



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ
РАЙОН»**

ПРИКАЗ

от 18 октября 2024 г

ст-ца Крыловская

№41

**Об утверждении Программы по повышению профессиональной
компетентности педагогов в области организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся**

В целях повышения методической компетентности педагогов проектноисследовательской деятельности, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования Крыловский район(приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д.Сухина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «Центр
методического и
хозяйственного
обеспечения МОО»

Л.Д. Сухина



« 18 » октября 2024 г.

ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетентности педагогов
в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Нормативно-правовая база	1.ФЗ от 29.12.2012 3 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). 2. Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р) 3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 5. Национальный проект «Образование»
Концепция	
Цели Программы	1.Формирование методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности. 2.Обучение методикам исследовательской и проектной работы. 3.Трансляция опыта работы по повышению уровня профессиональной компетентности в работе с одарёнными учащимися.
Задачи Программы	* Выявить потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности. * Разработать методические рекомендации по формированию проектно - исследовательской компетентности педагогов. * Организовать серию обучающих семинаров, мастер-классов для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся. * Обобщить передовой педагогический опыт учителей по данному направлению . Разработать критерии и уровни методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности. * Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности. * Создать творческие группы педагогов по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся. * Обеспечить методическое сопровождение по организации учебно – исследовательской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу с одарёнными учащимися.
Сроки реализации программы	2024-2027 гг.
Целевая аудитория	• Заместители директора по УВР • Заместители директора по УМР • Учителя-предметники • Школьные методические объединения

	• Социальные педагоги • Психологи
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - проведение семинаров, мастер-классов, конференций с целью повышения уровня знаний педагогов об одарённых детях; проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья педагогов; - курсовую подготовку педагогических работников школы; - работу инновационных групп учителей-предметников; - непрерывное образование и самообразование учителей; работу в сетевых сообществах учителей - предметников
Ожидаемые результаты реализации Программы	Совершенствование методики управления проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Грамотное использование педагогами современных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся. Построение модели учебного занятия с демонстрацией приёмов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность. Формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью. Тиражирование педагогического опыта по данной проблеме через систему семинаров, мастер-классов и публикаций. Создание банка данных передового педагогического опыта по повышению профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: в разработке.

Пояснительная записка

Проект (программа) повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся был разработан с целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На

современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление.

Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельности социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Обоснование и актуальность проекта

Современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую

задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Практическая значимость результатов

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
2. Совершенствование современных образовательных технологий, способствующих реализации исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение мотивации педагога и учащихся в получении наивысших результатов.
4. Организация сотрудничества учителя и учащихся в процессе работы над проектом, включающая приоритетные задачи воспитания и обучения.
4. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.
5. Выявление наиболее одаренных учащихся по разным видам исследовательской деятельности и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.
6. Совершенствование методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов.

Условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации проекта. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на

обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение в процесс обучения технологий проектной деятельности, проведение обучающих семинаров для педагогов-предметников, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методическое обеспечение: создание банка данных передового проектного педагогического опыта; разработка программно-методического обеспечения по данному направлению, методических рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности. Информационное обеспечение: создание системы тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; обеспечение свободного доступа к информационным источникам сети Интернет.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных организаций муниципалитета.

Средства контроля обеспечения результатов

К средствам контроля обеспечения результатов деятельности по данному направлению относятся:

- Педагогическая диагностика.
- Мониторинг качества деятельности проекта.
- Рассмотрение результатов реализации проекта на заседаниях районных методических объединений, совещаниях руководителей образовательных организаций и т.д.
- Рассмотрение результатов на заседаниях совета управления образования.

План работы по реализации проекта на 2024-2025 учебный год

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
Диагностика (анкетирование) «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов». <i>Выявление потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности</i>	Сентябрь-октябрь	Методист МКУ, зам. директора по МР ОО
Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности • Курсовая подготовка	В течение года	Методист МКУ совместно с ГБОУ ИРО КК
• Индивидуальные консультации	Постоянно	Методисты МКУ МО Крыловский

		район
• Самообразование	Постоянно	Учителя-предметники
• Организация обучающих семинаров		методист МКУ
«Работа учителя с источниками информации. Алгоритм работы с литературой, с ресурсами сети Интернет»	Ноябрь	методист МКУ
«Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана»	Январь	Директор МКУ МО Крыловский район
Калейдоскоп мастер-классов «Проектно исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и учащихся»	Март-Апрель	Директор МКУ МО Крыловский район
Разработка методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности	Май-август	Методист МКУ совместно с ГБОУ ИРО КК