

«ЧЕШМЕ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ (РОДНОЙ)
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

подготовлена старшим преподавателем
психолого-педагогического факультета

ГБОУВОРК

Крымского инженерно-педагогического университета

С.И.Харахады

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование будучи частью общего образования, является первым шагом воспитания и обучения детей. Он в основном связан с семьёй и является основой всестороннего воспитания будущего человека. Решающее значение для полноценного развития ребёнка имеет своевременное овладение родным языком. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, с приобщением его к морально-этическим нормам народа и художественной культуре. Название программы «Чешме» (Облагороженный родник) как символ неисчерпаемости знаний, приносящий радость, утоляющий жажду познания детей данного возраста. Вместе с тем, это не просто дикий родник «Чокъракъ», ручеек которого может затеряться в траве, рыхлой земле, а, обогороженный, ручеек которого направлен к реке т.е. символ направленной системы обучения родному языку в детском саду, с последующим продолжением в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) перед учреждениями дошкольного образования ставит следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, национальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим потребностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Государственный стандарт определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В ФГОС дошкольного образования программа родной язык определен как речевое развитие. Речь же обеспечивает все указанные пять направлений в содержании и осуществлении задач дошкольного образования.

В зависимости от основной деятельности детей делят на возрастные периоды:

младенческий возраст (2месяца – 1 год); ранний возраст (1 год – 3 года), дошкольный возраст (3 года – 7 лет). Такое возрастное деление позволяет видеть дальнейшее развитие ребёнка.

Для осуществления этой важной работы каждый возрастной период делится по годам обучения – 2 месяца 1 год, 1 год – 2 года, 2 года – 3 года, 3 года – 4 года, 4 года – 5 лет, 5 лет – 6 лет, 6 лет – 7 лет.

Для возрождения крымскотатарского народа и его развития, сохранения языка самой главной задачей на современном этапе является его изучение. Дошкольное образование в осуществлении этой задачи играет основную роль, и эта работа является самой важной, так как любовь к родному языку ребёнку нужно прививать с молоком матери. Для того, чтобы стать высококультурным, человек должен освоить все тонкости и богатство родного языка. Это нужно довести до сознания ребёнка в детском саду.

Речевое развитие ребёнка тесно связано с его умственным развитием, так как обучаясь языку у ребёнка появляется возможность спрашивать, сравнивать предметы и события, мыслить, думать, обобщать свои мысли. В процессе развития речи детей, нужно создавать условия для общения детей между собой, для наблюдения за предметами и явлениями, чтобы называть их названия и тем самым обогащать словарь

Содержание программы «Речевое развитие» являясь средством общения, связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведения разного жанра, развитием творчества речи, также является средством овладения культурой родной речи. В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога. Особой задачей выделяется сознательное овладение речью.

Содержание программы по речевому развитию должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи. ФГОС ДО в речевое развитие включает:

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *обогащение активного словаря;*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества;*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- *знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Данная программа составлена на основе многолетних исследований мировых и отечественных ученых педагогов, психологов, физиологов показателей возможностей усвоения родной речи детей, требований ФГОС ДО, а также по результатам более чем двадцатилетнего опыта работы дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Крыма. При построении структуры программы и базовые требования к содержанию опирались на программу «Истоки» Московского института развития образования.

Программа рассчитана на детей, которые с рождения росли в среде крымскотатарского языка, и на момент поступления в детский сад говорят на родном языке. Но известно, что в современных крымскотатарских семьях большое количество молодых родителей не владеют, или слабо владеют крымскотатарским языком и дети приходят в детский сад с разным уровнем владения родным языком. Поэтому, воспитатели должны творчески использовать

данную программу. В зависимости от степени владения ребёнком языком индивидуально корректировать по его уровню и по мере овладения повышать требования.

Содержание программы определяется его целью и задачами, связано с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка и осуществляется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной).

Содержание программы отражает нижеследующие аспекты образовательной среды:

- 1) развивающее предметное пространство и образовательная среда;
- 2) взаимодействие со взрослыми;
- 3) взаимодействие с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Вместе с тем коллектив детского сада являясь распространителем педагогических знаний и опыта семейного воспитания среди родителей должны проводить работу по обучению языку и родителей.

По требованиям ФГОС ДО в конце младенческого, раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возрастов в программе представлены требования к результатам усвоения языка. Но не требуется проверка и прямое оценивание данных результатов ни в промежутках ни в итоге работы. Но воспитатель, или при необходимости логопед могут изучить уровень развития речи детей в рамках диагностики и спланировать индивидуальную или по необходимости коррекционную работу.

Развитие речи является ведущей деятельностью в развитии ребёнка дошкольника и обслуживает весь учебно-воспитательный процесс детского сада. В детском саду по плану проводятся отдельно занятия: ознакомление с окружающим и развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. Кроме того на всех других занятиях, утренниках,

развлечениях и в повседневной жизни воспитатель обучает и корректирует

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАННИЙ ВОЗРАСТ ДЕТСТВА

Младенческий возраст – от рождения до 1 года

Жизнь маленького ребёнка полностью зависит от взрослых. Ребёнок с первых месяцев своей жизни начинает изучать окружающий мир. Это изучение происходит в процессе общения ребёнка со взрослыми. Недостаток эмоционального общения, изоляция от людей приводит к недостаткам речевого развития. Основная деятельность этого возраста – общение. Это узнавание, заинтересованность близкими людьми, нахождение в эмоционально радостном состоянии.

Подготовительный этап развития речи

Образовательные задачи

- Развитие понимания речи, обращённой к ребёнку, речевого слуха, накопление пассивного словаря.
- Овладение предречевыми звуками ребёнка, предшествующими активной речи.

Содержание образовательной работы

От рождения до 3 месяцев

В этот период взрослые учат ребёнка видеть и слышать окружающую действительность, смотреть в лицо говорящего с ним человека, выделять человеческий голос из окружающей среды, обращать внимание на находящимся

рядом цветным и звучащим игрушкам, поворачивать к ним голову.

Взрослые учат слушать и слышать различные звуки речи, музыку, песни, игрушки, добиваются развития зрения, слуха, чувств.

Ласково общаясь с ребёнком, стараются получить ответную эмоциональную реакцию.

В 2-3 недели ребёнок начинает улыбаться. Затем двигает губками и произносит первые звуки – **АУ, УА, АГЪУ**

В 3 месяца проявляя радость, приводит в движение ручки и ножки, формирует специфическую эмоциональную, двигательную, голосовую реакцию, направленную на взрослого («комплекс оживления»).

От 3 до 6 месяцев

Взрослые продолжают совершенствовать способности видеть и слышать. Когда ребёнок лежит на спине, животике, стоит на руках у взрослого, учится наблюдать за движущимися предметами, длительно смотреть в одно место, Показывая ребёнку разные звучащие, цветные игрушки обогащая слуховые и зрительные впечатления.

Учим ребёнка отвечать движением, реагировать на ласковый, весёлый и серьёзный голос взрослого, поворачивать голову в сторону звука. Напевая негромким голосом весёлую, нежную песню, музыку, стимулируем ребёнка к улыбке, радостной звуковой и двигательной реакции.

Учим детей узнавать мать, отца, близких людей, различать знакомых и чужих людей. Учим подражанию, как одному из самых главных методов обучения родному языку.

Дольше общаясь с ребенком, учим его отвечать голосом, губками произносить гласные звуки. К четырём месяцам ребёнок произносит гласные **А,У**. К шести месяцам гласные звуки соединяет с губно-губными согласными и произносит слоги: ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, бу-бу-бу, пу-пу-пу, му-му-му.

Показываем знакомые игрушки и побуждаем вместе со взрослым повторять

облегченные слова со слогами, которые может произнести: «бебий – кукла,»бум-бум» – вода, «пу-пу» – поезд, «ме-ме» – ягненок, задаём ребёнку вопрос где?

Начиная с 5 месяцев, показывая какой либо предмет или игрушку задаём вопрос где? стимулируем к поисковым действиям, В такие моменты ребёнок радуется, смеётся, активно двигается.

Для подражания речи используем поэтические произведения малого жанра детского фольклора.

От 6 до 9 месяцев

Нахождение среди различных игрушек и предметов, действия с ними. В процессе общения с малышом взрослый продолжает развивать зрительные и слуховые способности.

Учим интересоваться людьми, предметами, игрушками, находящимися около ребёнка, радоваться, или огорчаться, знакомясь с ними

Предлагаем находить взглядом, а затем указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку, предмет, вначале расположенном в одном определённом месте, а затем помещённую среди 2-3 игрушек.

Учим выполнять разученные игровые действия «Чапий-чапий» - хлоп-хлоп, вначале по показу и слову, затем только по слову взрослого.

Вводим в речевое общение имена близких людей. Поддерживаем желание ребёнка общаться со взрослым, при общении называем имена знакомых людей.

Обогащаем действия с предметами, разнообразнее становятся игры с игрушками. Ребёнка 6-7 месяцев учим действовать с предметами в соответствии с назначением.

В этом возрасте учим детей слышать и понимать речь взрослых, различать весёлую, ласковую, грубую речь, слышать звуки, понимать значение некоторых слов (тур – встань, отур – сядь, ят – ложись, ма – на, ал – возьми, бар – дай, тут – держи и т.п.)

Продолжаем учить говорить слоги и отдельные простые слова, готовим

ребёнка активно говорить.

От 9 до 12 месяцев.

Взрослый обогащает жизнь ребёнка зрительными, звуковыми, эмоциональными впечатлениями. Вводим в общение названия окружающих предметов, игрушек, учит реагировать на поручения, побуждающие в действие (*Къазанчыкънынъ къапагъыны къапат - Закрой крышку кастрюльки. Фесни косьтер - Покажи, где шапочка. Фильджанны кетир - Принеси чашку*), находить игрушку по поручению взрослого сначала среди двух, затем трёх четырёх игрушек.

Поддерживаем желание ребёнка действовать с предметами, игрушками. Учим понимать поручения и правильно действовать с игрушками (положи куклу, посади на стульчик, покати мячик, води машину и т.д.)

Продолжаем учить слушать и понимать речь взрослого, привлекаем ребёнка к узнаванию и различению имён близких людей. Знакомим с предметами, их рисунками, названиями и называем простейшие их движения (*ята - лежит, тура - стоит, ашай - ест, юкълай - спит, кете - идёт, ойнай - играет*)

Учим пониманию требований, вопросов взрослых, предлагаем выполнять действия типа (*Манъа кель - Иди ко мне. Манъв бер - Дай мне. Тут - Держи и т.д.*).

Впервые знакомим словами, регулирующими правила поведения: *мумкюн - можно, олмаз - нельзя, яхшы - хорошо, яман - плохо.*

Слова звукоподражания животным соотносим с картинками животных, учим узнавать и называть их: *«Ко-ко» - курица, «Мау» - кошка,*

Обогащаем активный словарь, Повторяя за взрослыми, учим проговаривать новые слоги, простые слова. В активный словарь включаем короткие слова с одинаковыми слогами (*ма - на, баба, - отец, тата - сестра, биби - больно, деде - дедушка, мамам - хлебушек*).

Широко используем малый фольклор в словесных играх, пальчиковых играх и

инсценировках, включающих гласные звуки *А, У, Э, И*, согласные *М, П, Б, Н, Т, Д*

Взрослый учит детей слушать речь взрослых и умению обращаться к ним. Дома и в других местах учит играть вместе, поддерживает положительные взаимоотношения между детьми, играть не мешая друг другу.

Показатели речевого развития детей одного года жизни.

Общение со взрослыми

Потребность в общении ярко выражена (призывает взрослого голосом, жестами, хныканием, протягивает ручки и т. д.).

Эмоциональное общение: использует такие средства как улыбка, смех, крик, плач.

Общение по поводу предметов: использует непосредственный показ, указательные жесты, голос.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

Понимает обращённую к нему речь, откликается на своё имя, показывает предметы (*Антер къайда? – где платье? Топ къана? – где мяч? Къашыкъны косьтер – покажи ложку и т. д.*)

Эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним, выполняет движения и действия, о которых поётся («*Айа-айа айасы – качает куклу*», «*Чапий-чапий эллери – хлопает в ладоши*», «*Дём-дём-дёмана – подтанцовывает*» «*Оп-оп – прыгает и т. д.*»)

Активная (экспрессивная речь)

Появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым (*ама – алма – яблоко, тя – бита – бабушка, аба – къартбаба – дедушка, ав – копек – собака*), простые короткие слова (*ма – на, тата – сестра, баба – папа, ана – мама*)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря.
- Включение ребёнка в диалог всеми доступными средствами (подачей голоса, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы

Пассивная (импрессивная) речь:

В процессе режимных моментов и бытовых ситуаций взрослые подводят ребёнка в пониманию функций предметов и действий с ними, учат играть осторожно, заботиться о них (*Бу отъмек, оны ашайлар – Это хлеб, его едят. Бу чорап, оны аягына киелер – Это носок, его надевают на ножку. Бу топ, оны аталар – Это мячик, его кидают*)

Поддерживаем стремление детей общению с взрослыми. Являемся примером правильной речи для детей

Воспитываем чёткое произношение. Поддерживаем стремление ребёнка говорить простыми предложениями

Увеличиваем количество понятных, доступных возрасту слов, Учим узнавать, показывать, называть словом окружающие предметы. Называть свое имя, имя близких людей, названия часто используемых предметов, 1-2 животных и растений, части тела человека и животных.

Учим детей сравнивать слова названия часто видимых дома движений (стоит, сидит, ест, идёт, спит, моет, моется, метёт) со словами движениями, связанными с игрой (накорми куклу, машина едет, кидай мячик, купаем куклу). В этот период обогащаем словарь прилагательными (*балабан – большой, кучюк – маленький, темиз – чистый, кирли – грязный, дюльбер – красивый и т. д.*)

Постепенно учим понимать значение простых предложений, в зависимости от свойства предмета его назначения называем их действия, показываем

(къашыкънен ашайлар – ложкой едят, къалпакъны башына киелер – шапку надеваем на голову, топны аталар – мячик кидают ит.д.)

Учим ребѣнка понимать и выполнять действия по указанию взрослого (*Мен ач олдум, аш бер – Я голоден, дай поестъ* – ребѣнок должен подать еду со стола. *Биз кезинмеге кетеджекмиз. Сенинъ чызмаларынъ къайда? Мы пойдѣм на прогулку. Где твои сапожки* – ребѣнок должен показать сапожки).

Помогаем ребѣнку понимать значение сказанного по интонации и голосу.

Учим ребѣнка смотреть в лицо взрослого и понимать выражение радости, грусти и соответственно действовать.

Обогащаем словарь ребѣнка понятными словами. Узнавать людей по возрасту, полу, родственным отношениям (*къыз – девочка, огълан – мальчик, къартана – бабушка, огълан къардашым – братик*), учим узнавать и понимать названия, действия, свойства не только предметов расположенных рядом, но и во дворе, огороде, в саду – это названия предметов, животных, растений их части, свойства, действия.

Знакомим детей с названием и назначением комнат, учим действовать в них по назначению.

В действиях с предметами, учим понимать значения слов ичине, устюне, артында, янында, устюне, в русском языке аналогичные предлогам в, на, за, около (*Къашыкъны бардакъ ичине къой – Положи ложку в стакан, Мышыкъ диван устюнде отура – Кошка спит на диване, Эмине анасынынъ янында отура – Эмине сидит около мамы. Ястыкъны ятакъ устюне къой – Положи подушку на кровати*).

Обращаем внимание ребѣнка, что предметы разные и учим выделять по величине, цвету. Понимать о сказанном не видя конкретно предмета (косвенную речь), когда говорим: На улице лает собака, ребѣнок должен повернуться к окну или двери.

Учим внимательно слушать высказывания взрослых и понимать правила

поведения, соотносить свои желания с желаниями других детей. Учим понимать значение слов, регулирующих поведение (*мумкюн – можно, олмаз – нельзя, керек – надо*) и выполнять указания (*кедер этме – не мешай, чекиль – отойди, алып бер – подай, ярдым эт – помоги, янымда отур – сиди рядом*).

Понимать и выполнять действия 2-3 ступенчатую инструкцию (Чорапны ал да кий – Возьми носок и надень. Чулны ал да, тёкюльген чайны силь – Возьми тряпку и вытри вылитый чай).

Учим объединять предметы по свойствам, форме, назначению, (*топ ве фускалар тёгерек – мячи и шары круглые, стакан ве кузьгю джамдан – стакан, зеркало стеклянные, чай ве шорба сыджакъ – чай, суп горячие, платье, кольмек ве штаны киелер – рубашку, брюки одевают*). Учим понимать и выполнять поручения с обобщающими словами: *оюнджакъларны джыйыштыр – убери игрушки, урбаларынъны кетир – принеси одежду, савутларны масагъа къой – положи посуду на стол*. Рассказываем детям весёлые потешки, стихи, поем песенки. При общении с ребёнком помогает их желанию выполнять действия с предметами.

Активная (экспрессивная) речь

В процессе ухода за ребёнком от 1 года до 3 лет учим произносить отдельные слоги короткие простые слова

Начиная с 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев учим произносить облегчённые слова (*Показывая барабан – дом-дом, показывая овечку – ме-ее, кошка – мау*). Вместе с упрощёнными словами учим произносить короткие названия предметов (*ат – лошадь, от – трава, эт – мясо, топ – мяч, бет – лицо, дут – тутувник и т.д.*)

Активный словарь ребёнка обогащаем названиями близких предметов и родственников (*ана – мама, баба – папа, тата – сестра, бита – бабушка, топ – мяч, фес – шапочка, и т. д.*), словами названий действий (*тур – встань, отур – сядь, ят – ложись, ат – кидай, ёкъ – нет, битти – закончилось и т.д.*

Учим говорить с взрослыми, понимать мимику, жест, отвечать на простые вопросы, понимать и выполнять инструкции. В 1 год 6 месяцев учим говорить простыми предложениями из двух слов (*Ана аша – мама ешь, баба кель – папа иди, тата отур – сестра садись, Али ат – Али кидай*).

Особое внимание нужно уделить желанию говорить. Вместе с взрослыми произносить не только слоги и слова, но и короткие предложения, проговаривать части из потешек, стихов. Увеличиваем количество произносимых слов. Учим произность названия часто используемых предметов, игрушек, имена близких людей. Учим говорить слова, выражающие желание ребёнка, и необходимый в общении с взрослыми (*Сув бер – дай пить. Истемейим – не жочу. Баба меним – папа мой*).

Называть названия предметов, людей, животных, растений, которые ребёнок в данный момент не видит (*Аранда бузавчыкъ – в сарае телёнок, Антер долапта – платье в шкафу, Топ азбарда къалды – мяч остался во дворе*)

Даём возможность общения ребёнка с взрослыми для развития диалогической речи. К двум годам учим строить и произносить предложения из 2-3 слов. В общении с детьми используем местоимения: *мен – я, сен – б ты, о – он, манъа – мне, санъа – тебе, онъа – ему, бу – это, анда – там, мында – тут, ана – вон, ана о – тот, наречия: узакъ – далеко, якъын – близко, ичери – внутри, ашагъы – внизу, шимди – сейчас, сонъ – потом, аз – мало, чокъ – много, тез – быстро, яваш – медленно, прилагательные: балабан – большой, уфакъ – мелкий, яхшы – хороший, яман – плохой, дюльбер – красивый* и с этими словами учим детей составлять предложения.

В предложениях детей вместо упрощённых слов включаем названия предметов, животных, растений названия их свойств, движений.

Учим детей строить правильные предложения, чётко произносить звуки и слова, поддерживаем желание общаться с взрослыми и другими детьми, выразить свое желание, высказаться об увиденном, спросить о заинтересовавшем

предмете. *(Бу ким? – Это кто? Не? – Что? Не яна? – Что делает? Къайда? – Где?).*

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

Образовательные задачи:

Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, в иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы

Воспитатель постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности индивидуального обращения к ребенку *(Айа-айа-айасы, юкъла гузель баласы – баю-баюбаю – спи милое дитя. Эсма балам эс, алайым санъа фес – Эсма доченька моя, куплю тебе чепчик. Решатым, Решатым, бабасына ошаттым. Мой сынок Решатик, как похож на папу и т.д.)*

Наполняет образовательную среду книгами, специально изданными для детей раннего возраста, поддерживают интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию *(Бу не? – Это что? Копечикнинъ бурунчыгъы къайда? – Где носик у собачки? и т.п.)*

Множественно повторяет доступные детям этого возраста произведения – читает сказки по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками снова рассматривает. При рассказывании передает образ героев их голосом, чувствами, мимикой, жестами.

Помогает узнавать произведения и их героев при множественном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами *(тикенли кирпичик – колючий ёжик, айнеджи тилькичик – хитрая лисичка, секирекли тавшанчыкъ – заяка попрыгайка, шишман аювчыкъ – толстый медведик, алтын баш хоразчыкъ – золотоголовый петушок)*

РАЗВИТИЕ ТЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Активное включение ребёнка в общение со взрослыми всеми доступными неречевыми и речевыми средствами,
- Развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

Воспитатель постоянно ласково общается с ребёнком в повседневной жизни. Учит отвечать на вопросы взрослых, обращаться с вопросом к взрослому, присоединяться к разговору.

Привлекает детей к общению на темы близкие из опыта жизни, близких людей, животных. Помогает отвечать на вопросы, говорить своё мнение о событиях, происходящих в данный момент, о которых он знает и бывших раньше в его жизни.

Учит задавать вопросы взрослым и ровесникам, выражать свое мнение об увиденном, услышанном, говорить предложениями из 3-5 слов. Поощряет стремление интересоваться делами товарища и включаться в разговор.

Привлекает детей к инсценировкам, проговариванию слов в сказках.

Словарная работа

Учим понимать и выполнять обращённую для всех детей речь. (Дети подойдите ко мне. Дождь идёт, все заходим в группу. и т.п.).

В процессе действий с предметами, игр с игрушками знакомим детей их свойствами и назначением.

Для активного познания окружающей действительности знакомим детей с тем, что разные предметы могут выполнять одно *действие* (*учакъ, къуш, кобелек учалар – самолёт, птицы, бабочки летают*), а с один предмет может выполнять

разные действия (къуш юре, тура, уча – птица ходит, стоит, летит).

Обогащаем активную речь детей. Существительными: знакомые детям предметы посуды, одежды, мебели, их части (*енъ – рукав, фистан – юбка, якъа – воротник, долап къапусы – дверца шкафа, раф – полка, кузьгю – зеркало*), игрушки, животные и их детёныши, растения и их части, профессии (*тербиеджи – воспитатель, дая – няня, эким – врач, айдавджы – шофёр, бербер – парикмахер*).

Вместе с выполнением действий проговариваем слова обогащая и активизируя словарь: это названия часто выполняемых действий (*юръмек – ходить, ювмакъ – мыть, сипирмек – подметать, пиширмек – варить, къоймакъ – класть, сильмек – вытирать, тутмакъ – держать, джыймакъ – собирать и т.д.*). В процессе выполнения действий ребёнка учим неосознанно говорить. Задаём ребёнку вопрос *Насыл? – Какой?* и, получая ответы обогащаем словарь прилагательными: *балабан – большой, кучюк – маленький, къырмызы – красный, сары – жёлтый и т.д.* Задавая вопросы *Не заман? – Когда? Къайда? – Где?* обогащаем словарь наречиями: *тюневин – вчера, бугунь – сегодня, саба – утром, узакъ – далеко, ашагъыда – внизу, и т.д.*

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Воспитатель знакомит детей с пространственными и временными понятиями и побуждает использовать их в речи. Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени (*Амет кельди – Амет пришёл. Осман ресим яна – Осман рисует. Анам манъа антер аладжакъ – Мама купит мне платье. и т.д.*)

Учим использовать слова в единственном и множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме, изменять по падежам (*алма – алмалар яблоко – яблоки, къокълачыкъ – куколка, аначыгъым – моя мамочка, масада – на столе, Исметке – Исмету, софрадан – со стола*) и т.д.).

Учит пользоваться выражениями речевого этикета: при встрече здороваться,

прощаться, приглашать, во время праздников поздравлять при напоминании взрослого, в конце года самостоятельно.

Звуковая культура речи

Воспитатель учит ребёнка говорить не торопясь, правильно по необходимости менять силу голоса, развивает фонематический слух.

Учит говорить радостным, грустным, грубым, нежным, ласковым вопросительным тоном, соответствующим к ситуации голосом. Скажи как говорит дедушка, как кричит мышка, медведь, воробей, лев, тигр).

В процессе говорения просим произносить звуки чётко, ясно, правильно. Учим правильно произносить гласные и доступные согласные звуки.

Учим длительно выдыхать через рот, дуть на предметы, сделанные из лёгких материалов: самолётики, бабочки, лодочки, рыбки и т.д.

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

Образовательные задачи

Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание

Содержание образовательной работы

Воспитатель читает простые крымскотатарские народные сказки, несложные произведения малого детского фольклора, стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи.

Вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой детей

При чтении произведения, вместе с персонажами книги учит детей радоваться, грустить, выполнять игровые действия. Пользуясь куклами и другими игрушками стимулирует ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов, сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами.

Учит следить за развитием действий в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), активно

выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает?

Побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературного произведения.

Тематические блоки содержания:

Семья.

Дать детям представления о родственниках матери, отца. Научить выразить свои чувства, любовь к маме и отцу, уважение к людям пожилого возраста, заботу о них. Приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание*)

Рассказывать потешки и сказки о маме, папе, бабушке, дедушке, слушать и вместе петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

Дать представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома, любоваться красотой вышивки, узорами.

Игрушки, игры.

Знакомить детей с разными игрушками, их названиями, характерными особенностями, с их помощью развивать слух, зрение, познавать внешние признаки (величину, цвет, форму) и называть их. Повторять игровые действия и называть, общаться в процессе игрового общения.

Рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки об игрушках.

Детский сад.

Дать представление о детском саде, где много детей, воспитатель, которые ждут его. Там много игрушек, с которыми вместе играют. Помогать детям обращаться к воспитателю, играть вместе, относить игрушки на место, ориентироваться в комнатах (игровая комната, спальня, столовая, туалет, бережно относиться к зелёному уголку. Любоваться цветами растениями во дворе детского сада. Посторять названия.

Я сам.

Знакомить детей с частями тела, называть их и стимулировать детей повторять (*кьол – рука, аякъ – нога, баш – голова, сач – волосы, бет – лицо, козь – глаза, бурун – нос, агъыз – рот, тишлер – зубы*), формировать культурно-гигиенические навыки и культуру поведения. Учить пользоваться полотенцем, носовым платком, мылом, проговаривать названия используемых предметов и свои действия (*атылмакъ, секирмек – прыгать, отурмакъ – сидеть, турмакъ – стоять, чапмакъ – бежать, юкъламакъ – спать*). Составлять простые предложения отражающих действия. (*Алие секире. – Алие прыгает. Айдер элини юва. – Айдер моет ручки. Сабун бер – дай мыло и др.*

Продукты питания.

Знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей). Название посуды используемы в кормлении ребёнка называть их назначение.

Одежда и обувь.

Знакомить детей с разновидностью одежды и обуви, которую одевает сам ребёнок, мама, папа. Повторять из названия (*пнтер – платье, штан – брюки, антер ананын – мамино платье, къалпакъ бабанынъ – папина шапка, чызма ..айшенинъ – сапого Айше*). Подбирать одежду для кукол и называть их.

Мир вокруг нас.

На прогулке знакомить детей окружающими предметами двора калитка, дорожка, наблюдать и называть за птицами, домашними животными повторять звукоподражания, имитировать их движения, называть где они живут.

Наблюдать за работой дворника называть предметы его труда и действия.

Наблюдать за тучами, дождём, снегом, солнцем, луной, различать понятия светло, темно.

Показатели речевого развития детей трёх лет

Общение

- Общение осуществляется с помощью речи. Ребёнок стремится к самостоятельности, свои действия начинает с выражения «Мен озюм – Я сам!». По отношению к себе использует не только имя, но и местоимение **Мен – Я**.
- Приглашает взрослых играть в паре и группе «Прятки», «Догонялки»
- Обращается к взрослым за помощью. Подходит к воспитателю, маме и просит краски для рисования, помочь одеть платье, сапоги и другое.
- За руку приводит взрослого на то место, где не может выполнить действие и просит помочь.

Развитие пассивной (импрессивной) речи

- По инструкции взрослого понимает и выполняет действия (Подойди возьми ручку со стола и отдай папе. *(Мышыкъ ушюген. Ач къапыны да ичери кирсин – Кошке холодно. Открой дверь ипусти её в дом и т.п.)*)
- Соотносит изображение и реальный предмет.
- Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок, путём включения в рассказ отдельных выражений *(Отур, масал айтайым – Садись, расскажу сказку. Бир заманда бар экен, бир заманда ёкъ экен, дагъ этегинде бир чокърачыкъ бар экен. – Было то, или не было, у горы был родничокл).*
- Эмоционально слушает песни и потешки *(«Вай сансарчыкъ, сансарчыкъ – Вай, белочка, белочка», «Папийим келир вакъылдар – Уточка идёт и квакают», Будыр бизим Айшечик – Это наша Айшечка», «Топчыгъым топ, топ эте – Прыгает мячик»)*

Развитие активной (экспрессивной) речи

- Умеет наизусть читать короткие стихи, рассказывать сказки.
- Отвечают на вопросы и сами задают вопросы.
- Имеется лостаточный словарь для общения. Это – названия предметов, игрушек их частей, их назначение, действия. *(Бу тавшанчыкъ кичкене,*

беяз, Онынъ башы, кѳулакѳлары, аячыкѳлары бар. О чапа. Он, он секире. – Этот зайчик маленький, белый. У него есть голова, уши, лапы. Он бежит. Он, он прыгает)

- Строит предложения в соответствии грамматическими правилами разговорной речи, изменяет слова во множественном числе и включает в речь.
- С интересом вступает в диалог с взрослыми и сверстниками, может составить диалог из 1-2 вопросов и ответов.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Развитие речи детей четвѳртого года жизни

Образовательные задачи

- Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

Воспитатель учит детей вступать в беседу, отвечать на вопросы и обращения взрослого, задавать самим вопросы на данные темы (знакомство, наша семья, в зоопарке, игры и игрушки, твой друг, в детском саду).

Стимулирует инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с вопросами, просьбами и предложениями (почитаем сказку, польѳм цветы, откуда пришли тучи? И т.д.)

Побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Это для чего нужно? Что делает? Это где взяли?).

Привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок, помогает строить высказывания из 2-3 предложений (Бу кьозучыкъ. Юньчиклери кьара кьувурчыкъ. Кьозучыкъ ме, ме багъыра, анасыны чагъыра. Это ягнёнок. Шёрстка чёрная, кудрявая шерсть. Ягнёнок кричит ме-ее, зовёт маму).

Учит обращаться к взрослым в соответствии родственным отношением со стороны отца и матери (Суваде ала – тётя Суваде по отцу, Джемиле тизе – тётя Джемиле по матери и т.д.)

Приучает здороваться и прщаться в разных ситуациях (*Селям алейким – мир вашему дому, хош кельдинъиз – рады вашему приходу, мераба – привет, сабалар хайыр – доброе утро, сагълыкънен къалынъыз – оставайтесь здоровыми, сагълыкънен барынъыз – идите здоровыми*), целовать руку бабушке, дедушке, родителям, благодарить за оказанную помощь (*сагъ олунъыз – будьте здоровы, тешеккюр этем – благодарю*), вежливо обращаться (особая интонация и грамматическая форма), извиняться (*багъышланъыз – простите, къабаат менде, афу этинъиз – я виноват, простите пожалуйста*), обращаться к взрослым на «Вы» - «Сиз» .

Учит детей общаться друг с другом, обращаться к собеседнику, отвечать на вопросы других детей, беседовать с 2-3 детьми, обращаться к сверстникам, называя по имени, обращаться ласковым, вежливым выражением, говорить не спеша, не вмешиваться в разговор других.

Учим в процессе беседы смотреть в глаза собеседника, не спеша с улыбкой говорить, сидеть или стоять свободно, избегать не нужных движений руками, головой, ногами во время разговора

Словарная работа

Воспитатель обогащает словарь детей в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомлении спредами быта, объектами природы, при рассматривании, картинок). Словарь детей включает слова названия предметов, их свойства, цвет, величину. Обогащает речь частями речи (существительное,

прилагательное, глагол, наречие, местоимение).

Активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создаёт основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (*Мен фискини алдым. Чечек сувараджам – Я взяла лейку. Буду поливать цветы. Мен чулны сылыттым. Масаны силеджем – Я намочила тряпку. Буду вытирать стол.*)

Учим детей использовать обобщающие слова (игрушки, одежда, животные, птицы, цветы, деревья, фрукты, времена года и т. д.)

Активизируем использование слов с противоположным значением антонимов: длинный – короткий, далеко – близко, большой – маленький и т.д.)

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Воспитатель побуждает грамматически правильно изменять названия окружающих предметов и игрушек, в процессе действий с предметами игр с игрушками использовать слова с единственным и множественным числе (*чанакъ – чанакълар, чашка – чашки, юзьбез – юзьбезлер, полотенце – полотенца*), в уменьшительно ласкательной форме (*тахта – тахтачыкъ, доска – досочка, бешик – бешикчик, колыбель – колыбелька*), изменение слов по падежам (*сув, сувнынъ, сувгъв, сувдв, сувдан, сувнен – вода, у воды, воду, воде, из воды, водой и т.д.*). Использование глаголов в разных временах (*бахчагъа бараджам, бахчагъа кетем, бахчагъа бардым – пойду в сад, иду в сад, ходил в сад*).

Помогает строить предложения разной грамматической структуры (*Анам тюкяндан отмек кетирди. Мама принесла из магазина хлеб. Тилькинен кирпи юзюмге кеттилер. Лиса с ежом пошли за виноградом – из сказки*).

Учит детей внимательно слушать и понимать рассказ взрослого, отвечать на вопросы по содержанию рассказанного или прочитанного рассказа или сказки, пересказывать многократно рассказанные короткие рассказы и сказки.

Развитие словесного творчества

Учатся на основе предметов, картинок, игрушек строить рассказ из 2-3 предложений. Во время чтения стихотворений, рассказывания сказок передавать настроение в зависимости от содержания и особенностей характера героев произведений.

Звуковая культура речи

Воспитатель побуждает говорить достаточно громко не торопясь, чётко произносить слова. Формирует первое умение вслушиваться в звучание слов.

Учит правильно произносить гласные звуки и согласные *М, П, Б, Т, Д, Н, Нь, Кь, Г, Гь, В, Ф, Л, С, З*. В процессе игр и игровых упражнений развивает речевой аппарат и готовит произносить согласные звуки *Ш, Ж, Ч, Дж, Л, Р*.

Развивает фонематический слух, учит дифференцировать звуки. В разной игровой форме (дуть на игрушки) развивает речевое дыхание (Дует ветер, плывёт кораблик, самолёт летит и т.д.).

Учит передавать настроение стиха, потешки в зависимости от содержания, четко произносить звуки, правильно использовать ударения, правильно длительно выдыхать через рот.

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

Образовательные задачи:

- Развитие у детей привычки к книге, как к постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Содержание образовательной работы

Воспитатель учит детей с желанием слушать сказки, рассказы, стихи, в процессе выразительного, эмоционального чтения понимать характер образов, различать поэтические и прозаические произведения. Объясняет, что сказка читается по одному, а стихи по другому.

Учит детей следить за развитием действий в коротких стихотворениях,

потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением и без него передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Помогает узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках.

Создаёт условия для самостоятельного рассматривания детьми любимых книг и радоваться при встрече с знакомыми героями.

Основываясь на иллюстрации произведения отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.

Поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением.

Помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

Тематические блоки содержания:

Семья.

Дать детям представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них. Приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником*). При этом знать и соблюдать культуру этикете по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

Разучивать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки и маленькие рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке, петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

Расширять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома, любоваться красотой вышивки, узорами. Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, показать и рассказать о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде

Игрушки, игры.

Знакомить детей с разными игрушками, в том числе и народными игрушками, их названиями, характерными особенностями, с их помощью развивать слух, зрение, познавать внешние признаки (величину, цвет, форму) и рассказывать про них. Повторять игровые действия и называть, общаться в процессе игр.

Учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные об игрушках.

Детский сад.

Дать представление о том, что детском саду много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть. Воспитатель, который ждет его и заботится. Там много игрушек, с которыми вместе дружно играют. Учить детей обращаться к воспитателю (*Эмине оджа, Алиме оджа*), уважительно относиться, играть вместе, отновить игрушки на место, ориентироваться в комнатах (*оюн одасы – игровая комната, ятакъ одасы – спальня, аишхане – столовая, темизлик одасы – туалет*), бережно относиться к зелёному уголку. Любоваться цветами растениями во дворе детского сада. Посторять названия.

Я сам.

Поддерживать детей в стремлении к самостоятельности. Знакомить детей с частями тела, называть их и стимулировать детей повторять (руки, ножки, пальцы, голова, волосы, лицо, щёки, брови, глаза, нос, рот, зубы), формировать культурно-гигиенические навыки и культуру поведения. Учить пользоваться полотенцем, носовым платком, умываться мылом, причёсывать волосы, следить

за чистотой рук, одеваться, раздеваться, проговаривать названия используемых предметов и свои действия (прыгать, сидеть, стоять, бежать, спать, кусать, причёсываться, мыть). Составлять простые предложения отражающих действия. (*Алие басамакътан секире. – Алие прыгает со ступеньки. Айдер элини юва. – Айдер моет ручки. Сабун бер – дай мыло. Осман чорап кие Осман надевает носки и др*).

Продукты питания.

Учить различать овощи и фрукты, распознавать сладкую, солёную, кислую пищу. Продолжать знакомить и называть продукты питания (*отъмек – хлеб, шорба – суп, паста, боткъа – каша, мейва суву, шира – сок, чай, названия фруктов и овощей*). Называть некоторые национальные блюда (*чиберек, янтыкъ, долма*). Названия посуды используемые при кормлении ребёнка называть их назначение.

Одежда и обувь.

Знакомить детей с разновидностью одежды и обуви (для мальчиков, для девочек, для взрослых, мамина одежда, папина одежда, которую одевает сам ребёнок. Повторять из названия (*антер – платье, ишан – брюки, антер ананын – мамино платье, бабанынъ къалпагы – папина шапка, Айшенинъ чызмалары – сапоги Айше*). Подбирать одежду для кукол мальчиков и девочек в зависимости от времени года, одевать куклы и называть их.

Мир вокруг нас.

На прогулке знакомить детей окружающими предметами двора калитка, дорожка, наблюдать и называть за птицами, домашними животными повторять звукоподражания, имитировать их движения, называть где они живут.

Наблюдать за работой дворника называть предметы его труда и действия.

Наблюдать за тучами, дождём, снегом, солнцем, луной, различать понятия светло, темно. Называть время суток кундюз – день, гедже – ночь.

Праздники.

Организовывать праздники в детском саду. Приучать детей в активное участие в них. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить общаться со сказочными персонажами.

В народных праздниках учить элементарному этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.
- Пробуждение интереса к звучанию речи с помощью игр со звуками, рифмами, словотворчеством.
- Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

Воспитатель продолжает учить дошкольников культуре общения, учит в процессе разговора смотреть в лицо собеседника, говорить не торопясь, ласковым тоном, не делать лишних движений.

Продолжаем учить обращаться с вопросом к взрослым, здороваться, прощаться, присить прощения, благодарить. К старшим обращаться на «Сиз – Вы».

Приучает использовать в общении вежливые выражения (*«Саба шерифлер хайырлы олсун – Доброе утро», «Хайырлы куньер олсун – Пусть день будет удачным», «Аш татлы олсун – Пусть еда будет сладкой в значении приятного аппетита», «Акъшам шерифлер хайырлы олсун – Пусть вечер будет добрым»,*

«Сагъ олунъыз – Будьте здоровы в значении спасибо», «Алла сагълыкъ берсин – Дай бог здоровья», «Иш кьолай кельсин – Пусть работа будет лёгкой в значении бог в помощь», «Алла разы олсун – Да примет аллах твои пожелания», «Мумкюн олса... – Если можно...», «Разы олсанъыз... – Если позволите...», «Замет олса да... – Если не затруднит...», «Джаным аначыгъым, ойнамагъа йиберсенъи – Душа моя мамочка, отпусти поиграть», «Джаным кърдашчыгъым, агълама... – Душа моя сестричка, не плачь...» и т.д.).

Продолжаем учить слушать сказанное взрослыми, не перебивать не вмешиваться в их разговор, отвечать на вопросы старших. Учит целовать руку бабушкам дедушкам, родителям и другим взрослым в соответствующей ситуации.

Заинтересовывает с желанием включаться в беседу на темы: знакомство, между друзьями, в семье, в детском саду, утро, вечер, в магазине, на кухне и другие

Учит внимательно слушать собеседника в процессе игры и другой деятельности.

Учит включаться в свободный разговор других детей, продолжать тему разговора, обращаться с вопросами к другим детям, отвечать на вопросы других детей, в свободной беседе и на занятиях общаться с 4-5 детьми, в разговоре использовать средства выразительности речи.

В процессе наблюдения за игрушками предметами, рисунками, воспитатель поддерживает интересные вопросы, высказанные мысли детей. Высказанные мысли детей объединяет в рассказ из 3-4 предложений (*Тавшанчыкъ кичкене – Зайчик маленький. Къулакълары узун – Ушки у неё длинные.. Юньлери йымшакътегиз, къабарыкъ – Шерстка мягкая, гладкая, пушистая. Холода не боится).*

Словарная работа

Воспитатель обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире, предметами, расширением тематики

общения со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек.

Сравнивая между собой предметы, игрушки, находят и называют чем похожи и чем не похожи.

Обогащает словарь детей частями речи, народными высказываниями из произведений фольклора, антонимами, синонимами, обобщающими словами.

Обогащает словарь расширением и углублением содержания тематики: в детском саду, разные игрушки, разновидности игр, народные игры и игрушки, наша семья, родственники, взаимоотношения в семье, наш дом и его национальное убранство, мебель и посуда, одежда и виды одежды по сезону, полу, возрасту, народные блюда и их приготовление 3-4 блюд, умелые ручки, природа вокруг нас, явления природы, растения, животные, наша Родина – дом, улица, село, город и люди в них, средства передвижения – в старину телега запряженная конём, ослом, мул, верблюд, современные средства – автобус, самолёт, поезд, грузовые машины. Правила уличного движения. Народные традиции – взаимопомощи, проведение больных и пожилых, обереги для маленьких. Праздники – календарные, исторические, национальные, религиозные, связанные с временем года.

Побуждает пользоваться имеющимся словарём не опираясь на наглядность.

Воспитатель поощряет желание и интерес детей спрашивать и узнавать о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находят ответы, рассуждают вместе с детьми.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Воспитатель вместе с обогащением словаря учит детей говорить грамматически правильными простыми и сложными предложениями. Предложения строят сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно.

Учит правильно изменять слова в предложениях, связывать с другими словами

в единственном и множественном числе, в разных падежах.

Учит использовать глаголы в разных временах, положительной и отрицательной форме, повелительном наклонении, строить предложения со словами надо, не хочу.

Учит правильно использовать слова с аффиксами принадлежности, падежными аффиксами, уменьшительно-ласкательными аффиксами и некоторыми аффиксами словообразования (*дагъ – дагъджы, лес – лесник, таи – таишы, камень – каменьшик, туз – тузлукъ, соль – солонка и т.д.*)

Учит составлять предложения со словами тубюнде – внизу, янында – около, арасында – между (*Эки къая арасында чам осе. Между двух скал растёт сосна. Мышычыкъ диван тубюнде сакъланды. Кошка спряталась под диваном. Къану янында араба тохтады. Около ворот остановилась машина.*)

Способствует использованию детьми сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с прямой и косвенной речью

Развитие словесного творчества детей

Воспитатель учит детей сочинять простые рассказы из своего опыта.

Создаёт условия для детского словотворчества, используют в игровой форме стихотворные тексты, произведения поэтического фольклора, импровизируют на основе литературных и фольклорных произведений.

Звуковая культура речи

Воспитатель учит детей чётко, ясно правильно произносить все звуки крымскотатарского языка. Особое внимание уделяет выработке правильного произношения звуков *Нъ, Къ, Гъ, С, З, Ш, Ж, Дж, Ч, Л, Р*, развитию речевого дыхания и фонематического слуха.

Продолжает знакомство с понятиями «звук», «слово» в процессе говорения, на занятиях, играх, но не называя терминов.

Учит произношению звуков в соответствии с требованиями литературного крымскотатарского языка, учит правильно произносить мягкие и твёрдые слоги

без называния терминов.

Развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи: побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении скороговорок, потешек, стихов, чистоговорок (*Например: Ла-ла-ла бала бал ала, Ла-ла-ла – ребёнок берёт мёд. Ло-ло-ло – бал эки кило. Ло-ло-ло – мёда два кило. Къар ягъа, къар ягъа, Къаргъа гъакъ деп багъыра – Снег идёт, снег идёт – ворона кричит кар.)*

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

Образовательные задачи:

- Формирование ценностного отношения к книге
- Развитие понимания крымскотатарской литературной речи, умения слѣдить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

Воспитатель развивает у детей способность слушать литературные и фольклорне произведения различных жанров и тематику (сказку, рассказ, стихотворение), эмоционально реагировать на их содержание, узнавать жанры рассказ и сказку, поэтическое и прозаическое произведение, выражать свое отношение к содержанию.

Использует чтение книг для того, чтобы связывать окружающую жизнь с содержанием произведения, видеть положительные и отрицательные стороны (Златоглавка добрая, Огуречная голова злая, ленивая, ёжик – правдивый, лиса хитрая), оценивать поступки героев, сравнивать название и содержание сказки и рассказа.

Использует чтение книг как источник расширения культурного мира ребёнка представлениями о близком и далёком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей.

Учит детей различать структуру произведения, видеть и передавать выразительные средства языка произведения, в соответствии с содержанием эмоционально, выразительно, правильно, наизусть читать скороговорки, считалки, стихи.

Привлекает детей к пересказыванию знакомых произведений, последовательно передавать содержание произведения, понимать и передавать характер героїв, повторять слова и выражения автора, вместе с детьми передать произведение полностью или частями, отдельные части инсценируют.

Учит детей следить за развитием действий в произведении, отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его, выразительно читать поэтическое произведение передавая характер образов.

Обогащает литературными образами игровую, изобразительную, деятельность детей, конструирование и др.

Использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребёнку следить за развитием действия и понимать текст.

Представляет некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык.

Воспитатель знакомит детей и с отдельными произведениями, и несколькими произведениями на разные темы одного автора, а также несколькими книгами на одну тему разных авторов. Детям уже начинают читать книги большего содержания, недочитанную книгу дети с нетерпением ждут на следующий день, что усиливает интерес к книге.

В этом возрасте детям в определённое время читают книги (перед сном, перед едой, на площадке). Заинтересовывая детей книгой, учим беречь книгу, осторожно с ней обращаться, многократно слушать и рассматривать иллюстрации.

К этой работе воспитатель привлекает и родителей, они становятся инициаторами традиции чтения книг дома и посещения театра родителей со своими детьми.

Тематические блоки содержания:

Семья.

Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, матери и других членов семьи, значение фамилии семьи. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Уважительное отношение к родственникам, прививать чувство любви, нежности, такта к ним. Дать детям представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них. Продолжать приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю*), знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

В играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке, петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

Расширять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др.), любоваться красотой вышивки, узорами. Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде

Игрушки, игры.

Знакомить детей с разными игрушками, в том числе и народными игрушками,

их названиями, характерными особенностями, с их помощью развивать слух, зрение, познавать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначенник, материал) и рассказывать про них. Повторять игровые действия и называть, общаться с игрушками в процессе игр.

Учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам.

Детский сад.

Дать представление о том, что детском саде много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть. Воспитатель, которые ждет его и заботится. Помощник воспитателя, труд которой нужно уважать, соблюдать порядок и чистоту, чтобы было легче. Там много игрушек, с которыми вместе дружно играют. Учить детей обращаться к воспитателю (*Эсма оджа, Джемиле оджа*), уважительно относиться, играть вместе, относить игрушки на место, ориентироваться в комнатах (игровая комната, спальня, столовая, туалет, бережно относиться к зелёному и живому уголку. Любоваться цветами растениями во дворе детского сада. Повторять названия растений во дворе детского сада.

Я сам.

Поддерживать детей в стремлении к самостоятельности. Продолжать знакомить детей с частями тела, называть их и стимулировать детей называть их и их роль в жизни человека (*эллерим ишлей, чалыша – руки работают, аякъларым юре, тура – ножки ходят, стоят, пармакъларым тутта – пальцы держат, башым тюшюне – голова думает, сачларым башымны къыздыра – волосы греют голову, бет, юзь – лицо, янакълар – щёки, къаишларым козьлерни сакълайлар – брови берегут глаза, козьлерим коре – глаза видят, бурнумнен нефес алам – носом дышим, агъызымнен ашайым – ртом едим, тишлерим тишлей – зубы кусают*), формировать культурно-гигиенические навыки и культуру поведения. Учить пользоваться полотенцем, носовым платком,

умываться мылом, причёсывать волосы, следить за чистотой рук, самостоятельно одеваться, раздеваться, проговаривать названия используемых предметов и свои действия (прыгать, сидеть, стоять, бежать, спать, кусать, причёсываться, мыть). Составлять простые предложения отражающих действия. (*Алие басамакътан секире. – Алие глазами смотрит видити. Айдер руками собирает черешню. Асан ушами слушает песню. Мустафа ест сладкий виноград. Осман зубами кусает яблоко. и др).*

Продукты питания.

Учить различать обобщать овощи и фрукты, распознавать сладкую, солёную, кислую пищу. Продолжать знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей). Называть некоторые национальные блюда (*чибепек, янтыкъ, долма, сарма, кобете*). Называть посуды используемые при кормлении ребёнка называть их назначение. Познакомить с национальной посудой (*гугюм – медный сосуд для воды, саань – медный поднос с крышкой*)

Одежда и обувь.

Продолжать знакомить детей с разнообразием одежды и обуви (для мальчиков, для девочек, для взрослых, мамина одежда, папина одежда, которую одевает сам ребёнок, с сезонной одеждой. Закреплять их названия (*антер – платье, штан – брюки, Эдиенинъ антери – платье Эдие, Айдернинъ къалпагъы – Айдера шапка, Османнинъ чызмалары – сапоги Османа*). Самостоятельно одеваться. Подбирать одежду для кукол мальчиков и девочек в зависимости от времени года, одевать куклы и называть их. Общаться с куклой во время одевания и раздевания.

Мир вокруг нас.

На прогулке знакомить детей окружающими предметами двора калитка, дорожка, ворота, наблюдать и называть за птицами, домашними животными, называть их, знать, чем они питаются, где живут, повторять звукоподражания,

имитировать их движения, знакомить с дикими животными.

Наблюдать за работой медсестры, поваров и называть, чем они занимаются. Наблюдать за движением транспорта и знакомить с профессиями водителя, продавцов в магазине, парикмахера,

Наблюдать за тучами, дождем, снегом, солнцем, луной, различать понятия ясное – светло, туманное – темно. Называть время суток: утро – день, вечер – ночь.

Праздники.

Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей к активному участию в них. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить общаться со сказочными персонажами.

В народных праздниках продолжать учить элементарному этикету: поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Подготовка к обучению грамоте

Воспитатель, не называя терминов, знакомит детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».

Учить выделять первый звук из слова, среди нескольких слов выделить 2-3 слова с данным звуком.

Знакомит с тем, что слова состоят из звуков, звуки в слове строятся в определенном порядке. Обращает внимание на то, что слова бывают длинные и короткие.

Показатели речевого развития детей пяти лет

В пятилетнем возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальная

компетентность младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, сознанием своего положения среди них. Ребёнок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью.

Общение

Общение со взрослыми

Инициативен в общении с воспитателем, персоналом учреждения, родителями других детей

Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др..)

Может просить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками

Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).

Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Умеет договариваться со сверстниками.

Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчён, помочь ему, поделиться с ним .

Речь

Здоровый пятилетний ребёнок свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.

Может построить связный рассказ по сюжетной картине и серии картин.

Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения, использует речь для планирования действий.

Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребёнка о путешествии)

Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.

Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.

По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи из телепередач, книг и т.д.

Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учётом конкретной ситуации).
- Развитие связной речи, умение строить короткий связный текст.
- Развитие элементарного осознания языковой действительности, знакомство с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

Воспитатель обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками воспитывает культуру общения. Учит в процессе разговора выражать свои мысли, желания, говорить соблюдая порядок.

Поддерживает желание общаться между собой, близкими взрослыми, окружающими людьми. Обращаться к взрослому с определённой целью, при приглашении взрослого присоединяться к разговору. Учит беседовать более шире на определённые темы: в транспорте, приглашение гостей, встреча гостей, встреча на улице, в кабинете у медсестры, в магазине, в группу пришёл новый ребёнок, весёлая с ним.

Учит приветствовать и прощаться в группе с родителями и другими приходящими взрослыми. Беседовать в соответствии с содержанием разговора выразительно, с соответствующей интонацией, не торопясь, не перебивая речь собеседника, ласковым голосом, важно с улыбкой, не повышая голоса. Учит важно беседовать с незнакомыми людьми. Избегать грубых и нецензурных слов. Уметь обращаться ласковыми, вежливыми словами (*Джаным Эльмаз – Душа моя , Эльмаз... Джаным, козюю – Свет моих очей... Джаным джигерим – Душа моя, жизнь моя*).

В быту, на занятиях предлагает продолжить разговор с 2-3 детьми начатый воспитателем. Учит правилам общения между девочкой и мальчиком

Поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи – монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями, чувствами, взрослыми знаниями об окружающем мире.

Учит правилам общения в общественных местах, на улице: говорить не торопясь, не кричать, не обращать внимания других людей. В процессе разговора держать себя свободно, правильно, не стесняться, не делать неуместных лишних движений, в соответствии с темой говорить выразительно, своевременно менять эмоциональный тон (весело, грустно, заботливо, объяснительный тон,

вопросительный, повелительный, повествовательный).

Усваивают формулы вежливого речевого этикета: *Хош кельдинъиз! – Добро пожаловать! Буюрынъыз! – проходите! Сагълыгъынъыз яхшымы? – как ваше здоровье? Байрам шерифлеринъиз мубарек олсун! – Поздравляю с праздником. Йылбаи хайырлы олсун! – Поздравляю с новым годом! Янъы антеринъ хайырлы олсун! – Поздравляю с обновой, новым платьем! Козюнъ айдынъ! – С радостью вас! Айдында олсун! – И вам радостей. Сагълыкънен бар! Идите во здравии. Алла къолай кетирсинъ – Дай бог лёгкой дороги. Ёлунъ ачыкъ олсун – Пусть дорого будет открытой. Ии къолай кельсинъ – Пусть работа будет лёгкой. Берекетли олсун – Пусть будет богатым. Алла берекет берсинъ! – Дай бог богатства. Аш татлы олсун! – Приятного аппетита Афиетлер олсун – На здоровье.*

Словарная работа

Воспитатель обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря, понимание и активное использование в речи антонимов, синонимов многозначных слов.

Знакомит детей с материалами из которых сделаны предметы и используют в речи (стол деревянный, нож стальной, стакан стеклянный, чашка глиняная)

Активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств, назначения, подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах поговорках, фразеологизмах (*Сюрюден айырылгъан къойны къашкъыр ашар – Овцу оставшую от отары съедает волк.. Баилагъан ишни ташилама – Начатую работу не оставляй. Лаф къачырмакъ – выпустить слово, копек суварып юрьмек – поливать собак, т.е. бездельничать, ер ярылды ерге кирдим – земля раскрылась и я ушла под. землю т.е. от стыда не знала куда себя девать).*

На основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные, столовая, чайная, кухонная посуда,

наземный, воздушный, водный транспорт).

Учить спрашивать и узнавать значение незнакомых слов.

Развитие связной грамматически правильной
диалогической и монологической речи

Воспитатель учит детей использовать сложные предложения в разговоре, рассказывании сказок и рассказа. Использовать в правильной грамматической форме имеющийся активный словарь. Придает большое значение подробному рассказыванию до конца.

Обучению использования сложных слов выделяет отдельные занятия. Учит справлять грамматические ошибки в речи. Знакомит детей с тем, что одно слово можно сказать по разному (*кьокъла - кукла, кьокълам - моя кукала,, кьокъламнынъ - моей куклы, кьокълачыгъымны - моей куколки; юв - мой, ювула - моется, ювуна - купается, ювундыра - купает кого-то*). Учит использовать аффиксы для образования слов названий профессий и другие словообразующие аффиксы (*тике - тикиджи, шьёт - швея, айдай - айдавджы, водит - водитель кьуш бакъа - кьушчы, ухаживает за птицами - птичник, бостан асрай - бостанджы, выращивает овощи - огородник, дагъ - дагълы - дагъджы, лес - лесной - лесник, эв - эвли - эвленди, дом - с домом - женился т.е. стал с домом*).

Учит связно, выразительно от начала до конца, соблюдая структуру рассказа (начала, середина, конец) рассказывать рассказы, сказки с помощью взрослого и самостоятельно, придумывать сказки и рассказы по предметам, и игрушкам. Учит объяснять о происшедшем событии, выражать свои чувства. В процессе игры называть название игры, используемые игрушки и предметы, объяснять правила игры, её последовательность.

На занятиях художественного труда, где используется глина, пластилин, игрушки строительный материал, на занятиях рисования детей учит рассказывать ход выполняемой работы и на этой основе рассказывать. Даёт ребёнку поручение и просит объяснить, как он будет выполнять от начала до

конца.

Учит оценивать рассказ, объяснение товарища

Учит составлять тексты поздравлений, приглашений, писем. Ребёнок диктует, воспитатель записывает.

Развите словесного творчества детей

Воспитатель поддерживает интерес, желание и инициативу ребёнка рассказать из опыта своей жизни об интересном, смешном событии, рассказать сказку или рассказ.

Описывая, рассказывая о событии, ребёнка учим определять место, время, рассказывая по картине придумывать, что было до того, что изображено на картине и после того, придумывать конец события.

Развиваем словотворчество с помощью словесных игр, игр-рифмовок.

Звуковая культура речи

Воспитатель большое значение придаёт закреплению произношения всех звуков крымскотатарского языка. В этом возрасте работает над дифференциацией звуков *К-Къ, Х-Къ, Г-Гъ, И-Ы, С-З, Ш-Ж, Ж-Дж, Дж-Д, Л-Р, Н-Нъ*.

Заучивают наизусть и рассказывают скороговорки, стихи-шутки, потешки, считалки с избытком этих звуков (Н-р, для закрепления звука Къ: *Батакъта бакъаятакъ, ятакъта бакъа ята. – В болоте ложе лягушки, в ложе лежит лягушка.* Для закрепления звука Ш. *Шшшман шшшкен шшшейген, шорбасы олгъан шинген – Толстый толстяк надулся, потому что суп получился жидким*) и др. Повышает интерес к звукам, словам

Учит произносить слова, предложения с разной интонацией, уделяет особое внимание скорости речи, силе голоса.

Культура использования книги

и ознакомление с детской литературой

Воспитатель прививает интерес и любовь к художественной литературе. Знакомит с некоторыми особенностями крымскотатарского литературного

языка. Учит понимать содержание произведения, эмоционально передавать характеристику образа. Отвечать на вопросы по содержанию произведения

Учить различать три литературных жанра – сказка, рассказ, стихотворение. Объясняет, что художественное произведение знакомит людей с окружающей жизнью, учит понимать поведение героев произведений.

Знакомит детей со средствами выразительности соответственно содержанию произведения (волшебство, пословицы и поговорки, повторы и другие).

При чтении стихотворений наизусть учит передавать разнообразную интонацию, логические паузы, ударения, чувствовать мелодику, ритм стихотворения дети должны передать свое отношение к произведению настроением, читать соответствующей силой голоса. Содержание стихотворений побуждаем использовать в играх.

Воспитатель читает детям произведения крымскотатарского устного народного творчества и переводы фольклора других народов, авторов крымскотатарской литературы и переводы детской литературы других народов.

Знакомит с портретами и произведениями 2-3 классиков детской литературы и 2-3 современных поэтов и писателей. При чтении книг называет автора и знакомит с правилами пользования и сохранения книги.

Тематические блоки содержания:

Семья. Культура семейных взаимоотношений.

Формировать представления о семье, членах семьи (*ана – мама, баб – папа, къартбаба – дедушка, къартана – бабушка, тата-къардашлар – братья и сёстры*), родственниках (*ала, эмдже – братья и сёстры отца, тизе, дайы – мамыны сёстра и братья*). Воспитывать чувство любви и уважения к родственникам, учить выражать свою любовь словами, стимулировать рассказыванию о них. Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, матери и других членов семьи, значение фамилии семьи. Знакомить детей с легендами, в которых отражается значение имени (*Къапланды Батыр, Алим,*

Арзы кыыз), знакомить с фамилиями идущими от прозвища (*Чалбаш – Седой, Узунбаджакъ – Длинноногий, Камбуров – Горбатый, Кумишу – Сосед, Коккозь – Голубоглазый ит.д.*), от профессий (*Оджа – учитель, Демирджи – кузнец, Комюрджи – Угольщик, Дегирменджи – Мельник, Бербер – Парикмахер, Тикиджи – Портной, Къады – Судья, Хатип – Писарь, Оратор и др.*). Углублять представления детей о семейных взаимоотношениях, правила семейного этикета, поведении в гостях у родственников (проявлять вежливость, благодарность, любезность) Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Закреплять представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них. Формировать интерес к семейным традициям, праздникам, песням, умение дарить и принимать подарки

Продолжать приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю*), знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

В играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке, петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

Знакомить детей традициями и обычаями связанными со строительством жилья в разных природных регионах Крыма (в степной, горной), Расширять и углублять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др.), любоваться красотой вышивки, узорами. Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на

предметах, вышивках, посуде. Дать представления о изображении дома в народном творчестве, изображение уважительного отношения к родному отцовскому дому, порядке входа в дом, соблюдение чистоты. Обратить внимание на традицию виноградного навеса, цветника перед домом, облагораживание двора для летнего нахождение во дворе большую часть суток,

Обращать внимание детей на современные дома (дом с двором, садом, огородом, многоэтажный дом), их внешность, интерьер комнат, расположение комнат, мебели, предметов быта

Игрушки, игры.

Обобщить знания детей с разных игрушек, в том числе и народными игрушками, их производством. Учить описывать различные игрушки, называя, характерные особенности: самодельные, или фабричные, пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, соломенные, описывать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал) Повторять игровые действия, общаться с игрушками в процессе игр, делиться впечатлениями. Знакомить детей с игрушками, которые издавна бытуют в народе. Знакомить детей с играми, в которых отражаются звукоподражания, играми-танцами, хороводными играми, песнями связанными с обрядами

Учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам.

Детский сад.

Прививать навыки культуры поведения в детском саду, доброжелательное отзывчивое отношение к товарищам, воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Воспитывать тёплые отношения к детскому саду, где приветливые, заботливые воспитатели, много интересных игрушек, много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть. Прививать культуру поведения, доброжелательные отношения к друзьям, взрослым, гостям, которые приходят в детский сад. Приучать помогать младшим детям одеваться, на прогулке попогать

убирать игрушки. Учить рассказывать о жизни в детском саду, своей группе, любимых занятиях, праздниках. Уважать труд взрослых, соблюдать порядок и чистоту. Учить детей соблюдать этикет, обращаться к воспитателю (*Эсма оджа, Джемиле оджа*

Продукты питания.

Продолжать знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей). Формировать представление о крымскотатарской национальной кухне: *къурабие, пакълава, шекркъыйыкъ, бакъла сюзмеси, чиберек, янтыкъ, долма, сарма, кобете, бурма, дымлама, шорбалар, татлылар*. Знакомить продуктами необходимыми для приготовления отдельных блюд. Знакомить о народных традициях, ритуалах и обрядах, связанные с приготовлением и приёмом пищи, н-р ашыр аш каша из 12 видов зерновых и сухофруктов к празднику Наруз и посев пшеницы утром этого праздника, кобете для катания к празднику Хыдырлез, встречая гостей подать кофе и сладости и др. Знакомить с традицией уважени хлеба вплоть до принятия клятвы хлебом. Уважение и бережное отношение к воде, традиции очишения родников и речек перед праздниками Навруз и Хыдырлез . Использовать фольклорные произведения, где народ уважает хлеб, воду, соль (пословицы, поговорки, сказки, легенды). Формировать умения накрывать на стол, воспитывать культуру поведения за столом. Создавать ситуации для рассказа о сервировке стола, приготовления блюд,использовани речевого этикета за столом.

Одежда и обувь.

Знакомит детей с крымскотатарской национальной одеждой показывать образцы, фотографии, макеты, иллюстрации. Рассматривать повседневную и праздничную одежду мальчиков и девочек, мужскую и женскую. Рассказывать детям про домотканную одежду, описывать старинные украшения вышивки, пояса, отдельные вышитые манжеты и подвязки для чулок, дукаты на шею и феску.

Обратить внимание детей на описании одежды людей в произведениях фольклора: образы шапки-невидимки, туфли-скороходы

Знакомить детей с производством современной одежды и обуви из разных материалов: хлопок, шерсть, шёлк, кожа, синтетические ткани.. Привлекать детей к рассказыванию о своём гардеробе, о соблюдении аккуратной внешности. Соблюдение правил гигиены, ношения, хранения одежды.

Заучивать с детьми пословицы, поговорки, загадки, сказки, где используются названия одежды и обуви.

Умелые руки мастеров.

Знакомить детей с образцами народно-прикладного искусства. Рассказывать о народных изделиях. Воспитывать уважения к людям творческого труда, руки которых называют «эллери алтын кесе» - золотые руки. Разучивать с детьми поговорки, пословицы о труде умелых рук. Рассказывать о мастерах своего дела известных в народе, в селе. Приглашать мастеров местности, родители устраивать праздники с показом чуда их работы.

Родная природа.

Учить правильно называть времена года, рассказывать их характерные признаки, знакомит с названиями месяцев и рассказывать о происхождении их названий (*н-р, къаракъыш – чёрная зима (декабрь) из-за долгой ночи, чичек ай – месяц цветов (апрель) когда цветут деревья, кирез ай – месяц черешни (июнь) и т.д.* Учить называть дни недели, части суток (*саба – утро, куньдюзь – день, акъшам – вечер, гедже – ночь*), использовать слова *бугунь – сегодня, дюнь – вчера, ярын – завтра.*

Формировать у детей понятия о красоте окружающего мира, учить рассказывать о растительном мире. Знакомить с народными приметами явлений природы, растений (*н-р, Хыдырлез кельди , яз кельди – культе кельди, кузь кельди. Пришёл Хыдырле, пришло лето, пришёл сноп, пришла осень. Пердалезде ава еди кере денъише. В пердалез (неделя перед праздником навруз)*

на день семь раз погода меняется). Отображение примет в устном народном творчестве, календарных обрядах, песнях, сказках, пословицах, загадках. Знакомить детей с рассказами, легендами о природе.

Они живут рядом с нами.

Воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которые окружают нас., учить наблюдать за их, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их поведение. Знакомить с народными сказками о животных, рассказывать о птицах вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.). Обратить внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе. Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

Родной Край.

Знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, с известными памятниками культуры, легендами, притчами. Воспитывать чувство принадлежности к своему народу, к его материальной и духовной культуре, которую необходимо беречь и обогащать.

Средствами художественной литературы, музыки, народных песен, образного слова воспитывать у детей любовь к родному краю, его историческим местам. Учить понимать и уважать традиции, обычаи, символы крымскотатарского народа.

Едем, летим, плаваем.

Познакомить детей средствами наземного, подземного, водного, воздушного транспорта. Знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в пассажирском транспорте.

Рассказать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (находка колеса, мотора, первые транспортные средства), виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).

Использовать сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли,

ковры-самолёты, т. Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом. Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом.

Праздники.

В доступной для детей форме знакомить детей с природно-календарными праздниками: Новый год, Навруз, Хыдырлез, Дервиза, с религиозными праздниками: Ураза-байрам, Къурбан-байрам.

Рассказывать детям про то, как издавна пришли праздники и с чем они были связаны. Ознакомить их с праздничными ритуалами, сравнивать с тем, как празднуют в наше время. Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей к активному участию в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить передавать образы со сказочных персонажей в инсценировках.

В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Подготовка к обучению грамоте

Воспитатель знакомит детей с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог», «ударение» и объясняет их значение. Учат выделять из предложения короткие и длинные слова, находить слова с данным звуком, делить на слоги 2-3 сложные слова, определять ударение в двухсложном слове.

Знакомит, что звуки бывают гласные и согласные, гласные звуки образуют слог. В крымскотатарском языке гласные звуки бывают мягкие и твёрдые, с мягкими гласными слоги произносятся мягко, с твёрдыми гласными – твёрдые слоги.

Закрепляем знания о том, что звуки и слоги в словах, а слова в предложениях располагаются в определённом порядке.

Учим делить предложения на слова, строить предложения из 2-4 слов грамматически правильно связывать и располагать слова в предложении.

Развивает моторику пальцев рук детей. Учит ориентироваться на листе бумаги, определять стороны. Заполнять штрихом, пуктиром контурные рисунки, геометрические фигуры, по точкам чертить контуры. Учит определять размер предметов с помощью вспомогательного материала, словесной инструкции.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг другу по имени, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения, в форме пересказа.
- Закрепление представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом составе слова.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонетического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы

Развитие культуры общения

Воспитатель продолжает учить детей строить диалоги на данную тему (Общение с незнакомым человеком. У врача. К нам пришли гости. Первый день в деском саду. Я заблудился в городе. Встреча с друзьями, родственниками, гостями. На рынке. В библиотеке и другие.

Воспитатель проводит обсуждение на разные темы и событиях (например: что такое хорошо и что такое плохо)

Способствует налаживанию скоординированного диалогического общения

детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх в коллективной деятельности (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения.

Учит пользоваться вежливыми словами и выражениями в общении со знакомыми и незнакомыми людьми и закрепляет уже знакомые с прошлого года выражения. Учит обращаться к незнакомым старшим людям в соответствии с принятым в народе этикетом

Продолжает учить свободно вести беседу, разговор с собеседником вести в соответствии с требованиями (со старшими, ровесниками, мальчик с девочкой, девочка с мальчиком)

Словарная работа

Воспитатель расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем.

Учит понимать и уместно использовать новые слова из рассказов. Конкретными примерами объясняет значение омонимов, синонимов, и вводит их в речь.

Увеличивает в речи детей количество антонимов, и на примере показывает использование таких слов в пословицах (Мусафир *аз* отура – *чокъ* коре. Гость *мало* сидит, но *много* видит. *Токъ* адам *ачнынъ* къадрины бильмез. *Сытый* не поймёт *голодного*. Алмакъ *къолай* – бермек зор. *Братъ* легко – *давать* трудно и другие)

Учит видеть и исправлять слова сказанные в неправильном значении у себя и товарищей, оценивать речь других.

Расширяет и укрепляет словарь по темам прошлого года и обогащает по темам: здравствуй школа, охрана природы, народные праздники, кладезь народного творчества, библиотека, сельский труд, производства, люди в мире, космос, пословицы и поговорки, загадки.

Грамматический строй речи

Воспитатель обогащает речь детей различными грамматическими формами и конструкциями, учит использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и без них, Знакомит с некоторыми грамматическими формами. Например, если к слову прибавить аффиксы –лар, -лер (понятие аффикс не используется), слово принимает множественное значение, или, если к числу прибавить аффиксы –джы, -джи, то число показывает порядок предмета в ряду, если прибавить к слову, получаем профессию (биринджи – первый, бешинджи – пятый, алтынджи – шестой, докъузынджы – девятый, багъ – багъджы, виноградник – виноградарь, араба – арабаджи, фаэтон – фаэтонщик, кемане – кеманеджи, скрипка – скрипач, геми – гемиджи, корабль – корабельщик)

Учит объяснять правила игр, последовательно рассказывать о проделанной работе.

Знакомит с тем, что в крымскотатарском языке вопрос Кто? Относится только к человеку для всего остального задаём вопрос Что?

Учим в правильной грамматической форме изменять и использовать в речи детей существительные, глаголы, прилагательные.

Поддерживает стремление детей говорить на родном языке. Учит задавать вопросы друг другу и взрослым, выражать свои мысли в разговоре, находить ошибки и исправлять, высказывать предложения разными интонациями.

Учим правильно обращаться к мужчине и женщине в соответствии с их профессией (оджа – оджапче, учитель – учительница, шаир – шаире, поэт – поэтесса и другие), правильно использовать сложные прилагательные (мавы козлю – голубоглазая, ал янакълы – краснощёкая), образовывать новые слова (сув – сувлу – сувсыз – сувсады, вода – сочный – безводный – жажда, шекер – шекерли – шекерлик, сахар – сахарный – сахарница, бал – баллы – балсыз – балджы, мёд – медовый – без мёда - пасечник).

Учим детей правильно выразительно рассказывать об увиденном, услышанном, происшедшем в жизни ребёнка, отвечать на вопросы, самим задавать вопросы, слушать рассказы взрослых и сверстников, выражать свои чувства к рассказанному. Описывать игрушки, картины, природные явления, события из своей жизни. Составлять сравнительный рассказ по нескольким предметам, сюжетный рассказ по картине и серии картин. Объяснять правила дидактических игр, последовательно рассказывать о проделанной работе.

Учит пересказывать частично и полностью прочитанное художественное произведение.

Развитие словесного творчества

Воспитатель побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра

Учит придумывать рассказ выходя за пределы изображения на рисунке о том что было раньше, что было потом, выражать свои чувства к изображенному на рисунке.

Учим выполнять различные творческие задания: составить рассказ по данной теме, по картине, основываясь на художественное произведение, по желанию придумать рассказ или сказку. Рассказывать о себе или о своей семье, сочинять веселые, смешные истории Сочинять поздравления, приглашения письма.

Звуковая культура речи

Воспитатель продолжает учить правильно, чётко, ясно произносить все звуки родного языка. В соответствии с требованиями литературного крымскотатарского языка правильно произносить специфические звуки, ударения, используя выразительные средства языка правильно говорить.

Знакомит детей с тем, что в крымскотатарском языке много наречий и звуки в наречиях отличаются, поэтому необходимо правильно произносить звуки литературного языка

Культура использования книги

и ознакомление с детской литературой

Воспитатель продолжает прививать интерес и любовь к детской литературе. Использует художественную литературу на занятиях и в повседневной жизни детей, Развивает способность воспринимать произведения разного жанра, Выражать свои чувства к содержанию произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанной книги.

Учит постигать нравственный замысел событий изображенных в произведениях, выражать свое правильное отношение к действиям, поступкам героев произведений. Не называя терминов, знакомить детей с такими выразительными средствами как юмор, сравнение.

При чтении стихотворений развивает способности детей слышать мелодику звуков, ритм, темп, правильно пользоваться логическим ударением, паузами, голосом, эмоциональностью, скоростью речи, мимикой, жестами.

Учим пользоваться разным тоном в зависимости характера и содержания произведения (весело, торжественно, ласковым, грубым тоном).

Учим узнавать основные жанры литературы (сказка, стихотворение, притча, легенда, рассказ, загадка, скороговорка, пословицы и поговорки), интересоваться содержанием книги, правильно пользоваться и беречь книгу, знакомим с правилами гигиены чтения.

Тематические блоки содержания:

Семья. Культура семейных взаимоотношений.

Продолжать формировать представления о семье, членах семьи (*ана – мама, баб – папа, къартбаба – дедушка, къартана – бабушка, тата-къардашлар – братья и сёстры*), родственниках (*ала, эмдже - братья и сёстры отца, тизе, дайы – мамыны сёстра и братья*). Воспитывать чувство любви и уважения к родственникам, учить выражать свою любовь словами, стимулировать рассказыванию о них. Заинтересовывать детей именами членов семьи, их

значением, значением имени отца, матери и других членов семьи, значение фамилии семьи. Знакомить детей с легендами, в которых отражается значение имени (*Къапланды Батыр, Алим, Арзы къыз*), знакомить с фамилиями идущими от прозвища (*Чалбаш – Седой, Узунбаджакъ – Длинноногий, Камбуров – Горбатый, Кумшу – Сосед, Коккозь – Голубоглазый ит.д.*), от профессий (*Оджа – учитель, Демирджи – кузнец, Комюрджи – Угольщик, Дегирменджи – Мельник, Бербер – Парикмахер, Тикиджи – Портной, Къады – Судья, Хатип – Писарь, Оратор и др.*). Углублять представления детей о семейных взаимоотношениях, правила семейного этикета, поведения в гостях у родственников (проявлять вежливость, благодарность, любезность) Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Закреплять представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них. Формировать интерес к семейным традициям, праздникам, песням, умение дарить и принимать подарки

Продолжать приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю*), знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

Продолжать учить в играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, дедушке, бабушке, петь колыбельные. Развивать умения детей рассказывать о себе и своей семье, называть по имени в соответствии с этикетом по старшинству (тизе – младшая сестра матери, тизе ана – старшая сестра матери, мдже – младший брат отца, эмдже баба – старший брат отца и т.д.). С гордостью рассказывать о своей родне,

роде, понимать поэтические образы в колыбельных песнях, сказках, легендах, пословицах, притчах.

Родной дом и предметы быта.

Формировать представления детей о строительстве современных домов в городе и селе.. Рассказывать о современных видах отопления углём, природным газом, водяное, паровое. Учить основным правилам безопасности использования огня при отоплении во время эксплуатации электронагревательных приборов. Знакомить с тяжелым трудом пожарников, разыгрывать ситуации пожарной тревоги, уметь звать пожарную с лужбу 101.

Стимулировать детей к рассказу о видах, и внутреннем убранстве современного жилья, его украшениях, вид жилья в праздничные дни. Рассказывать о современном быте, предметах современного быта: холодильник, стиральную машину, пылесос, плиту, электрочайник. Уход за кухонной мебелью и посудой, поддержание чистоты на кухне

Продолжать знакомить детей традициями о обычаях связанными со строительством жилья в разных природных регионах Крыма (в степной, горной), Расширять и углублять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др.), любоваться красотой вышивки, узорами. Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде. Дать представления о изображении дома в народном творчестве, изображение уважительного отношения к родному отцовскому дому, порядке входа в дом, соблюдение чистоты. Обратить внимание на традицию виноградного навеса, цветника перед домом, облагораживание двора для летнего нахождение во дворе большую часть суток.

Детский сад. Игрушки, игры.

Расширять представления детей о детском саду, групповые комнаты и другие помещения, о их расположении, о территории вокруг детского сада. Подолжать прививать навыки культуры поведения в детском саду, доброжелательное отзывчивое отношение к товарищам, воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Воспитывать тёплые отношения к детскому саду, где приветливые, заботливые воспитатели, много интересных игрушек, много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть. Прививать культуру поведения, доброжелательные отношения к друзьям, взрослым, гостям, которые приходят в детский сад. Приучать помогать младшим детям одеваться, на прогулке помогать убирать игрушки.

Приучать к посильному труду по уборке комнаты, уходу за цветами, дежурству

Обогащать словарный запас на заданную тему, рассказывать о жизни в детском саду, своей группе, любимых игрушках, играх, занятиях, праздниках, о своих друзьях. Уважать труд взрослых, соблюдать порядок и чистоту. Учить детей соблюдать этикет, обращаться к воспитателю (*Эсма оджа, Джемиле оджа*)

Обобщить знания детей с разных игрушек, в том числе и народными игрушками, их производством. Учить описывать различные игрушки, называя, характерные особенности: самодельные, или фабричные, пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, соломенные, описывать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал) Повторять игровые действия, общаться с игрушками в процессе игр, делиться впечатлениями. Знакомить детей с игрушками, которые издавна бытуют в народе. Знакомить детей с играми, в которых отражаются звукоподражания, играми-танцами, хороводными играми, песнями связанными с обрядами

Продолжать учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушки. Развивать умения творчески использовать полученные знания в сюжетно-ролевых,

театрализованных играх, исполнять предложенную роль

Продукты питания.

Продолжать формировать представление о крымскотатарской национальной кухне: *кѳурабие, пакѳлава, шекркѳыйыкѳ, бакѳла сюзмеси, чиберек, янтыкѳ, долма, сарма, кобете, бурма, дымлама, шорбалар, татлылар*. Продолжать знакомить продуктами необходимыми для приготовления отдельных блюд. Продолжать знакомить с народными традициями, ритуалами и обрядами, связанными с приготовлением и приёмом пищи, н-р ашыр аш каша из 12 видов зерновых и сухофруктов к празднику Наруз и посев пшеницы утром этого праздника, кобете для катания к празднику Хыдырлез, встречая гостеть подать кофе и сладости и др. Продолжать знакомить с традицией уважени хлеба вплоть до принятия клятвы хлебом. Уважение и бережное отношение к воде, традиции очищения родников и речек перед праздниками Навруз и Хыдырлез . Использовать фольклорные произведения, где народ уважает хлеб, воду, соль (пословицы, поговорки, сказки, легенды). Формировать умения накрывать на стол, воспитывать культуру поведения за столом. Создавать ситуации для рассказа о сервировке стола, приготовления блюд, использовани речевого этикета за столом.

Знакомить с тем, что блюда на стол подаются в определённой последовательности В процесее подготовки и принятия еды соблюдать правила гигиены: руки, одежда, посуда, стол, плита. едой должны быть чистыми. Нужно осторожно обращаться с горячей едой.

Продолжать знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей), рассказывать о них знакомить с народным устным творчеством о еде.

Одежда и обувь.

Расширить представление детей о современном производстве одежды и обуви. Знакомить с трудом закройщиков и швей в ателье и на фабрике, с правилами

покупки одежды и обуви в магазине. Проводить сюжетно-ролевые игры по покупке одежды и обуви, передавая в общении характеристику покупаемой одежды.. Уточнить овиды современной одежды.

Расширять знания детей о крымскотатарской национальной одеждой показывать образцы, фотографии, макеты, иллюстрации. Рассматривать повседневную и праздничную одежду мальчиков и девочек, мужскую и женскую. Рассказывать детям про домотканную одежду, описывать старинные украшения вышивки, пояса, отдельные вышитые манжеты и подвязки для чулок, дукаты на шею и феску. Обратить внимание детей на описании одежды людей в произведениях фольклора: образы шапки-невидимки, туфли-скороходы

Расширять знания детей о производстве современной одежды и обуви из разных материалов: хлопок, шерсть, шёлк, кожа, синтетические ткани.. Привлекать детей к рассказыванию о своём гардеробе, о соблюдении аккуратной внешности. Соблюдение правил гигиены, ношения, хранения одежды.

Заучивать с детьми пословицы, поговорки, загадки, сказки, где используются названия одежды и орбуви.

Умелые руки мастеров.

Расширять и углублять знания детей о народно-прикладного искусстве. Рассказывать о народных изделиях. Воспитывать уважения к людям творческого труда, руки которых называют «эллери алтын кесе» - золотые руки. Разучивать с детьми поговорки, пословицы о труде умелых рук.

Знакомить с названиями профессий мастеров (*джамджы – стеклодув, оймаджы – резчик по дереву, нагъышчы – вышивальщица, токъумаджы – ткач, тикидж – швея, къуюмджы – ювелир*). Рассказывать о мастерах своего дела известных в народе, в селе. Приглашать мастеров местности, родители устраивать праздники с показом чуда их работы.

Рассказать как народ говорит об умельцах. Читать произведения народного творчества, поэтов, писателей о профессиях, мастерах.

Родная природа.

Расширять представления детей о временах года, погоде, рассказывать их характерные признаки, знакомит с названиями месяцев и рассказывать о происхождении их названий (н-р, *къаракъыш* – чёрная зима (декабрь) из-за долгой ночи, *чичек ай* – месяц цветов (апрель) когда цветут деревья, *кирез ай* – месяц черешни (июнь) и т.д. Учить называть дни недели, части суток (*саба* – утро, *куньдюзь* – день, *акъшам* – вечер, *гедже* – ночь), использовать слова *бугунь* – сегодня, *дюнь* – вчера, *ярын* – завтра.

Заинтересовывать детей делиться своими впечатлениями о прогулке в природе, экскурсии, поездке, посещении новых природных объектов. Делиться своими планами по оформлению уголка природы и погоды.

Продолжать формировать у детей понятия о красоте окружающего мира, учить рассказывать о растительном мире. Продолжать знакомить с народными приметами явлений природы, растений (н-р, *Хыдырлез кельди* , *яз кельди* – культе кельди, *кузь кельди*. *Пришёл Хыдырле*, *пришло лето*, *пришёл сноп*, *пришла осень*. *Пердалезде ава еди кере деньише*. В *пердалез* (неделя перед праздником *навруз*) на день семь раз погода меняется). Отображение примет в устном народном творчестве, календарных обрядах, песнях, сказках, пословицах, загадках. Продолжать знакомить детей с рассказами, легендами о природе.

Они живут рядом с нами.

Обобщить знания детей о жителях леса, луга, степи, гор, моря, рек. Учить узнавать, называть, описывать, угадывать названия художественных произведений, в которых животные, птицы, насекомые выступают в главной роли. Рассказывать о своих наблюдениях за животными, птицами, насекомыми. Продолжать воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которые окружают нас., учить наблюдать за их, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их поведение. Знакомить с народными сказками о

животных, рассказывать о птицах-вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.). Обратить внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе. Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

Родной Край. Моя Родина.

Формировать представления детей о родном доме, улице, городе, о Родине, которая называется Крым, где живёт крымскотатарский народ и другие народы. Столица Республики Крым – Симферополь. Продолжать знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, и другими городами и сёлами Крыма, с известными памятниками культуры, легендами, притчами. Дформировать представления о том, что в Крыму много курортов и большое количество людей приезжают отдыхать. Мы должны быть гостеприимными, всегда приветливыми и вежливыми.

Продолжать воспитывать чувство принадлежности к своему народу, к его материально и духовно культуре, которую необходимо беречь и обогащать.

Средствами художественной литературы, музыки, народных песен, образного слова воспитывать у детей любовь к родному краю, его историческим местам, памятникам. Учить понимать, уважать традиции, обычаи, символы крымскотатарского народа.

Транспорт

Используя сюжетно-ролевые игры знакомить детей с профессиями транспортников, правилами поведения на улице

Обобщить знания детей о средствах наземного, подземного, водного, воздушного транспорта. Продолжать знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в

пассажирском транспорте.

Учить рассказывать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (находка колеса, мотора, первые транспортные средства), виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Познакомить детей с историей великого шёлкового пути, который проходил через Крым, караванах прохлдящих по дорогам Крыма. Рассказывать сказки сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли, ковры-самолёты,ь. Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом. Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом.

Праздники.

Расширять представления детей о природно-календарных праздниках новый год, навруз, хыдырлез, дервиза, с религиозными праздниками ураза байрам, къурбан байрам.

Формировать представления об истории возникновения праздников с чем они были связаны. Расширять представления о праздничных ритуалах, сравнивать стем как празднуют в наше время. Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей в активное участие в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить передать образы со сказочных персонажаё в инсценировках.

В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Знакомить с праздниками других народов.

Подготовка к обучению грамоте

Воспитатель учит детей слышать звуки речи и выделять из начала, середины и конца слова, называть последовательность звуков в словах, объясняет что изменением звука, можно изменить и значение слова (топ – тап – тип, мяч –

находи – виноградный куст, нар – нал – нам, граната фрукт – подкова – звание), учит обозначать звуки знаками, строить звуковую модель слов, на основе данных моделей выделять слова и слоги. По слогам проговаривать слова, различать 1-2-3 сложные слова, объясняет, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Практически знакомит с предложением. Учит определять границы предложения паузой, делить предложение на слова, строить предложения из 2-3-4 слов и строить их графическую модель.

Продолжает развивать моторику пальцев рук. Учит ориентироваться в альбоме, тетради, находить и определять стороны страницы, закрепляет умение держать карандаш, кисть, ручку.

На листе без линий учит чертить геометрические фигуры, прямые, ломанные, волнистые линии, разными линиями чертить контуры предметов и заполнять их штрихами, пунктирами.

Показатели развития речи к семи годам

Общение..

Общение со взрослыми

- Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей.
- Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и другие).
- Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях а приемлемой форме.
- В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками

- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками

(появляются друзья).

- Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
- Умеет договариваться со сверстниками.
- Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчён, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др..)

Речь

- Свободно владеет родным крымскотатарским языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.
- Может строить связный рассказ по сюжетной картине (картинкам).
- Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения.
- Использует речь для планирования действий.
- Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребёнка о путешествии).
- Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.
- По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, мультфильмов, книг и др..).
- Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
- Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении, слог).

Список литературы испозуемоу при обучении крымскотатарскому языку
детей дошкольного возраста

1 года до 2 лет

Кичик фольклор: «Ачып-къапат», «Арманчыкъ», «Пармакъларым», «Пармакълар» (пармакъ оюнлары) «Чапийлер», «Чобан», «Решатым», «Эреджеп», «Алма», «Къозу», «Лейлек», «Къозучыкъ» «Оп, оп девелер» «Сувчыкъ», «Айшечик», «Сансарчыкъ».

Шиирлер: З.Аббасова «Дёмана», «Къар яга», А.Чергеев «Айванлар не айталар?», С.Вапиев «Фатмачыкъ», «Мышыгъым», «Сафиназ», «Къозу», «Улакъ». Эмине Усеин «Татий, татий»

2 лет до 3-х лет

Кичик фольклор: «Ачып-къапат», «Арманчыкъ», «Пармакъларым», «Пармакълар» «Чапийлер», «Чобан», «Айшечик», «Решатым», «Эреджеп», «Алма», «Къозу», «Лейлек», «Хоразчыкъ», «Къозучыкъ» «Оп, оп девелер» «Сувчыкъ», «Кобелек», «Сансарчыкъ», «Дагъгъа бардыкъ арабанен».

Масаллар: «Чокърачыкъ», «Къашкъыр ве улачыкълар», «Аранчыкъ»,

Шиирлер: З.Аббасова «Дёмана», «Къар яга», Амди Алим «Бешик йыры», Э.Акъмоллаев «Эки хораз», А.Чергеев «Айванлар не айталар? Сыгъыр, Эчки, Хораз, Тавукъ», С.Вапиев «Фатмачыкъ», «Мышыгъым», С.Усеинов «Анама ярдым этем», «Сафиназ», «Къозу», «Улакъ», Черкез-Али «Чипчелерим», Н.Умеров «Ягъмур», Ю.Къандымов «Кунешчик», Эмине Усеин «Ягъмур»

Икяелер: Э.Акъмоллаев «Гулизар», Т.Агаев «Къавал», Л.Н.Толстой «Дам устюнде», Султане «Бузавчыкъ», «Акъбаш», «Чипчелер»,

3-х лет до 4-х лет

Кичик фольклор: «Багъчада къурдым салынджакъ», «Ава сыгъыр сагъа», «Эчкичигим», «Сансарчыкъ», «Дагъгъа бардыкъ арабанен», «Мердивенде», «Чобан», «Алим», «Татлы юкбуда», «Мустафа паша», «Къувалама оюннынъ селери», «Тез чыкъ», «Къартбаба», «Не яптынъ?», «Татлы юкбуда», «Али ве Айше» (пармакъ оюнлары,

Масаллар: «Тильки ве къаз», «Не ичюн хораз ве тавукъ бир кум есте яшайлар?», «Иши ёкънынъ сёзю ёкъ», «Чокърачыкъ», «Аранчыкъ», «Акъыллы чипчечик», «Телли баш хоразчыкъ», «Эки теке», «Башакъчыкъ»,

Шиирлер: Айше Кокиева «Макътанчакъ къаз», «Папийлер», Асан Чергеев «Торгъай», «Чегертки», «Къарылгъач», «Къырмакъ», М.Нузет «Эчкичигим», З. Аббасова «Къар ягъа», Э.Акъмоллаев «Бостанда», Зияддин Джавтобели «Согъан», «Къартоп», Сейтумер Эмин «Денъиз», Я.Мемет «Кичкене садыкъ», Шакир селимо «Мен озюм», Эшреф Ибраим «Вай, вай, вай», «Айып дегильми», Юнус къандым «Джемильчикнинъ оюнджакълары», С.Усеинов

«Ашханеде», «Къарылгъач», «Торгъай», «Алма», «Османчыкънынъ чанасы», «Бааръ келе», «Анама ярдым этем» «Мен анамнез лаф этем», Б.Мамбет «Ашчы гульзаде», «Бал къабакъ», Ремзи Бурнаш «Татлы тилим», Эмине Асанова «Чебер Айше», «Аювчыкъ», «Денъиз», «Темизлик», «Сагъ ол, сагъ ол кунешим», «Уяна кунеш», «Йылдызлы ёргъан»,

Икяелер: Э.Акъмоллаев «Сыгъырчыкъ», Л.Н.Толстой Къартананынъ торуны», Т.Агаев «Чыкъ-чыкъ балабан», Я. Тайц «Сёз динълеген ягъмур», Султание «Кирли зеоа», «Бир армут» «Къартбаба», «Акъшам масаллары», «Сагъ ол огълум», «Машалла Анифе», Э. Акъмоллаев «Сыгъырчыкъ»,

4-х лет до 5 лет

Кичик фольклор: Чешит сеслерге тезайтымлар «Чатал къая», «Чайник чабак къайнады», «Ягъ, ягъ ягъмурым», «Тайчыкъ» «Десте-десте къамышлар», «Къозу, къозу», «Къарт чокъракъ», «Зувул-зувул» (тапмаджа) «Къавалым», «Эчки ве къашкъыр», «Къатлама», «Озенчик», «Ёлджу», «Озенге бардынъмы?», «Чочамий торгай» – халкъ йыры,

Масаллар: «Акъыллы хораз», «Алтын юзюк», «Не ичюн тавукъ ве хораз бир куместе яшайлар», «Койлю ве тильки», «Копек насыл дост къыдыргъан», «Аскъыджы къокъла», «Эки саран аювчыкъ», «Тылсымлы юзюк», «Къазлар-акъкъулар», «Тильки ве теке», «Эйиликке кемлик япма», «Къырсыз къаргъа ве айнеджи тильки», Асан Чергеев «Тильки ве кирпич» – ширий масал, «Макътанчакъ аюв»

К.Д.Ушинский «Беклемеге биль», Агъа-къардаш Гримлер «Тавшан ве кирпич», Ш.Перро «Къырмазы Фесчик», К.Ушинский «Хоразнен копек», «Мераметли бала»,

Шиирлер: Ашыкъ Умер «Бааръ кунълериدير», Л.Дерменджи «Ана тили», Асан Чергеев «Сыгъыр Абдулла Шаиг «Ойна балам, ойна», «Эчки», З. Джавтобели «Къыш келе» «Къавун», «Инджир», «Август», Мемет Нуззет «Сычан ве мышыкъ», «Ана иле бала арасында», Осман Амит «Тайчыгъым», Эрдживан Керменчикли «Шох бала», «Къартанам», Эшреф Ибраим «Къыш», «Къарбаба», Черкез Али «Къыпрым меним анамдыр» Билял Мамбет «Озен», «Тенбель» Закир Къуртнезир «Будыр меним Ватаным», Юнус Къандым «Ватан», Нузет Умеров «Бакъа», «Юзюм», Иса Абдураман «Зурнаджы» Сейран Усеинов «Джевиз къакъып джыяджам», «Бирден онгъадже», «Бакъа бакъа балыкъ коре», Энвер Къафадар «Наврез кельди», Аблязиз Велиев «Шу Къырымнынъ дагъы, чёлю», Эскендер Фазыл «Сай да бакъ», Юсуф Аким «Юзюмджи къарт», «Яз Ягъмуры», Васфие Къыпчакъова «Торгъай», «Чечеклер дюньясы», Эмине Усеин «Дервиза», «меним чечегим санки...», «Кунеш къонгъаны заман», «Мен де урлукъ сачарым», «Кунеш», «Ай», Адхат Сеногъул «Къырмакъ», «Анамнынъ къуванчы», Хамди Тунчер «Бахтлы айле», «Темизлик», Султание «Эвимиз», «Аджайип Дж сеси», «Ёл кечити», Сание Сеттарова «Гузель Къырым»

Икяелер: Л.Н.Толстой «Акъыллы къаргъа», Э. Керменчикли «Мавы кокнинъ

саиби», А-Э Гирайбай «Багъча бийи ве эв чибини», Сейтумер Эмин «Япалакъ-япалакъ къар ягъа» Субхи Вапмев «Асанчыкъ», «Къартбаба ве аювчыкълар», Мунире Меджитова «Къыйыш къалем», «Китап хастаханеси», М.Османова «Бахшыш къокъла», Венера Бекирова «Койде биринджи кунь», К.Д.Ушинский «Эки сабан», Валентина Осеева «Огъуллар», Султание Харахады «Козь экими», Фындыкъ джыйгъанда», Юнус балыгъы», «Тавшанчыкъ бааръни беклей», н. Носов «Хыярлар»,

5 лет до 6 лет

Кичик фольклор: Тезайтымлар, тапмаджалар, аталар селери ве айтымлар, сайымлар, айненнилер, масал башлары

Халкъ бала йырлары: «Папийим», Къара тавукъ», «Гузель Къырым», «Сары эчким», «Сычан», «Алим», «Бааръ», «Босторгъай»

Масаллар: «Кирпинен тильки», «Алтын башнен хыяр баш», «Тильки ве къашкъыр», «Къашкъырнынъ анты», «Кичкене», «Къырмыскъа ве чегертки», «Икметли сёз», «Мераметли къарынджа», «Демир аюв» (Гагауз халкъ масалы, Эюп Дерменджи «Айнеджи тилькичик», Энвер Селямет «Алтын балта акъкъында масал», К.Чуковский «Цекотуха чибини», Самуил Маршак «Серсем сычан баласы акъкъында масал», «Тюбсиз чапчакъ» (лятифе), «Ахмет ахайнынъ балаларнен шакъасы» (лятифе), «Бувнынъ акъкъы» (лятифе), «Парасыны берген дюдюгюни чалар» (лятифе), (башкъа халкъларнынъ терджиме масаллары).

Риваетлер: «Чам береги ве торгъайчыкъ», «Фурунджы», «Отъмекке урьмет», «Алим ким эди?» , «Багъчасарай бойок пейда олды», «Арзы къыз», «Мюск джами»

Шиирлер: Ашыкъ Умер «Бааръ», «Ангимиз аля чечекмиз?», Осман Амит «Кузь», «Къыш бабай», Исмаил Гаспралы «Къырым», Якъуб Шакир-Али «Мевсим бааръ», Умер Сали «Яз», Амди Герайбай «Сычанчыкъман мышыкъ», «Чегертки», Ибраим Бахшыш «Джемиль Кендже «Турналар кочелер», «Талашувнынъ сонъу», Сейтумер Эмин «Бизим чайырлар», Мен северим», Эшреф Шемьи-заде «Бу тиль достум, меним сенинъ!», Абибулла Одабаш «Кузь», Зиядин Джавтобели «Кузь», «Сентябрь», Март», «Апрель», «Майыс», Эшреф Ибраим «Унерлер», Нузет Умеров «Меним достум Къыркъаякъ», Ильяс Тархан «Биз денъизджи яшлармыз», Зейтулла Албатлы «Ана суаллерине балаларнынъ джеваплары», Джеваире «Яз куню», Юнус Къандым «Байрагъым», «Къача озени», Шакир Селимов «Сеитнен Вели», «Къышбабаны бек леп», Фетта Аким «Пахыл хораз» (къысса), Эмине Усееин «Айванат алеми», «Къыдырлез кельди, яз кельди», «Къайтсын боджек эвине», «Беш пармакъ», «Бир авуч олам кокте», «Кокте тылсымлы дюнья»,

Икяелер: Исмаил Гаспралы «Орман ве Асан», Умер Ипчи «Куреш», А-Э Гирайбай «Балкъурт ве кобелек», «Къарынджалар», Л.Н.Толстой «Чегирдек», «Эки аркъадаш», К.Д.Ушинский «Дёрт истек», Эмин Амиттен «Чёль», Сейтумер Эмин «Япалакъ-япалакъ къар яга», Субхи Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар»,

Амет Адиль «Чам», Г. Эвлияогълу «Бир къайсы икяеси», Виталий Бианки «Хуйрукълар», «Чалгъыджы», «Дагъ эвчиклкри», Султание Харахады «Ватаным Къырым», «Анамнынъ иши азджа олур», «Иштен хасталыкъ къачар», Таир Халилов «Акъбардакъ», «Лейлеклер учып келирлер», «Дагъларгъа сеят», Арслан Фазыл «Мераметли копек балыгъы»,

6 лет до 7 лет

Кичик фольклор: Айненнилер, тезайтымлар, тапмаджалар, аталар селери ве айтымлар, сайымлар, эриштирювлер, «!Къырым» (йыр),

Масаллар: «Зораки йигитлик», «Бешсалкъым бей», «Матюв огълан» «Айванлар тилини анъдагъан адам», «Эки аяз», Аджайип чанакъ» (тюрк халкъ масалы), «Къоркъунынъ козьлери балабан ола» (Рус халкъ масалы) «Тувгъвн эвинден мых» (Исведж масалы), А.С.Пушкин «Балыкъчы ве балычыкъ акъкъынла масал» (Терджиме эткен О сман Амит), К Чуковский «Федоранынъ яныгъшы», Шарль Перро «Чызмалы пардош», Якоб Гримм «Юкълагъан гузель», Ханс Кристиан Андерсен «Кийик акъкъулар», (башкъа халкъларнынъ терджиме масаллары).

Риваетлер: «Фурунджы», «Яланджылар», «Къулакъсыз Алим»

Шиирлер: Ашыкъ Умер «Бааръ», Ильк бааръ кунълериدير», «Ангимиз аля чечекмиз?», Якъуб Шакир-Али «Мевсим бааръ», «Окъу-яз», Усетн Шамиль Тохтаргъазы «Окъумакъ истер», Амди Герайбай «Тайягъым», Ибраим Бахшыш «Ах, не гузель!», Зейтулла Албатлы «Азырландым мектепке», Мемет Нузет «Ач тильки», «Мияв къуш», Л. Дерменджи «Пек юксек бизим дагълар», Зиядин Джавтобели «Йыл – он эки ай – дёрт мевсим», «Къуш юва къура», Амет Мефаев «Мейдан мектеб азбарында», Эшреф Шемьи-заде «Чёль де яз акъшамы», Черкез Али «Китабынъны алдынъ къолгъа», Рефат Чайлакъ «Эй балалар, балалар», Васфие Къыпчакъова «Савутлар седасы», Эмине Усеин «Кок къушагъы еди ренк», «Эллерим анъсыз», Сейран Усеинов «Окъув алетлери», Султание Харахады «Сагълыкънен къал багъчамыз». «Афта кунълери»,

Икяелер: «Эки китап икяеси», Р.Алиев «Къараман оджа», Риза Фазыл «Аметханнынъ балалалыгъы», Эрвин Умеров «Эр даим кунеш олсун», Л.Н.Толстой «Филипок», В. Осеева «Икметли сёз», К.Д.Ушинский «Кёр ат», Н. Носов «Джанлы къалпакъ», Виталий Бианки «Къарынджа насыл эвге ашыкъа эди», «Дагъ эвчиклкри», Сердар Сейтислямов «Отъмек къадри», (башкъа халкълар языджыларынынъ терджиме икяелери).

ДЛЯ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

необходимо в ближайшее время подготовить и издать

методические и дидактические пособия

1. Сборник по крымскотатарской детской литературе с распределением материала по возрастным периодам.

2. Дидактический материал с методическими рекомендациями для воспитания правильного произношения. В виде альбома с цветными рисунками.
3. «Развитие речи детей раннего возраста» – конспекты занятий
4. «Развитие речи детей 3-го года жизни» – конспекты занятий
5. «Развитие речи детей 4-го года жизни» – конспекты занятий.
6. . «Развитие речи детей 5-го года жизни» – конспекты занятий.
7. «Развитие речи детей 6-го года жизни» – конспекты занятий.
8. «Развитие речи детей 7-го года жизни» – конспекты занятий.
9. «Учите детей говорить на родном языке» – пособие для родителей с приложением в виде альбома с цветными иллюстрациями.
10. Словесные игры по крымскотатарскому языку для детей дошкольного возраста

Материально-техническая база,

1. Специально оборудованные группы
2. Компьютеры и доступ к сети Интернет .
3. Проектор, совмещённый с ноутбуком для проведения занятий
4. Демонстрационные таблицы,
5. Мультимедийные средства,
6. Учебные фильмы;
7. Компьютерные учебные пособия.
8. Раздаточный материал для проведения групповой работы .