

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ «Центр методического и
обеспечения МОО»
Л.Д. Сухина
22 августа 2025 года



Анализ результатов муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов МО Крыловский район в 2025 году

МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» на основании плана -графика работы с молодыми педагогами на 2025 -2026 учебный год, согласно письму МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 09.09.2025 г. № 217 «О проведении мониторинга» с 15.09.2025 по 22.09.2025 был проведен муниципальный мониторинг адаптации к профессиональной деятельности молодых педагогов и начинающих педагогов со стажем работы до одного года, а так же педагогов вновь пришедших в ОО.

Цель мониторинга: оценить уровень адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода (в первый год работы в образовательной организации).

- оказать методическую помощь молодым педагогам, выявить затруднения в профессиональной деятельности в течение адаптационного периода; В

- выявление профессиональных дефицитов молодого учителя;
- систематизация работы с молодыми педагогами.

Задачи:

- изучение профессиональной компетенции молодых педагогов на основе их самооценки;

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса, освоении и внедрении в практику работы федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

В мониторинге приняли участие 10 педагогов, 9 из них – начинающие педагогическую деятельность и один педагог который переехал из другого региона. Анкетирование представили предметы:

- начальные классы – 2 педагога;
- русский язык и литература, история и обществознание, география и биология – по 1 педагогу;
- физическая культура – 2 педагога;
- по 1 библиотекарю и психологу.

Результаты ответов на ключевые вопросы

№ п/п	Вопросы	Ответы молодых специалистов	
1.	Является ли профессия учителя престижной в наше время?	Да -10	Нет - 1
2.	Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведения урока или учебного занятия?	Определение структуры урока, занятия – 3 чел. (8%) Отбор материала – 10 чел. (28%) Выбор форм и методов - 11 чел. (39%) Отсутствие наглядных пособий – 6 чел. (15%) Другое (трудностей не испытывают) – 3 чел. (8%); Мало опыта – 1 чел. (2%)	
3.	Мотивация выбора профессии?	Да - 11	Нет - 0
4.	Удовлетворяет ли Вас уровень профессиональной подготовки?	Да - 9	Нет - 2
5.	Испытываете ли вы проблемы психологического характера при организации или проведении уроков?	Мотивация обучения к деятельности – 0 чел. Дисциплина – 20 чел. (61%) Разрешение конфликтных ситуаций – 3 чел. (9%) Иное: трудностей не испытывают - 10 чел. (30%)	

6.	Испытываете ли Вы проблемы психологического характера при организации и проведения уроков?	Да -	Нет -
7.	Испытываете ли вы трудности в профессиональной деятельности?	Да - 8	Нет - 3
8.	Какие виды деятельности вызывают наибольшие затруднения у Вас?	Составление календарно – тематического планирования, рабочих программ – 4 чел. (41%) Проведение уроков – 1 чел. (1,5%) Проведение внеклассных мероприятий – 11 чел. (100 %) Общение с коллегами, администрацией – 0 чел. Общение с учащимися, их родителями – 8 чел. (85 %) Трудностей не испытывают – 2 чел. (3%) Испытывают трудности только в 1 направлении – 10 чел. (95%)	
9.	Испытываете ли Вы затруднения при заполнении документации? Какой?	Отсутствие опыта работы в сетевом городе - 1 чел. (3%) Оформление тематических планов, программ - 3 чел. (9%) Заполнение эл. журнала - 1 чел. (3%) Не испытывают затруднения - 9 чел. (85%)	

Вывод:

1. Уровень профессиональной подготовки удовлетворяет большинство опрошенных (60%).

2. Наибольшую трудность в подготовке и проведении урока или учебного занятия педагоги испытывают в определении структуры урока, занятия и в выборе форм и методов.

3 Самыми проблемными направлениями организации образовательного процесса стали составление календарно-тематического планирования (42%) и общение с учащимися, их родителями (30%).

4 При заполнении школьной документации испытывают затруднения в заполнении Сетевого города.

5.Начинающие педагоги наиболее испытывают трудности по вопросам:

- мотивировать деятельность учащихся (48%);
- организовывать сотрудничество между учащимися (32%);
- активизировать учащихся в обучении (22%);
- развивать творческие способности учащихся (20%).

6 Для повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали предпочтение таким формам как самообразование, практико – ориентированный семинар и курсы повышения квалификации.

7 Для повышения своей профессиональной компетентности в первую очередь выбирают практико – ориентированные семинары о типах уроков, методике их подготовки и проведения; методах обучения и их эффективного использования в образовательном процессе; также о приёмах активизации учебно – познавательной деятельности учащихся.

8 Из проблем психологического характера при организации и проведении уроков преобладает соблюдение дисциплины.

9 После начала Вашей профессиональной деятельности отношение к выбранной профессии изменилось в лучшую сторону (34%) или осталось прежним (30%), хотя 20 % затруднились ответить.

Данный мониторинг позволил оценить уровень адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности позволит наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1 Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.

2 Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.

3 Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.

4 Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга будут использованы в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого учителя, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях.

Наставникам молодых специалистов предложены данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Ю.В. Тискина