

КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Возрастные нормы развития речи

Степень адаптации ребенка в обществе, успехи в обучении и самореализации в значительной степени зависят от развития речи. Родителям следует с самого раннего возраста отслеживать формирование у малыша речевых навыков, помогать ему осваивать такой способ взаимодействия с миром и корректировать дефекты в случае их появления.

Проблемы с речью могут возникать на любом этапе взросления детей, и родителям важно знать, что считается нормой для определенного возраста, чтобы вовремя принять меры, если какие-то способности развиваются недостаточно быстро. Важно также понимать, что не со всеми сложностями можно справиться своими силами, иногда требуется помощь профессионального логопеда.



Период от рождения до 1 года

Основой для развития речи для малышей становится эмоциональный интерес к миру, взаимодействию со взрослыми и избирательное восприятие того, что говорят окружающие. Младенцы быстро начинают отделять голоса матери, отца от других звуков,

прислушиваются к ним, а другие могут игнорировать, при этом смысл сказанного их мозг не воспринимает. Зато грудные дети очень чувствительны к интонациям.

Первые признаки вокализации (гуления) проявляются в 2-3-месячном возрасте, когда малыш начинает агукать. Данный этап необходим, чтобы речевой аппарат подготовился к произношению в дальнейшем связных звуков и контролю тона и громкости собственного голоса. Следующие несколько месяцев дети пытаются повторить движения рта взрослых, а с полугода начинается этап лепета, когда они пытаются произносить первые слоги, например, ба-, ма-, а также повторяющиеся звуки «mmm» и «sss». Детский лепет изобилует разнообразными комбинациями, количество которых постоянно растет, и к 12 месяцам ребенок уже может имитировать покашливание, создавать цепочки слогов и распознавать простые фразы и наименования отдельных предметов.



В норме к концу первого года жизни ваш сын или дочка должны уметь:

- управлять своей интонацией;
- понимать простые обращения, например, «иди ко мне»;
- распознавать запреты и разрешения;
- ориентироваться в часто повторяемых выражениях наподобие «пока-пока»;
- реагировать, когда его или ее зовут по имени.



Начать беспокоиться, что речь развивается в замедленном темпе, следует, если:

- малыш молчит или долго произносит только несвязные звуки вместо того, чтобы формировать слоги;
- отсутствует реакция на обращение по имени;
- не происходит попыток имитировать речевые действия;
- игнорируются простые голосовые команды;
- нет реакции на обращение матери.

Причины отклонений могут быть связаны с различными факторами, начиная от родовой травмы, заканчивая патологиями слухового аппарата, когда малыш просто не слышит, что ему говорят. Определить источник проблемы и подобрать адекватную терапию поможет специалист. Для уточнения диагноза могут потребоваться дополнительные исследования.

Период с 1 до 2 лет

На втором году жизни речь развивается очень быстро. Освоив базовые навыки, малыши постепенно переходят к формированию слов, словосочетаний, начинают выделять их интонацией для выражения просьбы, требования или сообщения. Мимические подражания и жестикуляция становятся не такими выраженными, но существенно расширяется словарный запас, который к двухлетнему возрасту достигает 300-400 слов. Постепенно происходит практически полный переход на языковой формат общения.

Важной особенностью является то, что дети в этот период очень много понимают, но не обо всем способны внятно рассказать. С каждым днем звуки становятся разнообразнее, а к 18 месяцам большинство могут сформировать предложения из 2-3 простых слов.



В норме малыши 1-2 лет должны:

- без проблем распознавать и называть членов семьи по именам;
- понимать простые просьбы, например, «дай мне игрушку»;
- употреблять в речи не только существительные и предлоги, но также глаголы;
- выражать свои мысли и желания с помощью словосочетаний и коротких предложений;
- понимать суть легких иллюстрированных рассказов;
- вкладывать в слова эмоции, меняя тон, тембр и громкость голоса.

Вполне допустимым считается периодическое повторение заданных вопросов – так ваш сын или дочка может показывать, что хочет внимания. В целом, в данный временной промежуток малышей чрезвычайно интересует возможность общения, пускай даже взрослые не могут понять всего, что они говорят из-за нечеткости произношения и быстрого темпа речи.



На консультацию к логопеду имеет смысл записаться, если:

- ребенок не переходит на словесное общение, ограничиваясь жестами и мимикой;
- не развивается способность связной речи;
- отсутствует понимание элементарных команд и просьб;
- словарный запас не расширяется;
- речь не окрашена эмоционально и интонационно.

Период с 2 до 3 лет

С достижением двухлетнего возраста дети начинают активно расширять словарный запас, который достигает к трем годам примерно 1,5 тысяч слов. Им становится гораздо проще ориентироваться в том, что говорят окружающие, а также формируется способность говорить о себе в первом лице.



Среди других особенностей данного периода с позиции развития речи:

- появляются более длинные и развернутые предложения, причем вполне нормальным является большое число грамматических ошибок;
- в игровом процессе малыш начинает общаться сам с собой, оценивая свои действия;
- у многих детей начинается этап «почемучки», когда они задают огромное количество вопросов (причем далеко не всегда выслушивают ответы);
- возникает интерес к картинкам и книжкам – на изображениях ребенок уже способен найти знакомые предметы, животных и т.д., а любимую сказку просит читать по несколько раз;
- появляется способность понимать не только простые, но и двухступенчатые просьбы с условиями (например, сделай что-то, тогда получишь игрушку).

Нарушением не считается, если какие-то звуки ребенок произносит в смягченном варианте, например, «масинка» или «козя», либо меняет трудные звуки на простые, заменяет одним согласным другие. Также некоторые дети при прослушивании стихотворений любят повторять последние слоги.



Действительно забеспокоиться родителям стоит, если ребенок:

- говорит о себе в третьем лице;
- не пытается имитировать незнакомые для него слова и словосочетания;
- часто использует аморфные слова, искажая их значение;
- не произносит глаголов;
- изъясняется простыми словосочетаниями, не формируя предложений;
- в процессе вокализации высовывает между зубами кончик языка, что провоцирует «хлюпанье» и носовое произношение слов;
- кардинально меняет грамматическое оформление предложений.

Период с 3 до 4 лет

Дети трех-четырех лет начинают употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, причем значительно уменьшается число совершаемых грамматических ошибок. Хотя произношение звуков не является идеальным: превалируют мягкие и твердые, а вот сонорных и шипящих они употребляют по минимуму (но произносят их правильно, без смягчения). В сравнении с более ранними периодами фразы становятся более разнообразными, используются почти все части речи (глаголы, прилагательные, местоимения, существительные и т.д.). Количество употребляемых слов возрастает до 2 тысяч, причем среди них обязательно присутствуют те, что обозначают время и пространство, например, завтра, скоро, здесь и т.д.



Малыш развивается нормально, если:

- умеет воспринимать и связно описывать то, что видит вживую или на картинках;
- предложения из пяти-шести слов;
способен делить вещи и явления на группы, называть признаки (хотя бы 1) предметов;
- знает ключевые названия действий людей и зверей, например, говорит, что лев сидит, человек ходит и т.д.;
- произносит свое имя, фамилию и отчество;
- повторяет за взрослыми песни и детские стихи;
- запоминает, что ему рассказывают, и может сделать пересказ, пускай даже не совсем в правильной последовательности;
- контролирует громкость речи в зависимости от ситуации, например, может разговаривать тихо, если папа или мама спит, либо повышать голос, если его не слышат.



Признаками речевых нарушений в трех-четырехлетнем возрасте являются:

- неразборчивость речи;
использование только простых предложений из нескольких слов;
- неумение выполнять команды;
- избыточное слюноотделение;
- замкнутость – к специалистам однозначно следует обратиться, если сын или дочка избегает общения с другими малышами, не кормит куклу, не реагирует на слова окружающих, включая родителей;
- беспокойное поведение, раскачивания туловищем в стороны;

- неспособность управлять скоростью речевого потока – ребенок может говорить очень медленно или наоборот «проглатывать» слова;
- обилие фрагментарных и незавершенных слов, например, «ди» вместо «иди», «па» вместо «папа», «дека», а не «девочка»;
- постоянные повторения чужих слов и фраз (в том числе из мультиков и кинофильмов) вместо собственных.

На данном этапе дефекты речи начинают оказывать сильное негативное действие на психоэмоциональное состояние ребенка, поэтому ни в коем случае нельзя полагать, что все пройдет само собой. Помочь сможет только хороший **логопед**, иногда дополнительно нужна консультация **психолога**, **невролога** и других узких специалистов.

Период с 4 до 5 лет

Для родителей этот период бывает особенно сложным, поскольку с увеличением словарного запаса (к 5 годам он достигает 2,5-3 тысяч слов) у детей возникает огромное количество вопросов. И если раньше ответы для них не имели принципиального значения, то теперь они все обстоятельно выслушивают и просят дать дополнительные уточнения. С каждой неделей речь становится более разнообразной, используются обобщения и сложные конструкции, тогда как перестановок слогов и слов в предложении становится все меньше. Параллельно малыш учится мыслить логически и начинает активно стремиться к самостоятельности. Поэтому нередко дети такого возраста свободно подходят к взрослым (не родственникам) или другим малышам, чтобы о чем-то их спросить.

Характерной особенностью является видоизменение слов в соответствии с их значением, к примеру, вместо *лейкопластыря* они могут сказать *клейкопластырь*, ведь он же предназначен для склеивания.



Среди обязательных для 4-5-летнего возраста умений стоит отметить:

- построение сложных предложений из 8 слов;
- точность произношения и логическая последовательность слов в каждой фразе;
- способность найти предмет по описанию;
- умение трансформировать слово в форму множественного числа;
- коммуникабельность, умение вести содержательную беседу на разные темы;
- способность назвать свои ФИО, возраст и город;

- улучшение навыка пересказывать содержание рассказов;
- запоминание и исполнение стишков и песенок;
- осознание разницы строения человека и животного;
- умение ориентироваться во времени и ответить на вопросы по поводу того, что случилось раньше, например, куда и с кем малыш ходил на прогулку.



Проявлениями отклонений для деток 4-5 лет следует назвать:

- небольшой словарный запас;
- отказ от общения со сверстниками;
- плохая память;
- неправильное произношение звуков и замена одних звуков другими;
- использование жестов вместо слов;
- непонимание и неиспользование местоимений в речи;
- отсутствие способности задавать вопросы и отвечать на них;
- безэмоциональность и невыразительность речи.

Период с 5 до 7 лет

Примерно с пятилетнего возраста, ребенка начинают постепенно готовить к поступлению в первый класс, и особое внимание необходимо уделить речевому развитию.



К наиболее важным изменениям, которые происходят с 5 до 7 лет, относятся:

- увеличение словарного запаса до 3500 слов;
- активное освоение устойчивых выражений;
- отработка навыков правильного построения предложений;
- освоение алфавита и базовых навыков чтения (можно практиковаться сразу на нескольких языках, поскольку детский мозг чрезвычайно хорошо воспринимает новую информацию);
- частые размышления на тему значений, изменений и принципов использования слов;
- развитие логического мышления, памяти, внимательности и других когнитивных функций;
- эмоциональное окрашивание и улучшение качества речи;
- освоение навыков ведения диалога и монолога;
- способность говорить с выражением;
- наличие в памяти запаса стихов и песен.



Причинами для обращения к специалисту по коррекции речи могут быть:

- неспособность малыша назвать свое имя, адрес, возраст, имена родителей, бабушек и дедушек;
- непонимание отличий между побудительными, повествовательными и вопросительными предложениями;
- отсутствие правильного произношения и грамотности речи, излишняя артикуляция;
- недостаточный запас слов и непонимание их значений;
- слишком быстрое или наоборот медленное произношение;
- заикание, произношение слов по слогам – скандирование;
- неумение пересказывать тексты, запоминать информацию.

Правильное развитие речи – основа формирования гармоничной личности. Процесс обретения ребенком необходимых навыков проходит в определенной последовательности, причем для каждого возраста есть нормы, отклонение от которых свидетельствует о необходимости дополнительных занятий дома и обращения к специалистам.

Игнорирование проблем может привести к серьезным негативным последствиям: замедлению интеллектуального развития, сложности адаптации в социуме, психологическому дискомфорту и т.д. При появлении симптомов ЗПРР, ЗРР, РАС и алалии необходимо как можно скорее начать заниматься с логопедом, причем, чем раньше начнутся занятия, тем лучшими будут результаты. Практика показывает, что после достижения 5-летнего возраста скорректировать грубые речевые дефекты полностью проблематично.

Большую роль играет также всесторонняя поддержка ребенка – если хотите, чтобы малыш быстрее начал разговаривать правильно, вам предстоит не только вовремя прийти на прием к логопеду, но также объяснить ребенку, зачем это нужно, а в дальнейшем придерживаться рекомендаций педагога и регулярно тренироваться с малышом дома! Комплексный подход к восстановлению нормальной речи и своевременное реагирование на отклонения позволяют достичь положительного результата.

*Желаю вам всего наилучшего!
Ваш учитель - логопед Беқирова Н.С.*