

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
«ВАСИЛЁК» С. ДОБРОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК» С. ДОБРОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
DN: C=RU, S=Республика Крым, STREET=ул.
Комсомольская, д. 1 Б, L=Доброе, T=Заведующий,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«ВАСИЛЁК» С. ДОБРОЕ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, ОГРН=1159102024070,
СНИЛС=18396038506, ИНН ЮЛ=9109009801,
ИНН=910905785934, E=vasilek-detskiysad@mail.ru,
G=Наргис Серверовна, SN=Аппазова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«ВАСИЛЁК» С. ДОБРОЕ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата 2023.11.08 15:16:17 40300
Foxit Reader Версия: 10.1.3



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк» с. Доброе»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Комсомольская 1 Б, с. Доброе, Симферопольский район, РК 297571
тел:31-12-37, e-mail: vasilek-detskiysad@mail.ru ИНН9109009801

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Василёк» с. Доброе»
Аппазова Н.С.
Приказ № 168/1 «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой край»

на 2023/ 2024 учебный год.

Направленность: «Туристско-краеведческая».

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель (автор): Сефершаева Сание Вебиевна

Должность: педагог дополнительного образования.

с. Доброе 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Список литературы.....	23
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	25
3.2. Методические материалы.....	27
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	34
3.4. Лист корректировки.....	51
3.5. План воспитательной работы.....	52

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Край» МБДОУ «Детский сад «Василек» с. Доброе» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) относится к программам туристско-краеведческой направленности, уровень - базовый, рассчитана на детей возрастом от 5 до 7 лет.

В данной программе, в результате организации деятельности нацеленной на развитие у дошкольников нравственно - патриотических чувств, решается проблема воспитания любви и уважения к малой Родине, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю. В программе используется интеграция образовательных областей, а также эмоциональные и чувственно – практические методы способствующие развитию детского патриотического воспитания.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

- Устава МБДОУ «Детский сад «Василек» с. Доброе», локальных актов МБДОУ «Детский сад «Василек» с. Доброе».

Направленность – Данная программа реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности, нравственно-патриотического развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей. В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Новизна программы в её непрерывности и комплексности, способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного села и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими данными малой Родины.

Актуальность программы заключается в том, что важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к нравственно-патриотическому воспитанию, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Отличительной особенностью программы является работа с различными материалами. Данная программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашего села, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Адресат. По программе обучаются дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа базового уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю согласно расписанию.

Количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) по возрастным группам:

Возраст детей	Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в год
Дети 5-6 лет	25 мин.	1	36
Дети 6-7 лет	30 мин.	1	36

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель— детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о родном селе, как частице Крымской земли.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);
- Формирование умения набирать необходимую информацию.
- формировать всесторонне развитую личность:

Развивающие:

- Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой Добровской долины.
- Развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.

Воспитательные:

- воспитывать осознанно-бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.
- На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Мой Край» направлена на: воспитание бережного отношения к культуре разных народов, их традициям; воспитание экологической культуры; развитие ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Программа «Мойкрай» это система занятий по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием нетрадиционных техник. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется в зависимости от возраста, которое представлено по данной возрастной группе.

№п/п	Темы	Формы аттестации/контроля	
		Всего	
1.	Я в мире людей	5	Устный опрос
2.	Мое любимое село	4	Устный опрос
3.	Мир природы	4	Устный опрос
4.	Животный мир	4	Устный опрос
5.	Что такое Родина?	3	Устный опрос
6.	Наши защитники	4	Устный опрос
7.	Народ и культура	4	Устный опрос
8.	Как отдыхали наши предки	4	Устный опрос
9.	Путешествие по улицам села	4	Устный опрос
	Заключение. Творческая работа. Итоговая аттестация	2	Устный опрос
ИТОГО:		36	

1. Сентябрь

1.1 Тема: «Я в мире людей»

Познакомить детей с помещениями группы, с их назначением, помочь детям адаптироваться.

Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; беседы «Моя группа», «Мои друзья». Игра «Назови ласково».

Рассматривание картин из серии «Детский сад»

1.2.«Мой детский сад»

Знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому саду.

С/р игра «Детский сад», Проведение экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, медсестры и логопеда). Чтение стихотворения «Мой любимый детский сад».

1.3 «.Наши игрушки»

Закреплять знания детей о назначении разных игрушек, о местонахождении в группе; формировать знания о материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Рисование «Моя любимая игрушка». Д/и «Опиши игрушку», «Что умеют делать игрушки?», настольно – печатные игры «Лото», «Собери целое»; загадывание загадок; заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

1.4 «Экскурсия по территории детского сада»

Познакомить детей с территорией детского сада, с участком группы, спортивной площадкой

Игры с детьми на спортивной площадке, экскурсия на участки других групп.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Моя любимая игрушка».

2. Октябрь

Тема: «Мое любимое село»

2.1. «Улица, на которой я живу»

Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.

Презентация «Улицы Комсомольская». Беседа «Улица, на которой я живу».

Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села Доброе».

2.2. «Экскурсия в осенний парк»

Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства.

Чтение стихов об осени, отгадывание загадок.

2.3. «Транспорт на улицах села»

Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей долины.

Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус».

2.4. «Труд людей»

Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского

хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в осенний парк»

3. Ноябрь

Тема: «Мир природы»

3.1. « Культурные растения нашего участка» .

Познакомить детей с культурными растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение и желание заботиться о растениях.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова — М.:Тко «АСТ», 1995. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007. Д/и «Съедобное – не съедобное», «С какой ветки детки?» и т. д. Рассматривание открыток «Цветы», загадки о цветах.

3.2. «Дикие растения на нашем участке.»

Познакомить детей с дикими растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям нашего края, желание беречь и сохранять природу.

Демонстрационное пособие «Растения нашего края»

Картины из серии «Лекарственные растения», заучивание стихов, разгадывание загадок.

3.3. «Мы идем к зеленой елке»

Продолжить знакомство с природой родного края; учить различать хвойные деревья – ель, сосна. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Экскурсия (конспект), рисование на тему «Елочка – колючие иголки».

3.4.Водоемы нашей местности: река Салгир.

Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов: воспитывать стремление охранять природу.

Итоговое мероприятие: презентация, подготовленная воспитателем.

4. Декабрь

Тема: «Животный мир»

4.1. «Домашние животные»

Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об

уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ», 1999.
Расскажите детям о домашних животных – карточки для занятий в детском саду и дома.
Литературный ряд: стихи, загадки. В. Степанов «Животный мир России» Сценарии занятий.

4.2. «Дикие животные»

Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации.

Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др.

4.3. «Домашние и дикие птицы»

Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Охраняйте птиц» И. Гришашвили. Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц.

4.4. «Чтение сказок и рассказов о животных и птицах»

Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных,

Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в зоопарк парк»

5.Январь

Тема: «Что такое Родина?»

5.1. «Россия – Родина моя»

Расширить представление детей о Родине, познакомить с понятием «Родина», воспитывать чувство гордости за свою страну.

Конспект, показ презентации.

Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина»

5.2 «Москва – столица нашей страны»

Познакомить детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью.

Конспект, презентация, стихи о Москве: С. Михалков «Кремлевские звезды», М. Лисянский «Моя Москва», гимн Москвы.

5.3 «Моя малая родина — Крым»

Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем.

Итоговое мероприятие: Презентация о Крыме, чтение стихов о малой Родине: Е.Макеевой «Мой Крым», Л. Кудрявцева «Родина», И. Моисеева «Мой поселок».

6.Февраль

Тема: «Наши защитники»

6.1 «Солдаты России – защитники страны»

Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ.

Конспект, презентация. Чтение стихов: «Пограничник» Г. Ладонщиков, «На страже» В. Суслов.

6.2 «Военная техника»

Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину в мирное время.

Презентация на тему «Военная техника».

6.3. Ознакомление детей с дважды героем Советского Союза военным летчиком Амет-Хан Султаном: лауреат Государственной премии, заслуженный летчик-испытатель СССР, Почетный летчик Франции, Почетный гражданин городов Ярославль, Мелитополь, Алушка и Республики Крым. Жизнь Амет –Хана Султана –наша с вами история. Его биография- наша гордость!

- расширить знания учащихся о героях, чьи имена носят улицы в селах и городах Крыма;
- воспитывать любовь к своей малой Родине;

Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества.

Конспект ознакомления.

6.4 «Чтение стихов и рассказов о защитниках»

Продолжать формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину.

Итоговое мероприятие: Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия всем родная», Г. Ладонщиков «Пограничник.»

7.Март

Тема: «Народ и культура»

7.1 «Кто живет в нашем селе?»

Формировать представления детей о народностях, населяющих наше село, познакомить с культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших.

Конспект беседы. Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

7.2. Праздник «Наврез байрам»

Наврез-байрам – это старинный праздник, который отмечают жители многих стран Азии и ряда регионов России. Дата его проведения – двадцать первое марта. Это день весеннего равноденствия. Ознакомление детей с традициями празднования праздника в Добровской долине.

7.3 «Старинные головные уборы для мужчин и женщин, разных национальностей»

Познакомить детей с названиями головных уборов, развивать интерес к прошлому наших предков.

Рассказ воспитателя с презентацией о головных уборах.

7.3 «Обувь»

Познакомить с названиями старинной обуви народов, населяющих наше село.

Презентация.

7.4 «Посуда»

Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная).

Итоговое мероприятие: Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома.

8.Апрель

Тема: «Как отдыхали наши предки»

8.1 «Калейдоскоп игр и развлечений»

Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны.

Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки.

Презентация русских старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим матрешке сарафан». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т. д.)

8.2 «Традиция встречи именин»

Знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи.

Конспект развлечения.

8.3 «Русские народные сказки»

Расширить представление детей о русских народных сказках, прибаутках. Воспитывать интерес к сказкам и желание их слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы.

Рассказ воспитателя о русских народных сказках. Сборник русских народных сказок.

8.4.Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»

Воспитывать эстетические чувства, радость от совместного участия в проведении праздника.

Итоговое мероприятие: Конспект развлечения.

9.Май

Тема: «Путешествия по улицам села»

9.1 «Экскурсии по улицам села: Комсомольская, 40 – лет победы и др.»

Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты.

Конспект

9.2 «Участие в праздновании Дня Победы (с родителями)»

Дать детям представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам.

Совместное участие родителей и детей.

9.3 «Экскурсия на почту»

Познакомить с профессией почтальона, показать важность данной профессии для жителей нашего села и всей нашей страны.

Конспект, с/р игра «Почта». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

9.4 «Экскурсия в библиотеку»

Формировать представления детей о родном селе. Воспитывать познавательный интерес к родному селу.

Конспект, с/р игра «Библиотека».

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в библиотеку»

1.5. Планируемые результаты

К концу старшего и подготовительного дошкольного возраста ребенок обладает следующими интегративными качествами:

Интегративные качества

Динамика формирования интегративных качеств

1. Личностные качества

4 – 5 лет

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, историй, мультфильмов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Знает свою фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. У ребенка сформированы некоторые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5 – 7 лет

Ребенок 5 – 7 лет способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, в рамках своего наглядного опыта. Интересуется историей родного села. Задает вопросы взрослым. Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, рассказов. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (Посещение выставки, телепередача, рассказ близкого человека). Ребенок знает свое имя и фамилию, имя и отчество родителей, где они работают и как важен для общества их труд. Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу на которой живет, знают национальные праздники. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

2. Физические качества

4 – 5 лет

Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями, участвует в подвижных играх. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, пользе утренней зарядке и физических упражнений. Ребенок имеет представление об активном отдыхе, принимает участие в экскурсиях.

5 – 7 лет

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку,

приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.

3.Интеллектуальные качества

4 — 5 лет

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения со сверстниками и с взрослыми. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изобразительная деятельность, игра, участие в походах и экскурсиях и т.д. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. В средней группе ребенок предпринимает попытки самостоятельно обследовать незнакомые предметы, используя знакомые и новые способы. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку или рассказ на заданную тему. Умеет находить интересное для себя занятие.

5 – 7 лет

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками: использует различные источники информации, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта.

Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию и проектной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа.

Новогодние каникулы с 1 января по 8 января

График занятий: 1 раз в неделю согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь-октябрь
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей, воспитатель.

Материально-техническое обеспечение программы: групповое помещение для занятий.

- В группах есть: удобные столы и стулья, магнитная доска;
- Библиотека с методической литературой;
- Библиотека с наглядным демонстрационным и раздаточным материалом;

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются познавательные видеоматериалы об истории родного края.

Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, карточки с заданиями, конспекты.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в изобразительной деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей, принципа культур сообразности, регионального компонента. Реализация этого принципа обеспечивает учет региональных культурных традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий патриотический уровень используемых произведений культуры (классической и народной).

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*

2. *Наглядные методы.*

3. *Практические методы.*

Контроль усвоения программы осуществляется следующими методами и формами:

- наблюдение

В ходе беседы оценивается качество знаний воспитанников, критерии:

1. Степень раскрытия темы.

2. Содержание работы, соответствия заданной теме.

3. Раскрытие индивидуальности.

- Анализ воспитанников

- Диагностика

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;
- возрастные особенности развития ребенка;
- особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения, потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.

Таким образом, при проектировании уголка краеведения для самостоятельной деятельности детей следует соблюдать основные принципы построения предметно – пространственной среды в ДОУ:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования.

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: интегрированные занятия, занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- игра,

- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (конкурсы);

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с сентября по октябрь), итоги всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 30 мая).

2.4. Список литературы

Список литературы для воспитанников

1. «Крым для детей» Бизяева А.С.
2. «Животный мир России» В. С.Степанов
3. «Детская энциклопедия: животный мир» П.Р. Ляхов 1999 г.
4. «Азбука леса» Н. Сладков
5. «Твои защитники» Л.Кассиль
6. «Пограничник» Г.Ладонщиков

Список литературы для родителей

1. «Легенды Крыма»
2. «Сто лучших мест Крыма, где каждый должен побывать.»
- 3.»История Крыма и Севастополя» М. Мелвин

Список литературы для педагога

1. «Путешествуем по Крыму» Э.С.Кемилева .
3. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова 2015г.
4. Атлас Крыма, карта Крыма.
5. «Крымские татары :этническая история и традиционная культура» Р.Куртиев 1998г.

Список интернет – ресурсов

- <http://nsportal.ru>
- <http://www.zavuch.ru>
- <http://pedsovet.su>

3. Приложения

Мониторинг результатов освоения программы.

		Виды контроля																																
			Входной																Итоговый															
№ п/п	Дата ФИО																																	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		

Уровни освоения программы:

Н – низкий
С – средний
В – высокий.

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Не знает названия страны, города, села, но узнает свой адрес флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, села; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства Крыма, природно-климатические зоны, не заботится об окружающей природе.

Средний уровень

Знает дату своего рождения, свое отчество, название страны, города, села; свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села; затрудняется назвать достопримечательности, , улицы города, села (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства Крыма, природно-климатические зоны, заботится об окружающей природе

Высокий уровень

Знает, дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; герб, .

название города, села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, , 4- 5 улиц, ; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет природные богатства Крыма, знает природно-климатические зоны, ; заботится об окружающей природе.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Полнота ответа усвоенного материала в ходе беседы, опроса.
2.	Умение работать с наглядными материалами, картами.

Анкета для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны).

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- Воспитание любви к Родине;
- Воспитание уважения к старшему поколению;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да.
- Нет.

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- Да.
- Нет.

4. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- Прививать детям уважение к людям своей страны.
- Познакомить с обычаями и традициями своего народа.
- Расширять представления о родной земле, её столице, городах.
- Ознакомление с историческим прошлым России.
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? ____

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком? ____

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? ____

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? ____

Спасибо за сотрудничество.

3.2. Методические материалы

Методические материалы и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Занятие для старшей группы «Защитники Отечества».

Цель занятия:

- Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины;
- Воспитывать патриотические чувства к родине;
- Обогащать словарный запас по данной теме.

Материал: Иллюстрации, картинки с разными родами войск (моряки, летчики, танкисты и т. д.).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро вся страна будет отмечать очень важный праздник – День Защитника Отечества. А кто такие защитники отечества?

(Ответы детей)

В: Правильно, это воины. Солдаты, они защищают свой народ, свою землю от врагов; охраняют мир. Свободу и счастье на нашей земле. Это наша армия, которая не раз защищала свой народ от врагов.

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.
Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!
Стоят ракеты где-то,
И на замке граница.
И так чудесно это,
Что нам спокойно спится!

В: Давайте посмотрим на эти картинки. (Картинки с различными родами войск). Кого вы здесь видите?

(Ответы детей)

Правильно, это различные рода войск нашей армии. А нужны они для того, чтобы защищать свою родину и на море, и на суше, и в воздухе. Давайте познакомимся с ними поближе:

1. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска на границе. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашей родины. В пограничных отрядах есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу.

2. Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Командиры корабля – капитаны в ответе за весь корабль.

3. Военно – воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска, предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.

4. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры, военные строители.

Дидактическая игра: «Кто где служит»

- Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на границе? Кто служит на танке? Кто служит на границе? Кто летает на вертолете? Кто служит в ракетных войсках? Кто служит на подводных лодках? И т. д.

(Ответы детей)

- Молодцы ребята, а каким нужно быть, чтобы защищать нашу родину? (Ответы детей)
Правильно, сильными, смелыми, отважными. Русские воины всегда отличались ловкостью, смелостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах:

- Смелый боец в бою молодец.
- Где смелость, там и победа.
- Жить – Родине служить.
- Если армия сильна, непобедима и страна.

Физкультурная минутка:

Встанем смирно, без движенья,

Начинаем упражнение:

Руки вверх подняли — раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение второе —

Положение рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражнение —

Руки к плечам — круговые движенья.

Вперед-вперед, назад-назад,

Это полезно для наших ребят.

А теперь их сгибаем без труда,

Чтобы сила богатырская была.

Затем приступим к туловищу мы —

Наклонов восемь сделать мы должны.

Сначала два раза вперед наклонись,

Затем два раза назад — не ленись!

Вправо и влево ты наклоняйся,

Делай красиво, не ошибайся.

На ноги свои обрати ты внимание.

Делай глубокие приседания!

Теперь попрыгать очень нужно,

Пружиня вверх — скачите дружно!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую к груди,

Да смотри, не упади!

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

- Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы подумаете, и дадите на них правильные ответы:

Это слово все знать должны-

Это военные силы страны.

(Армия)

Службу в армии несёт

И врагов в сражении бьёт. (Солдат)

Пошел служить мой друг во флот,

На корабле теперь плывет.
 И, хоть волна идет горой,
 На палубе стоит герой.
 На нем морская форма,
 Он не боится шторма. (Матрос, моряк)
 Его машина вся в броне,
 Как будто черепаха.
 Ведь на войне как на войне,
 Здесь не должно быть страха!
 Ствол орудийный впереди:
 Опасно! Враг, не подходи! (Танкист)
 Он поднимает в небеса
 Свою стальную птицу.
 Он видит горы и леса,
 Воздушные границы.
 Зачем летит он в вышину?
 Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик, пилот)
 Он защищает поле ржи,
 И рощу, и дубраву.
 Оберегает рубежи
 Далекая застава.
 А долг военного такой:
 Хранить покой и твой, и мой. (Пограничник)
 Крепкий прочный парашют
 За спиной его раскрылся,
 И за несколько минут
 Он на землю опустился.
 Он пройдет и лес, и брод,
 Но противника найдет. (Десантник)
 Воспитатель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием.
 Сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время?
 (Ответы детей). Правильно. Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.
 Что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей)
 Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, выносливыми, а ещё ловкими и меткими. А чтобы стать такими, конечно, нужно тренироваться.
 Солдаты занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, учатся стрелять, чтобы быть меткими во время боя. Бегают по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь.
 Они тренируются, чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.
 Молодцы ребята. Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник?
 - Кому посвящен этот праздник?
 - Что нужно делать, чтобы стать похожими на них?
 (Ответы детей)
 Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу российские воины. Скоро наши мальчики, став взрослыми, тоже пойдут служить в армию, как их дедушки и папы, и станут настоящими защитниками Отечества.

3.3. Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

непосредственно организованной деятельности в средней группе (5 лет)

1. Сентябрь

1.1 Тема: «Я в мире людей»

Познакомить детей с помещениями группы, с их назначением, помочь детям адаптироваться.

Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; беседы «Моя группа», «Мои друзья». Игра «Назови ласково».

Рассматривание картин из серии «Детский сад»

1.2.«Мой детский сад»

Знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому саду.

С/р игра «Детский сад», Проведение экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, медсестры и логопеда). Чтение стихотворения «Мой любимый детский сад».

1.3 «.Наши игрушки»

Закреплять знания детей о назначении разных игрушек, о местонахождении в группе; формировать знания о материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Рисование «Моя любимая игрушка». Д/и «Опиши игрушку», «Что умеют делать игрушки?», настольно – печатные игры «Лото», «Собери целое»; загадывание загадок; заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

1.5 « Экскурсия по территории детского сада»

Познакомить детей с территорией детского сада, с участком группы, спортивной площадкой

Игры с детьми на спортивной площадке, экскурсия на участки других групп.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Моя любимая игрушка».

2.Октябрь

Тема: «Мое любимое село»

2.1. «Улица, на которой я живу»

Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.

Презентация «Улицы Комсомольская». Беседа «Улица, на которой я живу».

Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села Доброе».

2.2. «Экскурсия в осенний парк»

Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства.

Чтение стихов об осени, отгадывание загадок.

2.3. «Транспорт на улицах села»

Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей долины.

Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус».

2.4. «Труд людей»

Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в осенний парк»

3. Ноябрь

Тема: «Мир природы»

3.1. « Культурные растения нашего участка» .

Познакомить детей с культурными растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение и желание заботиться о растениях.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова — М.:Тко «АСТ», 1995.
Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007. Д/и «Съедобное – не съедобное», «С какой ветки детки?» и т. д.
Рассматривание открыток «Цветы», загадки о цветах.

3.2. «Дикие растения на нашем участке.»

Познакомить детей с дикими растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям нашего края, желание беречь и сохранять природу.

Демонстрационное пособие «Растения нашего края»

Картины из серии «Лекарственные растения», заучивание стихов, разгадывание загадок.

3.3. «Мы идем к зеленой елке»

Продолжить знакомство с природой родного края; учить различать хвойные деревья – ель, сосна. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Экскурсия (конспект), рисование на тему «Елочка – колючие иголочки».

3.4. Водоемы нашей местности: река Салгир.

Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов: воспитывать стремление охранять природу.

Итоговое мероприятие: презентация, подготовленная воспитателем.

4. Декабрь

Тема: «Животный мир»

4.1. «Домашние животные»

Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ», 1999.
Расскажите детям о домашних животных – карточки для занятий в детском саду и дома.
Литературный ряд: стихи, загадки. В. Степанов «Животный мир России» Сценарии занятий.

4.2. «Дикие животные»

Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации.

Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/и «Семья» и др.

4.3. «Домашние и дикие птицы»

Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Охраняйте птиц» И. Гришашвили. Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц.

4.4. «Чтение сказок и рассказов о животных и птицах»

Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных,

Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в зоопарк парк»

5.Январь

Тема: «Что такое Родина?»

5.1. «Россия – Родина моя»

Расширить представление детей о Родине, познакомить с понятием «Родина», воспитывать чувство гордости за свою страну.

Конспект, показ презентации.

Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина»

5.2 «Москва – столица нашей страны»

Познакомить детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью.

Конспект, презентация, стихи о Москве: С. Михалков «Кремлевские звезды», М. Лисянский «Моя Москва», гимн Москвы.

5.3 «Моя малая родина — Крым»

Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем.

Итоговое мероприятие: Презентация о Крыме, чтение стихов о малой Родине: Е.Макеевой

«Мой Крым»,Л. Кудрявцева «Родина», И. Моисеева «Мой поселок».

6.Февраль

Тема: «Наши защитники»

6.1 «Солдаты России – защитники страны»

Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ.

Конспект, презентация. Чтение стихов: «Пограничник» Г. Ладонщиков, «На страже» В. Сулов.

6.2 «Военная техника»

Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину в мирное время.

Презентация на тему «Военная техника».

6.3. Ознакомление детей с дважды героем Советского Союза военным летчиком Амет-Хан Султаном: лауреат Государственной премии, заслуженный летчик-испытатель СССР, Почетный летчик Франции, Почетный гражданин городов Ярославль, Мелитополь, Алушка и Республики Крым. Жизнь Амет –Хана Султана –наша с вами история. Его биография- наша гордость!

- расширить знания учащихся о героях, чьи имена носят улицы в селах и городах Крыма;
- воспитывать любовь к своей малой Родине;

Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества.

Конспект ознакомления.

6.4 «Чтение стихов и рассказов о защитниках»

Продолжать формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину.

Итоговое мероприятие: Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия всем родная», Г. Ладонщиков «Пограничник.»

7.Март

Тема: «Народ и культура»

7.1 «Кто живет в нашем селе?»

Формировать представления детей о народностях, населяющих наше село, познакомить с культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших.

Конспект беседы. Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

7.2. Праздник «Наврез байрам»

Наврез-байрам – это старинный праздник, который отмечают жители многих стран Азии и ряда регионов России. Дата его проведения – двадцать первое марта. Это день весеннего равноденствия. Ознакомление детей с традициями празднования праздника в Добровской

долине.

7.3 «Старинные головные уборы для мужчин и женщин, разных национальностей»

Познакомить детей с названиями головных уборов, развивать интерес к прошлому наших предков.

Рассказ воспитателя с презентацией о головных уборах.

7.3 «Обувь»

Познакомить с названиями старинной обуви народов, населяющих наше село.

Презентация.

7.4 «Посуда»

Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная).

Итоговое мероприятие: Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома.

8.Апрель

Тема: «Как отдыхали наши предки»

8.1 «Калейдоскоп игр и развлечений»

Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны.

Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки.

Презентация русских старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим матрешке сарафан». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т. д.)

8.2 «Традиция встречи именин»

Знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи.

Конспект развлечения.

8.3 «Русские народные сказки»

Расширить представление детей о русских народных сказках, прибаутках. Воспитывать интерес к сказкам и желание их слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы.

Рассказ воспитателя о русских народных сказках. Сборник русских народных сказок.

8.4.Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»

Воспитывать эстетические чувства, радость от совместного участия в проведении праздника.

Итоговое мероприятие: Конспект развлечения.

9.Май

Тема: «Путешествия по улицам села»

9.1 «Экскурсии по улицам села: Комсомольская, 40 – лет победы и др.»

Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты.

Конспект

9.2 «Участие в праздновании Дня Победы (с родителями)»

Дать детям представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам.

Совместное участие родителей и детей.

9.3 «Экскурсия на почту»

Познакомить с профессией почтальона, показать важность данной профессии для жителей нашего села и всей нашей страны.

Конспект, с/р игра «Почта». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

9.4 «Экскурсия в библиотеку»

Формировать представления детей о родном селе. Воспитывать познавательный интерес к родному селу.

Конспект, с/р игра «Библиотека».

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в библиотеку»

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 20 минут на 1 занятие.

Календарно - Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая группа 6 лет) по программе «Мой край»

1.Сентябрь

Тема: «Я в мире людей»

«Мой портрет, какой я?»

Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь.

Беседа «Для чего человеку имя?» мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта «Мое имя».

Рисование: «Изготовление именных карточек на шкафчики», игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково»

1.2 « Наши бабушки и дедушки»

Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.

Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Тема: «Золотые руки», чтение стихов о бабушке и о дедушке.

Изготовление буклета «Бабушкины рецепты»

«Моя родословная»

Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.

Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья»

«Моя дружная семья»

Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье: закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья».

Итоговое мероприятие: Изготовление буклета «Бабушкины рецепты»

2.Октябрь

Тема: « Район, где я живу»

2.1 «Знакомство с картой Крыма»

Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

2.2 «История образования поселка (экскурсия в библиотеку)»

Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села. Воспитывать чувство гордости за свое село, за его жителей.

Экскурсия, рассказ о селе, об истории его образования; почему оно так называется.

Конспект экскурсии.

2.3 «Природные памятники Крыма»

Виртуальная экскурсия.

Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

2.4 «Водоемы нашей местности»

Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

Презентация «Реки нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков.

2.5 «Земные и подземные богатства родного края»

Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).

Итоговое мероприятие: Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию.

Тема: «Мир природы»

3.1 «Растительный мир»

Расширять представления детей о мире растений Симферопольского района; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление

бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение стихов «Осенние цветы» А.Фет, «Моя родина пахнет душицей...» А. Заряев, «Как же хочется в лаванде потеряться!» Т.Чистова.

Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений». Оформление альбома «Природа моего края»

3.2. «Наш Крым-наш край»

Закрепить понятие «Культурные растения Крыма». Уточнить представления детей о том, чем богата растительность нашего Крымского полуострова. Воспитывать бережное отношение к природе нашего края т.к. «Бережное отношение к природе –это сохранение среды нашего обитания!»

Беседа «Как пришёл хлеб на стол». Рассматривание картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь», чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай».

3.3 «Сладкий вечер – чай из трав»

Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о их пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе.

«Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях.

3.4 «Красная книга(растения)»

Познакомить с «Красной книгой» и растениями Симферопольского района, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколистный, ладанник крымский, жасмин кустарниковый, подснежник сладковатый.

Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Итоговое мероприятие: Рассматривание «Красной книги». Рисование, создание книжки – малышки «Растения Симферопольского района» (занесенные в Красную книгу).

4.Декабрь

Тема: «Животный мир»

«Домашние и дикие животные»

Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Беседа « Домашние и дикие животные нашей долины». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу».

4.2 «Птицы»

Расширить представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Беседа о птицах, рассматривание слайдов на тему «Птицы нашего края». Д/игры «Кто лишний», «Что это за птица?», «Летает – не летает». Подвижные игры «Перелет птиц», «Попрыгунчики воробышки», «Совушка». Коллективная лепка «Птицы на кормушке». Прослушивание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», аудиозапись «Голоса птиц».

4.3 «Удивительные рассказы о животных»

Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказы о животных.

Чтение рассказов о животных

4.4 «Животные, занесенные в Красную книгу»

Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу (материалы: картинки, иллюстрации). Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Итоговое мероприятие: Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»).

5. Январь

Тема: «Что такое Родина?»

5.1 «Москва. Государственные символы России.»

Закрепить знания о названии нашей страны, познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном; расширить представления детей о столице России Москва – как великой духовной ценности. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

Беседа о России, о Москве. Чтение стихов о Москве, о России.

Ознакомление с символикой России – флагом, гербом, прослушивание гимна России.

5.2 «По тропе малой Родины»

Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном селе, его

достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем.

Презентация о Добровской долине, чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мое село – Доброе».

5.3 «Знакомство с символикой Крыма и Доброской долины»

Познакомить детей с символикой нашего края и села – флагом, гербом, мелодией гимна; закрепить знания о достопримечательностях сел. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к своему селу.

Конспект.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Герб нашей группы»

6.Февраль

Тема: «Знаменитые люди села»

6.1 «О труде людей»

Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (совместно с родителями).

6.2 «Художники и поэты Крыма»

Расширить знания детей о родном крае, о знаменитых людях нашего края. Познакомить с творчеством художника И.К.Айвазовского и., художника Нафиева И.А.

Развивать воображение и творчество. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом.

Презентация, подготовленная педагогом. Картины художника Айвазовского, чтение стихов местных поэтов.

6.3 «Наши земляки – герои нашей страны»

Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.

Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы». Экскурсия к памятнику боевой славы.

Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. Привлечь родителей к проведению экскурсии.

Конспект.

Итоговое мероприятие: Презентация «Наши земляки – герои нашей страны»

7. Март

Тема: «Народ и культура»

7.1 «Население Добровской долины»

Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

Просмотр видеофильма «Многонациональный край». Оформление альбома «Национальная деревня».

7.2 «Как одевались наши предки»

Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.

Аппликация «Украсим одежду бабушки»

Оформление альбома «Национальная одежда».

7.3 «Песни и танцы русского народа».

Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Прослушивание русских народных песен, шуток — прибауток. Разучивание танца «Валенки», хороводной песни «Во поле береза стояла».

7.4 «Обычаи и традиции народов»

Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского и крымско-татарского народа. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям.

Конспект беседы.

7.5 Ознакомление детей с религиозными праздниками : «Ураза- байрам», «Къурбан- байрам», празднование Святой Троицы, « Пасха».

Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем.

Формировать у детей первичные представления о истории родного края. Вызвать интерес к жизни наших земляков.

Итоговое мероприятие: сценка «Обычаи и традиции народов»

8. Апрель

Тема: «Как отдыхали наши предки»

8.1 «Игры наших бабушек»

Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей.

Создание картотеки народных игр. Разучивание игр «Городки», «Гори, гори ясно», «Краски», «Горелки».

8.2 «Православные праздники – Масленица (досуг)»

Ознакомление с историей праздника. Показать детям, как в настоящее время празднуется этот праздник в нашем районе. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Конспект досуга.

8.3 «Православные праздники – праздник русской березки (Троица)»

Познакомить с историей праздника. Приобщить детей к культуре наших предков через музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность; узнать новое о праздниках, традициях и обычаях русского народа.

1.4. Праздник Хыдырлез — национальный крымско-татарский праздник, который отмечается в первую пятницу мая. В названии праздника состоит из имён двух мусульманских пророков: Хыдыр, в Коране он — Хизр, одетый в зелёные одежды, обходя Землю справа налево, встречается в начале мая со святым Ильёсом (Ильёй), плывущим по морю слева направо. Весенний праздник посвящён задабриванию сил природы, для увеличения поголовья скота и получения богатого урожая.

Конспект досуга.

8.4 «Ознакомление с культурой и бытом людей через фольклор (развлечение)»

Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.

Итоговое мероприятие: Праздник Хыдырлез.

9.Май

Тема: «Улицы родного села»

9.1 «Экскурсия по улице Комсомольская.»

Расширять представления детей о своём родном селе. Знакомить с жилыми и административными зданиями.

Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Помочь запомнить названия улиц села. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.

Конспект.

9.2 «Экскурсия к пожарной части»

Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных; закрепить навыки культурного поведения в общественных местах.

Конспект.

9.3 «Экскурсия к административным зданиям на площади села (рассмотреть доску почета)»

Познакомить с административными зданиями, расположенными в центре села, с доской почета. Объяснить, что значит «Почетный гражданин».

Прививать детям любовь к родному краю, к труду, к народным традициям.

Конспект.

9.4 «Экскурсия в супермаркет «ПУД» (с родителями)»

Расширять представления детей об окружающем пространстве. Познакомить детей с трудом работников магазина – продавец, кассир. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Конспект.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в музей МБОУ «Добровская Школа-Гимназия имени Я. М. Слонимского»

Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.

Конспект.

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 25 – 30 минут на 1 занятие

Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (подготовительная группа 7 лет) по программе «Мой край»

1.Сентябрь

Тема: «Я в мире людей»

1.1 «Мой портрет, какой я?»

Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь.

Беседа «Для чего человеку имя?» мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта «Мое имя».

Рисование: «Изготовление именных карточек на шкафчики», игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково»

1.3 « Наши бабушки и дедушки»

Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.

Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Тема: «Золотые руки», чтение стихов о бабушке и о дедушке.

Изготовление буклета «Бабушкины рецепты»

1.3 «Моя родословная»

Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.

Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья»

1.4 «Моя дружная семья»

Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье: закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья».

Итоговое мероприятие: Изготовление буклета «Бабушкины рецепты»

2.Октябрь

Тема: «*Район, где я живу*»

2.1 «Знакомство с картой Крыма»

Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

2.2 «История образования поселка (экскурсия в библиотеку)»

Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села. Воспитывать чувство гордости за свое село, за его жителей.

Экскурсия, рассказ о селе, об истории его образования; почему оно так называется.

Конспект экскурсии.

2.3 «Природные памятники Крыма»

Виртуальная экскурсия.

Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

2.4 «Водоемы нашей местности»

Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

Презентация «Реки нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков.

2.5 «Земные и подземные богатства родного края»

Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).

Итоговое мероприятие: Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию.

3 Ноябрь

Тема: «*Мир природы*»

3.1 «Растительный мир»

Расширять представления детей о мире растений Симферопольского района; ввести и

обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение стихов «Осенние цветы» А.Фет, «Моя родина пахнет душицей...» А. Заряев, «Как же хочется в лаванде потеряться!» Т.Чистова.

Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений». Оформление альбома «Природа моего края»

3.2. «Наш Крым-наш край»

Закрепить понятие «Культурные растения Крыма». Уточнить представления детей о том, чем богата растительность нашего Крымского полуострова. Воспитывать бережное отношение к природе нашего края т.к. «Бережное отношение к природе -это сохранение среды нашего обитания!»

Беседа «Как пришёл хлеб на стол». Рассматривание картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь», чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай».

3.3 «Сладкий вечер – чай из трав»

Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о их пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе.

«Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях.

3.4 «Красная книга(растения)»

Познакомить с «Красной книгой» и растениями Симферопольского района, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколистный, ладанник крымский, жасмин кустарниковый, подснежник сладковатый.

Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Итоговое мероприятие: Рассматривание «Красной книги». Рисование, создание книжки – малышки «Растения Симферопольского района» (занесенные в Красную книгу).

4.Декабрь

Тема: «Животный мир»

«Домашние и дикие животные»

Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть

взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Беседа « Домашние и дикие животные нашей долины». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу».

4.2 «Птицы»

Расширить представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Беседа о птицах, рассматривание слайдов на тему «Птицы нашего края». Д/игры «Кто лишний», «Что это за птица?», «Летает – не летает». Подвижные игры «Перелет птиц», «Попрыгунчики воробышки», «Совушка». Коллективная лепка «Птицы на кормушке». Прослушивание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», аудиозапись «Голоса птиц».

4.3 «Удивительные рассказы о животных»

Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказы о животных.

Чтение рассказов о животных

4.4 «Животные, занесенные в Красную книгу»

Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу (материалы: картинки, иллюстрации). Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Итоговое мероприятие: Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»).

5.Январь

Тема: «Что такое Родина?»

5.1 «Москва. Государственные символы России.»

Закрепить знания о названии нашей страны, познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном; расширить представления детей о столице России Москва – как великой духовной ценности. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

Беседа о России, о Москве. Чтение стихов о Москве, о России.

Ознакомление с символикой России – флагом, гербом, прослушивание гимна России.

5.2 «По тропе малой Родины»

Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем.

Презентация о Добровской долине, чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мое село – Доброе».

5.3 «Знакомство с символикой Крыма и Доброской долины»

Познакомить детей с символикой нашего края и села – флагом, гербом, мелодией гимна; закрепить знания о достопримечательностях сел. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к своему селу.

Конспект.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Герб нашей группы»

6.Февраль

Тема: «Знаменитые люди села»

6.1 «О труде людей»

Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (совместно с родителями).

6.2 «Художники и поэты Крыма»

Расширить знания детей о родном крае, о знаменитых людях нашего края. Познакомить с творчеством художника И.К.Айвазовского и., художника Нафиева И.А.

Развивать воображение и творчество. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом.

Презентация, подготовленная педагогом. Картины художника Айвазовского, чтение стихов местных поэтов.

6.3 «Наши земляки – герои нашей страны»

Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.

Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы». Экскурсия к памятнику боевой славы.

Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. Привлечь родителей к проведению экскурсии.

Конспект.

Итоговое мероприятие: Презентация «Наши земляки – герои нашей страны»

7. Март

Тема: «Народ и культура»

7.1 «Население Добровской долины»

Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

Просмотр видеофильма «Многонациональный край». Оформление альбома «Национальная деревня».

7.2 «Как одевались наши предки»

Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.

Аппликация «Украсим одежду бабушки»

Оформление альбома «Национальная одежда».

7.3 «Песни и танцы русского народа».

Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Прослушивание русских народных песен, шуток — прибауток. Разучивание танца «Валенки», хороводной песни «Во поле береза стояла».

7.4 «Обычаи и традиции народов»

Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского и крымско-татарского народа. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям.

Конспект беседы.

7.5 Ознакомление детей с религиозными праздниками : «Ураза- байрам», «Къурбан- байрам»,

празднование Святой Троицы, «Пасха».

Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем. Формировать у детей первичные представления о истории родного края. Вызвать интерес к жизни наших земляков.

Итоговое мероприятие: сценка «Обычаи и традиции народов»

8. Апрель

Тема: «Как отдыхали наши предки»

8.1 «Игры наших бабушек»

Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей.

Создание картотеки народных игр. Разучивание игр «Городки», «Гори, гори ясно», «Краски», «Горелки».

8.2 «Православные праздники – Масленица (досуг)»

Ознакомление с историей праздника. Показать детям, как в настоящее время празднуется этот праздник в нашем районе. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Конспект досуга.

8.3 «Православные праздники – праздник русской березки (Троица)»

Познакомить с историей праздника. Приобщить детей к культуре наших предков через музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность; узнать новое о праздниках, традициях и обычаях русского народа.

1.5. Праздник Хыдырлез — национальный крымско-татарский праздник, который отмечается в первую пятницу мая. В названии праздника состоит из имён двух мусульманских пророков: Хыдыр, в Коране он — Хизр, одетый в зелёные одежды, обходя Землю справа налево, встречается в начале мая со святым Ильясом (Ильёй), плывущим по морю слева направо. Весенний праздник посвящён задабриванию сил природы, для увеличения поголовья скота и получения богатого урожая.

Конспект досуга.

8.4 «Ознакомление с культурой и бытом людей через фольклор (развлечение)»

Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.

Итоговое мероприятие: Праздник Хыдырлез.

9.Май

Тема: «Улицы родного села»

9.1 «Экскурсия по улице Комсомольская.»

Расширять представления детей о своём родном селе. Знакомить с жилыми и административными зданиями.

Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Помочь запомнить названия улиц села. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.

Конспект.

9.2 «Экскурсия к пожарной части»

Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных; закрепить навыки культурного поведения в общественных местах.

Конспект.

9.3 «Экскурсия к административным зданиям на площади села (рассмотреть доску почета)»

Познакомить с административными зданиями, расположенными в центре села, с доской почета. Объяснить, что значит «Почетный гражданин».

Прививать детям любовь к родному краю, к труду, к народным традициям.

Конспект.

9.4 «Экскурсия в супермаркет «ПУД» (с родителями)»

Расширять представления детей об окружающем пространстве. Познакомить детей с трудом работников магазина – продавец, кассир. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Конспект.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в музей МБОУ «Добровская Школа-Гимназия имени Я. М. Слонимского»

Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.

Конспект.

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 25 – 30 минут на 1 занятие.

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Концерт ко Дню дошкольного работника	Октябрь	Муз. руководитель, Педагог дополнительного образования
День Республики Крым	Январь	Педагог дополнительного

		образования
Мы защитники	Февраль	Физ. Рук, Педагог дополнительного образования
Выставка рисунков «Моя семья»	Март	Педагог дополнительного образования
Экскурсия в краеведческий музей	Май	Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах На муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	В течение года	Педагог дополнительного образования