



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ
РАЙОН»**

ПРИКАЗ

от 28 января 2024 г

ст-ца Крыловская

№35

О методическом сопровождении и реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации на 2024-2027 годы.

В целях обеспечения повышения профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений муниципального образования Крыловский район, осуществляющих профильную, предпрофильную подготовку и профориентационную работу с обучающимися **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации на 2025-2026 годы.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д.Сухина

**Муниципальное казенное учреждение «Центр
методического и хозяйственного обеспечения муниципальных образовательных
организаций, подведомственных управлению образования администрации
муниципального образования Крыловский район»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НА 2024-2027**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование».
Цель программы	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, ответственным за предпрофильную подготовку, профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся. Целью программы является формирование у руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Апшеронского района представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Сроки реализации	сентябрь 2024 - май 2027 год
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: -установления партнерских отношений с предприятиями и организациями; -проведения семинаров, мастер-классов, конференций; -курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; -непрерывного образования и самообразования учителей; -работы методических объединений учителей предметников; - проведение конкурсных мероприятий, образовательных событий для обучающихся.
Ожидаемые результаты программы	В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы. Опосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в выборе учащимися профессий, актуальных для муниципальной и региональной

Введение

Актуальность данной Программы обусловлена тем, что в связи с принятием новых образовательных стандартов, в образовательном пространстве происходят изменения на концептуальном уровне, требующие:

- освоения нового содержания образования;
- изменений в организации учебно-воспитательного процесса;
- освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Это обуславливает определенные требования к содержанию и организации повышения профессиональной компетентности работников образования, которым предстоит в ближайшее время на практике реализовывать идеи и содержание образовательного стандарта второго поколения. Появление нового социального заказа является исходным моментом для обновления содержания образования и внедрения новых педагогических технологий. Этот заказ предполагает развитие личности педагога и его подготовку к деятельности в новых социально—экономических условиях, при которых педагог должен быть способен решать самые различные проблемы.

Предпрофильная подготовка и профессиональное обучение представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школ, содействующей их профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс в предпрофильных и профильных классах направлен на повышение уровня образования учащихся, создание максимально благоприятных условий для развития способностей к получению образования на уровне расширенного и углубленного изучения учебных предметов, формирование устойчивого интереса к изучению выбранных дисциплин.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение призваны:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- содействовать осознанию ценности и привлекательности будущей профессии;
- обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой.

На всех уровнях управления пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

Существенное внимание уделяется личностному, профессиональному и жизненному самоопределению школьников. Соответственно педагогические работники общеобразовательных организаций должны быть готовы к данному рода деятельности и учитывать тенденции развития экономики и производства не только Российской Федерации, Краснодарского края, но и Апшеронского района в частности.

Особую значимость приобретают вопросы, связанные с необходимостью выстраивания профориентационной работы обучающихся на всех уровнях

образования, определяющие различные аспекты ее преемственности и освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; навыков отбора педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации обучающихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения региональных особенностей в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В то же время необходимо отметить, что проблема организации профориентационной работы с обучающимися в современной системе образования заключается в том, что такая работа в образовательных организациях недостаточна системна.

Среди причин такой недостаточности можно отметить:

- недостаточную информированность обучающихся о содержании и характере труда, которым они могут заниматься по окончании школы;
- повышенный уровень тревожности выпускников современной школы; несоответствующие (завышенные или заниженные) ожидания молодых людей в отношении дальнейшего профессионального пути;
- недостаточную мотивацию современных выпускников к профессиональной деятельности;
- отсутствие у педагогов образовательной организации компетенций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования.

Все это определяет актуальность развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Эффективным условием развития кадрового состава является непрерывное образование педагогов, которое в свою очередь может осуществляться как в системе дополнительного профессионального образования, так и посредством неформального обучения.

В данных условиях одним из приоритетных направлений является совершенствование научно-методического сопровождения педагогических работников. Указанного рода сопровождение представляет собой совокупность мероприятий (взаимосвязанных и взаимообусловленных), которые не только позволяют нивелировать возникающие у педагогов затруднения в части организации профессиональной ориентации обучающихся, но и способствуют развитию их профессиональной компетентности на протяжении всей профессиональной деятельности.

Залог успешной реализации совокупности мероприятий на муниципальном уровне — это установление партнерских отношений с научными учреждениями и бизнесом, создание сетевых сообществ, занимающихся проблемами профориентации, профильного и предпрофильного обучения.

При разработке данной программы, учитывались следующие обстоятельства:

- наличие у педагогических и руководящих работников затруднений,

связанных с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся на профессии, востребованные на территории Краснодарского края в целом и Апшеронского района в частности;

- необходимость и достаточность отражения региональных особенностей профессиональной ориентации учащихся в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Итогом реализации программы должно стать:

- развитие теоретических представлений ответственных в образовательных учреждениях о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях предпрофильного и профильного обучения;

- создание условий для осмысления педагогами работниками собственных профессиональных ориентиров и выработки собственных позиций по отношению к профильному и предпрофильному обучению;

- определение основных направлений совершенствования профильного и предпрофильного обучения в образовательных учреждениях;

- формирование целостного представления о системе профильного и предпрофильного обучения в образовательных учреждениях и в муниципалитете в целом.

- сформированность у педагогов представлений о психологопедагогических основах профессиональной ориентации обучающихся;

- сформированность у педагогов знаний о закономерностях развития мотивационной сферы личности в младшем школьном, подростковом и юношеском периодах, факторах, влияющих на формирование мотивации к различным видам деятельности.

- сформированность у педагогов понимания сущности понятия «профессиональная ориентация»;

- овладение методами, приемами организации образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с использованием урочной, внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования.

Этапы реализации программы:

1 этап (сентябрь 2024 - январь 2025 года) - подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере профориентационной работы, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

2 этап (январь 2025- август 2026 год) - основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

3 этап (сентябрь 2026г.-май 2027г.) - заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере

профориентационной работы.

Основные направления программы

Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы;
- сбор и анализ статистических данных, касающиеся активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях предпрофильного, профильного обучения и профориентационных мероприятиях;

Организационно-методическое направление включает:

- организация семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам предпрофильного, профильного обучения и профориентации;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ.

Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с профориентацией, и профориентационных мероприятий для обучающихся;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся на официальных сайтах управления образованием, в социальных сетях МКУ ЦРО, в СМИ;
- составление аналитических материалов по результатам выполнения программы, повышения профессиональной компетентности педагогов в области повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации на 2024-2027 годы.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей .

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответств ен ные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере профориентации, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	сентябрь 2024 -январь 2025 года	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере профориентации. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	МКУ ЦМ и ХО УО
2	Разработка и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере профориентационной работы	январь 2025 -август 2026 года	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере профориентационной работы	МКУ ЦМ и ХО УО
3	Сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	В течение всего периода	Подготовлена аналитическая информация в разрезе образовательных учреждений для включения в ежегодный анализ деятельности МКУ ЦРО	МКУ ЦМ и ХО УО
Организационно-методическое направление				
4	Оказание методической и консультационной помощи специалистам общеобразовательных организаций, ответственных за профориентационную работу.	в течение всего периода	Педагоги расширили знания о формах и методах организации препрофильного и профильного обучения, профориентации.	МКУ ЦМ и ХО УО
5	Проведение мероприятий в целях трансляции передового опыта по реализации мероприятий профессионального самоопределения обучающихся	По отдельному графику	Осуществлено тиражирование лучшего опыта профориентационной работы, профильного и препрофильного обучения	МКУ ЦМ и ХО УО
6	Включение в заседания РМО, семинары педагогов- предметников, практико-ориентированных вопросов посвящённых проблемам профориентационной работы	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных методах профориентации, а также о психологических аспектах данной работы	МКУ ЦМ и ХО УО, руководит е ли РМО
7	Проведение консультаций для педагогов образовательных организаций по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	На основании запросов	Педагоги приобрели компетенции в сфере составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	МКУ ЦМ и ХО УО

8	Рецензирование образовательных программ и иных методических материалов, связанных с профориентационной работой	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с профориентационной работой	МКУ ЦМ и ХО УО
Информационное направление				
9	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	МКУ ЦМ и ХО УО
10	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	В течение всего периода	Педагоги образовательных учреждений обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	МКУ ЦМ и ХО УО
11	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся, в социальных сетях МКУ ЦРО, ОУ, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных учреждениях осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся	МКУ ЦМ и ХО УО
12	Составление и трансляция аналитических материалов по результатам выполнения программы	сентябрь-2026 год май 2027 года	Осуществлено информирование ОУ о выполнении программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации на 2023-2025 годы	МКУ ЦМ и ХО УО

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.

Должна наблюдаться:

- сформированность у педагогов представлений о психолого педагогических основах профессиональной ориентации обучающихся;
- наличие у педагогов знаний о закономерностях развития мотивационной сферы личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском периодах, факторах, влияющих на формирование мотивации к различным видам деятельности.
- сформированность у педагогов понимания сущности понятия «профессиональная ориентация»;
- овладение методами, приемами организации образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с использованием урочной, внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования.

Опосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в выборе учащимися профессий, актуальных для муниципальной и региональной экономики.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами.

- спектр должностных функций специалистов МКУ ЦРО постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.