. Классификация форм контроля знаний обучающихся по географии**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Выделенный признак* | *Форма контроля знаний* |
| Количественный состав учащихся | Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки |
| Особенности организации деятельности обучающихся и руководства учителем | Письменная и устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, домашняя, самостоятельная, практическая работы |
| Технология проведения и характер изображения | Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование |
| Интенсивность проверки | Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль |
| Уровень познавательной самостоятельности обучающихся | Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования |
|  |  |

**Виды контроля знаний учащихся по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика |
| Предварительный (ориентировочный) | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом |
| Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий) | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся |
| Периодический (тематический, рубежный) | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы |
| Итоговый (заключительный) | Выявление степени усвоения знаний раздела, не скольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов) |

1. Рекомендации по организации контроля знаний и умений  
   обучающихся

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по географии. Во-вторых, уточнение основных целей контроля связаны с обучением школьников приемами взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Процесс контроля - это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для учителя.

Формы контроля знаний и умений обучающихся - многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий. Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках географии. Система измерителей должна быть содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта), надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов) и объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего).

Система измерителей может быть представлена в форме традиционных устных опросов или письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, зачета и др. Все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равновесомыми, исходя из равной значимости всех требований стандарта.

К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении обучающимися требований государственного стандарта.

В своей практике использую такие формы контроля знаний и умений обучающихся, как: устный и письменный опрос, карточки, самостоятельная и проверочная работы, тестовые задания и др.

1. *Устный опрос -* наиболее распространенный, позволяет установить непосредственный контакт между учителем и обучающимися, изучить индивидуальные особенности усвоения учащихся учебного материала.

Устная форма проверки знаний в нынешней системе образования является наиболее распространенной формой контроля за успеваемостью. Она проводится почти на каждом уроке в виде краткой проверки усвоения темы предшествующего урока. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Устный опрос играет большую роль в обучении обучающихся, позволяет педагогу учить детей высказывать свою мысль. Учась грамотно оформлять свою мысль, обучающийся неизбежно учится мыслить. В связи с этим в постановке вопросов устного контроля необходимо отмечать:

1) все ли существенное отражено в рассказе, ответе;

2) что добавлено к учебнику;

3) последовательность изложения;

4) аргументированность умозаключений;

1. правильность вывода;

6) речь обучающегося.

1. Письменная проверка. Эта форма контроля знаний и умений имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени.

Применение письменных работ используется для:

1. Проверки знания теоретического материала;
2. Умения применять его к решению задач;
3. Контроля сформированных навыков.

В методике письменных работ выделяют четыре основных этапа, которым надо уделять внимание, это подготовка, организация, проведение, анализ результатов. При подготовке нужно: вычленить цель проверки, отобрать содержание объектов проверки, составить проверочные задания.

При организации проверочной работы обучающимся сообщается - как ее выполнять, какие задания им предназначены, как озаглавить работу, как оформить решение, время выполнения работы. При этом следить за самостоятельностью выполнения работы каждым обучающимся.

**Виды письменных работ.**

**Географический дикта**нт - форма письменного контроля, которая представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ регламентировано и поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов.

Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля, но с его помощью можно проверить ограниченную область знаний учащихся, не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы.

Таким, образом, быстрота проведения географического диктанта является его достоинством, а недостаток состоит в том, что он ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, но может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля. **(Приложение 1)**

**Самостоятельная работа** - вид контроля, при котором обучающимся предлагается некоторое количество вопросов, на которые они должны дать обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, задачи, на проверку умений по определенным темам, конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умения учащихся распознавать природные явления, а так же задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующие научным фактам и понятиям. В самостоятельной работе могут быть, охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это потребует большого количества времени. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что такая форма контроля потребует больше времени, поэтому количество вопросов может быть от 3 - 5 , а иногда и из одного задания, вопроса . **(Приложение 2).**

**Работа с карточками.** Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к обучающимся, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках обучающимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых обучающихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек обучающиеся отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки. Карточки с разными уровнями сложности могут предлагаться на самостоятельный выбор обучающегося. **(Приложение 3).**

**Тестовые задания**. Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля.

Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля во всей системе образования. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых обучающимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них - это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Если ответы подобраны учителем без достаточного логического обоснования, большинство обучающихся очень легко выбирают требуемый ответ, исходя не из имеющихся у них знаний, а только лишь из простейших логических умозаключений и жизненного опыта. Поэтому учителю бывает трудно или даже невозможно составить удачный тест без теоретической подготовки. Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию объектов труда, воспроизведению конкретных действий, соответствующих практическим навыкам и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме. Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, например, они особенно удобны с применением различного типа контролирующих машин и компьютеров. Авторы тестовых разработок сходятся во мнении, что тесты не могут заменить других форм контроля, однако они открывают много новых возможностей перед учителем, проводящим в классе контрольный урок, т.к. снимают трудности, характерные для устных и письменных ответов обучающихся на поставленный вопрос. **(Приложение 4).**

В процессе использования данных материалов учащиеся имели возможность практического применения умений и навыков, полученных на уроках.

* Ребята стали четче формулировать вопросы для выяснения существенных признаков предмета, или явления.
* Научились объяснять свою точку зрения и отстаивать ее.
* Умение вести диалог.
* Давать рецензию на ответ.
* Творческий подход в работе учащихся.
* Развивают умение фантазировать, слышать других, контактировать с ними.
* Научаются подключать весь свой жизненный опыт.
* Синтезируют умения и навыки в едином акте действия.

При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но метапредметные и предметные результаты. При оценке достижения последних стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия

**Заключение**

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Использование в работе разнообразных форм и методов контроля знаний позволяет поддерживать интерес учащихся к данному виду деятельности, снимает психологическую напряженность при проведении контроля знаний. При этом только комплексное применение различных форм контроля позволит повысить качество обучения и сформировать интеллектуальные умения при обучении не только географии, а умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

**Список литературы**

1. Даринский А. В. «Урок географии»
2. Герасимова Т. П. «Формирование приемов учебной работы, умений и навыков при обучении географии»
3. Коринская, В.А. «Общеобразовательные задачи географии в школе»
4. Майоров А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования».
5. Михайлычев Е.А. «Дидактическая тестология».
6. Откаленко, М. А. «Методы проверки знаний, умений и навыков»
7. Панфилова, Т. С. «Практические и самостоятельные работы по географии»

**Приложение 1**

**8 класс.           Географический диктант.**

**Цель:**проверка и закрепление знаний географических терминов по  теме «Часовые пояса и зоны».

1. Время в границах одного часового пояса. (**Поясное**)

2. Время на меридиане данной местности**. (Местное)**

3. Меридиан 180 градусов- начало новых суток. (**Линия перемены дат**)

4. Время, введенное в 1930 году Советом народных комиссаров. (**Декретное**)

5. Время на одном и том же меридиане в каждой его точке. (**Местное**)

6. На сколько отличается время одного часового пояса от предыдущего. (**На один час**)

7. Время нулевого пояса называют… **( Гринвичским)**

8. Время первого часового пояса называют… **( Среднеевропейским)**

9. Территория России расположена в … часовых поясах.  **(11)**

10. Ограниченное двумя меридианами часть земного шара, в пределах которой время суток одинаково – это… **(Часовой пояс)**

**6 класс.           Географический диктант.**

**Цель:**проверка и закрепление знаний по  теме «Рельеф суши. Горы».

**Обучающиеся ставят номер вопроса и ответ «да/нет».**

1. Понижение между хребтами называется горной долиной? (Да)

2. Горы – это положительная форма рельефа с относительной высотой более 100 метров? (Нет)

3. Уральские горы высокими горами? (Нет)

4. У глыбовых гор плоские вершины? (Да)

5. Самая высокая вершина России – гора Народная? (Нет)

6. Самые высокие горы на Земле – Гималаи? (Да)

7. Самые высокие горы России – Кавказские? (Да)

8. Анды выше Кордильер? (Да)

9. Складчатые горы, как правило, молодые, а глыбовые – старые? (Да)

**Приложение 2**

**7 класс Взаимодействие человеческого общества и природы**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия ученика Класс Дата

1.  Что такое экология ?

2.  Что такое геоэкология ?

3.  Что такое экологический кризис ?

4.  Дайте определение исчерпаемым природным ресурсам.

5.  Дайте определение неисчерпаемым природным ресурсам.

6.  На какие группы делят природные ресурсы?

7.  Опишите масштабы экологических проблем и их виды.

8.  Какие из мировых экологических проблем находят отражение в вашей местности ?

**9 класс Поволжье**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия ученика Класс Дата

1. Запишите состав региона Поволжье:

2.  Поволжье занимает выгодное .........положение.

3.  Почему регион имеет внутриконтинентальное положение?

4.  Сколько человек проживает в регионе?

5.  Перечисли города-миллионеры:

6.  В регионе имеются значительные запасы:

7.  Хозяйственная специализация района.

**Приложение 3**

**Карточка № 1, 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **&Bcy;&ucy;&rcy;&yacy; 1868 70&khcy;50. &Acy;&jcy;&vcy;&acy;&zcy;&ocy;&vcy;&scy;&kcy;&icy;&jcy; &Icy;&vcy;&acy;&ncy; &Kcy;&ocy;&ncy;&scy;&tcy;&acy;&ncy;&tcy;&icy;&ncy;&ocy;&vcy;&icy;&chcy; (1817-1900)** | * Какое природное явление изображено на картине?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Опишите его причины и последствия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Карточка № 2, 8 класс**

**С помощью атласа заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Моря Северного Ледовитого океана** | **Моря Тихого океана** | **Моря Атлантического океана** | **Моря бассейна внутреннего стока** |
| **Окраинные (шельфовые)** |  |  |  |  |
| **Мелководные** |  |  |  |  |
| **Слабосоленые** |  |  |  |  |
| **Замерзающие на долгую зиму** |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**8 класс Тест «Северный Кавказ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия ученика Класс Дата

1.  **В протерозойскую эру на месте Кавказа располагался..**..

* Река
* Морской бассейн
* Море

2.  **Какая часть Кавказа принадлежит России?**

* Западный склон
* Северный склон
* Южная часть

3. **На какие части можно разделить Северный Кавказ?**

* Главный Кавказский хребет
* Предкавказье и Большой кавказ
* Северный и Южный Кавказ

4.  **Какими полезными ископаемыми богат Северный Кавказ?**

* Природный газ, нефть
* Молибденовые руды, золото и нефть
* Молибденовые и свинцово -цинковые руды

5.  **Явление, которое возникает неожиданно и сопровождается быстрым и сильным похолоданием...**

* Бриз
* Муссон
* Бора

6. **Крупнейшими реками Северного Кавказа являются...**

* Кубань и Терек
* Белая и Терек
* Кубань и Дон

7.  **Какие заповедники находятся на территории Кавказа?**

* Тебердинский и Дагестанский
* Тебердинский и Кавказский
* Кавказский и Алтайский

8.  **На склонах гор часто возникают...**

* Сели
* Оползни
* Лавины

9. **Главное богатство Кавказских гор?**

* Климат, минеральные воды, природные ресурсы, лавины
* Климат, природные ресурсы
* Климат, минеральные воды, рекреационные ресурсы