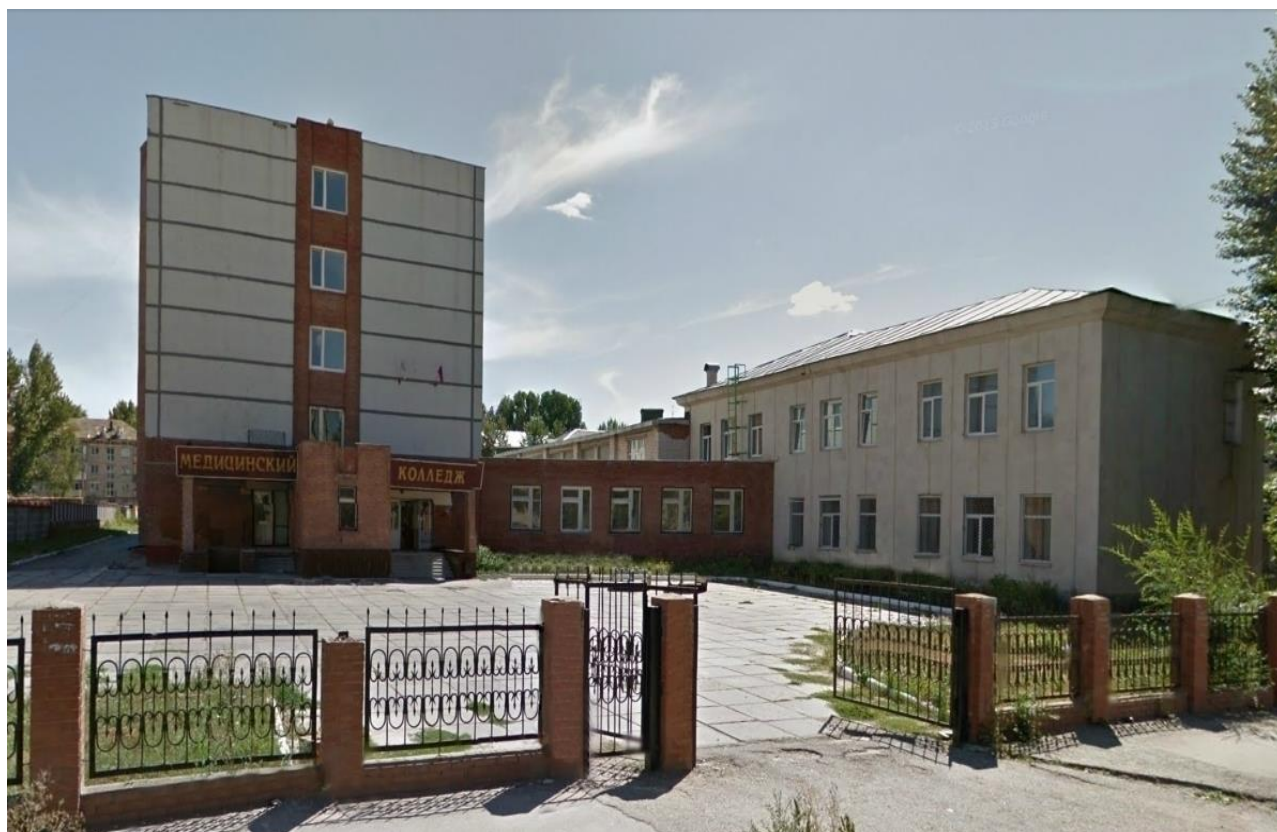




Совет директоров средних медицинских
и фармацевтических организаций Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

СБОРНИК МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



г.о. Тольятти
28 июня 2023 г.

Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Воспитание и обучение как единое целое: от теории к практике»: сборник материалов конференции. - Тольятти, 2023. – 239с.

Редакционная коллегия:

Заместитель директора по воспитательной части ГБПОУ ТМедК **Е.А. Стремякова;**
Заведующий методическим кабинетом ГБПОУ ТМедК **С.В. Селиванова;**
Методист ГБПОУ ТМедК **О.В. Потомкина.**

В сборнике опубликованы статьи Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Воспитание и обучение как единое целое: от теории к практике».

Материалы конференции представлены по следующим направлениям:

- применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
- опыт применения воспитательных практик в обучении;
- наставничество как средство обучения и воспитания;
- воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аргашева Ольга Викторовна ГБПОУ «СМГК» <i>Современные технологии обучения</i>	7
Балкыбаева Дильбара Максutowна УО «Высший медицинский колледж «Даналык» им. З.Г.Мурзагуловой» <i>Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе</i>	9
Визняк Галина Андреевна ГБПОУ ТМедК <i>Информационные технологии в санитарно-просветительской работе студентов Тольяттинского медицинского колледжа</i>	13
Волошина Виолетта Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Виртуальное путешествие в мир микробиологии – тематическая игра, как инновационная форма заключительного занятия по разделу</i>	17
Звягина Татьяна Валерьевна, Жеурова Надежда Николаевна, Горбачева Ольга Ивановна ОБПОУ «КБМК» <i>Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения</i>	20
Думаева Марина Викторовна ГБПОУ ТМедК <i>Обучение студентов Тольяттинского медицинского колледжа элементам моделирования в ходе решения задач по физике</i>	24
Егорова Елена Владимировна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Формирование профессиональных компетенций обучающихся на занятиях при изучении модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»</i>	28
Ермакова Светлана Николаевна ГБПОУ ТМедК <i>Дистанционные технологии в обучении иностранному языку</i>	32
Жукова Татьяна Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Медико-социальные аспекты подготовки зубных техников в современных условиях</i>	37
Зеленская Юлия Валерьевна ГАПОУ МО «ММК» <i>Формирование профессиональной-ориентированной личности студента средствами активного социального взаимодействия при изучении английского языка (из опыта работы)</i>	42
Казаринова Наталья Анатольевна КГБПОУ ББМК <i>Геймификация, как цифровая коммуникация реализации смешанного образования</i>	44
Киричевская Татьяна Анатольевна ГБПОУ «СМГК» <i>Применение активных методов обучения</i>	50
Клюшниченко Наталия Николаевна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Самостоятельная работа как средство активизации познавательной активности на занятиях по учебной дисциплине иностранный язык</i>	53
Коваленко Ирина Васильевна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» <i>Применение кейс-метода в преподавании профессиональных дисциплин</i>	57
Кочеткова Светлана Николаевна ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» <i>Дуальное обучение как возможность социального партнерства</i>	61
Крупенкова Мария Владимировна ГБПОУ ТМедК <i>Создание профессионального бренда преподавателя в медиaprостранстве</i>	65
Малогина Екатерина Константиновна ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» <i>Использование мультимедийных технологий на занятиях микробиологии</i>	70

Мустьяца Елена Николаевна, Шкуратова Дарья Владимировна ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал	74
<i>Использование инновационных технологий в системе обучения на практических занятиях студентов Львовского филиала</i>	
Родионова Надежда Александровна КГБПОУ БМК	76
<i>Применение инфографики на практических занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности»</i>	
Самойлов Сергей Пантелеевич ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»	82
<i>Медико-социальные аспекты подготовки зубных техников в современных условиях</i>	
Сарсенова Ботагоз Сагантаевна, Жуманова Райхан Сагантаевна УО «Высший медицинский колледж «Даналык» им. З.Г.Мурзагуловой»	86
<i>Использованием интерактивных методов обучения</i>	
Сергиенко Евгений Геннадьевич ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»	89
<i>Опыт использования интерактивных образовательных технологий на занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»</i>	
Сергиенко Надежда Александровна ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»	93
<i>Опыт применения современных педагогических методов и технологий в образовательном процессе ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»</i>	
Соловьёва Надежда Ивановна ГБПОУ «СМГК»	97
<i>Методические приёмы в преподавании разделов по генетике в рамках изучения ОУП Биология</i>	
Суханова Елена Васильевна ГБПОУ «СМГК»	101
<i>Обучение и воспитание – составляющие процесса развития личности в ГБПОУ «СМГК»</i>	
Телегина Светлана Викторовна, Хрустина Ирина Викторовна Богородский филиал ГБПОУ НО НМК	104
<i>Использование электронного терминологического словаря как средства организации самостоятельной работы студентов на занятиях общепрофессиональных дисциплин и клинических модулей</i>	
Тестянова Яна Евгеньевна ГБПОУ НО НМК	109
<i>Разнообразие применяемых средств и форм обучения на уроках информатики</i>	
Фудина Наталья Анатольевна ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	115
<i>Современные формы контроля знаний как движущий фактор образовательного процесса</i>	
Черноморцева Евгения Владимировна ОБПОУ КБМК	119
<i>Приемы повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка</i>	
Чувакова Елена Сергеевна ГБПОУ ТМедК	122
<i>Педагогические технологии для воспитания экономически грамотного гражданина</i>	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ	
Бабина Людмила Андреевна ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»	125
<i>Воспитательный компонент на занятиях по иностранному языку в Крымском медицинском колледже</i>	
Дружина Татьяна Владимировна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»	129
<i>Опыт применения воспитательных практик в обучении как мотивация изучения дисциплины «Информатика»</i>	
Клюева Инна Анатольевна, Федина Елена Николаевна ГАПОУ СО «БМК»	133
<i>Инновационные практики воспитания в пространстве образования будущих медицинских работников</i>	
Марченко Виктория Станиславовна ГБПОУ ТМедК	138

<i>Опыт обучающего воспитания Крапивина в приложении современного волонтерства Тольяттинского медколледжа</i>	
Шабашева Ольга Александровна ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»	142
<i>Формирование конкурентноспособного выпускника</i>	
Щурова Елена Николаевна ГПОУ «СМК»	145
<i>Современные аспекты гражданско - патриотического воспитания студентов медицинского колледжа</i>	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дембинская Лана Олеговна ГБПОУ НО НМК	150
<i>Наставничество как средство формирования интереса студента к самостоятельной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе</i>	
Жаркова Ольга Борисовна КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"	154
<i>Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов</i>	
Иванцова Анастасия Вадимовна СПб ГБПОУ «МК им. В.М. Бехтерева»	157
<i>Наставничество как средство обучения и воспитания. Кураторство курса.</i>	
Касатикова Наталья Владимировна ГБПОУ ТМедК	162
<i>Опыт наставничества «Преподаватель-преподаватель» в ГБПОУ ТМедК</i>	
Литвинова Оксана Александровна ОБПОУ «КБМК» Рыльский филиал	165
<i>Опыт организации наставничества в работе над проектами</i>	
Рачок Антонина Анатольевна ГАПОУ МО «ММК»	169
<i>Наставничество как средство обучения и воспитания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»</i>	
Северина Светлана Павловна ГБПОУ «Кушнёвский медицинский колледж»	173
<i>Педагог-наставник в цифровизации образовательной деятельности медицинских колледжей</i>	
Фролова Анастасия Александровна КГКП «Медицинский колледж г. Балхаш»	179
<i>Профессиональная компетентность молодого преподавателя медицинского учебного заведения</i>	

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бушкина Ольга Исаковна ГБПОУ «ТМедК»	181
<i>Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования общих компетенций</i>	
Вдовина Елена Васильевна, Семерозубова Людмила Прокофьевна ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»	185
<i>Важность знания химии в профессии медицинской сестры</i>	
Голубенкова Елена Борисовна ГБПОУ НО НМК	189
<i>Формирование качеств конкурентноспособного специалиста на основе модульно-рейтинговой системы обучения иностранному языку</i>	
Грязнова Галина Васильевна ГПОУ «СМК»	192
<i>Формирование общих компетенций, обучающихся на уроке иностранного языка в ходе реализации рабочей программы воспитания</i>	
Данилова Марина Викторовна, Чупахина Евгения Юрьевна, Роцупкина Венера Ибрагимовна ГАПОУ «БМУ»	197
<i>В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить</i>	
Еловикова Ольга Николаевна ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»	201
<i>Профессиональное воспитание будущих медицинских сестёр в воспитательной системе среднего профессионального образования</i>	

Лунькова Марина Михайловна, Воронцова Ирина Владимировна БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»	207
<i>Личностно – развивающее обучение будущего медицинского работника</i>	
Маслова Татьяна Александровна, Смахтина Марина Валентиновна, Ловакова Ирина Александровна ОБПОУ «КБМК», Щигровский филиал	213
<i>Исследовательская деятельность обучающихся на занятиях и во внеурочное время как средство развития личности (опыт Щигровского филиала)</i>	
Нугаева Венера Рамазановна ГБПОУ «СМГК»	218
<i>Роль классного руководителя в воспитании и обучении конкурентоспособного специалиста</i>	
Попова Ирина Сергеевна ГБПОУ НО НМК	222
<i>Профессиональная направленность в изучении английского языка в медицинском колледже как необходимый фактор для подготовки конкурентоспособного специалиста</i>	
Таболина Елена Николаевна ГБПОУ ТМедК	226
<i>Взаимосвязь воспитания и обучения при подготовке квалифицированных специалистов</i>	
Трунова Наталья Владимировна БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»	230
<i>Программа профессионального воспитания как способ формирования конкурентоспособности обучающихся (из опыта работы БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»)</i>	
Федорова М.Д. ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»	234
<i>Профессиональная направленность математической подготовки студентов медицинского колледжа</i>	

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные технологии обучения

*Агаршева О.В.,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Преподаватель сегодня должен владеть современными технологиями обучения, а также уделять особое внимание развитию целостной личности студента, который стремится получить знания и максимально реализовать свои возможности на практике.

Основная задача педагога – нацелить обучающегося не только на познание дисциплины, но и на общение, основанное на взаимопонимании педагога и студента. Творчество, исследовательский поиск – вот те базовые понятия, которые должны лежать в основе каждого лекционного, лабораторного или практического занятия [1].

К числу современных образовательных технологий, которые я стараюсь использовать в работе, относятся:

1. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

2. Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний [3].

3. Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня А, Б, С, что даёт возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности

каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

4. Коллективная система обучения – это форма сотрудничества, где взаимодействие идёт в парах сменного состава или в микро-группах.

5. Исследовательские методы в обучении – учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы её решения, исходя из известных данных делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. В зависимости от уровня сложности и подготовки учащихся выделяются несколько уровней такого рода обучения.

На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает методы ее решения.

На втором уровне преподаватель только ставит проблему, учащиеся самостоятельно находят методы её решения.

На третьем уровне учащиеся самостоятельно формулируют проблему и предлагают методы её решения.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа учащихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех методов и приёмов научного исследования, характерных для деятельности учёных [4].

Проектный метод обучения – это педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, способствующая реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство социума. Специфика технологии проектного обучения выражается в методах (традиционных и нетрадиционных), использование которых определяет успешность работы над проектом. Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Основная цель данного метода – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях для развития способности усвоения нового опыта; вовлечь учащихся в поисковую, групповую или коллективную деятельность.

7. Информационно-коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и

распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовую связь, электронную почту, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет [3].

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своём представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Список источников:

1. Азитова, Г. Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе / Г. Ш. Азитова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12.1 (92.1). — С. 5-7. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/17764/> (дата обращения: 02.06.2023).

2.<https://wiki.fenix.help/pedagogika/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire>

3.<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38131/1/СП-181%20Терешко%20Жанна%20Казимировна%20011.pdf>

4.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/12/issledovatel'skiy-metod-obucheniya-v>

Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе

Балкыбаева Д.М.

преподаватель Высший медицинский колледж

«Даналык» им.З.Г.Мурзагуловны

Статья посвящена применению современных средств и инновационных методов обучения в образовательном процессе. Обозначены цели использования информационных технологий в учебном процессе, преимущества компьютерного обучения.

Век современных технологии и инновационных стилей обучения, методы преподавания тоже не стоит на месте. Преподаватели онлайн школ,

высших учебных заведений и колледжей, средне-технических и средне-специальных учреждений разрабатывают и сами обучаются новому формату обучения. Особенно, учителя онлайн-школ и преподаватели на каждое занятие готовятся усердно, создавая креативный и запоминающийся урок, и это занимает не малых усилий и времени педагога.

В настоящее время, в платформах современных технологии много разнообразных приложениях, где мы можем найти себе подходящее и доступное приложение, для создания урока и оценивания обучающегося.

Ключевые слова: новые технологии, педагог, инновации, учебный процесс, платформа, приложения, фармакогнозия.

Как отмечает в своей статье, Грибан Олег Николаевич, новые информационные технологии могут применяться преподавателем практически на всех этапах учебного процесса, при подготовке теоретического материала, при разработке демонстрационных материалов, при проверке знаний обучаемых, для сбора и анализа статистики успеваемости. [1]

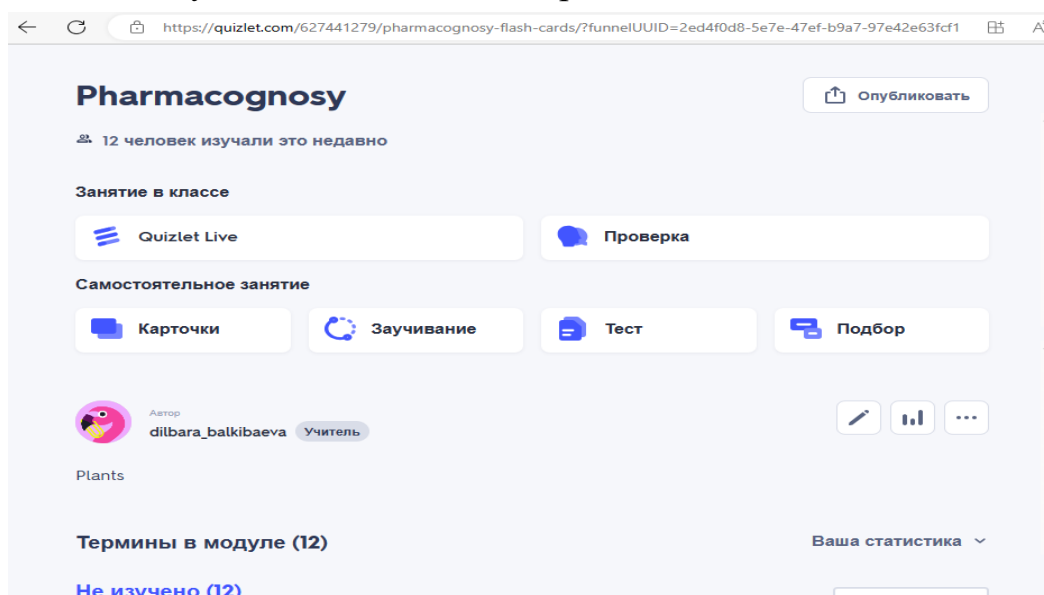
Доценты Ю. Волков, А. Махов и В. Меденцев в своей статье писали что, работа преподавательского состава по информатизации образовательного пространства направлена на создание благоприятных условий для индивидуализации и интенсификации образовательного процесса; обеспечение непрерывного контроля результатов познавательной деятельности обучающихся и современное принятие мер по устранению выявленных недостатков; формирование у студентов необходимых навыков уверенного применения компьютерной техники; развитие мотивации студентов к исполнению современных информационных технологий в практической деятельности. [2]

Еще один немаловажный аспект, во внедрении новых технологий в обучающем процессе, это описано в статье профессора Дж. Бимроуз, Ph.D., А. Брауна Университет Уорвик, Великобритания. Особое внимание необходимо уделять процессу внедрения инноваций в образовательные учреждения. Недавние исследования, посвященные определению эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в школах и вузах, свидетельствуют о том, что гарантом успешности внедрения ИКТ в учебный процесс является в первую очередь преподаватель. Потенциал новых технологий остается недостаточно реализованным, поскольку лишь малая часть преподавателей использует компьютер и другие средства информации и связи в полном объеме. [3]

В качестве примера можно привести метод оценивания в приложении Quizlet.com. Данная технология основывается на создании преподавателем

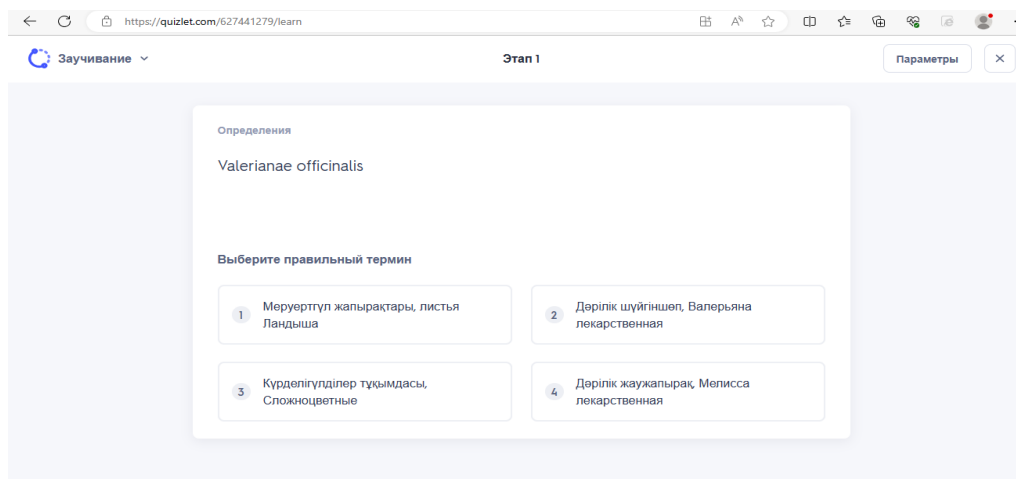
карточек для оценивания обучающегося. Карточки можно создавать на нескольких языках, это очень удобное и качественное оценивание английского языка или в медицинских учебных заведениях латинского языка и терминологии. Различные термины по дисциплине «Фармакогнозия», «Анатомия», «Фармацевтическая химия» и т.д. Это помогает легко запомнить медицинские термины пролистывая карточки и можно проводить занятие в игровой форме, как оценивать обучающегося индивидуально, так и в командной форме (team-work).

Рисунок 1 Главное меню приложения Quizlet.com



В приложение Quizlet.com можно зарегистрироваться на бесплатной основе как преподаватель или как ученик, и создавать карточки с заданиями на каждый урок. На занятиях преподаватель отправляет ссылку на игру или на закрепление задачи и в итоге обучающийся в любое время может открыть доступ к заданию и закрепить пройденный материал.

Рисунок 2 Карточки с заданием по дисциплине «Фармакогнозия»



В процессе обучения было опрошено 79 студентов 3-курса специальности «Фармация» Высшего медицинского колледжа «Даналык» имени З.Г. Мурзагуловны. Среди опрошенных студентов, 97,3% -ответили, что такой метод опроса улучшает зрительную память и помогает лучше закрепить терминологию, а также повышает командный настрой, остальные 2,7%- ответили, что их мобильное устройство работает медленно, или им тяжело было привыкнуть, телефоны работали медленно, во время пользования мобильным приложением.

В настоящий момент в сфере образования применяют разнообразные педагогические технологии. Выбор технологии зависит, Прежде всего, от традиций, статуса и финансового обеспечения образовательного учреждения. Мы живем в постиндустриальном обществе с широким распространением продуктов научно-технического прогресса, соответственно невозможно представить жизнедеятельность организаций без применения средств информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационных технологий в педагогический процесс несомненно важно, так как это способствует интеграции многих дисциплин с информатикой, а информатика, в свою очередь, является важным аспектом деятельности любой организации. Для учителя или преподавателя данная технология имеет множество плюсов. В первую очередь она освобождает педагога от многой бумажной работы. Педагог, используя программные средства, такие как презентации, онлайн-доски к примеру в Prezi.com или Miro, может дифференцировать учебную деятельность. Информационные ресурсы привлекают внимание нынешней молодежи и, соответственно, они могут повысить интерес обучающихся к учебной деятельности. [4]

Литература

1. О.Н. Грибан, Использование новых информационных технологий в процессе обучения: Опыт и перспективы-Педагогическое образование в России, 2014

2. Ю. Волков, А. Махов, В. Меденцев- Традиционные и новые технологии обучения: «Принцип дополнительности»- 2003
3. А.Браун, Д.Бимроуз-Инновационные образовательные технологии-Высшее образование в России, 2007
4. Толстова М.В. студент 4 курса, Мельникова Н.А. студент 4 курса, «Современные образовательные технологии» Россия, г. Нижний Новгород

Информационные технологии в санитарно-просветительской работе студентов Тольяттинского медицинского колледжа

*Визняк Г.А.
преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»*

В настоящее время наблюдается значительный рост применения средств информационных технологий в медицине и здравоохранении, поэтому и в соответствии с ФГОС СПО усиливаются требования к информационной подготовке студентов медицинского колледжа.

В ФГОС отмечается, что изучение дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на то, чтобы:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- конечная цель состоит в формировании готовности будущих медицинских работников к принятию решений о применении новых информационных технологий для успешного достижения результатов в профессиональной деятельности

Опыт работы в системе среднего профессионального образования показывает, что информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в основном используются для поиска и обработки текстовой информации, в дальнейшей профессиональной деятельности – для хранения и обработки баз данных, выполнения статистических расчетов, организации санитарно-просветительской работы.

В курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных

и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, графические пакеты.

Развитие технологий обработки информации позволяет активно использовать возможности ИКТ в санпросветработе: студенты колледжа получают навык создания презентаций, памяток в виде брошюр и буклетов, санитарных бюллетеней, стендовых докладов для использования в курсе учебных дисциплин, волонтерской деятельности и в дальнейшей санитарно-просветительской работе с пациентами и коллегами в лечебно-профилактических учреждениях.

На практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» задания подбираются с учетом междисциплинарных связей и способностей каждого студента. Это позволяет развивать активную познавательную и творческую деятельность студентов.

Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Программа для создания презентаций предоставляет мощный набор средств для оформления демонстрационных материалов в виде слайд-фильмов или коротких анимационных роликов. Студенты обучаются созданию и оформлению слайдов, настройке эффектов анимации, поиску в Интернете тематических рисунков, редактированию презентации.

Изучение темы «Освоение пользовательского интерфейса программы для создания презентаций» заканчивается созданием презентаций, которые познакомят одноклассников, а возможно, слушателей конференций и семинаров, проводимых в колледже и за его пределами, с новыми информационными технологиями в медицине и здравоохранении.

Например, темы для подготовки презентаций студентами по специальности Лечебное дело имеют профессиональную направленность:

1. Электрокардиография как МПКС в функциональной диагностике сердечнососудистой системы.
2. Реография как МПКС в функциональной диагностике сердечнососудистой системы.
3. Компьютерная электроэнцефалография.
4. Полиграфическое исследование.
5. Спирография.
6. МПКС клинического мониторинга (*компьютерный мониторинг*).
7. Основные функции и области применения телемедицинских систем.

8. Домашняя телемедицина.

9. Нейросетевые компьютерные экспертные системы в медицине (история создания, решаемые задачи).

10. И т.д.

Памятка – перечень советов, правил, которые необходимо выполнять определенной группе лиц (здоровых и больных).

Темы дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* – «Создание и редактирование текстового документа», «Форматирование документа» становятся основой для подготовки памятки студентами специальности Сестринское дело по теме «Вакцинация», которая должна быть выполнена в соответствии с рекомендациями по форматированию:

1. Параметры страницы:

- ориентация - книжная;
- размер бумаги – А4;
- поля: Верхнее – 1,0 см, Нижнее – 1,0 см, Левое – 1,0 см, Правое – 1,0

см.

2. Параметры форматирования текста:

- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта для основного текста – 11-12 пт;
- кегль шрифта заголовков – 14пт;
- иллюстрации (2-3, подобрать самостоятельно) – с обтеканием;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание абзацев текста – по ширине;
- колонки – **2-3 вида**.

3. Соотношение фрагментов текста и иллюстраций: 70% и 20%, а 10% – пустые места.

Тема памятки намеренно у всех студентов одна, а творческий подход и художественный вкус индивидуальны, что позволяет применить само- и взаимоконтроль выполнения данного задания.

В практике здравоохранения большую роль играет печатный метод санитарно-просветительской пропаганды. **Санбюллетень** – важное средство привлечения внимания населения к вопросам охраны здоровья. Бюллетень освещает какую-либо важную проблему (о профилактике болезней органов дыхания, гипертонической болезни, о профилактике простудных заболеваний, о формировании здорового образа жизни, о новых технологиях в диагностике и лечении и т.д.).

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке.

Занятия по теме «Создание таблиц» в среде текстового процессора дают навык работы с различными по структуре таблицами, которые широко используются в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности, в частности, для создания художественно оформленных печатных газет медицинской направленности.

Например, тематика санбюллетеней для студентов специальности Стоматология ортопедическая может быть следующей:

1. Телестоматология.
2. Умные зубные щетки.
3. Дополненная реальность (симуляторы в обучении стоматологов).
4. Моделирование и 3D-печать.
5. Регенеративная стоматология.
6. Нейросети в производстве зубных протезов.
7. Искусственный интеллект для исправления прикуса.
8. Искусственный интеллект в цифровом оттиске зубов и тканей пациента.
9. Инновации в ортодонтии.
10. И т.д.

Программа для создания малых печатных форм: буклетов, брошюр, наклеек и т.д., позволят качественно создавать полиграфическую продукцию, которая может быть использована в рекламных, информационных и образовательных целях.

Буклет – это печатное издание, представляющее собой лист, сложенный определенным образом, на котором на каждой стороне нанесена текстовая или графическая информация.

Примерные темы буклетов, создаваемых студентами по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Вред табакокурения, способы отказа.
3. Питание – рациональность, режим, диеты.
4. Кишечные инфекции – возникновение, профилактика.
5. Витамины – их значение, влияние на организм.
6. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Профилактика язвенных заболеваний.
8. Ожирение – возникновение, лечение, профилактика.
9. Профилактика аллергических поражений.
10. Роль физической культуры и спорта.
11. И т.д.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать полученные знания, формируют профессиональные навыки, необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения.

Работа по созданию документов санитарно-просветительской направленности по окончании дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», конечно же, не заканчивается.

В процессе обучения в медколледже студенты систематически пополняют свои знания в области ИКТ, выполняя индивидуальные практические задания санитарно-просветительской направленности по учебным дисциплинам в стенах колледжа и в лечебных учреждениях во время производственных практик. Это позволяет создавать специальные дополнительные условия обучения, которые расширяют возможности качественного профессионального образования и личностного развития студентов медицинского колледжа.

Виртуальное путешествие в мир микробиологии - тематическая игра, как инновационная форма заключительного занятия по разделу

Волошина В.А.

преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Представляю вашему вниманию апробированную тематическую игру по разделу «Микробиология», как современную форму проведения заключительного занятия на 3-х курсах отделения «Сестринское дело».

Виртуальное путешествие в мир микробиологии основано на «визуализации». Данный термин происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный. Под визуализацией подразумевается «процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д.» [1]. Визуализация в образовательном процессе выполняет следующие задачи: 1. обеспечение интенсификации обучения (передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний); 2. активизация учебной и познавательной деятельности; 3. формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия. [2].

Необходимо учитывать тот факт, что большинство современных студентов не читают книг, предпочитая просмотр фильмов или электронные источники информации, поэтому проблема пополнения тематического словарного запаса стала необходимой и актуальной. Использование словарей превратилось в редкость, т.к. есть On-Line переводчики. Поэтому данная тематическая игра – «Виртуальное путешествие в мир микробиологии», особенно полезна и эффективна для студентов 3 курсов.

Проведению лексической письменной контрольной работы была создана альтернатива в форме тематической игры. Общеизвестен факт, что игра – это всегда эмоции. Где эмоции – там всегда проявление активности, внимания и творчества. Особенно необычна тематическая игра по всему разделу «Микробиология» по дисциплине, которая уже углубленно изучалась. Использование визуальности в игре позволяет достичь качественных результатов, таких как: формирование устойчивой мотивации, активизации мыслительных способностей студентов, привлечение пассивных студентов, повышение интенсивности учебного процесса, обеспечение новыми материалами в форме мультимедийных пособий по бактериологии и вирусологии, реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению.

Ход проведения тематической игры. Группа делится на 2 команды, которые придумывают тематическое название, например, «Viruses», «Bacteria», создают эмблемы (hand made) для каждого участника и выбирают капитана.

I этап. Виртуальное путешествие в мир микробиологии. Обучающиеся выбирают вирусологию или бактериологию для создания бинарной презентации (англо-русская версия). В ней необходимо дать определение, историю возникновения, классификацию видов, групп, сред обитания, размеров, информацию о болезнях, вызываемых микроорганизмами, симптомах и способах лечения. Команда представляет свою презентацию другой команде, тем самым мы совершаем виртуальное путешествие в мир микробиологии. Защита части мультимедийной презентации в устной форме происходит каждым участником команды на английском языке. Вовлечение всех студентов в 2 командах в активную деятельность сплачивает и способствует созданию реального интереса к столь специфическому медицинскому разделу, как микробиология. Русская версия слайдов необходима для качественного восприятия медицинской лексики. Вторая команда также представляет свою тему в аудиовизуальной форме.

После взаимного просмотра о мире бактерий и вирусов, команды задают друг другу вопросы на английском языке за определённое время (1 мин на

каждый вопрос), тем самым вовлекаются все участники игры. Баллы зависят от подачи информации, от умения задать и отвечать на вопросы по теме.

II этап. Интересные факты мира микробиологии. Визуально команды по очереди представляют интересные факты (англо-русская) версия. Участники команд слушают предельно внимательно, т.к. потом, после просмотра, им необходимо вспомнить на время (3-5 мин) как можно больше фактов по бактериологии или вирусологии. Баллы начисляются за количество правильно озвученных фактов.

III этап. Flashes. (Вспышки) На экране мы видим изображение определенного вируса или бактерии. Название на английском языке (15-20) фото. Далее мы видим в такой же последовательности фото бактерии или вируса. Подпись на русском языке. Затем идут просто фото (flashes) вразброс без подписей. Задача другой команды заключается в озвучивании микроорганизма по фото на английском языке (25-30 сек). Если команда затрудняется ответить, авторам необходимо ответить самим.

IV. этап Chains. Цепочки. Командам необходимо выбрать лишнее слово из цепочек по среде обитания данного микроорганизма, например, в воздухе, в воде, в земле, в организме человека, в продуктах питания и т.д. Заранее готовится данная информация на отдельных листах. Информация представлена только на английском языке. Обучающимся можно пользоваться медицинским глоссарием, словарями, ведь освоение медицинской лексики на английском языке требует специализированной литературы.

V. Заключительный этап. Адреналин. Он состоит в следующем: необходимо каждому участнику из одной команды произнести слово по разделу «Микробиология» за 10 сек., участник из другой команды тоже произносит слово за 10 секунд. Главное правило - не повторяться! По очереди все участники из двух команд озвучивают по одному слову, далее у человека будет на обдумывание 9 секунд, 8 секунд, 7 секунд, 6 секунд, 5 секунд, 4 секунды, 3 секунды, 2 секунды, 1 секунда. Очень часто команды играют до 1 и 0 секунды. В случае повторения или неправильного произнесения слова участник выбывает. В этом этапе выигрывает та команда, чей участник скажет финальное слово. К примеру: в каждой команде по 6-7 человек, в группе 12-15 человек т.е. каждый из участников услышит, напишет 120-150 слов, чтобы исключить повтор слова. Максимальная концентрация внимания каждого студента позволяет отработать тематическую лексику в игровой и увлекательной форме наиболее эффективно. Подсчет баллов и подведение итогов позволяет выявить команду победителей, т.к. это групповая игра.

По словам самих участников игры, такая форма проведения заключительного занятия по разделу позволяет в ходе подготовки и во время

проведения самой игры узнать, найти, увидеть и выучить намного больше лексики, нежели просто подготовиться к письменной контрольной работе. Данная тематическая игра сплачивает, объединяет и учит быть ответственным за свою часть подготовки к ней, ведь от участия и старания каждого человека зависит конечная победа всей команды.

Удивительные факты! После проведения множества исследований эксперты выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запомнил около 1/4 его объема. Если информация была представлена визуально - около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, обобщения (тематические игры), то усвояемость материала повышалась до 80 %. Таким образом, использование аудио-визуальности в данной тематической игре с активным вовлечением студентов в образовательный процесс является залогом достижения качества в процессе обучения иностранного языка.

Список литературы

1. Трухан И.А., Трухан Д.А. Визуализация учебной информации в обучении математики, ее значение и роль [Интернет - источник] – Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/215/3186>

2. Е.В. Полякова Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании [Интернет – источник] – Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniyesposobov-i-metodov-vizualnogo-myshleniya-v-sovremennom-obrazovanii>

Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения

*Горбачева Ольга Ивановна,
Жеурова Надежда Николаевна, к.п.н.
Звягина Татьяна Валерьевна,
преподаватели Щигровского филиала
ОБПОУ « Курский базовый медицинский колледж»*

«Скажи мне, и я- забуду.
Покажи мне, и, может быть, я -запомню.
Но вовлеки меня, и я- пойму»
Китайская мудрость

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Предусмотрено создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках модернизации происходит внедрение адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ. Самым эффективным вариантом развития в современной действительности признано инновационное развитие – развитие через планомерное осуществление различных продуманных новшеств.

Решающую роль при этом играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций, позволяющих существенно облегчить процесс адаптации к профессиональной среде, повысить конкурентоспособность.

Современные образовательные технологии, используемые нами (деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Примером одной из таких технологий является ТРИЗ– технология решения изобретательских задач представляет собой мышление по определенным алгоритмам, законам, правилам, помогающее студенту уйти от клипового мышления и раскрыть свой творческий потенциал.

При подготовке будущих медицинских работников хорошо себя зарекомендовали такие «новые образовательные технологии» как моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций, существующих в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности.

Преподавателями колледжа практикуются: занятие – конференция, интегративное занятие, мастер-классы. бинарные занятия и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и

практикующие медицинские сёстры, что способствует раннему приобщению студентов к профессиональной среде. Уже седьмой год на базе нашего филиала проходит научно - практическая конференция «Молодые исследователи» для обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений Курской, Орловской областей, в проведении которой принимают участие медицинские сестры ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» в качестве экспертов.

Используя технологию каскадного обучения, где более подготовленные студенты старших курсов, передают полученные знания, опыт и умения младшим студентам при подготовке к олимпиадам и конкурсам по учебным дисциплинам.

Технологией, позволяющей добиться успешных результатов в формировании мыслительной деятельности студентов, является технология развития критического мышления. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков, которые необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи). Так, на занятиях иностранного языка при изучении темы "История развития сестринского дела": Ф. Найтингейл, студенты, читая и переводя и анализируя текст, устанавливают связь между качествами, которыми обладали сестры милосердия того времени, с современным поколением.

Медицинское образование в современном обществе можно охарактеризовать такими основными чертами, как применение интерактивных технологий и использование электронных образовательных ресурсов, особенностью которых является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, их эмоциональное и духовное единение. Задача педагога - создать благоприятные условия для самостоятельного развития навыков обучающихся. Применяя элементы интерактивных технологий, педагог помогает связать теорию и практику, стимулирует навыки работы в команде, помогает понять сложность реальных ситуаций, вырабатывать различные точки зрения.

На сегодняшний день, современные студенты – это поколение Z, осведомленные о новых информационных технологиях, лучше, чем преподаватели, и с помощью своего мобильного устройства имеющие доступ к любой информации. Тем самым от преподавателя требуется поиск новых идей и форм подачи материала. Результатом одного из такого поиска является использование QR-кода на практических занятиях.

Существует множество сервисов для создания QR-кодов. Некоторые из

них:

- сервис QR coder (<http://www.qrcoder.ru>);
- сервис QR code Generator (<http://zxing.appspot.com/generator>);
- онлайн-конструктор для создания мобильных решений на базе QR-кодов Creambee (<http://creambee.ru/qrcode-generator>).

Использование интерактивных вариантов обучения студентов при практических занятиях способствует:

- моделированию жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- приобщению к информационной культуре - это в том числе и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.
- приобретению опыта активного освоения будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой,
- получению навыка общения и взаимодействия в малой группе, формированию ценностно-ориентированного единства группы,
- формированию мотивации к межличностному взаимодействию в группах.

Применение современных игровых форм для проверки сформированности профессиональных компетенций позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Прием «Живая цепь». Группа выстраивается в ряд, каждый задает вопрос следующему и отвечает на вопрос предыдущего. У человека нет возможности проигнорировать дискуссию, нет возможности отмолчаться, возможно ответ будет неверным, но он приучается к тому, что на занятии нужно не только присутствовать, включаться в учебный процесс и тренировать свои навыки.

Кейс-технология имеет широкие образовательные возможности. Применение данного метода при изучении предмета решает ряд важнейших задач:

- 1) повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);
- 2) развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;
- 3) развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);
- 4) развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).
- 5) формирование общих компетенций обучающихся.

Проблемная ситуация может быть подана в разных видах: текст с четким сюжетом или идеей, видеофрагмент, аудиозапись, фото или иллюстрация.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Список используемой литературы:

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008
2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010

Обучение студентов Тольяттинского медицинского колледжа элементам моделирования в ходе решения задач по физике

*Думаева М.В.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Задача развития современного научного мышления специалистов среднего профессионального образования требует применения в обучении ситуаций, приближенных к научным. В плане обучения физике — это ситуации, формирующие представления о методологии современной физики и способности действовать на ее основе, в том числе принимать решения в неопределенной, нестандартной ситуации. В этой связи в обучении физике ключевыми становятся следующие методические подходы:

- освоение идеологии физического и математического моделирования для исследования физических явлений и процессов;
- развитие способностей студентов видеть и анализировать физические парадоксы, появление которых, связано с внутренней противоречивостью физической модели, либо выходом за границы ее применимости.

Именно на старший подростковый возраст приходится этап изучения систематического курса физики. Новый подход к пониманию индивидуального образовательного проекта как гибкой и открытой формы взаимодействия студента и преподавателя позволяет обоим взаимодействующим сторонам формулировать не только глобальные образовательные цели, но и промежуточные, локальные, направляя индивидуальное развитие обучающихся с опорой на развивающие возможности учебного предмета. Теоретическая проработка подхода к построению индивидуального образовательного проекта в практической реализации актуализирует проблему ориентировки в изучаемом предметном материале. Для адекватного выбора преподавателем форм и методов, способствующих процессу продвижения студентов внутри проекта, необходимо особое внимание уделить целям формирования *систематизированных представлений о физической сущности явлений природы*.

На методическом уровне конструирование предметного поля преподавателем реализуется при включении моделирующих задач, требующих специального процесса решения, состоящего в членении задач на подзадачи как обнаружения существующих между ними связей. Содержание моделирующих задач предполагает использование обучающимися знаний из нескольких разделов физики. Уровень устойчивости формирования понятия (явления, закона) в сознании студента зависит от количества установленных взаимосвязей.

Пример №1. Материальная точка совершает гармонические колебания с амплитудой $A=4$ см и периодом $T=2$ с. Напишите уравнение движения точки, если её движение начинается из положения $x_0 = 2$ см.

Дано:

$$A=4 \text{ см} = 4 \cdot 10^{-2}$$

м

$$T=2 \text{ с}$$

$$x_0 = 2 \text{ см} = 2 \cdot 10^{-2}$$

м

$x(t)$ -?

Решение:

Запишем уравнение гармонических колебаний:

$$x = A \cos(\omega_0 t + \varphi).$$

В начальный момент времени $t=0$ положение точки:

$$x_0 = A \cos \varphi.$$

Отсюда найдём начальную фазу:

$$\cos \varphi = \frac{x_0}{A} = 0,5, \quad \varphi = \frac{\pi}{3}.$$

Зная период, можем найти угловую частоту колебаний:

$$\omega_0 = \frac{2\pi}{T} = \pi \text{ с}^{-1}.$$

Подставляя значения амплитуды, угловой частоты и начальной фазы в уравнение колебаний, получаем:

$$x = 0,04 \cos\left(\pi t + \frac{\pi}{3}\right), \text{ м.}$$

Ответ: $x = 0,04 \cos\left(\pi t + \frac{\pi}{3}\right), \text{ м.}$

Пример №2. Спиральная пружина обладает жёсткостью $k=25 \text{ Н/м}$.

Определите, тело какой массы m должно быть подвешено к пружине, чтобы за $t=1$ мин совершалось 25 колебаний.

Дано:

$k=25 \text{ Н/м}$

$t=1 \text{ мин}=60$

с

$N=25$

$m=?$

Решение:

По определению период равен:

$$T = \frac{t}{N}.$$

Период также может быть выражен через массу тела и жёсткость пружины:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}.$$

Объединяя формулы, найдём массу:

$$m = k \left(\frac{T}{2\pi} \right)^2 = \frac{kt^2}{4\pi^2 N^2} = 3,65 \text{ кг.}$$

Ответ: $m=3,65 \text{ кг.}$

Для того, чтобы студент мог воспользоваться элементами моделирования в ходе решения задач по физике необходимо:

1.Готовность к планированию. (мысли часто возникают хаотично, важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.)

2.Гибкость. (готовность воспринимать идеи других, это позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией.)

3.Настойчивость. Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, студент обязательно добьётся гораздо лучших результатов в обучении.

4.Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другим людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Таким образом, элементы моделирования задач в учебном процессе непосредственно влияют на достижение целей обучения, формируют научное мировоззрение, помогают видеть мир в движении и развитии, способствуют установлению логических связей между понятиями. Тем самым они позволяют сформировать такую систему знаний, которая предстаёт не как застывшая, а как динамичная, качественно изменяющаяся система. Можно сформулировать несколько требований при отборе моделирующих задач по физике:

- Целенаправленность реализации внутрипредметных связей:
- Системность: значительный объем фактического материала и разнообразие проявлений следствий физических закономерностей в окружающем мире.
- Многоуровневость: необходимо вовлечение в процесс всех обучающихся, вне зависимости от уровня развития мыслительных способностей.

Возможность проведения самостоятельных исследований с использованием моделирующих задач курса физики позволяет студенту приобрести определенную уверенность в собственных силах, чувство компетентности в организованной исследовательской деятельности.

Таким образом, требования нового стандарта образования – веление времени. Современному человеку, достигшему совершеннолетия нужно не только быть способным овладеть профессией, но и быть научно грамотным специалистом, чтобы свободно ориентироваться в быстро меняющейся

обстановке, принимать решения и самостоятельно осваивать нужные научные знания.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru>
 2. Эйнштейн А. Собрание научных трудов, Наука М.2021г.
- Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся

Формирование профессиональных компетенций обучающихся на занятиях при изучении модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

Егорова Е.В.

Преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

В среднем профессиональном образовании интерес и любовь к выбранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления о работе в будущей сфере деятельности. Формирование готовности к различным видам профессиональной деятельности начинается уже в период обучения.

Согласно ФГОС СПО результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но и профессиональные компетенции. Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования. Основная задача преподавателя медицинского колледжа - предоставить обучающемуся возможность расти и развиваться самостоятельно.

Изучение модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» предполагает формирование компетенций будущего специалиста, умеющего осуществлять поиск и переработку информации, умение применять ее на практике, быть направленным на самосовершенствование, самообразование, самовоспитание.

Необходимым компонентом учебно-воспитательного процесса является использование различных современных образовательных технологий: формирование профессиональных знаний и умений по порядку отпуска товаров аптечного ассортимента; развитие логического мышления; формирование интеллектуальных умений; развитие понятийного мышления;

речи, памяти, коммуникативных навыков; самообразования, самореализации личности и общих человеческих ценностей.

На занятиях по профессиональному модулю можно использовать различные

методы проведения занятия: фронтальный опрос, метод «круглого стола», «кейс-метод», тестирование, решение ситуационных задач, разгадывание кроссворда, демонстрацию нормативных документов, товаров аптечного ассортимента, аптечного оборудования.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, возможно только тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении общими и профессиональными компетенциями.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет подавать материал в виде электронных лекций, мультимедийных презентаций. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме, позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам, способствуя творческому усвоению материала. Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации, главное в которых — это тезисность и наглядность. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально-мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету.

При проведении занятий преподаватель может использовать различные методы и формы преподавания:

-входящий контроль осуществляется в виде «мозгового штурма», фронтального собеседования по теме, разбором наиболее типичных ошибок, проверкой заданий для самоподготовки обучающихся. Студентам предлагается провести презентации по теме занятия. Проверка правильности выполнения заданий проводится методом взаимоконтроля.

-следующий этап занятия — самостоятельная работа студентов, включающая работу с муляжами лекарственных препаратов,

парафармацевтической продукцией, изделиями медицинского назначения, медицинской техникой, нормативной документацией. Решение ситуационных задач осуществляется «малыми группами». В заданиях учитывались основные требования, предъявляемые к специалистам. Результаты работы студенты отражают в тетради.

Использования интерактивных заданий по методу «круглого стола». По кругу пускается лист бумаги с заданиями. Студенты записывают свой вариант ответа, затем идет обсуждение, оцениваются знания студентов. Данный метод обучения, с которым студенты встретятся в реальной профессиональной деятельности, формирует профессиональные компетенции.

Использование на занятиях метода активного обучения - кейс-метод:

- имитация реального события, сочетающая в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности. Именно процесс принятия решения — один из важнейших навыков, которыми должен обладать фармацевтический работник. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Главным условием использования кейс-метода в обучении является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами. В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития обучающихся расширяется до области проблемных ситуаций — области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для них основным, становится естественным звеном активного развития. При использовании данного метода обучения преподаватель уделяет много времени подбору заданий. Могут использоваться следующие противоречия:

- между известными и новыми для студентов фактами, например, лекарственный препарат и его синонимы, синтетические и растительные аналоги, БАД: вред или польза;

- между имеющимися у студентов знаниями и теми, которые нужны для решения задачи, например, виды упаковок; температурные режимы, качество фармацевтических товаров. Между многообразием знаний и необходимостью выбирать лишь такое, использование которого может обеспечивать правильное решение задачи.

- между знаниями обучающихся и теми требованиями, которые предъявляются к ним при решении проблемной задачи (студент убеждается,

что его знаний начинает не хватать или они элементарны, у него возникает потребность в приобретении новых теоретических знаний и практических умений). Студентам предлагают решить профессиональные задачи, представляющие собой конкретную проблемную ситуацию, которая может возникнуть при работе в аптеке.

Индивидуальный подход – создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента, выбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента, делая обучение доступным. Применение индивидуального подхода на практических занятиях имеет свои особенности. Задания выдаются разной степени сложности, соответствующие различным оценкам, при этом студенту дается возможность самому выбрать уровень сложности ответа. Обучающиеся на этих практических занятиях выполняют разные объемы работ в зависимости от личностных качеств. Студент не всегда может качественно представить свою готовность к занятию. Поэтому преподаватель предлагает студентам некий алгоритм подготовки к занятию. Алгоритм состоит из:

- формулировки цели и задачи занятия;
- осмысливания задания для обязательного выполнения, а также задания для углубленного изучения темы;
- работы с методическими указаниями и литературными источниками, предложенными к занятию;
- выполнения задания, направленного на усвоение теории и практических навыков.

Работа на занятиях предполагает ведения студентом тетради для практических занятий. Материалы работ, постепенно накапливаясь, могут превратить тетрадь в своеобразную «копилку», с разнообразной ценной информацией теоретического и практического характера.

Хорошие результаты на занятиях дают различные имитационные (или деловые) игры, поскольку они предполагают моделирование ситуации, близкое к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой проблемы. Увлёкшись, студенты не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием, бодрым рабочим настроением. Процесс обучения становится интересным и занимательным, обучающиеся легче преодолевают трудности в усвоении учебного материала. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из

профессиональной деятельности, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Используют организационные моменты в деловых играх, например:

1. Виды отношений: покупатель (посетитель) - фармацевт, врач – фармацевт - покупатель, фармацевт – коллектив;

2. Открытые и закрытые вопросы, активное слушание, аргументация, техника завершения покупки, типы клиентов.

Применение современных педагогических технологий и методов обучения дает возможность преподавателю реализовать цели, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования нового поколения.

Список использованных источников

1. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: методические рекомендации// [Электронный ресурс]: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view>

2. Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П. «Экономика и организация фармации», М.2020

3. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А. Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков// Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9 (часть 1) – С.76

4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс]: <http://www.edu-kost.kz/en/ped-tech/item/>

5. ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, приказ № 501 от 12.05.2014г.

6. [Электронный ресурс]: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014.../32859-34_02_01_sestrinskoe_delo.doc

Дистанционные технологии в обучении иностранному языку

*Ермакова С.Н.
Преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Реальность динамична и постоянно меняется. То, что вчера было даже сложно представить, сегодня является частью повседневной жизни. Многие

сферы жизни человека зависят от новейших технологий: медицина, экономика, спорт, культура. Образование также не является исключением.

Современный мир предъявляет обучающимся ряд требований. В обширном информационном потоке важно уметь правильно ориентироваться, поэтому студент XXI века должен научиться самостоятельно получать нужную информацию из различных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. Таким образом, меняются подходы и требования к обучению, в том числе, и к обучению английскому языку.

Дистанционные образовательные технологии позволяют получать новые знания и при этом самостоятельно и рационально планировать время и место.

Необходимо четко понимать, что учебное онлайн-пространство – это не только возможности, но и обязанности! Студенты учатся самостоятельно контролировать время, темп и место обучения. Развивают саморегуляцию, планирование и совершенствуют навыки самоконтроля.

В зависимости от учебного плана образовательного учреждения преподаватель может использовать дистанционные технологии в качестве компонента смешанной модели обучения или в качестве основной формы обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Дистанционное обучение иностранным языкам имеет ряд особенностей, обусловленных неповторимостью и индивидуальностью предмета.

Специфика дисциплины «Иностранный язык», прежде всего, связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Еще одна особенность дисциплины «Иностранный язык» — это возможность общаться на любые темы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся. Например, на занятиях по английскому языку обсуждаются темы по фармакологии, здоровому образу жизни, страноведению, первой помощи и т.д. Такой разный спектр, но объединяет его иностранный язык.

Язык – это носитель информации (исторической, культурной, лингвострановедческой и т.д.). Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений (коммуникативной компетенции), а

не изучение некоторого круга идей и понятий. Таким образом, иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения. Его основные особенности – это удалённое взаимодействие участников учебного процесса, довольно большой объём самостоятельной работы, осуществляемой в онлайн-режиме, интерактивность, структурирование учебного материала, педагогические технологии и др.

Интернет-ресурсы дают неограниченное количество возможностей. Например, привычная работа с текстом или просмотр видеотрегментов на иностранном языке в сети раздвигают границы традиционного учебника, дополняя его содержание аутентичной и актуальной информацией (последние новости), а также текстами носителей языка (выступления, телепередачи, фильмы, видеоролики и др.).

Новейшая информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Возможное число индивидуальных образовательных траекторий в этом случае оказывается гораздо больше, чем в традиционном обучении. Тем не менее, не каждый текст, взятый в сети Интернет, удастся использовать в учебном процессе, так как не все тексты пригодны для учебных целей.

В настоящее время при дистанционной форме обучения иностранным языкам широкое применение находят такие дистанционные технологии как:

- модульная технология, основанная на организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, разработке обучающих модулей того или иного курса.
- Веб-квест технология (webquest), ориентированная на максимальную практическую деятельность студентов и представляющая собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Модульная технология занимает особое место среди инновационных образовательных технологий. Модульное обучение характеризуется опережающим изучением материала объёмными блоками-модулями, четкими алгоритмами учебной деятельности, законченностью и согласованностью циклов деятельности.

Модульная программа состоит из блоков, составленных из набора модулей. Модули, в свою очередь, состоят из тем учебного материала, объединённых единой тематикой и предназначенных для изучения обучающимися с разным уровнем знаний.

Обучающий модуль состоит из следующих компонентов:

- 1) название модуля;
- 2) интегрирующая дидактическая цель;
- 3) целевой план действий студентов;
- 4) банк информации (учебный материал в виде обучающей программы);
- 5) методическое руководство по достижению целей;
- 6) практические занятия по формированию необходимых умений;
- 7) выходной контроль (контрольные задания, строго соответствующие целям данного модуля).

Процесс модульного обучения ориентирован на формирование способов учебной работы через обучение навыкам рационального выполнения практических действий при помощи специально организованной системы упражнений.

На каждом этапе обучения модули вводятся постепенно: по степени возрастания трудностей и по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

Важное условие функционирования каждого модуля – это обеспеченность его дидактическим материалом, состоящим из следующих основных компонентов: аутентичных текстов или пособия; рабочей тетради студента; лексического минимума; дидактических материалов для работы с ТСО, компьютерными базами данных и ресурсов Интернет; учебно-методических мультимедийных разработок для самостоятельной работы студентов.

Учебные элементы каждого модуля должны содержать теоретический, контрольный и методический блоки.

С учетом четкой, логической последовательности и преемственности всех этапов языковой подготовки модульный характер обучения способствует системному овладению лингвистическим материалом, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности.

Обучение иностранному языку с использованием модульной технологии позволяет комплексно решать такие актуальные педагогические задачи, как обеспечение индивидуального темпа обучения, учет склонностей и потребностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и умений.

Сегодня задача преподавателя состоит не только в том, чтобы дать студенту актуальные знания, но и в том, чтобы научить его получать эти знания

самостоятельно и уметь их усваивать, опираясь на ранее изученный материал. Для достижения этих целей служит технология Веб-квест (WebQuest).

Преподаватели могут разрабатывать веб-квесты для студентов разных форм обучения. Квесты можно использовать с вечерниками или для внеаудиторной работы на очном отделении. Как правило, работами с квестами нравится подавляющему большинству студентов, независимо от языкового уровня. Данный вид работы далек от академичности и выполняется с большим интересом.

Студенты оформляют выполненные задания в форме контрольной работы по иностранному языку за определённый период. Затем контрольные работы проверяются и оцениваются преподавателем.

Оценка, полученная за прохождение веб-квеста является одним из оснований для допуска к зачёту. Следовательно, создание постоянно пополняющегося банка веб-квестов представляется весьма перспективным.

Также широкое применение находят следующие дистанционные технологии обучения иностранным языкам:

- кейс-технология, являющаяся близким аналогом технологии заочного обучения (когда студент получает специальный набор учебно-методических материалов (кейс) для самостоятельного обучения и периодически консультируется у преподавателей.

- TV-технология, в рамках которой применяются телевизионные лекции и консультации у преподавателей;

- Сетевая технология, основанная на применении для консультаций студента и передачи ему учебно-методических материалов сети Интернет.

Таким образом, следует подчеркнуть, что образование сегодня нуждается в педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов. Результативность и успешность дистанционного обучения иностранным языкам во многом зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Библиографический список

1. Зенина Л.В. Социальный аспект виртуального обучения. Роль бизнеса в трансформации российского общества – 2012: сборник материалов Седьмого Международного научного конгресса. М.: Экон-информ. 2012. С.103-104.

2. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. /Т.В. Карамышева. – Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 190 с.

3. Кузнецова С.В., Грамма Д.В. Некоторые вопросы обучения профессионально-ориентированному английскому языку // Международный научный журнал «Инновационная наука». М., 2015. № 12. — С. 229-230.

4. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с.

Формирование профессиональных компетенций средних медицинских работников при изучении физики

Жукова Т.А.

преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Современное физическое образование студентов медицинских колледжей происходит в условиях непрерывной модернизации среднего профессионального образования на протяжении многих лет. Процесс обучения студентов медицинских колледжей испытывает на себе изменения, связанные с организацией и осуществлением образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам.

Необходимость перемен в физическом образовании в медицинских колледжах России обусловлена введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом действующих профессиональных стандартов происходит актуализация всех дисциплин учебного плана, в том числе и дисциплины «Физика,

Введение ФГОС СПО 3+ не предусматривает строгих требований к наполнению содержания дисциплин, что дает большую свободу творчества разработчикам рабочих программ учебных дисциплин. Педагогическая практика, как и исследования многих специалистов медицинских колледжей, подтверждают тот факт, что в настоящее время не существует четко установленных требований к построению содержания физики, преподаваемой в СПО.

В настоящее время требования к разработке рабочей программы по физике предполагает введение в нее элементов профессиональной направленности, что дает возможность сформировать профессиональные компетенции с учетом физических явлений и законов, которые применяются в медицине. Именно компетентность характеризует профессионализм специалиста. Компетентного специалиста отличает самостоятельность,

ответственность к творчеству, стремление к постоянному обновлению знаний, овладению новой информацией для успешного решения профессиональных задач, как в стандартных, так и проблемных ситуациях.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

Физика, являясь общеобразовательной дисциплиной в медицинском колледже, изучается студентами на первом курсе, а непосредственно профессиональные навыки и умения формируются у студентов на занятиях по клиническим дисциплинам, преподавание которых ведется на старших курсах.

Проблема формирования профессиональных компетенций студентов медицинских специальностей при обучении физике, заключается в отсутствии у них мотивации к изучению физики, пассивность и незаинтересованность студентов в изучаемой дисциплине. Для устранения этой проблемы на занятиях по физике необходимо ставить такие лабораторные работы, в которых, во-первых, студент сам является объектом исследования и, во-вторых, использовать такие приборы, которые используют врачи в своей профессиональной деятельности. Это значительно повышает мотивацию к изучению данной дисциплины.

Студенты 1 курса при изучении физики формируют минимальные навыки профессиональной компетентности (ПК 2.5.) Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; обладать способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Развитие медицины, совершенствование методов биологических исследований непосредственно опирается на достижения физики. Процессы, происходящие в живом организме, составляют биологическую форму движения материи. По своей природе биологические явления неизмеримо более сложны, чем физические. Нельзя, например, объяснить рост организмов, эволюцию живого, наследственность только законами физики.

Знание физических и химических законов совершенно необходимо для понимания глубоких и сложных процессов, протекающих в живом организме, в том числе и в человеческом, изучением которого занимается медицина.

Изучение физики в медицинских колледжах должно удовлетворять двум главным требованиям: давать студентам знания в объеме программ средних специальных учебных заведений и готовить студентов к сознательному восприятию, общемедицинских и клинических дисциплин. В связи с этим преподавание физики должно иметь четкую профилирующую направленность.

Существует несколько аспектов профессиональной направленности преподавания физики в медицинских колледжах:

- изучение первичного воздействия на организм человека различных физических факторов — тепла, холода, электрического тока, звука, ионизирующих излучений и различных механических воздействий;
- разъяснение студентам физических основ физиотерапевтических методов лечения;
- изучение физических методов диагностики заболеваний и исследования сложных биологических систем;
- изучение физических процессов в организме человека; знакомство с устройством и принципом действия приборов и установок, используемых для лечебных и диагностических целей;
- решение задач по физике с медико-биологической тематикой; проведение вечеров и тематических конкурсов профессиональной направленности.

Всё перечисленное даёт преподавателю физики широкие возможности для творческой деятельности. Рассматривая «Основы термодинамики», можно рассмотреть устройство медицинского термометра, теплопроводность тканей организма человека, физические основы теплечения. Зависимость температуры кипения от внешнего давления используется в медицине для стерилизации инструментов, белья, медикаментов и др. При изучении темы: «Кпд тепловых машин» необходимо обратить внимание на работу и мощность человеческого организма, кпд мышц. Рассматривая твёрдые тела и их свойства, рассмотреть деформацию тканей, возникающих при переломах, вывихах. Под действием силы тяжести груза ткани подвергаются деформации растяжения, что способствует сращению переломов.

Тема: «Электрический ток и законы тока» помогают выяснить действие постоянного тока на организм человека, рассмотреть применение электролиза в медицине. Зная законы физики, можно понять, как происходят многие

процессы в живом организме, а именно в организме человека. Изучение электрических явлений дало возможность создать приборы, объективно регистрирующие работу сердца, клеток головного мозга и различных групп мышц. А чтобы понять каким образом генерируется электричество в живых клетках, необходимо, прежде всего, знать общую физику, которая в применении к живому приобретает некие особенности. В разделе «Звуковые волны» знакомлю студентов с физическими основами слуха, рассматриваем строение уха, механизм передачи звуков во внутреннее ухо, звуковыми методами диагностики, такими как аускультация, перкуссия и ультразвуковая диагностика. Физика помогает диагностике заболеваний. В диагностике заболеваний широко применяются рентгеновские лучи для определения изменений в костях и мягких тканях, для исследования строения функций органов и систем.

Взаимопроникновение физики и медицины в настоящее время настолько многогранно, что перечисленные аспекты курса физики дают лишь частичное представление об этой сложной научно-педагогической проблеме. Большое значение, на мой взгляд, имеют правильно подобранные задачи.

Задачи по физике в настоящее время классифицируются по целому ряду признаков: физическому содержанию, тематике, сложности, различным способам решения и т. д. Физическое содержание обуславливается теми физическими явлениями и закономерностями, которые описываются в задаче или используются для ее решения. В зависимости от тематики различают абстрактные, технические, лабораторные, природные, исторические и бытовые физические задачи с медико-биологической тематикой.

Приведем несколько примеров.

1. Двуглавая мышца прикреплена к лучевой кости в точке, находящейся на расстоянии 3 см от локтевого сустава. Груз массой 2 кг находится на ладони руки на расстоянии 30 см от локтевого сустава. Какую силу развивает двуглавая мышца, если лучевая кость находится в горизонтальном обложении?

2. Через сухожилие с поверхностью 3 см^2 за два часа проходит 2,6 Дж теплоты при разности температур 2°C . Определите коэффициент теплопроводности сухожилия, если его толщина 15 мм.

Задачи могут быть различными по тематике, но одинаковыми по своему физическому смыслу. Например:

1. Чему равно удлинение стального стержня длиной 5 м, имеющего площадь сечения $0,8 \text{ см}^2$, под действием груза 2 кН?

2. Чему равно удлинение мышцы длиной 6 см и поперечным сечением 8 мм^2 под действием груза 5 Н?

Путем решения качественных, имеющих профессиональную направленность задач студенты на многих конкретных примерах убеждаются, что физические закономерности непосредственно используются для лечебных и диагностических целей, и этот факт повышает интерес к изучению физики, заставляет более сознательно и ответственно относиться к изучению предмета. Систематическое решение такого рода задач позволяет студентам более осознанно подойти к восприятию многих фактов из общемедицинских и клинических дисциплин. Приведем несколько характерных в этом отношении примеров:

1. Механическое напряжение, возникающее в большой берцовой кости при ее разрыве, достигает 102 МПа/м^2 . Определите величину силы, необходимой для разрыва большой берцовой кости, если площадь ее поперечного сечения $7,2 \text{ см}^2$,

2. Какое количество углекислого газа находится в лёгких человека, емкость которых 4 л, если парциальное давление этого газа равно 5 кПа при температуре 37°C ?

Решение профилирующих задач дает возможность преодолеть элементы формализма в знаниях студентов, и в этом заключается их несомненная педагогическая ценность.

Учитывая профиль медицинского колледжа, курс физики позволяет довести изучение каждой группы физических явлений — механических, тепловых, электромагнитных, оптических и внутриядерных до их практического применения в медицине. В этих условиях изучение физики и связанных с нею специальных дисциплин превращается в единый, не разорванный во времени процесс, обеспечивающий, с одной стороны, более прочное и осознанное усвоение основных физических понятий, а с другой — позволяет наиболее эффективным образом использовать знание основ физической науки при изучении специальных дисциплин.

Литература:

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012.-198 с.

2. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Формирование исследовательских умений у студентов медицинской академии на занятиях по медицинской и биологической физике. Международная научная заочная конференция «Современная психология и педагогика: исследования и разработки» – Липецк, 2011.

3. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов медицинской академии в процессе обучения

медицинской физике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физика и ее преподавание в школе и вузе» – Йошкар-Ола, 2013.

4. Знаменский П. А. Методика преподавания физики. Л.: Учпедгиз, 1956.

3. Карпович А. . Сборник задач-вопросов по физике. М., АПН СССР, 1956.

4. Тульчинский М. Е. Сборник качественных задач по физике. М.: Учпедгиз, 1972 г.

Формирование профессиональной-ориентированной личности студента средствами активного социального взаимодействия при изучении английского языка (из опыта работы)

*Зеленская Ю.В,
преподаватель ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»*

Скажи мне, я забываю. Покажи мне,
я могу запомнить. Позволь мне
сделать это и это станет моим
навсегда».

(Китайская пословица)

Цель обучения на современном этапе развития образовательной системы определяется изменившимся социальным заказом общества. Применяется деятельностно-компетентностный подход к образовательному процессу и его результатам.

Приобретение общих и профессиональных компетенций зависит от активности студента.

В Мурманском медицинском колледже три года тому назад было проведено педагогическое исследование «Мотивация студентов Мурманского медицинского колледжа к изучению английского языка». Результаты исследования показали следующее:

- ✓ 63% изучают английский язык только потому, что эта дисциплина есть в образовательной программе;
- ✓ 28% изучают английский язык либо для общего развития, либо из-за того, что он может пригодиться в жизни;
- ✓ 6% изучают английский язык, потому что интересно;
- ✓ 2% изучают английский язык в профессиональных целях;
- ✓ 1% изучает английский язык для того, чтобы не «позорить свою страну за рубежом.

Из полученных результатов проведенного исследования возникла необходимость изменить подходы к преподаванию учебной дисциплины. Студенты в своих ответах отдали предпочтение таким формам работы как:

- ✓ работа малыми группами;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ творческие задания различного типа и уровня;
- ✓ самостоятельная работа.

Таким образом, было принято решение провести педагогическое исследование и изучить влияние использования форм и методов активного социального взаимодействия на мотивацию и интерес обучающихся.

Цель работы: «Влияние системного применения форм и методов активного социального взаимодействия и формирование активной мотивации и интереса обучающихся к изучению английского языка».

Объект исследования: «Формы и методы активного социального взаимодействия».

Предмет исследования: «Воздействие форм и методов активного социального взаимодействия на формирование активной мотивации и интереса обучающихся к изучению английского языка».

Гипотеза 1: «Применение форм и методов активного социального взаимодействия не повлияют на формирование активной мотивации обучающихся к изучению английского языка».

Гипотеза 2: «Применение форм и методов активного социального взаимодействия повысят интерес обучающихся к изучению английского языка».

Задачи:

- ✓ изучить литературу, включая интернет-ресурсы, по данной теме;
- ✓ определить формы и методы активного социального взаимодействия наиболее приемлемые в предлагаемых условиях Мурманского медицинского колледжа;
- ✓ экспериментально исследовать эффективность методов, относящихся к формам и методам активного социального взаимодействия;
- ✓ проанализировать результаты, то есть степень сформированности общих и профессиональных компетенций, в том числе и коммуникативной компетенции.

Существует определённая закономерность обучения, согласно которой обучающиеся запоминают 10% от того, что они читают, 20% от того, что они что слышат, 30% от того, что они видят и слышат, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они говорят, 90% что они говорят и делают.

Использование в учебном процессе методов и форм активного

социального взаимодействия позволяют студенту из объекта воздействия стать субъектом, где он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Основные требования успешной реализации методов и форм активного социального взаимодействия:

- положительная взаимозависимость (члены группы должны понимать, что совместная учебная деятельность приносит пользу каждому);
- непосредственное взаимодействие (члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом);
- индивидуальная ответственность (каждый студент должен овладеть предложенным материалом и нести ответственность за достижения общего результата и за помощь другим членам команды);
- развитие навыков совместной работы (студенты должны освоить навыки межличностных отношений, необходимые для успешной работы, например: расспрашивание, распределение, планирование);
- рефлексия (диагностическая, промежуточная, итоговая оценка результатов работы).

Использование на занятиях методов и форм активного социального взаимодействия предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

К методам активного социального взаимодействия можно отнести все формы и методы интерактивного обучения и методы критического мышления. При формировании общих и профессиональных компетенций целесообразно отдавать предпочтение работе в ротационных парах и группах.

С введением новых образовательных стандартов изменяются требования к контрольно-измерительным материалам. Так как одной из главных задач является формирование и развитие коммуникативной компетенции, появляется необходимость оценивать уровень успешности речевого акта.

Геймификация, как цифровая коммуникация реализации смешанного образования

*Казаринова Наталья Анатольевна,
преподаватель КГБПОУ ББМК*

Цифровые технологии напрямую влияют достаточно сильно на качество обучения, позволяют сделать образование более интерактивным, более

вариативным, помогают создавать на занятии ситуацию выбора в учебном процессе. Современные условия диктуют свои требования к работе преподавателя в образовательных организациях, с целью создания равных условий для реализации качественно нового уровня в образовании.

Главная задача на данный момент состоит в том, чтобы цифровые технологии, информационные средства и системы на занятиях практически помогали в достижении качественно новых задач образования.

Выбор информационных образовательных технологий остается за преподавателем. Интерактивные задания — предполагают различную деятельность по заданной теме непосредственно с объектами на экране — перетаскивание, расстановка, кликавание и т.д., по определенным параметрам задания. К тому же происходит переключение деятельности, даже с учетом, что студенты продолжают заниматься на компьютере. Например, в теме «Применение текстового редактора для создания профессиональной документации», после форматирования документа на втором или третьем занятии, предлагаю написать названия кнопок в текстовом редакторе MS word на рис. 1.

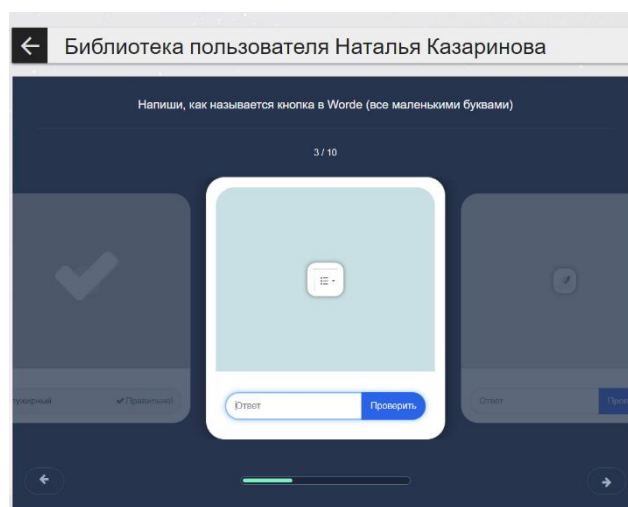


Рисунок 1- Интерактивное задание - кнопки в Ms Word

В теме «Работа с МИС АРМ «Поликлиника» на втором практическом занятии после работы в Медицинской информационной системе «АРМ Поликлиника» студентам предлагается расставить по порядку последовательность действий при работе с МИС на рис. 2.

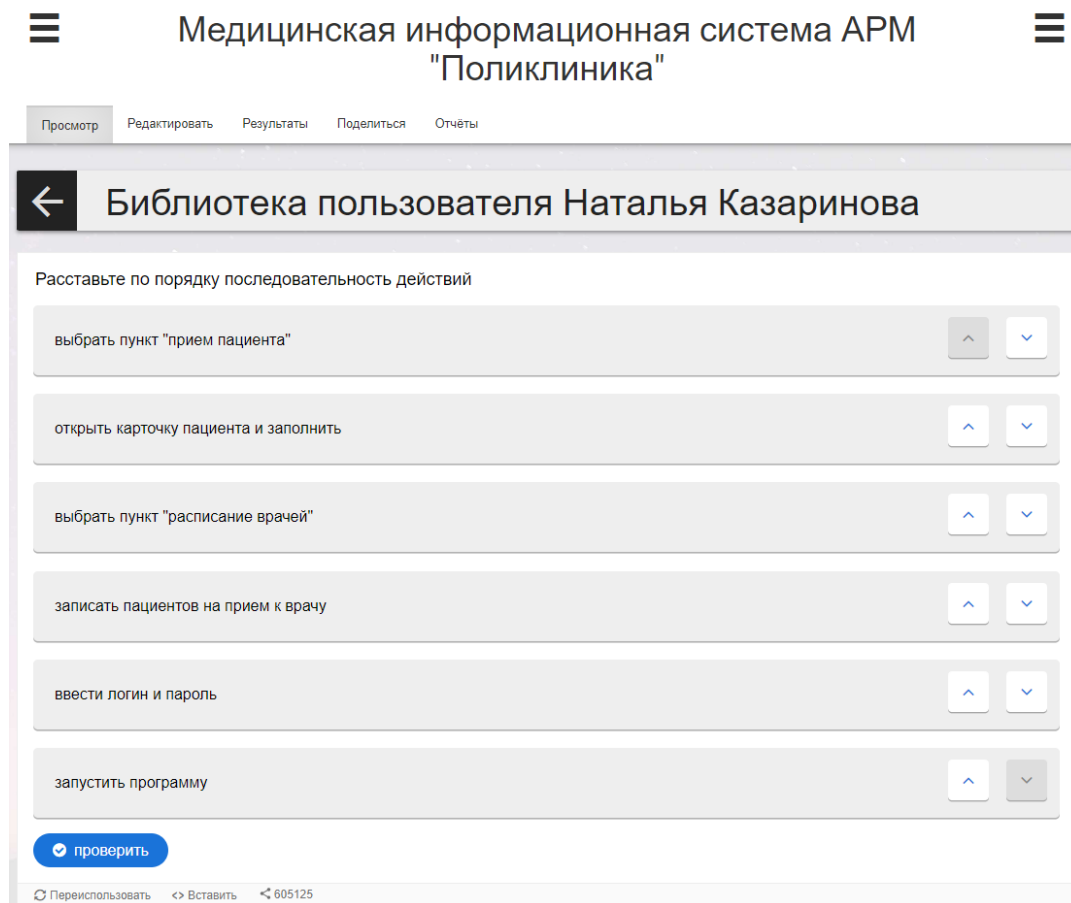


Рисунок 2 - Интерактивное занятие - Медицинская информационная система «АРМ Поликлиника»

Студенты любого возраста с удовольствием выполняют интерактивные задания, воспринимая их, как элемент игры.

Геймификация – это прекрасная мотивация для студентов, это активное их участие и соревновательный элемент. Данная технология позволяет применять игровые механики в не игровых процессах, позволяет увеличить эффективность решения образовательных задач. Это не игра, это черты игры, которые мы придаем реальной системе, серьезной деятельности – обучению. Геймификация меняет отношение к ошибкам, избавляет от страха получить неудовлетворительную оценку. Важный принцип в любой компьютерной игре – это возможность пройти миссию с самого начала. Можно осуществлять поиск решения неоднократно, и каждый раз применять новые подходы в реализации задач. Студентам очень нравится применение игр и квестов на занятиях. В теме «Создание профессиональной документации в табличном процессоре», для закрепления полученных знаний, используем игру «Сядь на

поезд» на рис. 3: выбирая правильный ответ, среди предложенных вариантов или отмечая «правда» или «ложь». Использование игры на занятии – это эмоциональное включение, азарт, концентрация на учебной задаче. Возникновение ошибки, приводит к повторному прохождению игры, так как студентам хочется завершить её безошибочно.

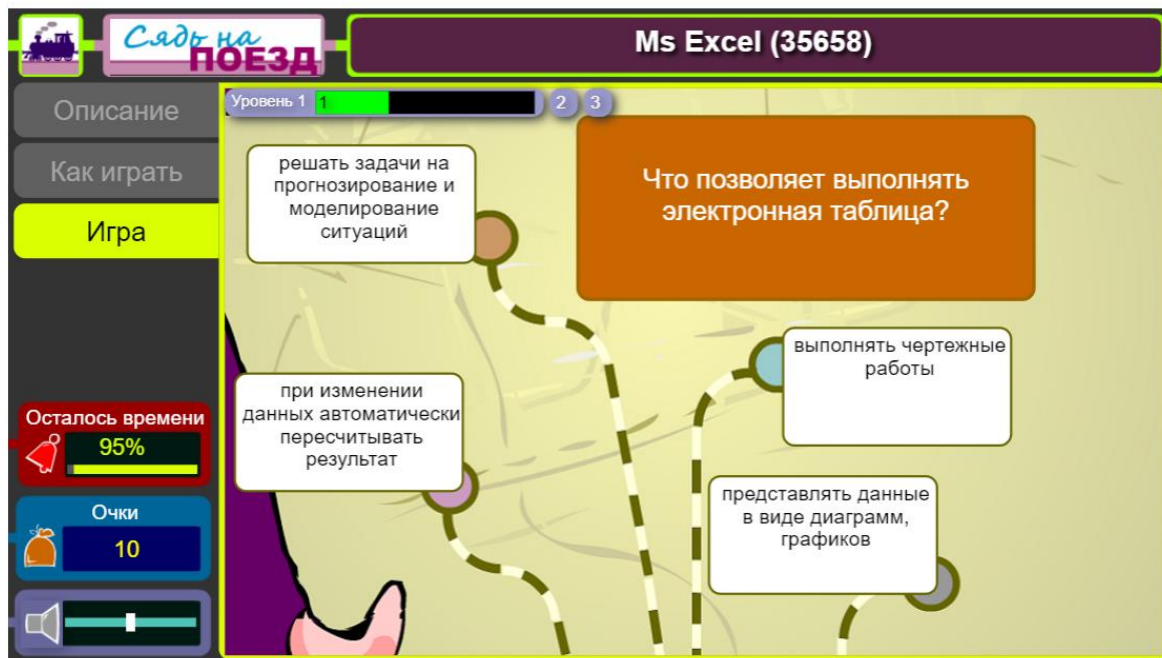


Рисунок 3 - игра «Сядь на поезд»

Домашнее задание в теме «Создание профессиональной документации в табличном процессоре» или в теме «Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации», предлагается в виде квеста на рис. 4 и рис.5: нужно найти и передвинуть предметы, для того чтобы открыть дверь. Для использования найденных предметов, необходимо ответить на вопросы разной сложности (одиночный выбор, множественный выбор и открытый вопрос).

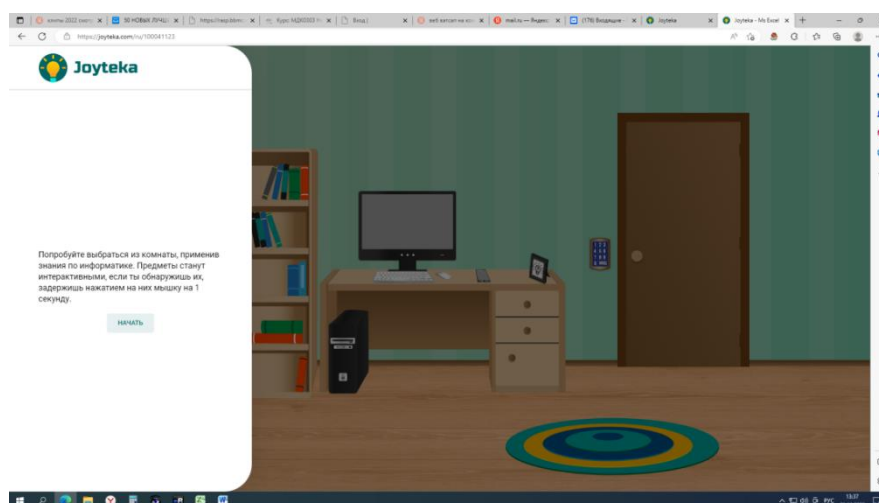


Рисунок 4 – квест «Комната с книгами»

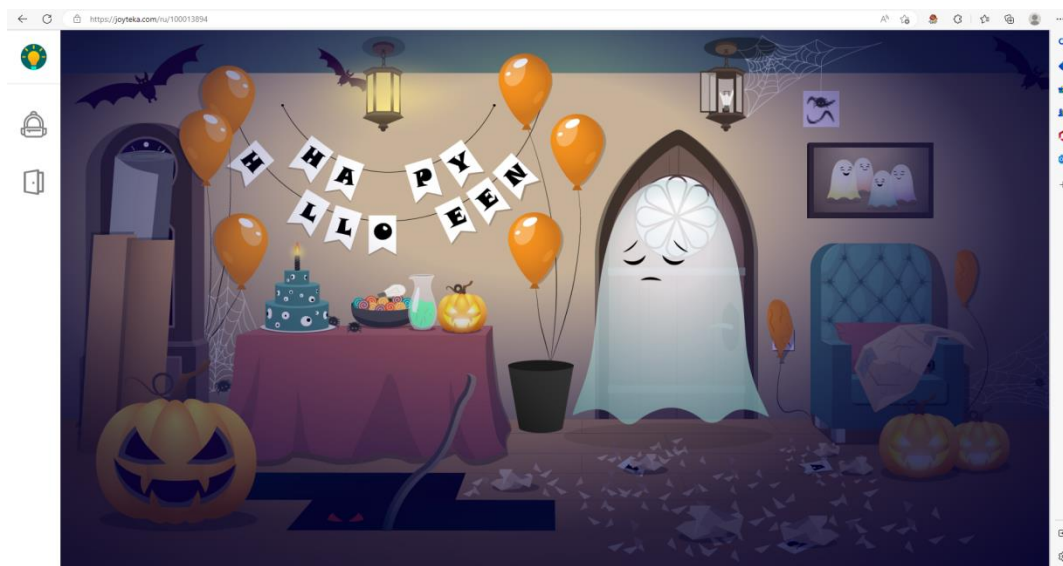


Рисунок 5 - квест «Комната приведения»

Результаты (оценку и количество прохождений данного квеста) на рис. 6 можно посмотреть у себя в личном кабинете. Что обеспечивает обязательное выполнения домашнего задания.

	ФАМИЛИЯ \	ИМЯ \	ДАТА \	РЕЗУЛЬТАТ \	ЗАТРАЧЕННОЕ ВРЕМЯ \
☐	Казаринова	Наталья	26.09.2022	4/5	00:03:45
☐	Радченко	Вероника	04.10.2022	4/5	00:05:54
☐	Чиркова	Валентина	04.10.2022	5/5	00:06:28
☐	Петренко	Дарья	04.10.2022	3/5	00:07:37
☐	Степаненко	Екатерина	04.10.2022	4/5	00:06:35
☐	Суходорова	Полина	04.10.2022	3/5	00:07:12
☐	Черкасова	Светлана	04.10.2022	2/5	00:08:54
☐	Чуракина	Виктория	04.10.2022	2/5	00:07:57
☐	Петренко	Дарья	04.10.2022	5/5	00:02:29
☐	Радченко	Вероника	04.10.2022	5/5	00:02:56

Рисунок 6 – Результаты выполнения квеста

В теме «Использование систем управления базами данных в профессиональной документации» при использовании игры «Сокровища фараона» на рис. 7 хочется отметить, что студенты быстрее и полнее осваивают основные понятия. Что в дальнейшем помогает им лучше отвечать на итоговый тест по данной теме. Для сравнения группы, которые выполняли данное задание, получили средний балл – 4,4, в то время, как группы, не выполнявшие его, получили средний бал – 3,6.



Рисунок 7 - игра «Сокровища фараона»

Это еще начало пути покорения цифровых коммуникаций. В перспективе разработка всего занятия в виде квеста. Замечательный пример использования занятий-квестов можно было наблюдать в расширенном семинаре по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2022». Учитель информатики, директор ЧОУ «Школа ТАУРАС» г.Санкт-Петербурга Лобанов А.А. разработал и использует порядка 16 таких уроков. Для удобства и облегчения создания он использует сайт [Конструктор квестов \(kvestodel.ru\)](http://kvestodel.ru).

Как выяснилось, поиграть на занятии любят все. На предложение пройти игру или квест быстрее и безошибочно проявляют желание студенты, невзирая на пол и возраст.

Геймификация позволяет вовлекать каждого студента в образовательный процесс, помогает развитию логического мышления и компьютерных навыков. Данную технологию удобно использовать при рефлексии изученного материала, для подготовки контрольной работы или тестирования, для оценки усвоения пройденного материала.

Литература

1. «Какие технологии будущего применяются в учёбе уже сегодня» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe>
2. «Цифровой триатлон 2022» материалы расширенного семинара по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности https://apkpro.ru/upload/docs/proekty/triatlon/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%A6%D0%A2-2022.pdf?
3. [Joyteka – Образовательная платформа](#)

4. [УМАПАЛАТА - интерактивные /мультимедийные дидактические игры и материалы. \(umapalata.com\)](http://umapalata.com)
5. [Главная | УДОБА \(udoba.org\)](http://udoba.org)

Применение активных методов обучения

*Киричевская Т.А.,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Модернизация отечественного здравоохранения, с одной стороны, и реформирование среднего профессионального образования, с другой стороны, изменили ситуацию и поставили во главу угла компетентностный подход в обучении. Для этого необходимо изменить не только содержание образования, но и методики реализации деятельного обучения.

По этой причине всё большее распространение получают инновационные методы обучения. Качественная подготовка среднего медицинского персонала должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечивать связь фундаментальных теоретических знаний с опытом их применения в профессиональной деятельности. Не зря китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

Практико-ориентированный подход предполагает использование активных методов обучения, характеризующихся нестандартными формами и методами, применяемыми в процессе обучения. Кроме того, активные методы обучения развивают у обучающихся навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности, также они ориентированы на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, побуждают к активности в процессе обучения.

На лабораторно-практических и семинарских занятиях по дисциплине «Гигиена и экология человека» мною применяются следующие методы активного обучения:

- игровое моделирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка и защита проектов.

Применение игрового моделирования в процессе эколого-гигиенической подготовки студентов позволяет имитировать конкретную ситуацию, найти правильное решение, соответствующее реальным обстоятельствам. При этом обычно используется не только программный материал, но, что особенно важно, вырабатываются умения и навыки

системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

Игровая деятельность при изучении дисциплины применяется мною:

- в виде самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или модуля дисциплины;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, входной или выходной контроль);
- как технология внеаудиторной воспитательной работы.

В рамках лабораторно-практического занятия по завершению второго раздела «Гигиена окружающей среды» проводится деловая игра «Эколого-гигиеническая безопасность». Число участников – 3 команды по 5 человек, которые располагаются за столами. Каждая команда должна иметь название, капитана, который руководит командой и свой обозначающий флажок (синий, зелёный, белый). Перед игрой проводится жеребьёвка команд. Интеллектуальная игра включает в себя 4 тура: 1 тур «Разминка»; 2 тур «Своя игра», 3 тур «Битва капитанов», 4 тур «Финал. Калейдоскоп». Судейская команда состоит из 2–3 человек, в зависимости от количества играющих команд.

I ТУР. Разминка.

Каждой команде предлагается карточка-кроссворд из 10 слов. На отгадывание даётся 2 минуты. За каждое угаданное слово команда получает 1 балл. Всего 10 баллов.

II ТУР. Своя игра.

На слайде презентации представляю задания по разделам: атмосферный воздух, вода, почва, безопасность, профилактика.

III ТУР. Битва капитанов.

Капитаны составляют максимальное количество экологических слов, используя буквы одного слова «природопользование» за 3 минуты.

IV ТУР. “Эколого-гигиенический калейдоскоп”

Состоит из решения 16 ситуационных задач. За каждую, правильно решённую задачу команда получает 3 балла. На обсуждение даётся 1 минута. Отвечает та команда, которая первая поднимает флажок.

В данной игре имеет место применение кейс-технологий, решение ситуационных задач и упражнений. Ситуационные задачи в учебном процессе используются для формирования общих и профессиональных компетенций на основе деятельности в условиях, приближенных к реальным. Ситуационная задача включает в себя условия (описание ситуации, исходные

количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Также с помощью справочных материалов обучающиеся решают ситуационные задачи, где предлагается оценить качество микроклимата в помещении, рассчитать уровень естественной освещённости в помещении, предложить рацион питания для различных групп населения, оценить физическое и биологическое развитие детей и подростков. Решение задачи должно содержать вывод (заключение) по данной ситуации, а также рекомендации по улучшению параметров, отклоняющихся от нормальных значений.

Также я использую соревновательные игры для закрепления знаний, полученных в ходе самоподготовки к занятию. Примером такой игры может служить игра «Аргументы и факты».

Из студенческой группы формируются две команды, определяется состав жюри. Один из членов жюри отвечает за хронометраж проводимого каждой командой обсуждения.

Определяется регламент обсуждения. Капитаны команд поочерёдно достают игровые карточки-проблемы. При рассмотрении вопроса участники одной команды выступают в роли «аналитиков»: обосновывают аргументы в пользу выявленной ими проблемы, а команда «прагматиков» предлагает варианты практического решения рассматриваемого вопроса. По окончании планового выступления команд каждый участник может внести коррективы и добавления в выступление соперников. Если на игре присутствуют слушатели, то им тоже представляется право высказать свои аргументы или предложения. При обсуждении следующего вопроса команды меняются ролями и названиями команд, разбирая каждый вопрос с двух разных позиций – выявления сути проблемы и подходов к её практическому решению.

Жюри учитывает число аргументов и предложений, выдвинутых каждой командой, оценивает их качество, а главный судья начисляет баллы. Причём один судья ведёт подсчёт аргументов и предложений болельщиков.

Метод проектов подразумевает решение определенной задачи, оформленной в виде конечного продукта. Данный метод применяется в ходе подготовки к семинарскому занятию по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения населения». Медицинский работник должен уметь преподносить информацию по устранению факторов риска и профилактике заболеваний в доступной и наглядной для пациентов форме. Студентам предлагаются примерные темы проектов («Принципы рационального питания детей и подростков», «Рациональное питание при умственном труде», «Рациональное питание в пожилом возрасте», «Профилактика пищевых отравлений», «Оптимальный двигательный режим»,

«Профилактика стресса», «Отказ от вредных привычек» и другие). Продуктом могут являться памятки, буклеты, санитарные бюллетени, лекции, презентации. Разработанные материалы студенты представляют на семинарском занятии, рассказывают об актуальности выбранной темы, об аудитории, для которой разработано данное средство, условиях, при которых оно может применяться в реальной профессиональной деятельности медицинского работника.

Образовательный процесс по данной дисциплине предусматривает и аудиторские формы работы, где широко привлекаются возможности компьютерных технологий, в частности, мультимедийные презентации учебного материала. По сравнению с традиционной формой ведения занятий, презентация увеличивает уровень наглядности материала, повышает интерес к обсуждаемой проблеме и, самое главное, высвобождает значительный объем времени, который можно задействовать для организации обсуждения актуальных проблем, дополнительных дискуссий.

Таким образом, применение технологий активного обучения позволяет разнообразить учебный процесс, повысить познавательную активность, организовать практико-ориентированный подход в обучении, а следовательно, повысить качество профессиональной подготовки студентов в колледже.

Самостоятельная работа как средство активизации познавательной активности на занятиях по учебной дисциплине иностранный язык

*Клюшниченко Н.Н.
преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»*

Самостоятельная работа — это планируемая преподавателем работа учащихся, которая выполняется при его методическом руководстве, но без непосредственного участия. Правильно организованная самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей активизирует учащихся, способствует формированию интереса, углублению и расширению знаний, повышению мотивации учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы дает возможность преподавателю реализовать принцип индивидуализации и дифференциации в обучении, подобрать индивидуальные задания разного уровня сложности, использовать принцип последовательности в обучении, от простого к сложному, что особенно важно при самостоятельном изучении темы. Самостоятельная работа позволяет повторить ранее изученный материал, закрепить и осмыслить новый материал. На учебных занятиях преподаватель может

рекомендовать учащимся учебную литературу, разъяснить методы самостоятельной работы с учебником, текстами. На практических занятиях можно использовать опорные дидактические материалы: методические указания, инструкции по выполнению, таблицы, тексты с заданиями, графические схемы и т.д.

В нашей практике сложилась определенная система самостоятельной работы учащихся. Она включает инструкции и методические указания к выполнению самостоятельных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д., темы рефератов и докладов, список обязательной и дополнительной литературы. Учитывая, что самостоятельная работа основана на деятельности учащихся, то можно выделить такие компоненты как: мотив, цели, задачи, выбор способов деятельности, исполнение, контроль.

Цель самостоятельной работы студента в СПО – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы активизировать познавательную активность и привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

– внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации аудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» в зависимости от цели урока ставятся следующие задачи:

- актуализация знаний учащихся;
- изучение новых знаний;
- закрепление и повторение знаний и умений;
- проверка знаний и умений.

Для осуществлений задач используются следующие виды заданий:

Самостоятельное изучение и повторение теоретического материала.

Самостоятельное выполнение грамматических упражнений, носящих репродуктивный (Пример.: заполните пропуски в предложении, поставьте глагол to be в нужной форме)

1. I ... ill last week.
2. My parents ... rather democratic some years ago.
3. He ... in Great Britain last month.

4. My little sister ... very naughty 2 years ago.
5. Our dogs ... so angry yesterday.
6. ... you in Great Britain last year?

продуктивный (Пример: переведите предложения с русского языка на английский)

Speak English.

Основные части тела человека – голова, туловище и конечности.

Голова состоит из двух частей – черепа и лица.

В ротовой полости находятся зубы, дёсны и нёбо.

Верхняя часть туловища – грудь, нижняя – живот.

Главные органы груди – сердце, лёгкие и пищевод.

и творческий (Пример: составьте диалог, монолог) характер.

Согласно рабочей программы выделяют следующие виды заданий для самостоятельной работы:

1. Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий по ним). Для реализации этой работы выпущен сборник текстов для дополнительного чтения.

2. Создание мультимедийных презентаций, других творческих работ по заданным темам. Под творческими работами понимается создание буклетов, составление кроссвордов, написание сочинений, эссе, аннотаций, выпуск газет.

При подготовки мультимедийных презентаций учитывается цель, которую необходимо достигнуть, например, если ставится задача: развитие информационной грамотности студентов, а именно - научить пользоваться программой Power Point, информационными ресурсами, Web - сайтами, применить требования к презентации, которые выдвигаются перед студентами, подходит тема, которая широко представлена в сети Интернет, это может быть любая тема по страноведению, например, «Система здравоохранения Соединенных Штатов Америки», «Клиники Великобритании», и пр.

При постановке такой цели, активизация познавательной активности, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса будут актуальны темы, при подготовке которых студент не сможет найти готовую информацию на английском языке, предполагается активное использование двуязычных лингвистических словарей, например, - «Мой город», «Колледж, в котором я учусь», «Работа фельдшера» и пр.

Необходимо отметить, что работа над подготовкой мультимедийной презентации обычно интересна студентам, что связано с возможностями программы Power Point - использование звука, графики, анимации, видео,

фото, придадут конечному результату яркость и неповторимость. Так результатом обычного представления себя с использованием вышеуказанной программы становится вместо скучного монолога «About myself» с обычной корректировкой преподавателем ошибок - полноценным представлением себя, своего мира однокурсникам.

Обязательной составляющей практического овладения английским языком является самостоятельная практика в письме; которая включает подготовку докладов и написание рефератов с использованием специализированных веб – сайтов. Студенты так же совершенствуют навыки работы с материалом деловой корреспонденции и документации. Кроме того, предусматривается заполнение аутентичных бланков и форм заявлений; оформление биографических сведений; написание личных, официальных писем и электронных сообщений; написание резюме, эссе.

Важной частью самостоятельной работы по иностранному языку является совершенствование навыка устной речи и аудирования, которая также включает использование компьютера и компакт дисков с программным обеспечением. Студенты выписывают незнакомые слова, прослушивают текст со зрительной опорой, выполняют упражнения, отгадывают кроссворды.

Большим потенциалом обладает парная и групповая формы самостоятельной работы над текстом в классе или при обсуждении устной темы или разговора по заданным ситуациям.

Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков включает в себя умение работать со справочным материалом, выполнить упражнения, провести самоконтроль, подготовиться к самостоятельной грамматической контрольной работе.

При подготовке к самостоятельной или контрольной работе используется модульное обучение на уроках, посвященных повторению и систематизации грамматического материала.

Студенты работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они повторяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Каждый студент работает в своем режиме и видит свои пробелы.

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности.

Все вышеизложенное позволяет сделать выводы: использование самостоятельной работы помогает формировать такие качества как, умение

работать с современными информационными источниками (словарями, учебной справочной литературой, Интернет-ресурсами) и технологиями, активность, организованность, дисциплинированность, инициативность в решении поставленных задач.

Список использованной литературы:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, 1984.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: Просвещение, 1993.
4. Матренина Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: МИРЭА, 1993.
5. Организация самостоятельной работы по русскому языку.- Йошкар-Ола: МарГПИ им. Н.К. Крупской, 1996.
6. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся// Начальная школа. - 2008.- № 2.- С. 8.

Применение кейс-метода в преподавании профессиональных дисциплин

*И.В. Коваленко, преподаватель,
заведующий отделением Сестринское дело»
ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»*

В настоящее время для обучения и повышения квалификации специалистов в разных сферах образования применяется и активно развивается кейс-метод (Case Based Learning). Это «исследовательский подход, который используется для глубокого и многогранного понимания сложной проблемы в контексте реальной жизни», который направлен не столько на получение новых знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности. Кейс-метод, применяемый в медицине может включать набор клинических случаев, которые предлагаются пользователям в процессе обучения.

В переводе с английского Case означает: портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов); Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами)

Интересным способом оценки творческого уровня сформированности компетенций являются кейс - задачи. Цель кейс - метода – это научить

студентов в ходе самостоятельной работы или при работе в группе - анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, искать пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и вырабатывать программы действий и оценивать творческий уровень сформированности компетенций у студентов медицинского колледжа.

Задача кейс-метода состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленять главное (основное), чтобы умел принимать решения с учетом возможных последствий и препятствий.

Оценка креативного уровня сформированности компетенций у студентов предполагает диагностику творческих умений, обучающихся и основывается на следующих критериях:

- овладение навыками анализа информации;
- отработка умений работы с информацией, получения дополнительной информации, необходимой для уточнения, доработки материала;
- приобретение навыков группового анализа материала;
- выработка навыков осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки
- развитие профессиональных ориентаций, развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения кейса у студента развиваются следующие умения и навыки:

- Аналитические и прогностические: классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, выявлять проблемы, ставить цели, разрабатывать план действий, ориентированных на результат.
- Практические: пользоваться на практике знаниями и умениями, принимать решения в сложившихся ситуациях.
- Коммуникативные: общаться с пациентами и медперсоналом, вести дискуссию, убеждать окружающих, отстаивать свою точку зрения.

Я преподаю ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах», МДК 02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Изучение данного модуля предполагает формирование компетенций по организации ухода за больными, обучение пациентов и его родственников, профилактике заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях. В этой связи необходимым компонентом учебно-

воспитательного процесса является использование различных современных образовательных технологий.

При работе с обучающим кейсом моя задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающем кейсе, ведет обучающегося от фактов к проблемам. Проблемы возникают тогда, когда у пациента есть трудности в удовлетворении жизненно-важных потребностей. В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (первоочередные, приоритетные).

Предлагаю вашему вниманию регламент проведения занятия:

Первая часть - изучение теоретического материала - работа с кейсом.

1. Подготовительный этап (внеаудиторный)

Преподаватель:

- готовит кейс;
- раздает материалы кейса студентам для домашнего изучения;
- дает рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы;
- дает необходимые консультации.

Студенты:

- изучают материалы кейса;
- изучают рекомендованную литературу;
- отвечают на поставленные вопросы.

2. Основной этап (аудиторный)

Первый:

- преподаватель знакомит студентов с регламентом занятия;
- студенты делятся на группы и начинают работу в «малых» группах - обсуждают прочитанный материал, разбирают возникшие вопросы;
- преподаватель и студенты отвечают на сложные вопросы, вызвавшие затруднения при обсуждении темы;

Второй:

- преподаватель раздает ситуационные задачи из кейса;
- студенты обсуждают задания (до 15 мин.);
- предложенные решения обсуждаются всей группой.

3. Итоговый этап

- преподаватель подводит итог работы группы с кейсом, выставляет студентам оценки за участие в обсуждении и домашнюю работу.

Важной проблемой обучения посредством применения кейс-метода является проблема оценивания деятельности студентов. Можно использовать поэтапный метод формирования итоговой оценки:

- участие в занятии, измеренное уровнем активности;
- подготовленные презентации, доклады, рефераты

Физическое присутствие студента в аудитории представляется минимальной мерой участия в дискуссии. Даже если студент молчит все время, он непроизвольно воспринимает мысли, которые высказываются другими, и следит за логикой обсуждения. Просто присутствие на всех занятиях обеспечивает положительное минимальное значение оценки за компонент «активность в обсуждении». Кейс - методика требует оценивание не только набора определенных знаний, но и умение студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Результаты работы могут быть представлены в письменной форме (если решение представляется как индивидуальное) или в форме устной презентации от лица микрогруппы с подготовкой плакатов (если это необходимо), разделением функций между участниками группы (содоклады) в зависимости от задач, решаемых ими в ходе анализа проблемы, содержащейся в описании практической ситуации.

Студенту надо делить, в чем заключается проблема, проанализировать ее в контексте описанной ситуации и предложить возможные пути ее решения.

Выводы:

Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволяет обучаемым приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность. Системное использование кейс - заданий активизирует креативность студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Разбор практических ситуаций - это один из самых эффективных методов активного обучения навыкам принятия решений и решения проблем., навыкам анализа, диагностики и принятия решений, которые позволят им быть более успешными при решении похожих проблем в своей профессиональной деятельности.

Кейс - задания можно применять как индивидуальное домашнее задание при организации внеаудиторной самостоятельной работы с последующим обсуждением клинической ситуации разными студентами на занятии.

Кейс-метод завоёвывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать

самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

Анализ ситуаций сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Список использованных источников

1. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. [Электронный ресурс]: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35529>
2. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А. Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков// Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9
3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс]: <http://www.edu-kost.kz/en/ped-tech/item/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502.

Дуальное обучение как возможность социального партнерства

*Кочеткова С.Н.,
Черкесова А.А.,
преподаватели ГБПОУ СК
«Буденновский медицинский колледж»*

Дуальное обучение, о котором в последнее время так много говорится в нашей стране, отнюдь не является инновационным продуктом последнего времени, его давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства, широко известный пример - Германия.

Тем не менее с каждым днем все больше трезвея от посылов «безусловной ценности» всего «западного», важно еще раз проанализировать данный образовательный тренд на предмет его адекватности российской действительности. Дуальное обучение как возможность социального партнерства.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения можно отнести следующее [4]:

1. Дуальная система, в соответствии со своим названием (от слова «дуэт»), основана на тесном взаимодействии образовательных организаций и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые — за практическую составляющую учебного процесса.

2. Обучающиеся, приобретая умения и навыки в лечебном учреждении, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к работе, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

3. Для лечебных учреждений дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, лечебные учреждения могут корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

4. Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае лечебное учреждение даже в большей степени, чем образовательная организация, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляют контроль над деятельностью образовательного учреждения, следят за наличием преимущественности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают как своих будущих работников.

5. Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в профессиональной школе, и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на лечебное учреждение. Это связано с тем, что материально-техническая база образовательных учреждений, как правило, обновляется с большим отставанием. На лечебных учреждениях же модернизация производства происходит постоянно — в соответствии с рождением новых технологий, производством нового оборудования и т.д.

6. Организация практической составляющей образовательного процесса на лечебных учреждениях приносит государству значительную экономию финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования в образовательные организации (которое, как правило, используется нерентабельно и большую часть времени простаивает).

Приведенные аргументы в пользу дуального обучения не вызывают никаких сомнений и однозначно позволяют признать целесообразность его использования. Однако при всем этом масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и лечебные учреждения пока не готовы. Поэтому, воспринимая перспективность дуального обучения «в

принципе», но не желая, чтобы получилось как только что в ситуации с декларативно-повсеместным внедрением ФГОС, которые за прошедшие четыре года в целом ряде случаев показали свою несостоятельность [2], необходимо решить следующие задачи и рассмотреть варианты его внедрения:

1. Необходимо определенный переходный период, чтобы осуществить пересмотр целей и задач образовательных организаций, скорректировать их основную миссию.

2. Необходимо пересмотреть основы самой системы обучения в каждой структурной единице профессионального образования, наметить точки соприкосновения образовательных организаций и конкретных предприятий, определить места разграничения сферы их полномочий.

3. Необходимо подготовить для работы в социальном партнерстве с образовательными организациями и сами лечебного учреждения. Причем подготовить не только с точки зрения перспективы увеличения на них всех видов нагрузки, но и идеологически - с позиции государственности, убедив промышленников и предпринимателей отказаться от права получать кадры «просто так».

4. При положительном решении вопроса об участии предприятий в процессах дуального обучения необходимо продумать и организовать на них специальные кабинеты, которые будут оборудованы всем необходимым для проведения учебной практики, в ходе которой обучающиеся могли бы приобрести первоначальные производственные навыки. Все заинтересованные стороны должны понимать, что без этого допустить обучающихся в отделения стационара невозможно: между теорией и реальной практикой в обязательном порядке должен быть цикл учебно-производственных занятий. Будет этот цикл большим или в достаточной мере компактным, зависит от конкретной ситуации, но имеющийся опыт однозначно говорит в пользу именно такой структуры учебного процесса.

5. Допускать студентов к производственному процессу в лечебное учреждение можно только на основании официального разрешения комиссии для каждого обучающегося. В состав комиссии должны входить представители как образовательной организации, так и лечебного учреждения. За образовательной организацией остается право контроля над общим руководством учебным процессом (проведение инструктажей по охране труда, контроль соблюдения режима труда и отдыха, контроль выполнения качества работы и т.д.), который осуществляется непрерывно в течение всего периода выполнения обучающимися трудовых функций на предприятии. Однако, учитывая тот факт, что обучающийся на время

обучения на производстве становится членом трудового коллектива, контроль над этим процессом ложится и на руководителей данного лечебного учреждения.

6. Для успешного осуществления социального партнерства в вопросах дуального обучения необходима переориентация, переподготовка (или подготовка) как педагогических кадров в образовательных организациях, так и кадров на лечебного учреждений. Их основной задачей станет подготовка под конкретные рабочие места высококвалифицированных специалистов, способных работать в совершенно новых условиях, по новым технологиям и с новым качеством. При выполнении вышеуказанных условий дуальное обучение поможет решить многие существующие задачи в профессиональном образовании. Реализация принципов дуального обучения возможна через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Только вместе с работодателями, объединив свои возможности, можно провести модернизацию в профессиональном образовании [3].

Взаимные обязательства Для форсированного индустриального и инновационного развития Ставропольского края разработаны формы соглашений о сотрудничестве и социальном партнерстве образовательных организаций региона с наиболее крупными лечебными учреждениями и отражены в них перечни мероприятий, которые будут содействовать максимальному удовлетворению потребностей работодателя в квалифицированных специалистах.

1. Образовательные организации и социальные партнеры должны совместно участвовать в разработке гибкой модульной программы для подготовки квалифицированных специалистов.

2. Для развития профессиональных компетенций обучающихся в учебных планах необходимо увеличить долю практик. Для этого социальным партнерам нужно вместе корректировать учебные планы, рабочие программы в соответствии со спецификой реальной дуальной целевой подготовки.

3. Социальные партнеры должны выявлять и поддерживать талантливых студентов.

4. С целью качественной подготовки кадров и гарантированного трудоустройства необходимо заключать трехсторонние договоры между лечебным учреждением, образовательной организацией и обучающимся.

Дуальная система обучения — это инновационный подход в организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер

по подготовке специалистов. Сегодня она приобретает реальные практические возможности, поэтому необходимо всемерно поддержать программу по данному виду обучения и продолжить работу над ней в тесном сотрудничестве с социальными партнерами

Литература:

1. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система / Управление производством. 02.06.2010 [Электронный ресурс] // URL: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management.html.
2. Минобрнауки: сроки обучения в техникумах для поступивших после 9-го класса увеличатся / Информационное агентство России — Урал. 26.11.2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/1603141>.
3. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — №5.
4. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Сер. «Социальные науки». — 2018.

Создание персонального бренда преподавателя в медиапространстве

*Крупенкова М.В., преподаватель
английского языка ГБПОУ «ТМедК»*

Современное развитие системы образования требует от преподавателя быть включенным в информационный поток не только как обычного человека, но и как специалиста: помимо «бытовых» новостей, педагогу важно знать новости о профильных олимпиадах для обучающихся и педагогических — для себя, вовремя зарегистрироваться на события и отвечать на вопросы обеспокоенных родителей. В помощь преподавателю на сегодняшний день разработано множество цифровых помощников — сервисов для образования, которые помогают организовать образовательный процесс.

Ключевые ценности педагогики остаются неизменными: быть рядом с обучающимися, эффективно выбирая, как и чему обучать, но с учетом новых образовательных форматов и подходов. С практической и функциональной точки зрения педагоги занимают решающую роль в процессе образовательной коммуникации. Именно от педагога зависит, когда и как обучающиеся получают информацию о новом конкурсе или олимпиаде, с каким настроением проходит родительское собрание, как технически организовывается проектное исследование.

В современных условиях педагогу особенно важно разделять потоки информации: личные и рабочие, грамотно выстраивать процесс коммуникации и быть уверенным в безопасности общения как с обучающимися и их родителями, так и с коллегами. Речь не только об использовании платформ для дистанционного обучения или включении цифровых инструментов в традиционное обучение. Речь о том, какими навыками и компетенциями важно обладать педагогу, чтобы быть органичным и уверенным в коммуникации. Если раньше, до активного распространения цифровых сервисов и Интернета, речь шла об умении общаться очно, то сегодня необходимой компетенцией становится медиаграмотность и, конечно же, уверенное использование цифровых сервисов.

Один из показателей сформированности указанной компетенции – это создание персонального бренда в публичном пространстве и на личной странице в социальных сетях. Персональный бренд – это способ коммуникации с обучающимися в том формате, как это нужно непосредственно педагогу. Необходимость в создании своего персонального бренда происходит от свойств нашей профессии, от потребностей наших студентов, для которых личность преподавателя – такой же важный фактор учебной мотивации, как и его предметные знания.

В 2022 году был создан экспертный совет Минпросвещения России и утвержден первый состав Совета учителей-блогеров при ведомственном Общественном совете. В состав Совета вошли практикующие педагоги, активно ведущие аккаунты в социальных сетях и имеющие в них обширную аудиторию. Примечательно, что сами блоги у участников Совета разные — кто-то в коротких видео рассказывает просто о сложном, кто-то вовлекает обучающихся в творческую деятельность и вместе с ними снимает юмористические ролики. И такой состав отражает важную характеристику педагогического коллектива страны: в разных регионах работают разные педагоги, но у каждого — свой уникальный стиль, настроение и педагогические подходы.

Очень важно, чтобы именно педагог стал ближайшим примером и образцом поведения в медиапространстве. Для этого необходимо создать свой уникальный образ, в котором органично сочетается профессиональное и личное. При создании персонального бренда важно учитывать следующие составляющие:

- профессиональная компетентность;
- личностные характеристики;
- интересы и увлечения;
- социальная активность;

- оформление/стиль.

Мой персональный бренд в виде личного блога преподавателя английского языка я разместила в социальной сети Вконтакте. Для меня это наиболее удобная и функционально-понятная электронная платформа. Блог для меня - это новый формат коммуникации с участниками образовательного процесса. Все педагоги уникальны, но мало кто знает об этом, поэтому при ведении блога у меня появился новый уровень профессиональной компетентности. Именно здесь я могу активнее представлять себя, свою образовательную организацию и регион: принимать участие в просветительских проектах, выступать на конференциях.

Для современной молодежи блогеры – это «герои нашего времени». Давайте представим реакцию детей, когда их педагог становится для них еще более открытым человеком, с которым появляется еще один способ общения и тема для обсуждения. Поэтому на своей «странице» я регулярно делюсь личными достижениями и, обязательно, значимыми событиями нашего государства и стран изучаемого языка. Главное, что все тексты сообщений не просто скопированы из «официальных источников», а представляют собой открытое пространство для обсуждения и высказывания своего личного мнения.

Большая часть контента моего блога занимает, конечно же, образовательная и обучающая информация:

- теоретические материалы по изучению грамматики английского языка;
- практические тренажеры для закрепления знаний;
- обучающие и развивающие аудио- и видеоматериалы.

Функционал платформы Вконтакте открывает перед пользователем массу возможностей: можно организовать обучающий стрим или провести опыты в прямом эфире и поделиться этим с подписчиками своего сообщества. Новый тренд среди блогеров — короткие вертикальные видео. В сообществах они тоже есть — это бесконечная лента разнообразных роликов – от научных фестивалей до развлекательных мероприятий. Клип можно снять в режиме реального времени или загрузить записанный. В сообществах также можно записывать подкасты. Поиск материалов тоже максимально упрощен: нужно всего несколько кликов, чтобы среди информационного шума найти важное и нужное. Технологии уже давно проникли в нашу жизнь и сделали ее комфортнее.

Для того, чтобы блог был успешен важно выполнить, как минимум, три задачи:

1. Найти тему для блога.
2. Определить целевую аудиторию.

3. Сформулировать, собрать контент-план, в котором будут разные темы и форматы для публикаций.

Несмотря на удобства, предоставляемые внедрением интернет-сервисов, отмечу ряд отрицательных моментов.

- В социальных сетях существуют факторы, отвлекающие детей от образовательного ресурса. Общение с друзьями и развлекательный контент «перетягивают» их внимание.

- Исходя из предыдущего пункта, следует помнить, что страница преподавателя или паблик должны стабильно обновляться и наполняться качественным содержимым, чтобы не пропадала заинтересованность. Поэтому ведение собственной страницы — весьма трудоемкое дело. Она отнимает много времени и сил.

- Не во всех учебных заведениях есть доступ к интернету, поэтому раздаточный материал, книги, справочники, необходимые в аудитории все равно придется хранить на флешке, компьютере или в печатном варианте.

- Ведение блога в социальных сетях — зачастую личная инициатива педагога, которая не оплачивается.

- И, конечно, приватность. Педагог в соцсетях должен быть не менее ответственным, чем в учебном заведении. С другой стороны, педагог подает детям пример того, как можно использовать социальные сети в профессиональной деятельности, не выставляя личную жизнь напоказ.

Блог позволяет создавать новые каналы коммуникации и быть на связи друг с другом, делиться информацией, которую не удастся транслировать в короткие встречи на родительском собрании или на тематической конференции. Опыт моего блоггинга – 4 года. Несмотря на трудоемкость этого процесса, есть ряд бесспорно положительных моментов применения социальных сетей в моей профессиональной деятельности. Вот к каким выводам я пришла:

1. Общаясь со своими воспитанниками «на их территории», педагог становится ближе к детям. Это улучшает и облегчает коммуникацию и взаимопонимание.

2. В социальных сетях удобно распространять электронные книги, учебники, пособия и дополнительные материалы, которых нет в библиотеке. Педагог может вести свою страницу и размещать на ней материалы для учащихся различного уровня.

3. Находясь перед экраном монитора, а не перед аудиторией, застенчивые ребята чувствуют себя более спокойно. Это их раскрепощает, и они охотнее идут на контакт и принимают участие в дискуссиях.

4. Разработка совместного проекта в онлайн-режиме обеспечит постоянный доступ к обнародованию результатов, спорных моментов и позволит руководителю отслеживать и контролировать его ход. Создание опросов поможет при сборе данных о мнении пользователей по той или иной проблеме.

5. Можно записывать и выкладывать аудио- и видеофайлы с лекциями или просто интересными фактами. Вбив в поиск ключевые слова, легко найти большое количество обучающих записей по заданной тематике.

6. Через социальные сети можно организовывать не только обучение, но и культурную жизнь: обсуждать проведение внеаудиторных мероприятий, планировать совместное посещение музеев, выставок, театров, делиться впечатлениями, фотографиями, видеозаписями.

7. Для повышения своих профессиональных качеств преподаватель может читать статьи, публикуемые в сообществах, и участвовать в обсуждениях с коллегами.

Тенденции развития социальных платформ указывают на то, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. В руках современного педагога — набор информационных и педагогических технологий и возможность вовлекать обучающихся в разные образовательные контексты: на уроке, факультативе, в работе проектной команды. В связи с этим важно, чтобы знания и навыки преподавателей в использовании информационно-компьютерных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались.

Используемая литература:

1. Журналистика и медиа. Учеб. пос. по специальному курсу для 10-х классов / под ред. А. В. Толоконниковой. – М.: Фак. журн. МГУ, 2022

2. Журналистика и медиа. Учеб. пос. по специальному курсу для 11-х классов / под ред. А. В. Толоконниковой. – М.: Фак. журн. МГУ, 2023

3. Колесниченко А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов. – М., 2017

4. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/11/professionalnyy-breeding-uchitelya-ili-kak-sozdat>

5. <https://pedsovet.org/article/kak-pedagogu-raskrutit-svoj-licnyj-brend>

6. <https://pedsovet.org/article/kak-ucitelu-stat-bloggerom-posagovaa-instrukcia>

7. <https://skyteach.ru/2020/08/07/kak-nachat-svoj-teacher-blog-covety/>

Использование мультимедийных технологий на занятиях микробиологии

Малогина Е.К.

преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии. У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения. В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами.

Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение Power Point из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение Power Point. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала

эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь.

Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

- *восприятие* (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);
- *внимание* (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
- *мышление* (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
- *воображение* (в большей степени пассивное);
- *память* (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

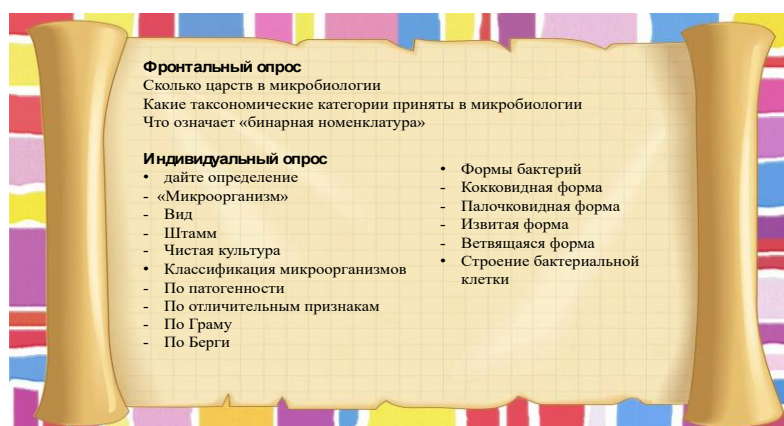
Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и внесут элемент развлекательности и несерьёзного отношения к изучаемому предмету.

Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.

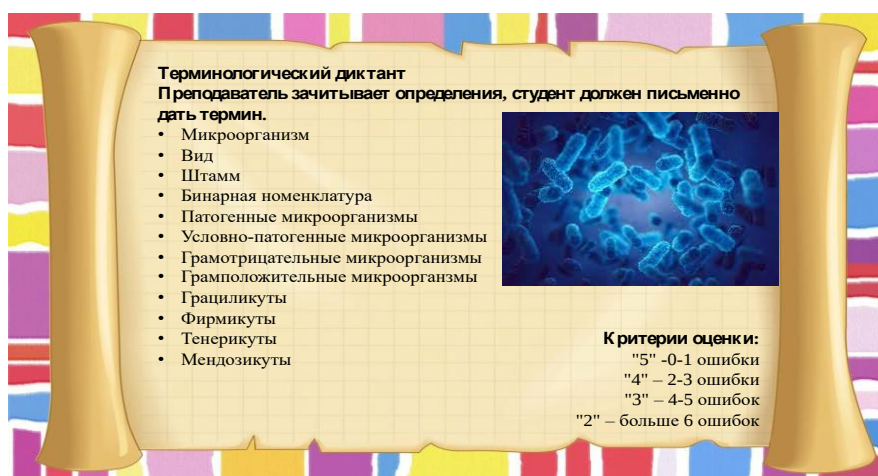


2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью Power Point опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.



3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране

одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.



Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Использование инновационных технологий в системе обучения на практических занятиях студентов Львовского филиала

*Мустяца Елена Николаевна,
Шкуратова Дарья Владимировна,
Преподаватели ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал*

Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения поставленных медицинских задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и оценивать то, что они знают и думают. Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Преимущества интерактивных методик обучения (представлено на слайде):

- помогают анализировать возникающие проблемы
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе
- обращаются к чувствам каждого обучающегося
- обращаются к чувствам каждого обучающегося
- формируют жизненные навыки
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории)
- способствуют изменению поведения
- формируют у обучающихся мнения и отношения.

На практических занятиях на протяжении нескольких лет нами используются элементы различных педагогических технологий: неимитационные (тематические дискуссии, проектная деятельность) и имитационные: неигровые – анализ конкретных клинических ситуаций, игровые (ролевые, деловые игры), а также элементы личностно-ориентированного обучения, приоритетом которого является становление полноценно функционирующей компетентной личности.

Для оптимального использования этих технологий в кабинетах практического обучения, созданы необходимые условия применения методов и средств обучения. Это, прежде всего, фантомное и компьютерное

обеспечение, методическое и дидактическое оснащение в виде учебных пособий по темам и разделам МДК и ПМ и др. средства, в т.ч. технические.

Самостоятельная работа помогает студенту найти наиболее удобный способ закрепления пройденного материала и глубже вникнуть в суть изучаемых вопросов, что, в конечном итоге, стимулирует его творческие способности. Поэтому цель преподавателя, с одной стороны, не ограничивая обучающегося жесткими рамками, а с другой – используя индивидуальные способности, направить его творческую активность в нужное русло.

Одной из основных интерактивных технологий являются интерактивные задания, которые отличаются от обычных тем, что они направлены не только на закрепление уже изученного материала, но и на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить творческие задания

Обучающие игры

К ним относится ролевая игра. Студенты разыгрывают сценку из повседневной жизни поликлиники/стационара или другой профессиональной деятельности медицинского работника. Участники могут максимально приблизиться к реальной ситуации, с которой они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, сама игра формирует способность работать в команде, что им тоже понадобится в дальнейшем.

Использование общественных ресурсов. При прохождении УП и ППС студенты имеют возможность пообщаться с практикующими специалистами, пациентами.

Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, газеты, фильмы, выставки); .

В рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню безопасности пациента, День борьбы со СПИДом, онкологическими заболеваниями, день «белого цветка» и других мероприятий ежегодно проводятся акции, посвященные этим дням.

В нашем филиале преподавателями клинических дисциплин организуются тематические выставки (конкурс плакатов, поделок)

Закрепление изученного материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «студент в роли учителя»);

Разрешение проблем методами: «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»:

Дерево решений. Разбирается общий принцип работы и область применения. Отражает варианты действий, которые могут быть применены в каждой конкретной ситуации и возможные исходы. Является эффективным методом анализа данных ситуационных задач.

Метод мозгового штурма. Создается коллектив из нескольких студентов, ведущего и экспертов (не менее 3 человек). Участникам дается задание, в ходе обсуждения которого высказывают как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей эксперты отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Анализ казусов. Эта интерактивная технология направлена, скорее, на формирование новых психологических качеств и умений, чем на освоение знаний. Участникам обучения предлагается конкретный случай из практики, где необходимо "действовать" "по обстановке".

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Таким образом, участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Применение инфографики на практических занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

*Родионова Н.А.
Преподаватель КГБПОУ ББМК*

Современная система образования меняет свое направление в сторону открытых областей, позволяющих применять накопленный опыт для создания инноваций. Для преподавателей и студентов изменилось направление задач, связанных с развитием цифровой образовательной среды. И здесь образование конкурирует с развлекательной сферой. Для вовлечения студентов в процесс

усвоения новых знаний необходимы инновационные механизмы пробуждающие интерес в перевес сфере развлечений.

Задача педагога сформировать у обучающихся не только умения осуществлять поиск, но и анализировать, оценивая информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. Будущий специалист должен уметь обрабатывать информацию, используя различные способы подачи данных. Как известно, наибольшее количество информации, обрабатываемой человеком, носит визуальный характер. Развитием визуального мышления, является человеческая деятельность, продуктом которой будет создание новых образов, новых визуальных форм, несущих смысловую нагрузку и делающих значение информации видимым. Обучение студентов преобразованию вербальной информации в визуальную, систематизируя и логически выстраивая ее, в современном образовании актуально.

В настоящее время технология виртуальной и дополненной реальности широко распространена в образовании. Моделируя учебные занятия студентов медицинского колледжа по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподавателю необходимо выработать навыки:

- электронного документооборота, что позволяет значительно экономить время на заполнение бланков, а также поиска нужной информации;
- создания шаблонов-рекомендаций;

Эффективность применения информационных технологий в повышении квалификации медицинского персонала нельзя недооценивать. Внедрение дистанционного обучения, разработка курсов по информатике для студентов медицинского колледжа, а также использование электронных справочников позволяет будущим выпускникам быстрому включению в рабочий процесс на рабочих местах и качественному выполнению своих обязанностей.

Уровень знаний студентов предполагает осваивать на практических занятиях способы работы с информационными потоками, поиск необходимой информации, ее анализ, преобразование информации в логически выстроенную текстовую форму для использования решения учебных задач.

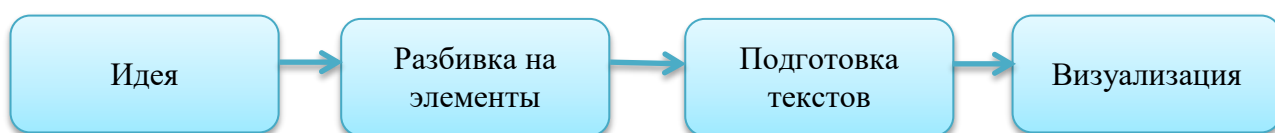
Изучение в курсе информатики технологии представления информации и данных графическим способом с целью преподнести информацию быстро и четко, обучение студентов визуальному инструменту для подачи информации – инфографике предполагает интересный и простой способ объяснения сложных тем. В век информационно-коммуникативных технологий для времени «клипового» мышления молодежи инфографика

является средством подачи важных данных, упакованных в упрощенную графическую оболочку, которую интересно и легко запомнить.

Используя инфографику на занятиях, преподавателю стоит понимать, что создание инфографики ради инфографики плохая идея. На этапе разработки инфографики сложные темы представляют в короткую иллюстрацию, при этом нужно упростить информацию, не потеряв важные детали. Не стоит перегружать инфографику данными и объяснениями, которые воспринимаются сложнее текста. У студентов не возникнет желания ее изучить из-за сложности.

Обучение студентов созданию инфографики красивой, понятной и лаконичной сложный и небыстрый процесс.

Методика обучению созданию инфографики:



На первоначальном этапе обучения студентов инфографике следует начинать с правил и принципов ее создания:

- все элементы несут смысл, объясняя что-либо и должны доносить до аудитории мысль;
- декоративные элементы неприемлемы в оформлении;
- изображения и иконки должны вызывать у пользователя стойкие ассоциации;
- чёткость, логичность и последовательность в построении инфографики.
- Методика использования инфографики включает в себя метод проектов:
 - знакомство студентов с новой темой;
 - распределение между студентами тем по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для создания инфографики и дальнейшего использования в проекте;
 - ознакомление студентов с рекомендациями использования инфографики в учебном процессе;
 - показ студентам процесса создания инфографики преподавателем;
 - самостоятельное более полное изучение студентами рекомендованного преподавателем сервиса по созданию инфографики;
 - создание инфографики студентами;
 - представление созданной инфографики в своих проектах;

- оценка инфографики.
- Для построения эффективной инфографики необходимо:
 - поставить цель — понять, для чего и для кого визуализируем данные;
 - выбрать данные — выделить из всего объема информации самую необходимую;
 - разработать дизайн — решить, как представить пользователю данные, чтобы важное стало заметным и понятным;
 - оформить текст — правильно написать заголовки, призвать к действию;
 - логическое донесение — оформить информацию так, чтобы она не была сухой и отозвалась в сердце пользователя.

– На проектном этапе преподаватель наглядно показывает студентам процесс создания инфографики в онлайн-сервисе. После этого студенты самостоятельно изучают рекомендованный преподавателем онлайн-сервис по созданию инфографики, создают инфографику, представляют защиту проекта.

Инфографику можно использовать как средство анализа нового материала студентами (в этом случае, инфографический плакат создается преподавателем), либо как средство закрепления и усвоения материала (в этом случае, инфографика создается студентами). Также в рамках одной темы можно сочетать оба способа использования инфографики. Второй вариант, на мой взгляд, более успешен – студент, проведя собственное исследование, работая в учебном проекте, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает инфографику. Работа над ней способствует более тщательному изучению материала.

Несмотря на то, что инфографический дизайн применяется давно, не каждая схема является инфографикой. Инфографика соединяет в себе и схематичные выражения, и иллюстрации, и диаграммы и др. Самое главное, что должна содержать в себе инфографика - это СМЫСЛ, идея, которая должна быть передана визуальным образом.

Оценочный этап представляет собой оценку методики использования инфографики. Студенты должны:

Знать: принципы поиска, организации, анализа, интеграции и оценки информации, которая необходима для создания инфографики.

Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии для совместной работы с учащимися, применять современные информационные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

Создание и использование инфографики упрощает процесс обучения и делает его более интересным, позволяет повысить эффективность формирования компетенций у студентов при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», за счет простого, доступного и наглядного изложения сложной информации, а также закрепления нового материала.

Применение инфографики в обучении студентов дает возможность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины.

Примеры используемой инфографики на занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлены на рис. 1 и рис.2.



Рис. 1 Инфографика по теме «Применение инфографики в профессиональной документации»

Какую пользу приносит инфографика?

Помогает быстрее принимать решения.

Основную часть жизни люди иррациональны, импульсивны и действуют неосознанно, потому что во время мышления мы тратим энергию, а мозг привык её сохранять.

Сколько весит мозг и сколько потребляет энергии:

3% от массы тела и 35% от всей энергии.

У аудитории, для которой создается инфографика, есть ограниченный ресурс — «мыслетопливо».

Задача создателей инфографики — грамотно визуализировать информацию, чтобы не тратить «мыслетопливо».



Рис. 2 – Инфографика по теме «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»

Для участия в Межрегиональном конкурсе инфографики «Медицина будущего» для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций студентом была создана инфографика рис.2 на тему «Правила здорового сердца».

Применяя на занятиях создание инфографики нужно отметить, что студенты более успешно и в дальнейшем быстро осваивают темы «Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации», «Использование графического редактора при обработке медицинской документации». При работе с презентациями студенты с легкостью используют новые тенденции оформления документов. Кроме того, преподаватели профессионального модуля «Профилактическая деятельность» отметили в данных группах знания материала по теме «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» студентов выше. В итоге, разнообразив тематику создания и охват профессиональных модулей в применении инфографики на практических занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности» будет способствовать созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что приведет к повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Инфографика не иллюстрирует реальность, а искажает её для упрощения восприятия. В процессе создания инфографики непосредственно обучающимися (индивидуально или небольшой группой): студенты

анализируют, логически выстраивают материал и, используя различные инструменты, преобразовывают его в графическую форму. Данный вид деятельности способствует более глубокому изучению темы, развивает критическое мышление, а также индивидуальный подход. В процессе обучения инфографике у студентов формируются визуальные образы, что является целью визуализирования информации в образовательном процессе.

Таким образом, методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательской деятельности, стимулирует креативный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова И. В. Принципы обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogike/p14.php

2. Михайлов А. Ю. Методика проектирования наглядной учебной информации по объяснительно-иллюстративному принципу И.Я. Лернеру: Метод. пособие. [Текст] / А. Ю. Михайлов // СПб.: Эйдос. – 2017. – 184 с.

3. Онлайн-сервис по созданию инфографики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.easel.ly/> Онлайн-сервис по созданию инфографики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infogr.am/> (дата обращения: 05.01.2017)

4. Электронный сборник материалов научно-практической конференции преподавателей Глазовского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР» «Дистанционные образовательные технологии в медицинском колледже: опыт, проблемы, перспективы» г. Глазов, 2022 г.

Медико – социальные аспекты подготовки зубных техников в современных условиях

Самойлов С.П.

преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Эффективность учебной и профессиональной деятельности зависит не только от качества подготовки, но и от состояния физического и нервно-психического здоровья студентов - будущих специалистов. Сохранение здоровья студентов и полноценное развитие личности являются в конечном итоге главной целью образования в Лабинском медицинском колледже.

Во все времена успешным может быть физически и духовно здоровый человек, способный к полноценной, активной и творческой профессиональной деятельности. Молодое поколение не сразу и не всегда без посторонней помощи приходит к пониманию культуры здоровья, гигиены, влияния

вредных привычек на организм. Поэтому обучение в колледже, являясь важным этапом в профессиональном становлении в жизни молодого человека, предъявляет серьезные требования к его здоровью.

По данным опроса I курса специальности «Стоматология ортопедическая» в качестве негативных факторов, вызывающих выраженный психологический дискомфорт, можно выделить следующие: интеллектуальные перегрузки при зачастую нерационально организованном учебном процессе, мозговые штурмы перед экзаменами и зачетами, материальные трудности, неумение рассчитать свой бюджет, непривычные условия жизни «на квартире», дезорганизация питания и многое другое.

В настоящее время в колледже ведется активный поиск различных форм и методов в сфере формирования здорового образа жизни молодежи, а также новых эффективных средств и методов обучения зубных техников.

Поэтому в подготовку зубных техников включаются новые принципы обучения, направленные на получение образования с применением современных технологий в стоматологии.

Изучение любой дисциплины становится более эффективным, если студент видит и понимает ее значение в своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим особенность преподавания дисциплин специальности «Стоматология ортопедическая» в колледже направлена на формирование мотивационной основы деятельности студентов и осуществляется по следующим направлениям:

- профессионализация процесса обучения – адаптация содержания материала к профессиональным задачам будущих специалистов;
- поиск и внедрение новых эффективных методов обучения;
- активизация личного потенциала студента в сочетании с групповыми (командными) формами организации учебного процесса.

Одной из современных технологий является симуляционное обучение, без которого невозможно представить образование в настоящее время. В подготовку зубных техников, наряду с классической системой ортопедического образования, должны быть включены новые принципы обучения, направленные на получение непрерывного медицинского образования с применением современных технологий в стоматологии. Широкое применение симуляторов позволяет поставить отработку практических навыков зубных техников на качественно новый уровень.

В ортопедической стоматологии для отработки манипуляций могут применяться следующие уровни симуляционного обучения:

- Визуальный – обучающиеся теоретически изучают понимание последовательности действий выполнения манипуляции, при помощи электронных пособий и видеофильмов.

- Тактильный – воспроизведение и отработка практических навыков и как результат их приобретение на фантоме, муляже.

- Реактивный – воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия обучаемого.

Для повышения эффективности улучшения качества работы, зубных техников должны быть включены в программу непрерывного симуляционного обучения, на котором происходит многократное повторение и отработка новых технологий с использованием учебных работ.

В рамках программ обучения зубных техников целесообразно организовывать курсы тематического усовершенствования с обязательной отработкой практических навыков с применением живых работ с анатомическими особенностями пациентов.

Одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в настоящее время – внедрение интерактивных форм обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивная модель обучения предполагает активное взаимодействие студента с преподавателем, а также каждого студента с остальными студентами группы. При проведении практических занятий по зуботехническому материаловедению используются «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию, разбираются проблему и предлагают возможные пути решения. Основное преимущество интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания.

Одним из направлений подготовки зубных техников в колледже является технология сотрудничества. Технология сотрудничества позволяет реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей,

скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности. Сотрудничество как организационная форма обучения представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения.

Для формирования зубного техника как профессионала очень важно научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению работать в команде. На практических занятиях студенты не только овладевают знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь.

При подготовке к выполнению задания студентам объясняется суть работы по данной технологии. Задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, коллективно. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. В результате такого сотрудничества выполняются общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Таким образом, на основе анализа медико-социальных аспектов системы подготовки зубных техников в контексте этапов истории развития и становления специальности «Стоматология ортопедическая» реализация современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература:

1. Леут Е.В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactivescience.media/ru/keyword/106908/articles> (дата обращения: 20.04.2019)

2. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.

3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.

4. Гуслова, М.Н., Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

Использованием интерактивных методов обучения

*Сарсенова Б.С., Жуманова Р.С.
Преподаватели УО «Высший медицинский колледж
«Даналык» им. З.Г.Мурзагуловой»
Республика Казахстан, г.Астана*

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы исследовательских групп, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. По мнению М.В. Кпарина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников.

Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а студента - объекта педагогического процесса. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, **интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.**

Основными задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента. Поэтому, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать соответствующие знания студентам. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая

работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. В учебном процессе могут быть использованы разные интерактивные формы: - круглый стол (дискуссия, дебаты) - мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) - деловые и ролевые игры - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) - мастер класс и др. При разработке интерактивного занятия целесообразно учитывать определенные принципы работы: - занятие – не лекция, а общая работа. - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы. - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу. - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея). - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность

индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Список использованной литературы:

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. - М.: Педагогика, 2005. - 186 с.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
3. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6. - С. 111-114
4. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - Ростов н/Д : Феникс , 2010. - 315 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ
5. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
6. Запорожец Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов - будущих государственных служащих //Высшее образование сегодня. - 2010. - N 4. - С. 76-79.
7. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-
8. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания в школе. - М.: Новый учебник , 2002. - 192 с.

Опыт использования интерактивных образовательных технологий на занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

*Сергиенко Е.Г.,
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»*

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Современное образование нуждается в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей.

В связи с этим, необходимостью для современного преподавателя является не только владение знаниями по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю) и дидактическое мастерство, но соответствие требованиям прогресса – использование новых технологий и технических средств в своей профессиональной деятельности, постоянно развитие и совершенствование, так как преподаватель должен отражать современную реальность объективно и без искажений. Соответствие преподавателя тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования. Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс.

Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода подчеркивает актуальность применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно - ориентированных педагогических технологий. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания. На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях используются деловые игры: ролевые, имитационные.

Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа. Подготовительный этап предполагает: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения). Затем следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность

выполнения заданий) и игроки. Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры.

Введение в игру включает: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов.

Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях деловая игра используется на всех типах учебных занятий:

- на теоретических занятиях – на этапе контроля, применения и закрепления полученных знаний;
- на практических занятиях и учебной практике нашли применение деловые игры, в которых одновременно участвует вся учебная группа и каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль».

Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на которых отрабатываются различные профессиональные действия медицинских сестер, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей специальности.

В практике преподавания МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях стало традицией проведение деловых игр по организации работы в условиях моделирования различных проблемных ситуаций для амбулаторных и стационарных пациентов, где между обучающимися распределяются роли медицинских работников, пациентов, родственников. На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях также используются интерактивные обучающие задания, которые применяются для закрепления пройденного материала, подготовки к промежуточной аттестации и самостоятельным работам по различным темам и разделам. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся и направлены на решение

важнейшей задачи образования – научить студентов плодотворно трудиться. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Применение интерактивных заданий – один из способов развития общих компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач и улучшению результатов обучения. Систематическое использование в процессе обучения интерактивных педагогических технологий содействует формированию профессиональных компетенций обучаемых, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения.

Литературные источники:

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие: / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.
2. Иванова О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. 2019. № 5. – С. 41-50.
3. Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

Опыт применения современных педагогических методов и технологий в образовательном процессе ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

*Сергиенко Н.А.,
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»*

Одно из требований подготовки специалиста среднего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Целью занятий является формирование и развитие профессиональных навыков у студентов. Использование интерактивных форм обучения дает возможность студентам легче вникнуть, понять и запомнить материал, изученный активным методом, при этом данный метод включает студента в изучаемый материал, созданную ситуацию и побуждают его к активным действиям.

Интерактивные методы основаны на совместной деятельности всех участников учебного процесса, при этом преподаватель становится просто одним из источников необходимой информации. Он разрабатывает план занятия, организывает и направляет деятельность студентов. В системе современного образования интерактивные формы обучения опираются на традиции таких известных педагогов как Я. А. Коменский, Н. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Выбор нетрадиционных методов обучения зависит от темы занятия, формы занятия, усвоенных ранее компетенций. При подготовке среднего медицинского персонала чаще используются игровые формы: ролевые игры, кейс-метод, дебаты, метод проектов, мастер-класс.

Ролевая игра представляет собой группу студентов, участники которой принимают на себя определенные роли и действуют согласно им. Цель – обучение межличностному общению в условиях совместной профессиональной деятельности. Как правило, участники игры опираются на определенные правила или нормативы: СанПиНы, должностные инструкции, функциональные обязанности. Основное значение в ролевой игре имеет рефлексивный разбор действий участников игры. Проведение ролевых игр включает несколько этапов: этап планирования требует от преподавателя определения цели игры, способа разыгрывания и методического обеспечения; доигровой этап предусматривает взаимодействие участников игры, распределение ролей; игровой этап представляет собой разыгрывание ситуации соответственно выбранным ролям. Преподаватель наблюдает и при необходимости вмешивается в игру; этап рефлексии предусматривает обсуждение действий участников, установление связей с реальными случаями, происшедшими с участниками и их личных мнений.

Проект – это процесс конструирования ранее задуманного конкретного результата. Современный проект – это средство активизации познавательной деятельности и формирования личностных качеств обучающегося. Целью проектного обучения является создание условий, при которых студент самостоятельно приобретает недостающие знания из различных источников, использует эти знания для решения познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные умения, развивает логическое мышление и умение анализировать ситуации. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Для организации проектной деятельности существуют следующие требования: наличие значимой проблемы, которая требует определенных компетенций; возможность применения в дальнейшем полученного результата; осознание значимости осуществляемой работы; четкость организации этапов проектирования.

Этапы выполнения проектов: организационно-подготовительный; технологический; заключительный.

В проектной деятельности используются исследовательские методы: определение проблемы, постановка задач исследования, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, подведение итогов, оформление конечных результатов. Презентация результатов может быть представлена в виде конкурса, ролевой игры, курсовой работы, дипломной работы и т.д.

Деловая игра, достоинством которой является то, что она соединяют теорию и практику, способствуя выработке профессионального опыта, профессиональных компетенций. Целями деловой игры являются: развитие системного мышления, формирование целостного представления о предстоящей профессиональной деятельности, воспитание ответственного отношения к делу.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности: развивается активность обучающихся; формируется умение анализировать специальную литературу; активизируется творческое мышление обучающихся; вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Преимущества обучающихся возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

В целом: игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта; игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.; в деловой игре не абстрактный, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации; игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление; игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе. Деловые игры имеет смысл использовать только в тех случаях, когда важны: отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности; получение

опыта работы в команде; формирование профессионального творческого мышления.

Деловая игра, как эффективная форма внеаудиторной самостоятельной работы хорошо себя зарекомендовала: она позволила проверить не только достаточно большой объем знаний и навыков обучающихся, но и способность самостоятельно выполнять сложные нестандартные задания, умение найти нужную информацию профессионального характера

В течение всего периода обучения можно использовать кейс-метод. Этот метод дает возможность студентам творчески подойти к решению ситуационной, приближенной к действительности, задачи, появляется возможность активного использования междисциплинарных связей. Студенты вникают в ситуацию, анализируют ее и принимают решения. Кейсы бывают разной направленности и сложности. Их можно использовать как материал для самостоятельной работы студентов.

Часто во время решения задачи используется еще один интерактивный метод – мозговой штурм. Этот метод активизирует творческую активность, усиливает мыслительные способности для решения ситуационной задачи. На практических занятиях используется такой интерактивный способ, как разминка. Для разминки важен быстрый темп работы, она помогает оживиться, подготовиться к следующему этапу занятия. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков, предполагает логическую цепочку из полученных знаний, способствует развитию творческого мышления. Очень важно, что при этом студенты раскрепощаются, снимают психологическую и физическую нагрузку.

К интерактивным методам обучения, используемым на лекциях, можно отнести мини-лекции. Перед озвучиванием темы преподаватель спрашивает у аудитории, что им известно и каково их отношение к данному вопросу. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, следует убедиться, что преподаватель был правильно понят. По окончании занятия необходимо обсудить, как можно использовать полученную информацию. Возможность включения интерактивных методов при выполнении самостоятельной работы студентов заключается в организации групповой деятельности. Такая деятельность в результате тесного контакта стимулирует формирование навыков социального поведения, освоению технологий совместной работы. При этом преподаватель должен четко обозначить цель задания, объяснить способы взаимодействия членов группы, консультировать в случае возникновения вопросов. Консультирование допускается в аудитории и дистанционно.

Важно отметить, что занятия в интерактивной форме требуют от студентов и преподавателя выполнения определенных этических норм, в том числе: студент должен способствовать поиску истины, быть терпимым к точкам зрения других, воздерживаться от личных нападок на оппонентов, спорить в дружеской манере, относиться к другим с уважением; преподаватель обязан способствовать участию каждого студента в обмене мнением, не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы, проявлять коммуникативные умения, подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели занятия, уметь правильно оценить проведенное занятие.

Применение современных педагогических методов и технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью ГБПОУ «Ейский медицинский колледж».

Литературные источники:

1. Дербак Н.В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н.В. Дербак // Информатика в школе. 2019. № 10. - С. 31-35.
2. Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
3. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
4. Черных А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

Методические приёмы в преподавании разделов по генетике в рамках изучения ОУП Биология

*Соловьёва Н.И.,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Биологическое образование обучающихся является необходимым аспектом воспитания и развития личности, способной заботиться о своём здоровье, здоровье своих родных, об экологически благоприятных условиях

жизни. В наше время сообщество людей всё чаще сталкивается с проявлением наследственных заболеваний, увеличением проявления различных мутаций. Причин этого явления множество. Одна из них – недостаточное знание в области генетики.

Генетика – один из трудных для изучения разделов в курсе Биологии. Знания основ генетики особенно необходимы для понимания закономерностей изменчивости, эволюционного учения, экологии, осмысления собственных свойств, качеств и здоровья.

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» изучается первокурсниками медицинских специальностей на базе основного общего образования. Знания, полученные в школе, должны соединиться с новыми знаниями, полученными в колледже, поэтому методика преподавания биологии имеет свои особенности.

Ещё в школе изучение раздела «Основы генетики и селекции» следует за разделами «Учения о клетке» и «Размножение и развитие организмов», что является логически правильно. В практике преподавания разделов по генетике наблюдаются определенные сложности в том, что обучающиеся воспринимают генетику как отдельный предмет и не опираются на знания, полученные в предыдущих разделах. Изложение материала в разделе не способствует применению полученных ранее знаний, так как изучение начинается с законов Г. Менделя, которые представлены простыми опытами и множеством новых терминов, не связанных с предыдущими темами. По мере изучения накапливается ещё большее количество терминов, которые не усваиваются из-за их новизны. Чтобы хоть как-то изменить ситуацию, можно применить ряд методических приёмов в преподавании.

Первый методический приём – установление связи полученных знаний, например, о клетке, о размножении и развитии, об основах генетики и селекции, об их необходимости. Для этого важно проводить первые занятия не по законам и методам Менделя, а по теме «Цитологические основы генетики». На данном занятии нужно поставить вопрос: «Что является материальным носителем наследственности в клетке?». Развитие темы позволит использовать знания цитологии в генетике. Важно, чтобы обучающиеся вспомнили, что носителями наследственной информации являются молекулы ДНК, располагающиеся в ядре, затем перешли от строения ядра к цепочке: ДНК – ген – белок – признак. Далее нужно связать понятие «ген» и понятие «хромосома»: ген не только участок ДНК, но и участок хромосомы. Используя знания процесса митоза, важно на схемах показать обучающимся расположение генов в хромосомах, которые всегда являются парными, т.е. гомологичными; в свою очередь гены тоже будут парными,

отвечающими за один признак. На основе знаний темы «Размножение и развитие» формируем понятия «гомозиготный» и «гетерозиготный» организм. Обучающиеся вспоминают, что любой организм начинает развитие с зиготы, где встречаются гаметы с одинаковыми (гомо) или разными (гетеро) генами (признаками). Термины «гомозиготный» и «гетерозиготный», наиболее сложные для усвоения обучающимися, становятся понятными.

Второй методический прием: обучающим предлагается выучить наизусть необходимые для восприятия дальнейшего материала термины по генетике (около 15). В детстве они учили стихи, но не всегда понимали их значение. Понимание приходило позже, хотя стихи знали всю жизнь. То, что «Белая береза под моим окном...» – стихи о любви к родине, о красоте Божьего мира, понимали, когда становились взрослыми. Так и выученные термины по генетике, основа восприятия курса, возможно, не поняты сначала, легче усваиваются в дальнейшем. Необходимо их проверять у всех без исключения обучающихся.

Третий приём в методике – развести понятия терминов от сложного к простому. Так понятие «Генотип – все гены организма» в теории не достигаемое для понимания обучающимися потому, что их, генов, очень много. Обучающийся не понимает, как их можно выучить – все гены (10000-100000). Обязательно надо пояснить, что «генотип» – это те 2-4 гена, которые будут указаны в заданиях и обозначаться буквами (А, В, а, в). Необходимо пояснить и понятие «Фенотип – все проявившиеся признаки у организма», которых очень много, их изучают учёные в специальных лабораториях, а для обучающихся фенотип в заданиях будет указывать 2-4 признака, записанные словами (красный или синий цвет, гладкая или мохнатая шерсть). Эти поправки позволяют обучающимся применять термины в решении задач.

Важным моментом в изучении генетики является цифровое выражение закономерностей. Обучающиеся успешно воспринимают законы генетики, но если в заданиях появляются закономерности, выраженные цифрами, то возникают трудности связать цифры и законы. Поэтому необходимо применить метод обратного видения законов. Например: расщепление в потомстве по генотипу 1:2:1 или 5:2 по фенотипу соответствует Закону расщепления (2 Закону Менделя). Если цифры усвоены, то ответ в законе: родители гетерозиготны и проводить скрещивание не надо, просто сослаться на закон.

Или другой пример. Если в задании цифры расщепления по потомству 205 синих гладких, 32 синих пушистых, 199 желтых пушистых, 31 желтых гладких, то здесь имеет место Закон сцепленного наследования генов (закон Моргана), а также прохождения кроссинговера. Отсюда – генотип имеет

четыре признака (А, а, В, в), но гамет всего два (АВ и ав) – сцепленные гены в одной хромосоме. Малое количество гамет А в и а В – кроссинговерные. Видение сочетания таких цифр сразу определяет тип задачи.

При изучении дигибридного скрещивания даётся третий Закон Менделя (Закон независимого расщепления), который доказывается скрещиванием дигетерозигот и сложной решёткой Пиннета. Объяснять закон надо подробно и тщательно. Но самое главное для обучающихся в этом доказательстве – запомнить немного и в дальнейшем использовать два момента:

1. В итоге скрещивания и расщепления имеется всего 4 фенотипа.
2. В итоге скрещивания и расщепления имеется соотношение фенотипов 9:3:3:1.

В практике решения задач в основном применяются эти два значения. Знать значение цифр в заданиях по генетике – значит иметь половину успеха в решении задач.

Методика преподавания генетики требует постоянного поиска тех способов и приёмов, которые помогут на более доступном уровне донести до обучающихся изучаемый материал. При успешном изучении в колледже дисциплины «Биология», разделов «Основные понятия генетики», «Генетика пола», «Генетика человека» преподавателю будет легче провести обучение по таким вопросам, как наследственные признаки, формы изменчивости, наследственные заболевания человека, генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью и другие.

Роль биологии в формировании научного мировоззрения, в воспитании гуманистических взглядов обучающихся огромна. Студенты начинают воспринимать и осознавать себя частью окружающей природы и всего реального мира, осмысливать взаимосвязи человека и природы, осознавать их взаимодействие и развитие. Благодаря занятиям по генетике в рамках изучения биологии стараются внимательно относиться к здоровью членов своей семьи, строить планы на будущее.

Литература:

1. Зварич О.М. Воспитание в процессе обучения биологии. Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453688-vospitanie-v-processe-obuchenija-biologii>

Обучение и воспитание – составляющие процесса развития личности в ГБПОУ СМГК

*Суханова Е.В.
преподаватель ГБПОУ СМГК*

Обучение и воспитание как единое целое: от теории к практике при подготовке специалистов по специальности Право и организация социального обеспечения.

В современном мире обучение и воспитание стали неотъемлемыми составляющими развития личности. Они являются ключевыми факторами, определяющими уровень социальной адаптивности и способности к саморазвитию. Обучение и воспитание – это два процесса, которые связаны между собой и должны рассматриваться как единое целое.

Тем не менее, не всегда процессы обучения и воспитания организованы таким образом, чтобы достичь наилучших результатов. Часто они рассматриваются отдельно друг от друга, что приводит к недостаточному уровню развития личности. В данной статье мы рассмотрим теоретические аспекты связи между обучением и воспитанием и попытаемся выяснить, какие практические шаги можно предпринять для того, чтобы эти два процесса работали на благо каждого человека.

Основные задачи обучения: передача знаний и информации; формирование умений и навыков; развитие интеллекта и критического мышления; подготовка к профессиональной деятельности.

Тем не менее, при рассмотрении образовательного процесса как единого целого следует отметить несколько особенностей такого подхода: во-первых, более глубокая работа со структурами образования на всех уровнях; во-вторых, большее взаимодействие между педагогами различных специальностей.

Одна из первых теорий – концепция И.Гербарта, который предлагал ступенчатый подход к обучению, основанный на постепенном усложнении материала. По его мнению, общее образование должно быть доступно для всех граждан без различия социального положения.

Концепция Я.Коменского также считается одной из классических педагогических теорий. Он призывал к индивидуализации образования и созданию комфортной среды для учёбы. Особое внимание он уделял развитию этических принципов у детей.

В целом можно сказать, что организация обучения и воспитания должна строиться на основе системного подхода, учитывающего индивидуальные

особенности каждого студента и обеспечивающего развитие всех аспектов личности.

Практические аспекты обучения и воспитания:
методы работы со студентами

Практические аспекты обучения и воспитания являются неотъемлемой частью процесса формирования личности. Важно понимать, что каждый студент уникален и требует индивидуального подхода. Рассмотрим основные методы работы со студентами.

Один из ключевых методов – диалог. Диалогический подход позволяет выявить интересы и потребности студента, создать доверительные отношения между ним и педагогом. Важно слушать студента, задавать вопросы, помогать ему самостоятельно находить ответы на них. Это поможет развить критическое мышление, расширить кругозор.

Следующий метод – игра. Игровые технологии являются незаменимой составляющей обучения и воспитания. Игры способствуют развитию фантазии, творческого мышления, социальных навыков. Например, игра "Мир без конфликтов" поможет студентам научиться находить компромиссы, решать конфликты мирным путём.

Также эффективным методом является индивидуальное обучение. Оно позволяет более глубоко прорабатывать сложные темы, учитывать индивидуальные особенности. Важно установить доверительные отношения, создать комфортную атмосферу, чтобы студент чувствовал себя в безопасности.

Другим методом работы является проектная деятельность. Проекты позволяют развивать креативность, самостоятельность и ответственность.

В заключении можно сказать, что методы обучения должны быть максимально разнообразными и учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Важно помнить, что обучение и воспитание – это единое целое, от которого зависит будущее нашего общества.

Каждый из представленных методов активно реализуется на базе ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

Проходя практическую подготовку на базах города, студенты не только знакомятся с регламентом работы организаций, занимающихся оказанием социальных услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также лицам пожилого возраста, инвалидам и иным гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, проживающим на территории Западного округа, но и погружаются в проблемы данных лиц. Помогают проводить активную работу по поддержке семей, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения

родителей. Совместно с сотрудниками Комплексного центра социального обеспечения населения Западного округа г.о. Сызрань проводят социально-психологическое и социально-правовое консультирование граждан, желающих стать опекунами или приёмными родителями. Наблюдают, как проводят консультации психологи, юристы, социальные работники. Согласно отчету за 2022 год, в семьи был определён 51 ребенок (69%), в том числе возвращены в биологические семьи – 18 детей. Переданы в замещающие семьи – 33 ребенка, в том числе на усыновление – 12 человек, под опеку – 11 детей, в приёмные семьи – 10 человек. Погружаясь в данную проблему в рамках подготовки дипломного проекта, студент не только получает профессиональные навыки, но и формируется как социально ответственная личность.

Заключение

Роль обучения и воспитания в формировании будущего общества.

Обучение и воспитание являются двумя важнейшими компонентами развития личности и общества в целом. Несмотря на то, что эти процессы часто рассматриваются отдельно друг от друга, они на самом деле тесно связаны между собой и должны рассматриваться как единое целое.

Важность обучения и воспитания заключается не только в том, что они помогают людям получать знания и навыки для достижения успеха в жизни, но также и в том, что они формируют мировоззрение человека, его систему ценностей и убеждений. Это позволяет создавать гармоничное общество, где каждый человек способен жить полноценной жизнью, а не только стремиться к материальному богатству.

Одна из основных задач обучения и воспитания – это формирование личности с высокой социальной ответственностью. Человек, который понимает свою роль в обществе и имеет социальный опыт, будет более склонен к выполнению своих обязанностей перед сообществом. Именно такие люди и могут стать настоящими лидерами, способными вести общество к процветанию.

Кроме того, обучение и воспитание играют ключевую роль в борьбе с социальной неравенством. Каждый должен иметь доступ к образованию и равные возможности для получения знаний и развития своих способностей. Только так можно создать справедливое общество, где не будет привилегированных слоёв населения.

Важным аспектом является также то, что обучение и воспитание помогают формировать позитивное отношение к жизни и мироустройству в целом. Люди, которые учатся всю жизнь и постоянно развиваются, более

оптимистично смотрят на будущее. Они уверены, что будут успешными и смогут добиться поставленных целей.

Наконец, стоит отметить роль образования в формировании культурного наследия нации. Развитие науки и технологий не должно затрагивать традиции культуры. Обучение должно сохранять достигнутый уровень знаний и передавать его будущим поколениям.

Обучение и воспитание являются ключевыми факторами, которые определяют будущее общества. Каждый должен осознавать свою роль в этом процессе и стремиться к постоянному развитию и совершенствованию своих знаний и навыков. Только так можно создать гармоничное общество, где каждый человек будет испытывать удовлетворение от своей жизни.

Список литературных источников

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с.

2. Коменский Я.А. «Избранные педагогические сочинения». Т.2. – М.: Педагогика, 1982.

3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. «История педагогики». – М.: Просвещение, 2002.

4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная гуманитарная библиотека: // <http://www.gumfak.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: // <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): // <http://soc.lib.ru/>

Использование электронного терминологического словаря как средства организации самостоятельной работы студентов на занятиях общепрофессиональных дисциплин и клинических модулей

*Телегина С.В., Хрустина И.В.,
преподаватели Богородского филиала ГБПОУ НО НМК*

Современные средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции преподавателя. Они помогают

возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести её в индивидуальном темпе.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество [1].

Стоит отметить и функции средств обучения, к числу основных функций можно отнести:

- познавательную: средства обучения гарантируют передачу более полного и точного представления о существующей действительности, позволяют облегчить обучающемуся процесс понятия, осмысления и запоминания фактов и закономерностей, делают наглядными и понятными явления и объекты, которые недоступны для наблюдения в реальной жизни;
- формирующую: с помощью средств обучения обучающиеся могут развивать свои познавательные возможности, психологическую сферу, волю;
- дидактическую: средства обучения являются принципиальными источниками знаний и умений, упрощают процесс усвоения учебного материала, стимулируют познавательную активность.

Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга. Современная педагогика видит смысл средств обучения не только в иллюстрировании преподаваемых знаний, но прежде всего, считает их самостоятельным источником знания, оказывающим глубокое влияние на личность обучающегося.

Если говорить про использование средств обучения, то могут быть выделены следующие принципы:

- обязательный учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- адекватный выбор средств обучения, как традиционных, так и современных, которые будут гармонично воздействовать на эмоции, сознание и поведение обучающегося, задействовать все системы восприятия;
- учет принципов дидактики;
- соблюдение правил безопасности жизнедеятельности в ходе использования средств обучения [2].

Для определения уровня педагогической эффективности средств обучения применяют два вида показателей: для преподавателя и для обучающихся.

Первые из них помогают сделать вывод о воздействии средств обучения на качество и трудоемкость деятельности преподавателя, на его работоспособность и мотивационную устойчивость. К ним относятся: системность комплекса средств обучения, величина затрат времени на передачу учебной информации, организацию обратной связи, управление деятельностью обучающихся, сохранение работоспособности преподавателя и мотивационная устойчивость его трудовой деятельности (в первую очередь удовлетворенность результатами труда).

Показатели второй группы характеризуют влияние средств обучения на качество и скорость процесса учения, сохранение работоспособности обучающихся и их интереса. К ним относятся: уровень обученности и воспитания, способность обучающихся к обучению, их интеллектуальные возможности и склонности, прочность сохранения полученных знаний и т.п.); затраты учебного времени обучающихся; работоспособность обучающихся (степень напряженности их труда и сохранение устойчивости внимания, хорошего самочувствия); мотивационная устойчивость их деятельности (индивидуальные потребности, интерес к обучению, удовлетворенность результатами и т.п.) [3].

Также в использовании средств обучения большое значение имеет соблюдение меры и адекватного соотношения используемых материалов и пособий. Для этого можно обратиться к закону интериоризации.

Согласно этому закону, недостаточное количество наглядных средств снижает качество обучения, так как уменьшается познавательный интерес, затрудняется понимание и образное восприятие. Избыточное количество средств обучения снижает мотивацию к обучению, так как обучающиеся начинают относиться к процессу обучения как к развлечению.

Современные средства обучения быстро изменяют сферу образования и непосредственно влияют на образовательный процесс. Если раньше обучающиеся учились только по бумажным носителям, ходили в библиотеки, писали научные работы только по книгам, то сейчас все кардинально поменялось. Студенты активно пользуются современными средствами обучения: различными электронными гаджетами, электронными книгами, Интернет-ресурсами и т.д. На занятиях преподаватели активно используют онлайн-презентации, электронные книги и многое другое [1].

Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext –

«сверхтекст»), или гипертекстовая система, - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста - это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия».

Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т.п. [4].

Электронный терминологический словарь (ЭТС) на основе гипертекстовой технологии – ресурс, содержащий перечень понятий и терминов, сопровождающихся информацией, раскрывающей их содержание. Словарь может комплектоваться статьями, видео- или аудиофайлами по конкретной тематике. В совокупности словарь описывает ту или иную предметную область знаний учебной дисциплины (блока дисциплин). Информационно-технологическая конструкция ЭТС включает такие основные элементы, как перечень терминов с гиперссылками на статьи, раскрывающие содержание терминов, подготовленные с использованием сочетаний текстового и мультимедийного представления информации и систему поиска по перечню терминов и содержанию статей глоссария [5].

Целью нашего исследования являлось изучение эффективности использования электронного терминологического словаря (ЭТС) при освоении основных терминов и понятий дисциплины и профессионального модуля.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- выбрать две контрольные группы: обучающиеся, использующие ЭТС, и обучающиеся, пользующиеся традиционными словарями;
- проверить уровень владения терминами и понятиями в обеих группах;
- сравнить показатели по контрольным группам;
- сделать выводы и разработать рекомендации.

Методы исследования:

- теоретические (изучение специальной литературы по проблеме);
- эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности);
- экспериментальные (эксперимент, диагностика).

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: обучающиеся, регулярно использующие ЭТС имеют более

высокий уровень владения основными терминами и понятиями, по сравнению с обучающимися, пользующимися традиционными словарями. При этом первая группа студентов имеет высокие академические достижения и проявляет большую настойчивость в учебной деятельности.

Таким образом, важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Методической задачей является поиск правильных путей применения интенсивных средств и форм обучения, а одним из показателей рациональности использования современных педагогических технологий будет интерес у обучающихся к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности и профессиональному и карьерному росту. Использование современных образовательных технологий способствует переходу на инновационный путь развития среднего медицинского образования.

Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Имея дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения, повышают значимость самостоятельной деятельности обучающихся, стимулируют творческую активность преподавателей. Комплексное использование традиционных и электронных средств обучения помогает формировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата.

Список использованных источников

1. Буляккулова Д.Э., Нигматуллина А.М. Современные средства обучения, их классификация // Вестник науки [Электронный ресурс]. – 2022. - №4 (49). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-obucheniya-ih-klassifikatsiya> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Средства обучения: понятие, функции и классификация. - URL: <https://zachnik-com.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/sredstva-obucheniya/> (дата обращения: 07.06.2023).
3. Средства обучения как компонент современного научно-методического обеспечения образования. - URL: - <http://ripo.by> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. - URL: - <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы [Электронный ресурс]. – 2014. - №1. - URL: <https://katt-kk.ru/files/> (дата обращения: 08.06.2023).

6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2023. - 335 с. - (Высшее образование).

7. Чувелева Н.Н. Методы, формы и средства обучения // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 18.01.2023. — URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/sredstva_obucheniya_i_ih_klassifikaciya/metody_formy_i_sredstva_obucheniya/ (дата обращения: 08.06.2023).

Разнообразие применяемых средств и форм обучение на уроках информатики

*Тестянова Я. Е.
преподаватель ГБПОУ НО НМК*

*«Ум ребенка — это не сосуд, который надо заполнить,
факел, который надо зажечь»
Плутарх*

На сегодняшний день целью Федерального государственного образовательного стандарта является подготовка конкурентоспособного специалиста, который будет обладать: высоким уровнем компетентности, профессионализма; иметь определенный уровень знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности; также будет творчески и интеллектуально развит.

Время, в котором мы живем – это время постоянных перемен. Поэтому необходимы специалисты, которые могут и умеют принимать нестандартные решения, а также и мыслить в творческом направлении. Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта является развитие личности студента. Таким образом, перед преподавателем информатики, встает новый актуальный вопрос: «Каким образом повысить эффективность обучения студентов?». А для этого необходимо сначала развить в них такие качества, как: смелость, активность и решительность. Если у обучающегося будут развиты эти качества, то он сам сможет добывать и получать необходимые ему знания, применять их в разных ситуациях и нестандартных решениях.

Для достижение этих целей преподаватели информатики «Нижегородского медицинского колледжа» на учебной дисциплине ОУД.10 Информатика используют на своих уроках разнообразные средства, формы и методы обучения.

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная, а также методически оснащенная система познавательного и воспитательного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Она реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

Классификация форм обучения зависит от того, с каким количеством обучающихся работает преподаватель, как он организует свое время и место работы, и какие будут этапы данного урока.

Выделяют следующие группы форм обучения студентов:

учебно-плановые	внеплановые	вспомогательные
• урок; • лекция; • семинар; • домашняя работа; • экзамен.	• консультации; • конференции; • кружки; • экскурсии.	• индивидуальные и групповые занятия; • дополнительные (факультативные) занятия; • репетиторство.

Также существуют еще и другие формы обучения, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Виды форм обучения

Каждая из форм обучения имеет свои цели, задачи, положительные и отрицательные стороны. В начале любого урока самое главное необходимо мотивировать студентов, для того, чтобы дальнейшая деятельность на уроке была активной и дала положительный результат. Поэтому необходимо заинтересовать их, пробудить у них интерес к изучению данной темы, а также убедить в теоретической и практической значимости изучаемого материала. С этой целью можно использовать «вводную» презентацию по теме урока, создание проблемной ситуации или ситуации успеха.

Также преподавателями используются и другие методы – интерактивные: «Мозговой штурм», вопрос-ответ, продолжи предложение, дискуссия.

Проверку, оценку и коррекцию самих знаний, которые были усвоены раньше, в том числе навыки и умения студентов можно осуществить различными способами: устное решение задач и примеров; выполнение разнообразных упражнений или каких-либо графических работ; работы со схемами и таблицами; заполнение онлайн-кластеров в специальных сервисах; письменных ответов на вопросы составленные преподавателем по пройденному материалу; выполнение дифференцированных заданий.

Если говорить об этапе урока - закрепление знаний и умений, то здесь преподаватели дают задания студентам с учетом их индивидуальных особенностей (тип темперамента, интеллект, креативность, вид памяти и другие), то есть задания дифференцированного характера.

Можно также использовать индивидуальную, парную или групповую формы обучения студентов, например приемы: «Верю - не верю», «Правильно – не правильно», «Автобусная остановка».

Прием «Правильно – не правильно» можно использовать при изучении темы «Программное обеспечение компьютера». Суть данного метода заключается в том, чтобы отметить правильное (+) или неправильное (-) утверждение (верно или не верно):

1) Программное обеспечение (ПО) – это упорядоченный набор структурированной информации, которая хранится в электронном виде в компьютерной системе (-).

2) Программное обеспечение управляет аппаратной частью ПК (+).

3) ПО бывает иерархическое, реляционное и объектное (-).

4) По способу распространения и использования существует 9 типов ПО (-).

5) Инсталляция – это процесс установки ПО на компьютер (-).

6) Управляющие системные программы обеспечивают корректную работу всех механизмов системы и выполняют определенные функции (+).

7) В состав ПО компьютера входят операционная система, антивирусная программа, программы-архиваторы, текстовые редакторы и табличные процессоры (+).

Метод «Автобусная остановка», заключается в том, что материал распределяется по частям, то есть по «остановкам». На каждой из остановок студенты выполняют конкретные задания (индивидуальная или групповая форма обучения).

При изучении темы «Создание компьютерных публикаций» студенты с помощью специальной программы Microsoft Publisher создают разнообразные бюллетени, визитные карточки, деловые бланки, объявления, плакаты, каталоги по своей будущей профессии. Ведь во время такой работы студенты представляют себя создателями, перед ними стоит одна из задач – это создать один из видов публикации, которая бы заинтересовала людей. Во время выполнения этого задания студент является дизайнером, и перед ним стоит задача подобрать материал по необходимой теме, и еще его оформить таким образом, чтобы все гармонировало между собой, то есть по сути – это практическая работа с использованием полученных навыков и умений студента.

Не мало важное значение имеют средства обучения в деятельности педагога информатики. К ним относятся программное обеспечение и сам кабинет информационной вычислительной техники. В систему средств обучения входят также сами персональные компьютеры, которые образуют в результате единую комплексную среду. Как раз эта среда и позволяет преподавателю достигать поставленных перед ним целей обучения студентов.

Разнообразные программные системы, программные средства, которые обеспечивают учебное демонстрационное оборудование, связанное с электронно-вычислительными машинами (например: электронные таблицы в программе MS Excel, разные графические системы, база данных, текстовый редактор, компьютерная графика, разнообразные онлайн-программы для создания буклетов и презентаций и другие), также формирование культуры учебной деятельности у обучающихся.

Существует очень большое разнообразие средств обучения в педагогической деятельности, которые представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Средства обучения по учебной дисциплине Информатика

Все формы, средства и методы не могут использоваться без применения информационно-коммуникационных и педагогических технологий. Педагоги применяют различные информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности. Принципы использования ИКТ отражены на рисунке 3.



Рис. 3. Принципы использования ИКТ

Использование преподавателем ИКТ на своем уроке вызывает интерес и процесс любознательности у студентов, и следовательно возрастает интерес к изучению данной дисциплины.

Таким образом, использование различных форм, методов, средств обучения, педагогических технологий в образовательном учебном процессе – это одно из главных и приоритетных направлений любого среднего профессионального образовательного учреждения, а также на сегодняшний день и в самой работе преподавателя информатики, за счет чего происходит повышения и улучшения знаний у студентов.

Литература:

1. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Ригулина М. И.: Методика обучения информатике: учебное пособие/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, М. И. Ригулина, Лань, 2020. – 392 с.
2. Малев В. Общая методика преподавания информатики/В. Малев, Воронеж, 2005. – 273 с.
3. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с.

Современные формы контроля знаний как движущий фактор образовательного процесса

*Фудина Н.А.
Преподаватель ГБПОУ РМ «КМК»*

Независимо от времени, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся остаётся важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего периода обучения с учетом всех новых форм.

Актуальность оценки качества образования связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера оценки, возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Целью контроля успеваемости студентов является формирование профессиональных качеств у обучающихся посредством погружения в конкретную смоделированную ситуацию.

Задачами контроля являются обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам предмета (модуля), формирование знаний путём включения каждого студента в реальный процесс решения заданных проблем. Возможность в игровой форме выявить теоретические знания, практические умения и навыки учащихся. Активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, умение производить анализ сложившейся в ходе игры ситуации, формирование активной творческой личности.

Говоря о функциях контроля, следует отметить, что в этом вопросе долгое время лидировало представление о контролирующей функции. Сегодня понятие контроля включает в себя понимание многопланового воздействия на личность обучаемого в целом, что обусловлено переходом на многоуровневое образование, установлением соответствия между требуемым и достигнутым уровнем развития личности. Студент в процессе обучения формируется и развивается, прежде всего, как личность и с этим связана ориентация функций контроля.

В практике традиционного обучения обнаруживаются существенные недочёты системы оценок. Анализ традиционных методов проверки показал, что система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому "качество" трактуется сегодня

достаточно произвольно, каждым педагогом разрабатывается своя система проверочных заданий.

В связи с широким использованием в образовательном процессе профессиональных учебных заведений модульной технологии обучения стала разрабатываться и модульная технологий контроля. Смысловая сущность термина «модуль» в теории обучения определяется как относительно самостоятельная часть учебной информации, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний, умений, навыков. Эти отдельные части, разделы учебной программы должны подвергаться обязательной оценке.

В информационном модуле принято выделять базовую и вариативную части. Контроль за усвоением учебного материала модуля практически реализуется обязательными и избирательными элементами педагогического контроля, последние из которых существенно стимулируют самостоятельную работу учащихся, дают им возможность избирать путь получения положительных оценок.

Среди самых распространённых методов контроля знаний можно выделить тестовые диктанты (устные или электронные). Их широко используют для текущего контроля. Для диктантов подбирают вопросы, которые не требуют длительного обдумывания.

Доклады и рефераты по пройденным темам целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. При проверке этих работ мы обращаем внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждения, правильность выводов.

Карточки-задания практического занятия. Используемые в карточках контрольные вопросы и задания позволяют применять различные методы контроля:

- по характеру и уровню усвоения;
- по форме проявления проверяемых знаний и умений (устная, письменная, проверка практической работы);
- по способу задания (задания в свободной форме, задания, отвечающие специальным логико-психологическим требованиям, задания, обуславливающие получение формализованных результатов);
- по степени охвата изученного материала (полная, частичная);
- по способу отображения результатов проверки (без фиксации и с фиксацией результатов выполнения действий);

- по периодичности проверки (текущая, вспомогательная, тематическая, итоговая).

Распространение получили такие методы, как самоконтроль и взаимопроверка. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студента, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Подобным образом осуществляется и взаимопроверка, в ходе которой студенты проверяют друг у друга выполнение заданий.

Среди различных активных методов контроля, которые используются в учебной практике, хочется выделить деловую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает творческие способности будущих специалистов и позволяет выявить уровень подготовки студентов по предмету. Деловые игры могут быть использованы при опросе или контроле, при закреплении учебного материала и при его систематизации. Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга.

Деловая игра является искусственно-созданной моделью различных ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни. Целями деловой игры являются обучение участников тем или иным приемам, тестирование их деловых навыков, а также поиск оптимальных вариантов действий в различных условиях. В результате активного использования деловых игр на занятиях, можно получить важную информацию об обучающихся, а также сформировать у студентов интерес к учебному процессу. Использование деловых игр значительно укрепляет связь (педагог - студент), раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Они существенно влияют на формирование качеств, очень нужных современным специалистам.

Необходимым компонентом всякой игры является система оценивания деятельности участников. Без этого невозможно достичь целей игры, поскольку эта система позволяет установить определенный порядок взаимодействия участников игры и соревновательный характер их деятельности. Подобная система должна позволять оценивать не только деятельность каждого участника и его вклад в выработанное группой решение, но и его личностные качества (деловые, моральные, психофизиологические). Какие же стороны деятельности участников деловой игры необходимо оценивать?

1. Эффективность сформированного участниками игры решения:

- представление решений к заданному сроку;

- наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;

- рациональность принятого решения;

- - корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки,

исправления ошибок по указанию руководителя игры;

- техническая грамотность оформления решений.

2. Взаимодействие участников внутри игровых групп:

- взаимодействие звеньев игровой группы при поиске и обнаружении ошибок в решении.

3. Личностные качества участников деловых игр:

- эрудированность и принципиальность;

- умение аргументировать и отстаивать свои решения;

- умение использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы.

При оценивании личностных качеств в деловых играх следует учитывать также культуру речи, коммуникабельности соблюдение речевого этикета. Кроме того, из приведенных выше аспектов следует выбирать лишь те, которые могут проявиться в конкретной деловой игре наиболее ярко.

Таким образом, контроль знаний учащихся является одним из основных элементов образования. Проблема контроля качества образовательного процесса, его оптимизация, совершенствование различных аспектов в целях повышения, как эффективности самого контроля, так и эффективности всей системы образования - одна из насущных проблем современного профессионального образования. Педагогические задачи контроля - это подготовка специалистов с таким багажом знаний, который позволил бы им как можно быстрее войти в новую профессиональную систему, максимально проявить свои знания и способности, решать любые профессиональные задачи.

Список использованных источников:

1. Куклин В.Ж., Мешалкин В.И., Наводнов В.Г., Савельев Б.А. О технологии оценки качества знаний // Высшее образование в России. №3, 2013.

2. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 127-129. — URL <https://moluch.ru/archive/35/4030/>

3. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2767

Приемы повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка

Черноморцева Е.В.

преподаватель ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж

Возможности учащихся различны, и их нужно активизировать для развития творческой деятельности, а вместе с тем и личности студента. Существуют различные методы: исследовательский, поисковый, метод проблемной ситуации и другая логико-содержательная построение курса. Важно лишь пробудить мыслительный процесс студента.

Главная цель обучения иностранному языку в учреждении образования — развивать коммуникативную компетенцию, развивать личность, желающую и способную участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем самосовершенствоваться. Но качество достижения цели зависит прежде всего от побуждения и нужд индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда учащиеся начинают занятия иностранным языком, ни один преподаватель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но далее интерес значительно ослабевает. Причина мне видится в следующем: обучение-это познание, а ребенка обязать узнать что-либо нельзя. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации главная на всех этапах обучения иностранному языку.

Один из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, — игра, потому что все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст — учебная деятельность; средний — общественно полезная; старший школьный возраст — учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития ребенка.

Урок иностранного языка может начинаться традиционно с фонетической зарядки или речевой разминки. Но, учитывая особенности расписания и нагрузки, почему бы не превратить начало урока в маленькую радость?

Игра «Угадай, кто это или что это». Студенты угадывают слово по буквам. Если этой буквы в слове нет, преподаватель рисует один из элементов. Студенты выигрывают, когда угадывают слово до того, как преподаватель закончит свой рисунок. Ученики не заметят, как в такой интересной форме быстро проходит повторение изученных ранее лексических единиц.

Игра «Крестики и нолики». Группа делится на две команды: «крестики» и «нолики». Каждая клеточка поля содержит задание, на выполнение которого идет 15-20 секунд. Если член команды у доски выполняет это задание, он имеет право поставить крестик или нолик в нужной клетке. Примеры заданий: назови или напиши три формы глагола; назови предлоги к глаголам; найди ошибку в предложении и т.д. Этот вид заданий не только дает возможность повторить материал, но и создает на уроке непринужденную атмосферу.

Любые новые формы и приемы работы всегда интересны. Для повышения мотивации к овладению иностранными языками я использую на уроках дидактические игры. Например: Доктор собрал портфель. Угадайте, что он туда положил. Чтобы расширить знания учащихся в сфере страноведения и языка, используются викторины, заочные путешествия, подготовка к традиционным праздникам. Для расширения словарного запаса учащихся на уроках используют рифмовки, сопровождение слов мимикой или жестами. После напряженной умственной деятельности учащимся нужно дать небольшой отдых, положительные эмоции. Видами релаксации могут быть забавные стишки, песни, игры, сопровождающиеся движениями.

Один из самых сильных общих мотивов, на мой взгляд, — необходимость языкового реагирования в стандартных ситуациях. Поэтому создавать такие ситуации можно на уроках, учить детей выходить из них. При таком подходе ученик иногда даже не знает, как переводится та или иная фраза, но он точно знает, что именно она уместна в этой ситуации. Создать в наших условиях среду невозможно, но ситуативный метод работает и здесь. Конечно же, ситуации, применяемые на уроках, должны быть вариативными и учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы. Диапазон таких ситуаций огромен.

Самое эффективное в учебном и мотивирующем планах — углубление учащихся в реальную ситуацию и предоставление им возможности самостоятельно должным образом выйти из нее. Помимо учебной задачи, этот прием имеет огромную мотивационную роль.

Большую мотивационную роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике использую уроки-общение, видеоуроки, уроки-игры, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

Использование викторин на уроке помогает осуществить межпредметные связи. Вопросы викторины могут включать информацию и материал, изученный на предыдущих уроках. Биология или анатомия на иностранном языке вызывают интерес у студентов, а преподавателю дают хорошую возможность переключить учащихся на свой предмет.

Для повышения мотивации на уроках иностранного языка необходимо широко использовать эмоции учащихся. Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно только при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на эмоциональную сферу.

Наиболее эффективный способ воздействия на чувства и эмоции учащихся — музыка. Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется тому, кто не знает грамоты. В школах Древней Греции многие тексты выучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику изучают пением и сейчас. Музыка и пение могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Песня как один из видов речевого общения является средством для более прочного усвоения и расширения лексического запаса, потому что включает новые слова и высказывания.

В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что способствует ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, Географические названия, реалии стран изучаемого языка, поэтические слова. Это помогает развивать у учащихся ощущение языка, знание его стилистических особенностей. Именно в песнях лучше усваиваются грамматические конструкции.

Использование песни на уроке способствует эстетическому воспитанию учащихся, более полному раскрытию творческих способностей. Благодаря музыке, на уроках создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, а главное, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Для фонетической зарядки подходят короткие несложные песни с частым повторением. Это способствует углублению в языковую среду и помогает отработать трудные для произношения звуки. Песня-отличный материал для отработки грамматической структуры. Тексты одних песен содержат много придаточных предложений с разными союзами, другие - много вопросительных предложений, многочисленные предлоги, склонение существительных, прилагательных и местоимений, спряжение глаголов, временные формы. Словом, в песне много разнообразного грамматического материала. При работе с песенным материалом есть различные творческие задания: придумать новые куплеты; спеть с жестами; переложить песню на свой придуманный мотив.

Большую роль в обучении иностранному языку играют аутентичные песни, текст и музыка которых написаны носителями языка. Такие песни передают все тонкости и особенности языка, знакомят с бытом, традициями,

культурой страны изучаемого языка. А это и есть страноведческий аспект. Песни подбираются, как и любой другой учебный материал, с учетом целей конкретного урока, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Все вышеперечисленное, безусловно, способствует расширению языковой и коммуникативной компетенции учащихся и укрепляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка.

Литературные источники

1. Гусаева С. Б., Халимбекова М. К. Мотивация как запускной механизм, обеспечивающий эффективность учебной деятельности на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе // «Форум молодых ученых», вып. № 10. 2019. С.1–5.

2. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку // ИЯШ. – 2004 - № 2 - с.95

3. ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ: ВЗГЛЯДЫ, ТРУДЫ, ВКЛАД В ПЕДАГОГИКУ URL: <https://uchitel76.ru/yan-amos-komenskij-vzglyady-trudy-vklad-v-pedagogiku/>

Педагогические технологии для воспитания экономически грамотного гражданина

*Чувакова Е.С.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ отражено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Таким образом, воспитание и обучение взаимосвязаны. Воспитание – это часть образовательного процесса, это не только работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), но и всех преподавателей учебного заведения независимо от преподаваемой дисциплины. Без воспитания не может формироваться гармоничная, всесторонне развитая личность. Воспитание предусматривает формирование определенного мировоззрения, при этом огромную роль играют воспитательные возможности каждой учебной дисциплины.

Воспитательная работа в процессе обучения – это такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный преподавателем процесс. На учебном занятии воспитание осуществляется благодаря целому комплексу воздействий: стилю общения; культуре

организации образовательной деятельности; определению типа, вида, структуры занятия; используемых методических приемов. И в оптимальном выборе всех этих средств на учебном занятии заключается педагогическое мастерство.

Экономические дисциплины несут в себе большой воспитательный потенциал. Многими учеными признается важная роль экономических дисциплин в формировании общей культуры личности и социальных отношений. В современном мире без знаний в области экономики не обойтись. Экономика, в условиях которой мы живем, требует от каждого человека в повседневной жизни понимания экономических явлений и процессов, представления о той экономической роли, которую ему предстоит играть в жизни.

Экономические дисциплины должны в полной мере объяснить обучающимся устройство экономического мира; дать необходимые знания, сформировать умения и навыки использования экономических знаний в повседневной жизни; заложить основы экономического мышления; сформировать минимальный опыт экономического поведения; обеспечить социально-психологическую готовность к предпринимательству; развить интерес к систематическому пополнению экономических знаний, навыков, умений. В экономике происходит быстрое развитие, и знания регулярно теряют актуальность, а информация бывает средством всевозможных манипуляций. Обучающийся должен научиться ориентироваться в мире всевозможной экономической информации.

В экономике существует большой перечень понятий, от понимания сущности которых, сформированности ценностных ориентаций по отношению к ним во многом зависит поведение человека, его успешность в профессиональной деятельности, уровень будущих доходов и общее благополучие. Важными в процессе экономического воспитания являются понятия «деньги», «налоги», «собственность», «банк», «кредит» и др. Важно, чтобы обучающиеся научились распоряжаться не только деньгами, но и собственным имуществом, научились уважать свою и чужую собственность, внутренне осознали необходимость платить налоги, необходимость возврата кредита и т.п.

В основном, учебники по экономике (особенно для студентов неэкономических специальностей) сильно теоретизированы, в них практически отсутствует воспитательный аспект многих изучаемых тем, что в свою очередь препятствует формированию экономически грамотного гражданина, поскольку знать и принимать на практике – разные вещи. А экономическое воспитание происходит через тексты практических задач,

направленных на развитие экономического мышления, через моделирование экономической ситуации, через изучение фактической и статистической информации, через участие обучающихся в деловых играх, конкурсах, олимпиадах и др.

Рассмотрим современные педагогические технологии, которые можно применять на учебных занятиях с целью воспитания экономически грамотного гражданина. Например, во время практических занятий эффективными являются игровые технологии, моделирующие экономические ситуации, где обучающийся взаимодействует с различными элементами экономической системы:

- выполняет роль клиента банка, планирующего взять кредит или открыть вклад, и изучает предложения кредитных организаций;
- выполняет роль страхователя, планирующего оформить страховку, и изучает предложения страховых организаций;
- выполняет роль налогоплательщика, планирующего вернуть налоговый вычет за обучение, лечение и др., обратившись в налоговую инспекцию;
- выполняет роль продавца или покупателя с целью определения модели рынка, формирования рыночной цены и др.

Моделирование реальной экономической ситуации, позволяет лучше понять законы экономики и избежать ошибок в жизни, при возникновении такой ситуации в реальности.

Игровые технологии должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности обучающихся, их возрастных и психологических особенностей. При этом экономические ситуации должны быть построены таким образом, чтобы решение обучающихся предполагало следующие действия:

- анализ ситуации, выявление проблемы;
- поиск нескольких альтернативных путей решения проблемы;
- выбор оптимального решения, доказательство его оптимальности;
- формулировка соответствующих выводов.

Преподаватель должен обсудить с обучающимися принятые ими решения и выводы, проанализировать допущенные ошибки. Полученные выводы необходимо обучающимся осознать и закрепить, иначе от игровых технологий не будет пользы.

При соблюдении всего вышеуказанного игровые технологии идеально подойдут для воспитания экономически грамотного гражданина. Они помогут усвоить теоретические знания и связать их с реальной действительностью, научить практическим действиям.

Экономически воспитанный человек – это человек, который совершает грамотные и рациональные экономические поступки, результат которых (покупка, продажа, уплата налогов, открытие вклада, получение кредита, инвестирование и т.п.) оказывает положительное воздействие на его личное благополучие, его отношения с другими участниками рынка и экономические процессы в обществе в целом. Для этого он должен владеть экономическими знаниями, использовать их в процессе принятия решений, уметь оценивать и принимать на себя ответственность за последствия принятых решений; активно участвовать в экономической деятельности, руководствуясь этическими нормами и моральными принципами, принятыми в обществе.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
3. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 59 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ

Воспитательный компонент на занятиях по иностранному языку в Крымском медицинском колледже

*Бабина Л.А.
преподаватель ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»*

Духовность нации является условием выживания любого общества людей. Именно поэтому государственные образовательные стандарты, в том числе и в области среднего профессионального образования, требуют реализации не только обучающей, но и воспитательной функции изучаемых предметов. Не исключение и предмет «Иностранный язык». Приоритетным следует признать не изучение иностранных языков ради владения ими на определенном уровне, а воспитание личности средствами иностранного языка, духовно-нравственное, творческое, интеллектуальное развитие студентов, охрана и укрепление их физического и психического здоровья. Не воспитав

нравственную личность, невозможно обеспечить ее становление с адекватным отношением к окружающему миру, способной к созидательной, а не разрушающей творческой деятельности. Активное участие студентов в общественной жизни обеспечивается сформированными, в том числе и в процессе иноязычного образования, личностными качествами (ответственность, умение принять другую точку зрения, уважение другого мнения, коммуникабельность, толерантность) и способностью к диалогу культур на иностранном языке в поликультурном и многоязычном социуме. Эти способности могут быть сформированы, если в содержании иноязычного образования и технологиях, его реализующих, находят отражение принципы, составляющие содержательную основу духовно - нравственного развития в процессе изучения иностранного языка как средства межкультурного общения. Это принцип культуросообразности, принцип нравственно - этической ориентации, принцип сотрудничества и взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой, поддержки творческой индивидуальности обучающихся. Результативность данных принципов проявляется в разнообразных ситуациях общения и взаимодействия обучающихся и преподавателя. Важно, чтобы учебные ситуации при совершенствовании студентами знания иностранного языка были воспитывающими и личностно - значимыми.

Рассмотрим некоторые примеры таких воспитывающих и личностно - значимых ситуаций общения и взаимодействия обучающихся и преподавателей, реализующих принципы духовно-нравственного становления личности при изучении иностранного языка в Крымском медицинском колледже.

1. Принцип культуросообразности. Это принцип воспитания и самовоспитания студента как гражданина и патриота, способного достойно представить свою культуру на иностранном языке носителям других этнокультур. Обучающиеся вовлечены в деятельность по изучению родного края (своей семьи, села, города, района, республики) и развитию умений представлять свой край, культуру, традиции, обычаи на иностранном языке. Реализации этого принципа способствуют:

- изучаемые языковые темы («Моя семья», «Мои друзья», «Национальное блюдо», «Мой город, моя деревня», «Жизнь и увлечения молодежи России», «Мой колледж», «Школы в России», «Путешествия по родному краю», «Достопримечательности Крыма», «Национальные праздники и традиции Крыма» и многие другие);

- научно-практические студенческие конференции на иностранном языке, в т.ч. городские и региональные («Мир медицинских профессий»,

«Династии в медицине Крыма», «Достижения медицины России конца 20-го – начала 21-го века» и др.);

- составление fact files и доклады студентов на занятиях о великих медиках, медсестрах и волонтерах-меценатах России и мира.

2. Принцип нравственно-этической ориентации. Этот принцип означает развитие у обучающихся нравственно-духовных ценностей (чувство собственного достоинства, уважение к себе и толерантное отношение к другим, умение сопереживать и давать оценку...). Преподаватели колледжа уделяют особое внимание упражнениям, направленным на сбережение и укрепление нравственного и психического здоровья обучающихся, развивающих умение ценить и принимать базовые ценности общества, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина своей страны. В своей работе мы применяем следующие формы организации учебного процесса:

- дискуссии по просмотренным социальным видеороликам на иностранном языке;

- дискуссии по прочитанным отрывкам художественных и учебных текстов;

- контроль прочитанного, прослушанного и увиденного по заданиям самих обучающихся;

- культурно - ориентированные видеосюжеты о быте, традициях, юморе, праздниках, творческих коллективах разных стран. Интересные, развивающие видео не только расширяют кругозор обучающихся, стимулируя их познавательную активность, но и поддерживают их хорошее настроение и активное участие в занятии;

- лично-ориентированные продуктивные языковые упражнения: «Выскажите свое мнение» (I think. I agree/disagree. If I were...I would...), «Допишите историю/рассказ по своему усмотрению», «Допишите предложение/историю/рассказ вместе с друзьями» и т.д. Начало занятия языковым приемом «A compliment for a compliment» («Комплимент за комплимент») вызывает бурю положительных эмоций, новых ощущений, улыбок, формирует готовность к толерантному сотрудничеству с речевыми партнерами на занятии, к уважению их мнения и оценки.

- обсуждение насущных проблем, позволяющих формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи и планирования семьи, благотворительности, материальных потребностей, национальной культуры; проблемы нищеты,

голода, детского труда. Эти проблемы обсуждаются в аспекте специфики нашего учебного заведения, через мнения и рассуждения будущих медиков о социальном, физическом и психологическом здоровье следующих поколений.

3. Принцип сотрудничества и взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой через развитие их творческих способностей и вовлечение в личностно-значимую творческую деятельность. Вовлеченные в эту деятельность обучающиеся ощущают свою нужность для окружающих как неповторимые творческие индивидуальности. Методические приемы, реализующие этот принцип и используемые преподавателями иностранного языка в нашем учебном заведении, следующие:

- коллективная (групповая) работа и работа в паре;
- ролевая игра;
- кейс-технологии (Case Study) для развития у студентов самостоятельного критического и стратегического мышления;
- проектные исследования, мини-проекты, постеры по итогам занятия;
- видео- и аудио-презентации студентов, созданные ими короткие учебные видеофильмы;
- ежегодные олимпиады по иностранным языкам среди первокурсников колледжа.

Отдельно необходимо остановиться на вовлечении студентов во внеаудиторную творческую деятельность. Этот метод как никакой другой помогает преподавателям акцентировать внимание обучающихся на духовно-нравственных ценностях человечества, вечных и неоспоримых. Мы активно используем элементы техники «Форум-театр», когда готовим вместе со студентами выступления агитбригад на иностранном языке, пропагандирующих ЗОЖ, обучающих оказанию первой медицинской помощи, ведущих диалог с аудиторией об экологических проблемах человечества. Литературные чтения, театральные миниатюры, интерактивные игры-викторины, музыкальная гостиная - лишь некоторые мероприятия на иностранном языке, напрямую реализующие технологию иноязычного общения и взаимодействия обучающихся и преподавателя, которую профессор-лингвист Е.И.Пассов рассматривает как основное средство духовно-нравственного и когнитивного становления личности при изучении иностранных языков.

Подводя итог, можно сделать вывод, что предмет «Иностранный язык» является неотъемлемой частью системного воспитательного процесса в Крымском медицинском колледже. Иностранный язык является действенным фактором приобщения будущих специалистов к общечеловеческим духовным ценностям.

Список использованных источников

1. Бакланова Л.А. Воспитание гражданина //Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 11-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 25 сентября 2016 г.) - Махачкала: Издательство "Апробация", 2016 – С. 16-20
2. Власова, Т.И., Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике// Педагогика — 2006. -№ 10 — С. 36–42.
3. Зарецкая М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 601-605. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16217/> (дата обращения: 18.10.2018).
4. Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы: Методическое пособие / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова. — Ульяновск: УлГПУ, 2006. — 273 с.
5. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/ М. — Глосса-пресс Феникс — 2010. — 640с.

Опыт применения воспитательных практик в обучении как мотивация изучения дисциплины «Информатика»

Дружина Т.В.

Преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Особое внимание в своей работе мы уделяем повышению мотивации к изучению информатики в колледже. Практически, при изучении любой общеобразовательной дисциплины можно применять слова: “В современном обществе нельзя прожить без знаний физики (информатики, химии, биологии, истории, ...- подставить сюда можно любой предмет)”, но у детей есть внутренняя мотивация к изучению информатики и, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Он завораживает детей тайной своей могущественности и демонстрацией все новых возможностей, готов быть другом и помощником, он способен развлечь и связать со всем миром.

В свете новых требований, которые выдвигает новый ФГОС к уровню обученности студентов, процесс обучения должен привести к формированию результатов:

- личностных, включающих в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- метапредметных, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметных, включающих освоение обучающимися учебных предметов, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Новые стандарты требуют, чтобы обучение носило деятельностный характер, поэтому формы и методы ведения занятия должны способствовать тому, чтобы студент стал активным участником учебного процесса. Совместная работа преподавателя и студента на занятии должна сделать этот предмет интерактивным.

Учащийся в процессе обучения должен иметь потребность и желание познать учебный материал и применить его на практике. Эту задачу невозможно выполнить без создания соответствующей мотивации. Собственно говоря, с создания мотивации должно начинаться изучение любого нового материала.

Для повышения мотивации необходимо:

- обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности через дифференциацию обучения;

- использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, активизировать самостоятельное мышление;

- организовать атмосферу сотрудничества на уроке, взаимопомощь и позитивное отношение к предмету в целом;

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, мотивировать, опираясь на его личные мотивы.

Что же можно взять на вооружение? Тот факт, что в создании мотивации интерес всегда имеет приоритет среди студентов.

Проведя анализ статей, связанных с мотивацией на занятиях, мною было замечено, что существует ряд приёмов, которые позволяют студентам достичь успешного результата. Каждый из этих приёмов, осознанно или на интуитивном уровне применяет каждый преподаватель во время проведения своих занятий. Мне хотелось бы рассказать о тех приемах и методах создания мотивации, которые я применяю и которые, как я поняла, позволяют наиболее эффективно изучать материал.

Прием обращения к жизненному опыту студентов.

Прием заключается в том, что преподаватель ставит с обучающимися хорошо понятные им жизненные ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала.

Так, при изучении темы по Базам данных «Организация и работа Баз Данных» в качестве примера мы приводим следующую ситуацию (на специальностях «Фармация» и «Сестринское Дело» базы данных составляются разные):

- «Сестринское дело» мы составляем БД «Поликлиника»;
- «Фармация» - БД «Аптека».

Затем совместно со студентами решаем, какие таблицы нам понадобятся для создания баз данных. Таким образом, обучающиеся незаметно для себя, обращаются к жизненному опыту и видят применимость получаемых ими знаний в практической деятельности. Ведь не секрет, что для многих дисциплин студенты не имеют ни малейшего представления, как они могут применять получаемые знания.

Приём проведение нестандартной практической работы.

Занятия такого характера предлагаются для развития образного и логического мышления, творческой активности через компьютерные технологии. Как правило, я использую такие работы для мотивации учебной деятельности при изучении тем в программе Excel «Использование различных возможностей динамических таблиц» и «Математическая обработка числовых данных». Так мы используем электронную таблицу при построении графиков, в результате мы получаем рисунки. Например: рисунок «Зонтик», «Очки», «Кит», «Гриб», «Бабочка» и т.д. Также такой приём я использую и для домашнего задания. В результате такой работы, мы получаем повышение мотивации, интереса и успеваемости студентов.

Приём исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Создание проекта - процесс сложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. В подобной работе с интересом участвуют все обучающиеся. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студентов логическое мышление, формирует умения и навыки. В процессе демонстрации своих наработок студенты приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшем. Вовлечение обучающегося в исследовательскую работу, развивает у него умение самостоятельно собирать информационно - иллюстративный материал, творческую смекалку, а самое главное – у него появляется удовлетворение от результатов своего труда и чувство самодостаточности, что является для студентов первостепенным мотивом.

Важным мотивом для обучающихся при изучении темы «Дискретное (цифровое) представление информации», является выполнение проектов по созданию своего авторского шифра

Например, использование кодовой таблицы:

А L	Б :*	В «	Г %	Д *	Е)
Ё (	Ж ;)	З /	И _	Й :-:	К ^^
Л =	М +	Н @	О <	П >	Р I~I
С \$	Т #	У ^	Ф &	Х {	Ц }
Ч	Ш L	Щ ~	Ъ №	Ь	Э J
Ю Q	Я Z				

При составлении кодовой таблицы выполнено условие Фано – это достаточное условие построения кода.

Для демонстрации применения шифра, который представлен выше в кодовой таблице, закодировано знаменитое высказывание Конфуция: «Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться».

L;) « <:~)\$#« *«^ { I)=<«)^^ Z (@)>I~I+)@@< @L:-:*^, I)+^
^ @_{ ><^I_#IIZ.
*<\$#<_@\$#«L+ _{ Z ><\$#LI~ILQ\$II ><*I~IL;)L#II, L @L
{ @)*<\$#L#^^L{ \$L+ :*^^^ ^I#IIZ.

Таким образом, я считаю, что опыт применения таких воспитательных практик в обучении полезен, доступен для студентов и эффективен в применении.

Литература:

1. ФГОС среднего общего образования.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
3. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник МГУ, 2001г.
4. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособ. / М.: Издательский центр «Академия», 2000г.

Инновационные практики воспитания в пространстве образования будущих медицинских работников

*Клюева И.А.,
заместитель директора по ВР,
преподаватель ГАПОУ СО «БМК»
Федина Е.Н.,
кандидат социологических наук,
председатель цикловой комиссии,
преподаватель ГАПОУ СО «БМК»*

Опыт применения инновационных практик воспитания в обучении позволяет создать благоприятную и поддерживающую среду, способствующую формированию конкурентоспособного специалиста. Этот подход признает не только важность передачи знаний и навыков, но и акцентирует внимание на развитии этических ценностей, нравственности и социальных навыков обучающихся. Особое внимание следует уделять формированию профессиональной культуры у будущих медицинских работников.

Одним из ключевых элементов воспитательных практик в обучении является создание доверительных отношений между преподавателями и студентами. Это позволяет создать атмосферу взаимного уважения и поддержки, где учащиеся могут комфортно выражать свои мысли, задавать вопросы и принимать активное участие в образовательном процессе. Преподаватели в свою очередь выступают в роли наставников и руководителей, помогая учащимся развивать личностные качества, принимать ответственность за свою учебу и принимать обоснованные решения.

Воспитательные практики также включают в себя стимулирование самостоятельности и критического мышления учащихся. Это достигается через проведение активных и интерактивных занятий, где студенты имеют возможность задавать вопросы, обсуждать различные точки зрения и принимать участие в коллективных проектах. Такой подход развивает у учащихся навыки самоорганизации, анализа информации, критического мышления и принятия решений, что является важным для их будущего профессионального успеха.

Исходя из представленных принципов взаимодействия, в ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» была инициирована особая практика организации воспитательной направленности образовательного процесса, представленной в виде Балаковских Образовательных Комиций.

Первые Балаковские Образовательные Комиции – это ряд мероприятий, которые было решено проводить ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам подготовки высококвалифицированных медицинских кадров среднего звена с ярко выраженной воспитательной направленностью и повышения положительного имиджа профессии медицинского работника.

Для участия в Комициях приглашались школьники, студенты, педагогические работники средних профессиональных образовательных организаций и представители работодателей из числа сотрудников учреждений здравоохранения. Таким образом, Комиции становились своеобразной площадкой соединения усилий преподавателей-теоретиков и практических медицинских работников в части их формирования востребованных качеств и навыков будущих медиков.

Исходя из направленности, целью проводимых мероприятий стало привлечение внимания к проблемам подготовки высококвалифицированных медицинских работников и повышение положительного имиджа медицинского среднего профессионального образования посредством продвижения ценностей труда, успешности и профессионализма.

Задачи, поставленные организаторами, при планировании мероприятий были следующими:

1. Развитие навыков научного мышления и логического изложения собственных научно-исследовательских изысканий.
2. Активизация поиска новых форм и методов подготовки профессиональных медицинских работников.
3. Формирование профессиональной культуры будущих медицинских работников и их компетенций.
4. Поддержка профессионального развития студентов и преподавателей, пропаганда положительного имиджа студентов и преподавателей СПО медицинского профиля.

Разрабатывая план работы Первых Балаковских Образовательных Комиции, было решено включить следующие формы участия:

1. Научно-исследовательский блок

(Конкурс приз/эмблема/девиз, Конкурс эссе, Конкурс презентаций среди студентов и школьников)

- 1) **Круглый стол** «Проблемы формирования позитивного имиджа специалиста медицинского профиля среднего звена»

(Интеллект-фестиваль среди школьников)

- 2) **Диспут-семинар** «Проблемы преподавания дисциплин социально-экономического, гуманитарного и правового блоков студентам

учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля»

2. Практический блок

(Конкурса профессионального мастерства среди студентов выпускных групп).

3. Завершает цикл мероприятий:

Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалиста медицинского профиля: традиции и перспективы».

Результатом реализации плана стало проведение в 2021-2022 учебном году в колледже Первых Балаковских Образовательных Комиции. В рамках комиций состоялись: конкурс приза, эмблемы и девиза Комиций; конкурс эссе «Профессия медицинской сестры: человек или робот?»; конкурс презентаций «Каким я вижу современного медицинского работника?». По итогам проведенных мероприятий состоялся круглый стол «Проблемы формирования позитивного имиджа специалиста медицинского профиля среднего звена», в котором приняли участие представители работодателей, сотрудники Центра занятости населения г. Балаково, студенты и преподаватели колледжа. На втором этапе Комиций состоялся интеллект-фестиваль среди школьников и конкурс профессионального мастерства среди студентов выпускных групп.

Во всех проводимых мероприятиях активное участие в качестве членов экспертных групп, консультантов, членов жюри принимали представители учреждений здравоохранения.

По итогам Комиций состоялась научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалиста медицинского профиля: традиции и перспективы» с секцией «Проблемы преподавания дисциплин социально-экономического, гуманитарного и правового блоков студентам учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля». Участниками конференции стали не только представители работодателей, но и преподаватели школ города. Участники конференции подвели итоги мероприятий, входящих в инициированные и организованные колледжем Первые Балаковские Образовательные Комиции.

В результате проведенных Комиций был получен первый положительный опыт взаимодействия практических медицинских работников и преподавателей-теоретиков в части их усилий в подготовке высококвалифицированных медицинских работников со сформированными компетенциями воспитательной направленности, с заданными востребованными качествами, навыками и умениями.

Вторые Балаковские Образовательные комиции, организованные в 2022-2023 учебном году, с учетом возникших потребностей после Первых

Балаковских Образовательных Комиций, включали в себя следующие формы участия:

1. Научно-исследовательский блок

Блок предполагал проведение следующих мероприятий:

- 1) Конкурс эссе «Милосердие – это...» для студентов 1 и 2-ого курсов
- 2) Марафон видео-обращений «Каким я вижу себя в профессии»
- 3) Экскурсия-викторина в Музее сестер милосердия «Воины милосердия» для студентов и учащихся медицинских классов
- 4) Диспут «Найти дорогу к сердцу» (общение медицинского работника с пациентом и его родственниками, пути решения психологических (стрессовых) ситуаций) среди студентов выпускных групп
- 5) «Ночь в колледже» Историко-литературный квест «По следам медицинских открытий» для студентов и учащихся медицинских классов (с мастер-классами волонтеров-медиков проекта «Ты-03»)
- 6) Акция для студентов выпускных групп «Бикс пожеланий» (пожелания для первокурсников, преподавателей, работодателей)

2. Практический блок

Блок предполагал проведение Конкурса профессионального мастерства «Секунды решают всё!».

3. Завершает цикл мероприятий:

Научно-практическая конференция «Нравственность или профессионализм в современной медицине. Что важнее?»

Проведенные Вторые Балаковские Образовательные Комиции стали пространством, в рамках которого обсуждались проблемы формирования у студентов не только профессиональных, но высоконравственных качеств. В рамках Комиций были проведены мероприятия для учащихся всех курсов: конкурс эссе «Милосердие – это...», марафон видеообращений «Каким я вижу себя в профессии?», акция «Бикс пожеланий», диспут «Найди дорогу к сердцу», цикл лекций «Воины милосердия», квест «По следам великих открытий» и конкурс профессионального мастерства «Секунды решают все!». Конкурс стал особым событием не только для колледжа, но и для лечебных учреждений города, так как соревнующиеся команды были сформированы из студентов выпускных групп и сотрудников учреждений здравоохранения. На конкурсе присутствовали главные врачи и медицинские работники каждого учреждения здравоохранения города Балаково, преподаватели и студенты Балаковского медицинского колледжа, обучающиеся предпрофильного и профильного медицинских классов города Балаково. На протяжении всего конкурса, несмотря на напряженную борьбу и здоровую конкуренцию, царила дружеская атмосфера.

Итогом Вторых Балаковских Образовательных Комиций стала научно-практическая конференция «Нравственность или профессионализм в современной медицине. Что важнее?».

В работе конференции приняли участие преподаватели колледжа и представители практического здравоохранения. Участники конференции подвели итоги мероприятий, входящих в инициированные и организованные колледжем Вторые Балаковские Образовательные Комиции. В резюме конференции было зафиксировано, что нравственность и профессиональные качества медицинского работника неотделимы друг от друга и играют равноважную роль в процессе взаимодействия с пациентами.

Таким образом, можно отметить, что воспитание и обучение взаимосвязаны и дополняют друг друга. Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования в последнее время становится всё более острой. Особенно, если речь идет о подготовке медицинских работников. Воспитание формирует основу для эффективного обучения, предоставляя будущему специалисту нравственные ориентиры и мотивацию для развития, а обучение дает инструменты и знания, необходимые для применения этих ценностей в профессиональной деятельности.

Опыт колледжа показывает, что воспитательные практики могут включать проведение дополнительных мероприятий и проектов, направленных на развитие социальной ответственности, толерантности и профессиональной культуры. Такие практики способствуют формированию у учащихся широкого кругозора, гражданской активности и умения работать в команде, что также является важным в современном обществе и мире труда.

Наш опыт применения воспитательных практик в образовательном процессе подчеркивает, что развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, этических принципов и социальных навыков, играет решающую роль в формировании конкурентоспособного специалиста. Образовательные учреждения и преподаватели должны стремиться к созданию сбалансированной образовательной среды, где обучение и воспитание эффективно дополняют друг друга, способствуя гармоничному развитию студентов и их успешной адаптации в современном профессиональном мире медицины.

Опыт обучающего воспитания Крапивина в приложении современного волонтерства Тольяттинского медколледжа

*Марченко В. С.,
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

«Долг старших – терпеливо и творчески
влиять на формирование мировоззрения
и характера детей. Именно так работает
писатель Владислав Петрович
Крапивин. »

В. Путин

Кураторы первых курсов целый год каждый понедельник проводили «Разговоры о важном». В последних «Разговорах о важном» часто всплывала тема новой молодежной организации «Движение первых». Ее позиционировали как замену или обновление существовавший ранее пионерской организации. Мне стало интересно, сохранились ли с советских времен до сих пор какие-то детские движения. Когда я заинтересовалась этим вопросом, то нашла в «Аргументах и фактах» ряд публикаций об отряде «Каравелла», который существовал аж с 1961 года и благополучно работает сейчас. Его руководителем (командором) был Владислав Крапивин, знаменитый детский писатель.

Книги Крапивина мне очень нравились в подростковом возрасте. Это была интересная литература про «пропаданцев», которые перемещались в другие времена или миры, а также в наш мир попадали видения из других эпох. И, каково было мое удивление, что в настоящее время Крапивин считается не только автором детских книг, а еще и создателем своей педагогической системы, наравне с Макаренко и Сухомлинским. И его система соотносится с темой конференции «Обучение и воспитание как единое целое: от теории к практике».

В системе Крапивина не было насаждения сверху или искусственности, но не было несерьезности или заигрывания. Казалось, отряд «Каравелла» занимался тем же, чем и любая пионерская дружина при школе: стенгазеты, журналы, походы в лес, пение песен у костра под гитару, разнообразные тематические игры, спорт, фехтование, морское дело, фотодело, любительское кино, экологические акции, занятия по правилам хорошего тона... Тем же, но по-другому. Крапивин считал, что ребятам был нужен не столько вожак, сколько просто взрослый человек, который бы защищал их и следил за их безопасностью. Писатель был уверен, что полноценная творческая личность

формируется в свободе осознанного выбора, коллективе единомышленников, которые занимаются каким-то интересным, творческим делом.

Во-первых, у отряда не было определенного плана занятий, спускаемого руководством. Отряд занимался тем, что было интересно детям в данный момент. Например, с 1962 года они стали заниматься любительской киносъёмкой. Для этого дети совершали экологические рейды в Уктусский лесопарк. В этот период отряд назывался «Лесная звезда». Там они повстречали писателя-натуралиста Рябинина, он читал им лекции у костра. В 1964 году, когда сформировалась серьёзная спортивная составляющая, появились шпаги, рапиры и средства защиты, отряд переименовали в «Мушкетёр», а ещё через год когда дети проявили интерес к морскому делу - он стал называться «Ветер»... Один из принципов «Каравеллы» – все объединяются вокруг какого-то интересного дела, и чем оно важнее, значимее, тем больше привлекает детей и взрослых.

Во-вторых, у отряда «Каравелла» была своя опознавательная символика и форма, которую тоже придумывали и шили сами дети: оранжевые рубашки, аксельбанты, погоны. Она не была связана с какой-то политической или геральдической составляющей и имела значения только для самих участников отряда.

В третьих, у отряда «Каравелла» долго не было определенного статуса - некая неформальная организация. Они и не стремились куда-то прикрепиться и не старались оформить свой статус. Объединение основывалось на интересах и было движением души. В школе дети входили в пионерскую организацию, там были собрания, смотры строя и песни, сбор металлолома и макулатуры, а в отряде – романтика, литературное творчество, кино, бои на шпагах, морская романтика. Крапивин писал: «Меня невозможно было выгнать с работы. Из писателей меня выгнать можно было только на съезде писателей или на пленуме. А за что? Лишить меня зарплаты было нельзя, так как я зарабатывал только книгами. Запретить отряд? Ну, запретили, в крайнем случае, отобрали помещение. Но мне привыкать, что ли, было собирать по тридцать человек у себя в квартире?»

В 1965 году «Каравелла» получила особый статус: внешкольный экспериментальный пионерский отряд. Это давало финансирование, рабочие площадки, оборудование и материалы для морского дела (плавали на лодках и яхтах по озеру). В первые годы отряд существовал и реализовывал свои проекты исключительно на средства самого Крапивина, который отдавал «Каравелле» большую часть своих писательских и журналистских заработков. Крапивин все же сумел встроить отряд «Каравелла» в систему дополнительного школьного образования, которая господствовала в СССР, за

счет журналистики. Журналисты «Каравеллы» стали выполнять задания центральных советских изданий: газеты «Пионерская правда», журналов «Пионер», «Костёр» и «Вожатый».

Четвертое отличие отряда «Каравелла» заключалось в возрасте детей. Стандартное детское движение было разрешено в стенах школы или организаций дополнительного образования, и это были одновозрастные сообщества ровесников. А в отряде «Каравелла» сформировался абсолютно иной принцип: она возвращалась к истокам пионерии, который создавался в 1922 году, когда мальчики и девочки разных возрастов становились пионерами исключительно по собственному желанию. В отряд «Каравелла» принимали всех желающих, а дальше ребёнок мог из всего разнообразия направлений выбрать что-то своё. Коллектив получался разновозрастным, чтобы младшие учились у старших, хотя не исключался и обратный процесс, так работало наставничество.

Сегодня нередко пытаются противопоставлять отряд «Каравелла» и пионерскую организацию, хотя, на самом деле, отряд являлся её составной частью. Крапивин говорил: «Я никогда не был сторонником уничтожения пионерской организации. Идея большого коллектива, где главное – чувство товарищества, где ты развиваешь свои способности, она же прекрасна! Другое дело, что нужно было отказаться от чрезмерной политизированности...» И в этом заключается пятая уникальность отряда. Еще несколько цитат Крапивина по этому поводу: «Главное, на чём я всегда настаивал и буду настаивать, – нужно постараться сгладить военизированную составляющую. Потому что часто весь этот антураж становится самоцелью. Маршировать, строиться, говорить речёвки, играть исключительно в военные игры, заниматься стрельбой... В ребячьей жизни всё гораздо шире, разнообразнее и интереснее. Пусть это тоже будет, но не становится главным ... Я всё время говорю инструкторам: пореже посылайте барабанщиков играть на конференциях – побольше учите морские узлы».

Ещё в 80-е годы прошлого века в «Учительской газете» был опубликован целый цикл статей Командора Крапивина по проблемам педагогики. В них писатель декларировал ценность детства и сотрудничества поколений, важность мечты и высокой идеи в жизни человека. Во главу угла всегда ставился коллектив и главенство старших. Еще одна цитата из его романа «Журавлёнок и молнии»: «Самое трудное знаешь, что? Когда ты считаешь, что надо делать одно, а тебе говорят: делай другое. И говорят хором, говорят самые справедливые слова, и ты сам уже начинаешь думать: а ведь, наверно, они и в самом деле правы. Может случиться, что правы. Но если будет в тебе хоть капелька сомнения, если в самой-самой глубине души

осталась крошка уверенности, что прав ты, а не они, делай по-своему. Не оправдывай себя чужими правильными словами...». Крапивин говорил с детьми о простых вещах, он хотел изменить мировоззрение ребят, привить им глубинные человеческие ценности.

Получается, что обучение и воспитание как единое целое просматривается как стратегия отряда «Каравелла»: не специальные беседы и разработанные по плану занятия, а образ жизни руководителей отряда и самих детей. В занятии общими делами, в удовлетворении интересов отрядовцев воспитывались патриотизм и милосердие.

В Тольяттинском медколледже активно действует волонтерское движение. Изучая деятельность отряда «Каравелла», я была удивлена, увидев многие элементы у наших волонтеров. Многие преподаватели учувствуют в акциях волонтеров на равных со студентами, т.е. являются не столько руководителями, сколько своим примером вдохновляют и направляют ребят. Элемент обучения в волонтерском движении, при всем том, тоже присутствует, т.к. большинство акций имеют самое прямое отношение к будущей профессиональной деятельности - медицине или к учебным предметам. Поэтому, студенты во время акций закрепляют навыки или получают новые знания.

У волонтеров есть своя опознавательная форма – красные футболки. Это позволяет каждому волонтеру чувствовать себя членом большой и дружной команды.

Свой статус у волонтерского движения есть, но у его участников нет обязанности быть задействованными во всех мероприятиях. Волонтерам предлагают широкий спектр мероприятий, каждый может выбрать на свой вкус. Они не получают за это денег или бонусов, поэтому участие студентов основано на их внутренних потребностях и интересах.

Возраст волонтеров ТМедК тоже разный. В одной акции могут быть студенты и первых и последних курсов, заочники и преподаватели. Младшие учатся у более опытных старших, а это классическое наставничество.

Мне нравится, что волонтерские акции Тольяттинского медколледжа лишены чрезмерной политизированности. Есть акции, которые связаны с праздниками, например, 9 мая или помощь участникам СВО. Но без этого нельзя, т.к. такие праздники важны для любого человека и этими событиями пропитана вся наша жизнь.

Вывод: Получается, те пять уникальных особенностей, которые помогли отряду «Каравелла» более 60 лет уникальным образом связывать обучение и воспитание, присутствуют в полном объеме в волонтерском движении Тольяттинского медколледжа.

Список источников:

1. Барабанщики, вперед! От «Бандерильи» до «Каравеллы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://special.aif.ural.tilda.ws/history>. – Загл. с экрана.
2. Дементьев А. Педагогическая деятельность писателей-учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kmb.omsk.muzkult.ru/media/2022/09/27/1285045756/pedagogi.pdf?ysclid=lfp2khmldz99335718> – Загл. с экрана.
3. Казакова, Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. — Текст: // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 24.06.2023).
4. Крапивина Л. Особенность педагогического метода Владислава Крапивина. - Текст : // Журнал «Образование и наука», 2008. URL: cyberleninka.ru»Научные статьи»...-vladislava-krapivina – Загл. с экрана.

Формирование конкурентноспособного специалиста

*Шабашева О.А.
преподаватель ГБПОУ КК ЛМК*

Проблема конкурентноспособности выпускников и острой нехватки квалифицированных кадров в медицине являются наиболее актуальными проблемами в современной России.

В настоящее время существует дисбаланс между потребностью сферы здравоохранения в компетентных специалистах и реальной возможностью их качественной подготовки к профессиональной деятельности.

В связи с утвержденным ФГОС нового поколения, повышением личностных, профессиональных требований к выпускникам, развитием науки и технологий растет потребность в конкурентноспособных, компетентных специалистах, ориентированных на эффективное решение задач.

Формирование конкурентноспособного выпускника колледжа обусловлено социально-экономическими, социокультурными и психолого-педагогическими факторами, а так же целями и задачами образования.

Причины недостаточной конкурентноспособности выпускников медиков:

-неполное соответствие профессионального образования требованиям рынка труда;

-недостаточная эффективность каналов коммуникации между системой образования, работодателями и специалистами;

-недостаточная мотивированность молодых специалистов к становлению в профессии [1 – 4].

Так, С.Ю. Лаврентьев и Д.А. Крылов рассматривают конкурентоспособность в качестве многоуровневого качества личности специалиста, которое включает следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный;
- информационно-содержательный;
- операционно-практический;
- эмоционально-волевой [1].

Были выделены следующие признаки конкурентоспособности:

- адекватная самооценка;
- высокий интеллектуальный потенциал;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- нравственный императив;
- способность принимать ответственные решения;
- развитая коммуникабельность;
- интернальность;
- ориентированность на постоянное самообучение .

В структуру базовой модели конкурентоспособности выпускника входят[1]:

- объекты освоения в процессе подготовки;
- требования к личностным качествам будущего специалиста, в том числе медика;
- требования к умениям, навыкам и способам его деятельности

К объектам освоения в процессе подготовки, составляющим структуру профессиональной культуры специалиста, авторы модели относят:

-знания фактов, закономерностей, законов в общегуманитарной, естественнонаучной и профессиональной областях, обеспечивающих принятие оптимальных решений в различных отраслях деятельности;

-ценности и ценностные ориентации, принятые, доминирующие и зарождающиеся на определенной стадии развития социума, в том числе развитие области профессиональной деятельности выпускника;

-традиции и нормы, связанные с историческими способами существования индивида, семьи, сообщества и государства;

-мышление — способы осуществления мыслительных операций и умение ими пользоваться в различных ситуациях профессиональной и социальной жизни;

-способы деятельности и поведения — умения, навыки, приемы и стиль поведения в жизни, оптимальные и значимые для реализации личностных и общественных целей;

-эмоционально-волевые проявления — эмоции, чувства, волевые акты, способы их выражения и достижения, характерные для данной деятельности и конкретного сообщества;

-опыт решения проблем социальной и профессиональной жизни.

Требования к личностным качествам будущего специалиста подразделяются на:

-поведенческие, включающие ответственность, инициативность, коммуникабельность, предприимчивость, а также способность будущего специалиста к импровизации, релаксации, оправданным рискам;

-психологические, к которым относятся развитость восприятия, эмоциональность (в пределах нормы для данного сообщества и профессии), эмпатия (способность к сопереживанию), аутентичность, терпимость, стрессоустойчивость, открытость (по отношению к другим и новому), развитость интуиции;

-мыслительные, которые включают рефлексивность, аналитичность, быстроту реакции, наблюдательность, креативность, критичность и целостность мышления [2].

Конкурентоспособная профессиональная компетентность выпускников медицинских вузов на рынке труда может быть достигнута при условии повышения подготовленности соответствующих педагогических кадров к творческой, инновационной научно-педагогической деятельности, ликвидации отставания в организации и качестве учебного процесса.

Увеличение конкурентоспособности выпускников напрямую связано с реализацией системы мероприятий, которые должны включать:

- расширение сегмента академических дисциплин, связанных с формированием навыков саморепрезентации, делового общения и личностного развития, в программах подготовки будущих медиков;

-изучение возможностей дополнительного образования;

-разработку мер, связанных с повышением компетентности выпускников, определением возможных путей корреляции между теоретической и практической частями обучения;

-организацию стажировки обучающихся в медицинских организациях с целью формирования у них практических навыков работы в трудовом коллективе, формирования профессиональных контактов и расширения возможностей для последующего трудоустройства;

-расширение опыта индивидуальной работы с обучающимися на основе учета их личностных особенностей в рамках учебного процесса;

-внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников и привлечение выпускников с опытом работы к решению вопросов трудоустройства;

-эффективное использование интернета для размещения информации о существующих вакансиях и резюме.

1. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе. Available at: [http:// www.science-education.ru/ru/article/view?id](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id)

2. Абдулгалимов Р.М. Современные проблемы становления специалиста медицинского профиля. Проблемы современного педагогического образования. 2018; № 59-1: 4 – 8.

3. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза. Available at: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/596.pdf>

4. Решетников А.В., Присяжная Н.В., Павлов С.В., Морозов А.П., Петров М.А., Кутакова Ю.Ю., Морозов П.Н., Лакунин К.Ю. Молодой медицинский специалист на рынке труда: ожидания работодателей. Социология медицины. 2017; № 16 (1): 32 – 44.

Современные аспекты гражданско - патриотического воспитания студентов медицинского колледжа

*Щурова Е. Н.
преподаватель ГПОУ «СМК»*

Будущее любого общества, перспективы его развития, бесспорно, связаны, с молодежью. В настоящее время основной упор в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе и на воспитание «патриотов России»[1].

Как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть благополучие России, личное счастье молодых людей, счастье их семей. В соответствие с Национальной доктриной образования в Российской Федерации «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание граждан правового, демократического,

социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью...»[1].

В начале 1990-х годов рухнула система ценностей воспитания, которая была незыблема десятилетия советского периода и эффективно регулировала отношения человека и общества. Это привело к снижению духовного потенциала молодого поколения в последующие десятилетия.

Сложная политическая, экономическая, социальная ситуация, в которой оказалась Российская Федерация в настоящее время, по новому ставит вопрос о возрождении гражданской и патриотической составляющей в образовательной системе.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста – медика предъявляет новые требования к организации образования в системе среднего профессионального образования. В связи с реформами в отечественном здравоохранении система готовит не только квалифицированных специалистов с профессиональным мировоззрением, основанном на клиническом мышлении, но и призвана воспитывать у них гражданские и патриотические качества, обладать знаниями, которые дают возможность проявлять себя, как высоконравственная личность.

Гражданско – патриотическое воспитание признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности РФ. Знание истории, уважительного отношения к историческому прошлому страны и своего народа является базовым компонентом в процессе формирования патриотизма у молодых людей. Кроме того, к общим профессиональным компетенциям будущих медицинских работников относятся бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.

Профессия медицинского работника предполагает высокую степень ответственности перед обществом и страной, а также готовность выполнять гражданский долг в военных условиях, обязанность по защите национальных интересов своей родины. Знания о героическом прошлом отечественных медицинских работников, особенно, в периоды военных действий способствуют формированию данной профессиональной компетенции.

Сегодня на государственном уровне высказывается идея о том, что именно патриотизм может быть «основополагающей национальной идеей». В свою очередь, воспитание гражданственности – это формирование гражданской позиции, самоопределения, собственного мнения в вопросах политического и морального выбора.

В формировании активной гражданской позиции, личностных качеств в духе патриотизма у будущих медицинских работников среднего звена важное место отводится дисциплинам гуманитарного цикла. Как никакие другие специальные учебные дисциплины они способствуют решению данных задач [2].

Студенты медицинского колледжа в процессе обучения изучают «Историю», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данных дисциплин, способствует достижению целей – воспитание гражданственности, формирование мировоззренческих убеждений на основе национальных традиций, нравственных установок. Бесспорно, успех зависит от систематической, целенаправленной и скоординированной деятельности преподавателя общественных дисциплин.

Учебные занятия имеют не только образовательную цель, но и воспитательные возможности, так как в их содержание включен материал, имеющий гражданско-патриотическую тематику. Для подготовки к лекционным и практическим занятиям разработаны темы докладов, рефератов, презентаций, которые используются в качестве индивидуальных творческих заданий: «Участие России в деятельности международных организаций», «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей», «Перспективы духовно – нравственного развития современной России», «Молодежный экстремизм» и другие.

Обучение и воспитание, бесспорно, это целостный, системный процесс. Однако в рамках только аудиторных занятий сложно осуществлять его в полном объеме. Такую возможность дает внеаудиторная работа по предмету. В колледже с 2019 года реализуется проект «Знаем, помним, гордимся!» в рамках которого осуществляется внеаудиторная работа напрямую связанная с целями образовательного стандарта. Работа является продолжением занятий, выходит за рамки образовательной программы, способствуя углублению исторических знаний о судьбоносных событиях российской истории, о подвиге медицинских работников. Проект направлен на повышение мотивации к изучению истории своей семьи, страны, истории колледжа, развития медицины в Коми крае.

Основными формами внеаудиторной работы, при изучении гуманитарных дисциплин, являются:

– общеколледжские: ежегодная неделя цикловой комиссии общего гуманитарного цикла и естественнонаучных знаний, еженедельные информационные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном», международные и всероссийские акции – олимпиады по истории, тесты, викторины. Научно–практические конференции различных уровней,

правовые (юридические) диктанты, интеллектуальные игры; экскурсии в музеи города, органы власти Республики Коми;

– групповые – исследовательская работа студентов, оформление стендовых докладов, создание экспозиций, посвященных памятным датам российской истории и истории Республики Коми, конкурс плакатов, презентаций по исторической тематике;

– индивидуальные – написание реферативных работ, подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, разработка методических материалов для организации внеурочных мероприятий. Работа над индивидуальными проектами, примеру: «Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны», «Подвиг медицинских работников в блокадном Ленинграде», «Мы помним! Мы гордимся!», «9 декабря – День Героев Отечества», «Символы Великой Победы», «Знамя Победы», «Фельдшерско – акушерская школа в годы Великой Отечественной войны», «Выпускники колледжа – участники Великой Отечественной войны», «Преподаватели колледжа – участники Великой Отечественной войны», «Если бы я был Президентом» и другие.

Участвуя в мероприятиях, студенты учатся выстраивать взаимоотношения в коллективе, проявлять свои способности. Приобретают навыки исследовательской, творческой деятельности, умение брать ответственность за работу команды, за результат. Формируют активную жизненную позицию, мировоззренческие идеалы, а главное, потребность интересоваться историей своей семьи, страны. Воспитывают в себе понимание важности уважительного отношения к старшему поколению, в том числе, в профессиональной медицинской деятельности на практике.

Особое внимание отводится деятельности студентов по исследованию исторических материалов об участии наших земляков в событиях Великой Отечественной войны. Коми это тыловой регион, но жители республики вместе со всеми гражданами СССР участвовали в борьбе на фронте и активно трудились в тылу. Нет ни одной семьи, мимо которой прошла бы война. В военную летопись России навечно вписаны имена многих наших дедов и прадедов, чьи подвиги – пример для современного юного поколения. Память о героях увековечена в названиях улиц населенных пунктов, мемориальных досках, монументах и памятниках Республики. Исследования студентов – это вклад в дело сохранения памяти о героях – уроженцах Коми края.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и национального проекта «Образование» студенты первого курса участвовали и стали призерами в онлайн-акции по сбору информации на тему «Истории о жизни солдат». Героями исследования стали

их знаменитые земляки – Оплеснин Николай Васильевич и Бабилов Макар Андреевич. Работа о Н.В. Оплеснине заслужила высокую экспертную оценку, получив наибольшее количество баллов, и была рекомендована для размещения на сайте Онлайн-акции в разделе «История жизни солдата».

Успехом стало участие ребят во Всероссийской интеллектуальной квиз – игре «Россия – наш общий дом» в формате онлайн – викторины. Из тысячи команд участников команда медицинского колледжа заняла 68 место, показав высокий уровень знаний и проявив «командный дух».

Способствуют активизации учебно-исследовательской работы достойные выступления студентов в ежегодных Межрегиональных научно – практических конференциях: «Медицина и молодежь», «Рождественские чтения». Прделана большая работа по сбору документального материала, фотографий по тематике основных направлений работы конференций. Результаты исследований, к примеру, о способах и методах оказания медицинской помощи раненым во время Великой Отечественной войны оформлены в виде информационного стенда с целью пропаганды патриотизма, расширения знаний о медицине в годы войны. Нельзя недооценивать значимость воспитания чувства гордости за подвиг совершенный медицинскими работниками.

Важное место в патриотическом воспитании занимает изучение истории родного края. С 2010 года студенты Сыктывкарского медицинского колледжа являются участниками ежегодной Межрегиональной научной конференции учащихся школ, лицеев и гимназий «Краеведческие чтения», которая проводится традиционно на базе Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина в целях реализации Молодежного проекта «Наука молодых - устойчивое развитие Республики Коми». В этом учебном году впервые исследовательские проекты были представлены в новых для нас направлениях - «Женщина в истории Республики Коми» и «Мои знаменитые земляки» (исторические лица и современники разных профессий, трудовые династии).

Подобная деятельность позволяет студентам проникнуться духом исторических событий страны. Особенно, в современных условиях, когда имеет место фальсификация истории Второй мировой войны, в государствах Европы уничтожаются памятники советским воинам – освободителям. Важно, чтобы ребята знали проблемы России, желали их решать и не теряли при этом чувство собственной индивидуальности.

Обращает на себя внимание результат опроса среди студентов выпускных групп колледжа – 91% опрошенных считают себя патриотами, 75% отнесли себя к законопослушным гражданам, 78% считают, что патриот – это

тот, кто «любит свою Родину». Такое определение понятию «патриот» дается во многих словарях русского языка.

Каждая профессия, имея свои специфические особенности, предъявляет требования к деловым и моральным качествам выпускника, обязывает его обладать специальными знаниями, которые регулируют профессиональную деятельность. Медицинский работник – не только профессия, это образ жизни, это служение, это призвание. Поэтому милосердие, сострадание и доброта должны стать основой в деятельности будущего медицинского работника. Как военнообязанный, он должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа.

Привлечение молодежи к изучению и популяризации истории своего Отечества жизненно необходимо в современных условиях. Это единственный путь к возрождению российских, национальных традиций[4], изучению богатого культурного наследия нашей страны.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL: <https://spbschool21.ru/document/946/natsionalnaya-doktrina-obrazovaniya-rf.pdf> (дата обращения: 20.01.2013).

2. Понкратова, З. А. Актуальность патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования / З. А. Понкратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6.3 (65.3). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10925/> (дата обращения: 28.01.2023).

3. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Наставничество как средство формирования интереса студента к самостоятельной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе

*Дембинская Л.О.
преподаватель ГБПОУ НО НМК*

*Леча больного, доктор только помогает природе;
точно так же и наставник должен только
помогать воспитаннику бороться с трудностями*

*постижения того или другого предмета;
не учить, а только помогать учиться.*

К. Д. Ушинский

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в его личностном и профессиональном развитии [1].

В современном мире наставничество стало неотъемлемой частью учебного процесса. Грамотно организованное обучение позволяет подготовить молодых специалистов и адаптировать их на будущих рабочих местах по выбранной профессии.

Вовлечение в поисково-исследовательскую, научную деятельность – это очень интересный, творческий процесс, позволяющий найти грани соприкосновения преподавателя-наставника со студентом, студента – с изучаемой дисциплиной, а личность студента – с конкретной темой, актуальной на данном этапе его развития.

Преподаватель является не только учителем, передающим свой опыт и знания, но, также, способствует развитию личностных и духовных качеств ученика. Подавая пример трудолюбия, усердия и прививая любовь к своей профессии, он направляет и раскрывает сильные стороны студента.

Наставничество – это не новое веяние. Вернувшись в прошлое, можно увидеть, что у всех великих ученых, деятелей и высшего сословия были наставники в качестве учителей. Они прививали им духовное воспитание, подготавливали своих подопечных по различным дисциплинам и были просто старшими товарищами.

Внеаудиторная исследовательская самостоятельная работа является актуальной для каждого студента, получающего среднеспециальное образование, вне зависимости от направления его будущей медицинской деятельности.

Когда студент только поступает в колледж, он не знает, что его ждёт, будет ли он работать по профессии. Он задаётся вопросом: «Как стану медицинским работником за столь короткое время?» Важную роль в этих вопросах играют преподаватели-наставники. Их основная задача – преподнести свой предмет так, чтобы подтвердить выбор студента в профессии.

Учитывая, что в колледже появляется множество новых предметов, о которых студент не имеет представления, важно для педагога суметь заинтересовать своим предметом.

Наша система образования включает в себя работу заочного направления. Это и олимпиады, и подготовка докладов, выступления на конференциях, научно-исследовательская деятельность, и различные мероприятия, проходящие как в рамках одного учебного заведения, так и по всей стране.

Преподаватель уже на первых этапах начинает работу со студентом. Помогает определиться с выбором темы, структурой и содержанием предстоящей работы, учитывая актуальность данной темы и индивидуальные особенности обучающегося.

Постоянное развитие и совершенствование самого преподавателя может заинтересовать молодое поколение и стать примером для студентов.

Внедрение новых методов образования и использование современных технологий также способствует интересу и развитию студента.

Работая преподавателем психологии в Нижегородском медицинском колледже уже восемнадцать лет, я считаю, что индивидуальная работа со студентом, направленная на актуализацию его познавательной деятельности, играет большую роль в формировании личности студента как члена общества и будущего профессионала в области медицины. Индивидуальная самостоятельная работа направлена на понимание и применение теоретических знаний студентов в практике, позволяет лучше усвоить и закрепить тот или иной материал. В ходе исследований студенты понимают всю важность постоянного саморазвития и то, что медик учится всю жизнь, постоянно совершенствуя свои знания.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине Психология реализуется через технологию портфолио. Мною были созданы «Методические рекомендации по составлению Портфолио темы по психологии «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов» для студентов специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Мотивация и краткое объяснение сути портфолио по учебной дисциплине проводится обычно на одном из первых аудиторных занятий. Более подробный инструктаж (в устном и печатном виде), консультации преподавателя по выполнению портфолио осуществляются в рамках кружковой работы по дисциплине.

Структура оформления портфолио темы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) теоретическая часть (определения по теме, научные теоретические знания по теме, классификации, схемы, таблицы); 4) практическая часть (гlossарий по теме, психологические тесты и другие

практические задания, раздел «Это интересно», дополнительный материал из интернета и т.д.); 6) список литературы.

В дальнейшем портфолио темы может переквалифицироваться в научно-исследовательскую работу: практическая часть проекта становится исследовательской (по конкретной теме автор работы ставит гипотезу исследования, среди студентов колледжа проводит тестирование, анализирует полученные данные, подводит итоги в форме графиков, таблиц).

На теоретических и практических занятиях психологии студенты изучают базовые темы, в будущем необходимые в их профессиональной деятельности. В процессе занятий идет углубление, расширение знаний в области определённой, актуальной для конкретного студента темы. Каждая исследовательская работа – это симбиоз мыслей и идей преподавателя со студентом, это всегда творческий процесс, азарт, интерес по поводу того, подтвердится ли поставленная в начале работы гипотеза...

И каждая завершённая исследовательская работа студента – это большое удовлетворение от процесса познания мира людей и себя, радость от полученного результата!

Выводы студентов после проделанной работы:

Сорокина Марина, студентка II курса отделения «Сестринское дело»:

«Учась на первом курсе, я писала научную работу на тему: «Роль психотипа в профессиональном самоопределении». На протяжении исследования Лана Олеговна во всем мне помогала: с момента выбора темы до написания заключения. Работа была долгой и непростой – около двух месяцев. Такое исследование я проводила первый раз в жизни, и очень рада, что оно получилось интересным, прикладным и, надеюсь, профессиональным.»

Бочкова Екатерина, студентка II курса отделения «Сестринское дело»:

«Для меня поисково-исследовательская деятельность – важный шаг для развития как специалиста, который будет оказывать медицинские услуги, делать медицинский массаж. В процессе моего исследования «Психологические аспекты массажа» я поняла, как важны в работе психологические знания, психологические условия для установления доверительных отношений с клиентами, как важно клиенту ощущать себя в безопасности. Сегодня, как никогда, медицина нуждается в профессионалах своего дела. Навыки клинического мышления, которые студенты развивают благодаря исследовательской деятельности, бесценны.»

Ромашова Анжелика, студентка I курса отделения «Сестринское дело»:

«Я пишу индивидуальный проект на тему «Изучение типа памяти». Делая проект, я узнала, что человеческая память имеет такие типы, как зрительная, слуховая, моторная. Интересный факт: тип памяти во многом зависит от деятельности, которой занимается человек. Проводя тестирование по своей работе, я узнала, что у студентов нашего колледжа преобладает зрительный тип памяти. Писать данную работу очень увлекательно, благодаря ей студент может научиться проводить тестирование, обрабатывать результаты, анализировать. А, главное, узнать много нового и интересного, тем самым накопив данный опыт у себя в памяти, а потом применить его в будущей профессиональной деятельности.»

После участия в мероприятиях и получения заслуженных наград, обучающиеся чувствуют себя востребованными «молодыми специалистами» и «маленькими учеными», готовыми все больше и больше развиваться, двигаться вперед. А, значит, работа преподавателя-наставника не прошла даром, и новое поколение сможет занять достойное место в обществе.

Литература:

1. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала
//

Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» web.snauka.ru

2. Гринько Е.Н., Омельченко А.С. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза // Интернет-издание cyberleninka.ru

3. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ГБПОУ ДПО НИРО, 2016. – 100 с.

Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов

*О.Б.Жаркова,
преподаватель КГБПОУ
«Барнаульский базовый медицинский колледж»*

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой многогранное и емкое понятие, которое включает следующие компоненты: процесс формирования научно- исследовательских умений; система методов, форм и средств формирования научно- исследовательских навыков, система

субъектно-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, участвующих в НИРС.

Таким образом, организацию научно-исследовательской работы в колледже можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Наставничество, как форма воспитания и профессиональной подготовки студентов, осуществляемая преподавателем играет одну из ведущих ролей в ее реализации.

Студенческое научное общество является добровольным и открытым объединением студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В процессе функционирования общества применяются две основные формы наставничества: «преподаватель-студент» и «студент-студент».

По определению базовой моделью является форма наставничества «преподаватель-студент», однако форма наставничества «студент-студент» также показывает свою эффективность в практике работы СНО.

Согласно краткой характеристике моделей наставничества, участники подобных форм наставничества характеризуются следующим образом:

Наставник:

Преподаватель. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Студент. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Обучающийся с несформированной жизненной профессиональной позицией, умеренный, застенчивый, не всегда решительный.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

В формате работы СНО наставляемый может рассматриваться только во втором варианте, так как для успешной реализации научно-исследовательских программ он просто должен быть активным, заинтересованным в личном развитии.

Однако наставники студенческого научного общества проводят работу и с пассивно настроенными студентами. На итоговое выступление участников СНО в рамках конкурса научно-исследовательских проектов и работ приглашаются студенты различных групп и специальностей, как правило, первокурсники с целью заинтересовать пассивных студентов, привлечь к более активной деятельности, научно-исследовательской работе.

Информация о конкурсах, конференциях и успехах студентов в научной деятельности размещается на официальном сайте колледжа, что также позволяет пополнить ряды участников СНО.

Целью реализации в рамках студенческого научного общества формы наставничества «педагог – студент» является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы студентов. Внедрение различных форм и моделей наставничества способствует приобретению лидерских навыков, мотивации, профессиональному росту наставляемых.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. При этом вид наставнической деятельности и компетенции наставника должны соответствовать типу образовательного дефицита.

Роль наставника – погрузить наставляемого в проблематику научного исследования, развить интеллект, привить навыки научного мышления, научить доводить свое исследование до результата и презентовать его. Для этого наставник должен сам обладать навыками объяснения сложного материала, обучать принципам анализа сложных явлений, и тем самым должен являться специалистом с хорошим уровнем образования и знанием методик обучения.

В этом смысле наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном

мире. Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Список источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"

3. Глазунова О.В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhoda-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovateljskih-rabot>

4. Домников А.С., Шибкова Л.А. Модель наставничества «студент-студент» как эффективный механизм сопровождения исследовательской деятельности студентов СПО // <https://infourok.ru/model-nastavnichestva-student-student-kak-effektivnyj-mehanizm-soprovozhdeniya-issledovateljskoj-deyatelnosti-studentov-spo-6121318.html>

5. Мамонова О.Н., Юрченко О.В. Наставничество в науке: перспективы и вызовы // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2021. Вып. №5 (88). С. 76-83.

Наставничество как средство обучения и воспитания.

Кураторство курса

*Иванцова А.В.
преподаватель СПб ГБПОУ «МК им. В.М. Бехтерева»*

В современном мире образование является одной из важнейших составляющих развития личности. Однако в процессе обучения возникает необходимость не только в получении теоретических знаний, но и в наличии практических навыков и опыта, которые можно приобрести благодаря наставничеству.

В этой статье мы рассмотрим, как наставничество используется в обучении и воспитании в контексте кураторства курса.

Наставничество - это процесс передачи знаний, опыта и навыков от более опытного человека (наставника) к менее опытному (наставляемому). Такой подход призван помочь наставляемому лучше понимать задачи, с которыми он сталкивается, помочь ему научиться анализировать и решать проблемы, а также развивать его профессиональные навыки.

Кураторство курса - это форма наставничества, которая используется в образовательных учреждениях для организации и контроля учебного процесса, а также формирования у обучающихся профессиональных и личностных компетенций.

Куратор курса - это преподаватель или научный руководитель, который следит за успеваемостью студентов, консультирует по вопросам учебного процесса, развивает навыки самостоятельной работы, получает обратную связь и дает советы для решения тех или иных задач. Куратор курса работает с группами студентов в течение всего периода обучения, помогая им справляться с трудностями, мотивируя на достижение целей и контролируя уровень знаний.

Основная задача куратора – это не только обеспечение высокого уровня знаний студентов, но и их воспитание как личностей. Кураторство курса помогает студентам не только освоить курс, но и научиться применять свои знания на практике, понимать социальные ценности и правила поведения в обществе.

Кроме того, кураторство курса позволяет создать команду единомышленников, которые готовы к творческой работе и решению комплексных задач. Таким образом, куратор вносит огромный вклад в развитие коллективного сотрудничества и является своего рода лидером в образовательном процессе.

Для эффективного наставничества и кураторства курса необходимо использовать различные методы и технологии, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги и др. Также важно учитывать индивидуальные потребности студентов и адаптировать методы обучения к их уровню знаний и навыков.

В своей деятельности я выделила 4 различных этапа для успешного выполнения работы:

1. Знать каждого студента, его материально-бытовое положение и нравственный облик, иметь информацию о его родителях или лицах, их заменяющих.

Для выполнения данной функции я использую следующие виды работ:

- анкетирование, тестирование, опросы студентов;
- участие в тренинг-знакомствах, проводимых психологом учебного заведения.

- сбор и систематизация данных о студентах (адреса проживания, телефоны);
- работа в 1С (подгрузка фотографий, проверка номеров телефонов, внесение изменений в данные о родителях);
- создание социальных паспортов групп;
- звонки по телефону и личные встречи с родителями;
- личные беседы со студентами;
- мониторинг личных страниц студентов в социальных сетях

Знание каждого студента, его материально-бытового положения и нравственного облика, а также информации о его родителях или лицах, их заменяющих, позволяет куратору лучше понимать и помогать студентам в различных жизненных ситуациях. Благодаря такой работе куратора, студенты чувствуют, что их заботятся и поддерживают, а также формируются доверительные отношения с куратором.

2. Быть в курсе учебных дел студентов, знать их отношение к учебе, содействовать улучшению качества учебы:

- мониторинг успеваемости (регулярный просмотр журналов группы, беседы с преподавателями, ознакомление с работами студентов, присутствие на занятиях);
- проверка посещаемости (отдельное ведение посещаемости старостами и бригадирами);
- оповещение родителей о успеваемости студентов. Звонки, приглашения на личную встречу;
- подведение итогов межсеместровой и семестровой аттестации, анализ текущей ситуации;
- контроль за ликвидацией задолженностей студентами;
- беседы с активами групп (стросты, бригадиры)
- личные беседы со студентами

Все эти мероприятия позволяют куратору контролировать успеваемость и посещаемость студентов, повышать мотивацию к учебе и помогать студентам в ликвидации задолженностей. Также куратор может участвовать в разговорах с преподавателями по поводу учебного процесса и рассказывать студентам о важности полученных знаний для их будущей жизни и карьеры.

3. Изучать склонности, интересы и культурные потребности каждого члена группового коллектива, знать их заботы и нужды, оказывать им своевременную поддержку и помощь:

- налаживание неформального общения с группой для повышения доверительных отношений;
- оказание психологической и информационной помощи;

- содействие в разрешении конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с администрацией);

- сотрудничество с психологом колледжа

Данные действия направлены на развитие личности студента, формирование коммуникативных и конфликтологических компетенций, а также помогает куратору создать дружный и товарищеский коллектив, что, в свою очередь, способствует повышению успеваемости и улучшению атмосферы на занятиях.

4. Содействовать формированию гражданской позиции студентов, росту их культурного уровня, развитию эстетических вкусов; формированию ответственности перед обществом.

Для выполнения задач, направленных на развитие таких личностных качеств как гуманизм, нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, корпоративность, ответственность, активность, трудолюбие, формирование корпоративной культуры студенчества - чувства принадлежности к колледжу, его истории, традициям, нормами, ценностями мною применяются следующие виды деятельности:

- проведение разъяснительных бесед с напоминаниями правил внутреннего распорядка колледжа;

- инициирование мер дисциплинарного и общественного воздействия по отношению к студентам, нарушающим правила внутреннего распорядка, морально-этические нормы поведения;

- привлечение к участию в конкурсах;

- проведение уроков общения, направленных на ознакомление с историей нашего колледжа, возникновении профессии;

- организация и сопровождение экскурсий;

- проведение творческих конкурсов;

- проведение классных часов, согласно планам мероприятий:

1. План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма

2. Помесячный план внеаудиторных мероприятий по воспитательной работе

3. Перечня мероприятий Программы развития системы школьного питания в Санкт-Петербурге

4. План Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними

5. Перспективный план работы куратор

Содействовать формированию гражданской позиции студентов, росту их культурного уровня, развитию эстетических вкусов, формированию ответственности перед обществом способствует развитию личности студента, формированию его мировоззрения и моральных принципов, что повышает

общекультурный и социальный уровень студентов и способствует их успешной интеграции в общество. Кроме того, формирование корпоративной культуры способствует укреплению коллектива и общности внутри колледжа, что улучшает атмосферу обучения и повышает мотивацию студентов к учебе.

Кураторство курса требует от кураторов глубоких знаний, умения организовывать обучение и коммуникацию, индивидуальный подход к студентам и лидерские качества. Поэтому, кураторство курса – это не просто роль, а искусство, которое помогает студентам получить реальные знания и опыт, которые им очень пригодятся в будущей жизни и карьере.

Кураторство курса является эффективным средством обучения и воспитания, что способствует формированию нового поколения высококвалифицированных специалистов и улучшению качества образования в целом. В своей работе кураторы должны учитывать особенности каждого студента, создавать командный дух, помогать студентам решать сложные вопросы, повышать их мотивацию и отношение к учебе.

Таким образом, кураторство курса и наставничество являются важнейшими составляющими образовательного процесса, которые помогают студентам получить знания и опыт, которые нужны им в будущей жизни и карьере. Кураторство курса является средством обучения и воспитания, что способствует формированию личностных качеств и гражданской позиции студентов. Создание дружного и единомышленного коллектива является задачей всех кураторов и их важным направлением.

Список литературы:

1. Педагогическая энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
2. Гусева, Е.А. Кураторство как средство воспитания и обучения студентов / Е.А. Гусева // Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 2 (293). - С. 6-10.
3. Козлова, О.В. Кураторство курса как форма наставничества в образовательном процессе / О.В. Козлова // Инновационное развитие образования: теория, методика, практика: материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 25-26 мая 2017 г.). - М.: Издательство "МЦНО", 2017. - С. 184-187.
4. Козлова, О.В. Организация кураторства курса в образовательном учреждении / О.В. Козлова // Проблемы современного образования: материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 22-23 октября 2015 г.). - М.: Издательство "МЦНО", 2015. - С. 133-138.
5. Концепция наставничества в образовании / под ред. О.В. Козловой. - М.: Издательство "Просвещение", 2018.
6. Леонтьев, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2001.

7. Методы и технологии кураторства курса / под ред. О.В. Козловой. - М.: Издательство "Просвещение", 2019.

8. Руководство куратора курса / под ред. О.В. Козловой. - М.: Издательство "Просвещение", 2020.

9. Соколова, Н.А. Кураторство курса в системе профессионального образования / Н.А. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета (экономика и управление). - 2017. - № 4 (63). - С. 64-70.

10. Управление образовательным процессом: учебное пособие / под ред. В.В. Котова. - М.: Издательство "Дашков и К", 2016.

Опыт наставничества «Преподаватель-преподаватель» в ГБПОУ ТМедК

*Касатикова Н.В.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

В приоритетном национальном проекте «Образование» тема наставничества проходит красной нитью через реализацию федерального проекта «Учитель будущего» (направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников). [1]

Форма наставничества "учитель - учитель". Предполагает взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. [2]

Работая более 25 лет преподавателем профессиональных дисциплин в медицинском колледжа накопила немалый опыт наставничества начинающих преподавателей, пришедших в колледж из лечебно-профилактических учреждений. Наставничество таких преподавателей имеет свои особенности.

1. Даже педагогическое образование не дает гарантии успешной работы преподавателем. В отличие от выпускников педагогических образовательных учреждений, начинающие преподаватели из практического здравоохранения, как правило не имеют знаний о педагогических технологиях, т.к. не учились как и что нужно преподавать студентам.

2. Большинство начинающих педагогов – медиков, не знают, что такое ФГОС, чем отличается учебная и производственная практика, из чего состоит профессиональный модуль и т.п.

3. Зачастую начинающие преподаватели имеют многолетний опыт работы в практическом здравоохранении и прекрасно выполняют те или иные манипуляции, но не знают как правильно преподнести это студентам. При этом педагог должен не столько делать сам, сколько мотивировать на тренинг студентов, направлять и корректировать их действия. Часто начинающий преподаватель очень интенсивно работает на занятии сам: рассказывает, объясняет, показывает, при этом студенты выступают в роли пассивных слушателей и зрителей, что значительно снижает эффективность занятия.

4. Начинающие преподаватели не владеют методикой построения практических занятий, не могут правильно рассчитать время каждого этапа, слишком много времени уделяют теоретической части, иногда корректируя ответ студента, превращают опрос в свой монолог.

5. Начинающие преподаватели часто испытывают трудности с формами контроля и критериями оценок знаний и умений студентов, не всегда мотивируют свою оценку и не озвучивают ошибки студентам.

6. Так как начинающий педагог не имеет собственных методических разработок и материалов, то на него сразу ложится значительная нагрузка при подготовке к занятиям: необходимо ежедневно подготовить несколько лекций желательно с демонстрацией презентаций, либо разработать дидактические и контролирующие материалы к практическому занятию. При этом у преподавателя может возникнуть чувство растерянности и беспомощности, сомнения в своих профессиональных и личных возможностях и вследствие этого, разочарование в педагогической деятельности.

Стратегическая задача наставника – помощь подопечному в выстраивании индивидуальной педагогической траектории.

Исходя из собственного опыта, сформулировала основные действия наставника.

1. Ознакомить наставляемого с основополагающими документами: ФГОС, учебный план, график учебного процесса и др.

2. На первых порах предоставить наставляемому разработанные опытными преподавателями методические материалы (УМК, разработки лекций, практических занятий и др.) для использования на занятиях. По возможности обеспечить начинающего педагога видеофрагментами манипуляций.

3. Обеспечить начинающего педагога инструкциями, шаблонами методических разработок для последующей самостоятельной работы преподавателя.

4. Дать возможность посетить различные занятия опытных педагогов, затем провести разбор каждого этапа с подробными пояснениями.

5. Совместно с начинающим преподавателем, опираясь на технологическую карту, разработать его учебное занятие: определить временное соотношение этапов, прописать слова и действия педагога, обозначить формы контроля и критерии оценки.

6. Посетить занятия наставляемого, помочь ему провести самоанализ:

- насколько удалось выполнить план занятия;
- соблюдались ли временные рамки каждого этапа;
- как была организована самостоятельная деятельность студентов;
- были ли озвучены критерии и мотивация оценок;
- удалось ли организовать и заинтересовать студентов;
- что было успешным на занятии и понравилось педагогу;
- какие ошибки и неудачи были в проведении занятия, как можно его улучшить.

Наставничество – это обоюдный процесс: важна не только готовность наставника к передаче опыта, но и желание наставляемого воспринимать этот опыт. После первых занятий воодушевление и желание работать может смениться апатией, поэтому помимо организационно-методической помощи, пришедший на новое место работы сотрудник часто нуждается в товарищеском участии. Наставник может помочь адаптироваться в коллективе, информировать о предстоящих колледжных событиях (конференции, мастер-классы, конкурсы и др.), вовлечь во внеучебную совместную деятельность преподавателей и студентов (культурная, спортивная, волонтерская деятельность). Очень важно, чтобы вначале педагогической деятельности начинающий преподаватель не только столкнулся с трудностями и проблемами, но и почувствовал уверенность от первых успехов, радость от общения со студентами, теплую атмосферу и поддержку в коллективе. В свою очередь наставник получает от подопечного свежий взгляд на процесс обучения, возможность узнать новшества практического здравоохранения, удовлетворение от возможности поделиться педагогическим опытом.

Начинающий преподаватель, преодолевая множество препятствий, может приобретать знания и опыт путем собственных ошибок. Тогда этот путь будет длинным, а иногда может оборваться, и преподаватель уйдет из

педагогики. Гораздо эффективнее идти по дороге саморазвития рядом с наставником, вместе решать проблемы, находить ответы на вопросы и становиться профессионалом.

Список литературы

1. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 42 с.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

Опыт организации наставничества в работе над проектами

Литвинова О. А.

преподаватель ОБПОУ «КБМК» Рыльского филиала

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи социального и профессионального опыта.

Целью наставничества в нашем колледже является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодежи.

Этапу непосредственной работы с наставляемым по решению поставленной перед участниками программы наставничества задачи предшествует этап исследования мнения обучающихся и совместного анализа имеющихся проблем, слабых и сильных сторон, формулировка приоритетных задач развития и определение временных рамок: от краткосрочных (1 - 2 месяца), до долгосрочных (1 - 4 года)[3].

Будет значительно проще начать диалог с исследования мнения обучающихся с помощью вопросника. Для установления контакта с обучающимися наставник должен не только уметь задавать содержательные вопросы относительно опыта и ситуации наставляемого, но и помочь ему самому поставить свои собственные вопросы и сформулировать запрос на помощь наставника. И это надо сказать, достаточно сложно сделать для многих обучающихся.

Каким образом мы можем организовать этот процесс, научить обучающихся формулировать вопросы и прояснять непонятные моменты по поводу, например подготовки, последними индивидуальных проектов? Мной используется интерактивный прием «Поворот». Каждому студенту предлагаю сформулировать три трудности, возникшие при подготовке к исследованию в ходе и переформулировать каждую из этих трудностей как вопрос к наставнику.

Далее разделив студентов на динамичные пары (одни выполняет роль наставника, другой роль наставляемого), предлагаю им задать свои вопросы напарнику, выполняющему в этом случае функцию наставника.

Затем «наставник» если необходимо задает уточняющие вопросы к вопросам «наставляемого» и, убедившись, что все вопросы ему понятны, «наставник» выбирал среди них тот, на который он может ответить, и отвечает. После этого участники меняются ролями.

Остальные присутствующие, в том числе руководитель проекта (наставник) выполняли функции наблюдателей и могли по запросу участников пары оказать помощь. После того как каждый из наставляемых смог побыть в разных ролях, мы осуществляем рефлекссию.

Надо сказать, что в результате обсуждения представление обучающихся о своей работе над индивидуальным проектом и ближайших шагах по его написанию стало более ясным и структурированным.

При этом часть участников указывали, что не меньше, чем ответы «наставников» на их вопросы, им помогла необходимость чётко сформулировать свои затруднения, выразить их в форме вопросов и сделать эти вопросы понятными для напарника.

Также они отмечали, что знакомство с чужими затруднениями и вопросами и необходимость найти хотя бы один вопрос, на который они могут ответить, помогли им увидеть собственную ситуацию более глубоко и многосторонне.

Мы видим, что педагогический прием «Поворот» помогает сделать отношения «наставник — наставляемый» более осознанными и эффективными.

Мы ещё раз убедились, что интерактивное взаимодействие поддерживает рефлексивное отношение к ситуации, позволяет различить в ситуации известное и неизвестное (понятное и непонятное) и наметить пути прояснения.

По мнению большинства авторов, суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть.

В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных механизмов (например, организационно-технические сложности на этапе становления студенческого самоуправления; реализации студенческих проектов и т. д.).

Однако во всех случаях внешний барьер является вторичным относительно внутренней неготовности сопровождаемого самостоятельно преодолеть этот барьер. Такую неготовность можно назвать «образовательным дефицитом». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, наставляемый сможет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

Таким образом в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. А сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого. Соответственно конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение наставляемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, профессионального роста и т. д. (в зависимости от типа наставничества).

Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а через вовлечение сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Соответственно значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение.

Например, участие в различных конкурсах, особенно если это многоэтапные конкурсы, позволяет переходить от этапа к этапу с учетом полученных результатов, анализа затруднений и переводить эти затруднения в ряд задач, планируя целенаправленную деятельность, направленную на их решение. Именно таким образом мы действовали с наставницей во всероссийском конкурсе «Большая перемена». 3 этап конкурса (дистанционный) подразумевал решение кейсового задания (проектной

практической задачи) в рамках определенного тематического вызова (направления).

При этом необходимо было придумать решение, написав краткое описание того, как оно будет или должно работать, какую пользу принесет. Организаторами предоставлялась таблица, которую нужно было заполнить, указав цель, целевую аудиторию, кратко описать идею, то, как она будет или должна работать, какую пользу она принесет, что получится.

Поэтапная работа над кейсовым заданием позволила нам освоить цикл работы над проектом и в дальнейшем на очных турах полуфинала и финала наставляемая успешно действовать в соответствии с ним.

Кейс-метод в работе с наставляемыми позволяет развивать у них способность анализировать ситуацию и видеть проблемы, формулировать их, ставить цель, задачи, намечая пути их решения, осуществлять рефлекссию, работать в команде, развивать коммуникабельность и коммуникативность[3].

Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений.

В заключение, хочется отметить, что наставничество – это прекрасная возможность предоставить и получить полезный, потенциально изменяющий жизнь опыт, как наставнику, так и подопечному. Это один из самых важных инструментов, с помощью которого человек может улучшить свою личную и профессиональную судьбу.

Список литературы

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.

2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

3. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.

Наставничество как средство обучения и воспитания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»

*Рачок А.А.
преподаватель ГАПОУ МО «ММК»*

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении последних лет осознается на различных уровнях управления. В декабре 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной и кадровой политики [1].

Исходя из задач подготовки обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» (далее – ГАПОУ МО «ММК», колледж) реализуются формы наставничества «студент-студент», «Студент-школьник», «преподаватель-студент», которые предполагают решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Формы наставничества «студент-студент», «студент-учащийся» в колледже реализуется в рамках чемпионатного движения «Профессионалы» (ранее – движения Ворлдскиллс) и линейки чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Массажист».

Стоит отметить следующие особенности реализации:

- студент-наставник привлекается на отдельные модули проекта, при этом результат освоения каждого модуля имеет измеримый результат;
- работу студента-наставника всегда курирует преподаватель, отвечающий за реализацию дополнительной программы или подготовку участников к чемпионату;
- студент становится наставником по желанию.

При подготовке участников чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» наставником выбирается один или несколько студентов из числа победителей или призеров

чемпионатов. Привлечение нескольких наставников обусловлено тем, что каждый из них является профессионалом по выбранному направлению (модулю).

Для каждого студента-наставника совместно с преподавателем, отвечающим за подготовку, составляется индивидуальный план работы с наставляемым.

При составлении плана учитывается следующее:

- место модуля, в рамках которого реализуется наставничество, в общей программе подготовки к чемпионату;
- график встреч наставника и наставляемого с учетом их пожеланий/занятости;
- формат представления результата взаимодействия наставника и наставляемого.

В ходе работы наставника и наставляемого преподаватель, курирующий подготовку к чемпионату, систематически проводит встречи с ребятами, при необходимости корректирует работу наставника.

Реализация формы наставничества «студент-студент», «студент-учащийся» дает следующие преимущества всем участникам, вовлеченным в процесс взаимодействия:

Колледжу:

- повышение доли абитуриентов, осознанно выбирающих специальность;
- повышение удовлетворенности студентов за счет возможности самореализации;
- профориентация за счет погружения учащихся в конкретную предметную область.

Студенту:

- возможность почувствовать себя профессионалом и поделиться имеющимся опытом не только в профессиональной сфере, но и личным опытом участия в соревнованиях и/или обучения в колледже;
- развитие soft skills;
- карьерное проектирование благодаря возможности более точно определить желаемое направление будущей профессиональной деятельности;
- неформальное общение на профессиональные темы [2].

Итогом успешного взаимодействия наставника и наставляемого является результат, показанный наставляемым на чемпионате, в ходе которого наставник может выступать в роли эксперта-компатриота своего наставляемого.

Согласно требованиям ФГОС СОО в рамках освоения общеобразовательных дисциплин студенты работают над индивидуальными проектами. В этом случае преподаватели колледжа по общеобразовательным дисциплинам привлекаются в качестве наставников при выполнении обучающимися индивидуальных проектов.

Преподаватель, отвечающий за общеобразовательную дисциплину в рамках которой делается индивидуальный проект, курирует работу студентов, оказывает необходимую помощь.

Для каждого взаимодействия преподаватель-обучающийся составляется план работы, который включает следующее:

- содержание проекта;
- форма представления индивидуального проекта;
- сроки выполнения индивидуального проекта;
- требования, которые предъявляет колледж к индивидуальному проекту.

Конечным продуктом работы наставника и наставляемого является полностью готовый индивидуальный проект.

Также, в ГАПОУ МО «ММК» реализуется создание модели экологического наставничества «студент-студент» как саморасширяющейся системы образования студентов, формирования группы «гибких навыков» средствами экологического образования и просвещения.

Задачи модели экологического наставничества:

- систематизировать эколого-образовательную и просветительскую деятельность колледжа на основе разработки программы наставничества;
- обеспечить разностороннюю поддержку обучающихся;
- развивать лидерские качества студентов (как наставников, так и наставляемых), ответственное отношение к делу;
- обеспечить непрерывное обучение студентов на основе экологически грамотного поведения;
- создавать комфортные условия и экологичные коммуникации внутри образовательной организации;
- сплотить коллектив учащихся колледжа путем участия в совместных природоохранных мероприятиях;
- воспитывать «дух волонтерства» как основу развития гражданского общества;
- формировать устойчивое студенческое сообщество.

Экологические мероприятия позволяют достичь важнейших результатов для учащихся, среди которых: преодоление личностных кризисов; расширение

представлений о реальном мире, своих возможностях и способах действия; развитие навыков и качеств личности, необходимых для жизни; развитие лидерских качеств наставников; формирование экологических ценностей и норм поведения; активное вовлечение учащихся в жизнь колледжа.

Не менее актуальны также результаты экологических мероприятий для всего колледжа, это: развитие открытой эколого-образовательной среды колледжа, обеспечивающей формирование экологической грамотности студентов; активное вовлечение студентов в жизнь колледжа; формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций; улучшение психологического климата в колледже.

В рамках экологических мероприятий разработана модель Эко-наставничества «студент-студент», основная идея которой заключается в том, что современные студенты, испытывающие интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению новых форм и способов деятельности, готовы стать участниками «практики отдавания», делиться своим уже накопленным опытом со сверстниками и студентами младших курсов.

Эко-наставничество – это целенаправленная деятельность по передаче экологических ценностей, знаний, опыта. Цель наставничества «студент-студент», - оказать поддержку каждому: неуспевающему, менее опытному, не уверенному в себе, не обязательному, испытывающему трудности в общении. Среди принципов наставничества следует отметить такие важнейшие из них как понимание, принятие, сострадание, помощь, веру друг в друга, опору друг на друга [3].

Чтобы стать наставником, учащимся, помимо знаний об определенном виде деятельности и умения ее осуществлять, необходимо наличие интереса и личностно-значимых качеств, обеспечивающих интеллектуально-поведенческую поддержку другого студента, заинтересованность в сплочении коллектива учащихся, взаимодействии слабых и сильных студентов.

Итогом работы каждой группы стали созданные экологические проекты и практики, которые получили признание администрации колледжа.

Студенты выделили такие ценности в наставничестве, как:

- результат и общение с новыми людьми;
- наличие друга, к которому можно обратиться в случае проблемной ситуации;
- возможность участвовать в студенческих проектах и конкурсах, общение с творческими людьми, новые знакомства;
- понимание и поддержка со стороны наставника.

Все студенты-наставники отметили, что они многому научились сами и хотели бы продолжить эту практику.

Студенты продолжают участвовать в таких экологических мероприятиях, как:

- субботники на территории колледжа и вне;
- посадка цветов;
- уборка мусора на территории улиц: «Долина уюта» и «Переулок якорный»;
- участие в оформлении отчетной выставки по проделанной работе.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся. Технология наставничества позволяет передать опыт студентов друг другу, установить доверительные отношения внутри студенческого сообщества, взаимообогащающие отношения, так как взаимодействие протекает через дружбу, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия; создать в колледже атмосферу толерантности и доброжелательности [1].

Литературные источники

1. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.

2. Златин, Н.А. Форма наставничества «студент-ученик» [Электронный ресурс] / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.

3. Лубенникова, С.А. Наставнические практики в школьных экологических проектах [Электронный ресурс] / С. А. Лубенникова, С. А. Кузьмина, С. В. Шмакова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.13-17.

Педагог-наставник в цифровизация образовательной деятельности медицинских колледжах

Северина С.П.

преподаватель ГБПОУ «Кузнецкий медицинский колледж»

Наставничество- это эффективная форма построения взаимодействия педагога и студента, как профессионально-педагогическая концепция современного образования. Которая способствует и развивает индивидуальную стратегию в приобретении профессиональных навыков студентов.

Учитывая, что цифровизация за последние несколько лет прочно вошла во все сферы человеческой деятельности. А современные телефоны, планшеты, компьютеры стали основной частью цифровой жизнью человека. Все это дает безграничные возможности человеку для познания нового. Много лет обучающиеся черпали знания из учебников, материал воспринимался визуально, научно, а иногда неинтересно и сухо. Благодаря современным технологиям появилась возможность визуализировать учебный процесс, привлечь внимание студента к учебной дисциплине. Проекция трехмерных изображений, а также игровых элементов активизируют участие обучающегося, развивают пространственное мышление.

Мы сами педагоги убеждаемся, в том, что в цифровизации образования есть рациональное звено. Видим успехи своих коллег, которые перешли в новый уровень обучения и преподают по-новому. Мы также прекрасно понимаем, что переход на новый метод преподавания в образовательной среде очень трудоемкий. Он требует времени и не малых материальных затрат.

Современные педагоги-наставники стремятся не только овладеть новыми цифровыми технологиями, но и внедрить их в свою педагогическую практику. Так как современные студенты ежесекундно используют цифровые технологии.

Именно поэтому перед педагогами-наставниками стоит задача создания эффективной цифровой образовательной среды. Это будет являться ключевым условием для выбора индивидуальных программ по мере необходимости.

Все это будет давать возможность обучающемуся выбора различных вариантов обучения с помощью педагога-наставника или самостоятельно.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Уже существуют множество методов обучения с использованием интерактивных и компьютерных технологий. Это повышает наглядность занятий интенсивность его проведения, познавательную активность обучающегося. Использование цифровых технологий помогает обучающего знакомить с различными факторами, явлениями и процессами с разных точек зрения.

Чтобы добиться в образовании хороших знаний, педагогу-наставнику необходимо ставить перед собой такие цели на которые его нацеливает окружающая среда в лице политики государства образования и родителей. Для

построения современного учебного процесса необходимо учитывать и выбирать такие цифровые методы, которые будут способствовать ориентироваться в современном информационном пространстве. А также положительно будут отражаться на качестве знаний студентов.

Используя аспекты расширения цифровизации мы столкнулись с тем, что в нашу жизнь вошла технология графического кодирования информации (матричных QR-кодов). Аббревиатура QR (quickresponse) означает «быстрый отклик», так как матричные коды легко считываются сканирующими устройствами, в качестве которых могут выступать сотовые телефоны с фотокамерой, компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением. Используя QR-кода можно закодировать любую информацию (например, текст, картинку, номер телефона, ссылку на сайт). Считав QR-код студенту, открывается доступ к видео урокам, электронному каталогу книг, онлайн-тестам.

Использование компьютерных, цифровых технологий является неотъемлемой организационной структурой образовательных процессов медицинских колледжей и всей образовательной системы в целом.

Что будет завтра в недалёком будущем в век цифровизации? Ведь уже сегодня цифровые технологии позволяют медикам в цифровых принтерах напечатать органы и пересадить их человеку.

Во всю идет использование онлайн-курсов. Но обучение в медицинских колледжах – это прежде всего практическая подготовка. Заменить всё на онлайн обучение невозможно, даже с использованием цифровых технологий. Онлайн обучение может взять на себя только теоретическую часть, но не практическую.

Еще очень важным моментом в цифровизации медицинских колледжей – это высокая стоимость медицинского оснащения и симуляторов для отработки практических занятий, а они стоят несколько миллионов рублей. И создать цифровой класс для отработки практических навыков в одном колледже очень затратно. Но однако же, не используя и не внедряя цифровизацию в процесс обучения колледж теряет свой престиж. А это в дальнейшем может привести к тому, что сначала работодатели не будут брать студентов из таких колледжей, так как их нужно буде переучивать, а потом и сами студенты не будут хотеть обучаться в этих колледжах.

Еще одной проблемой цифровизации в колледжах является дистанционное обучение. Если колледж и имеет достаточное количество цифровой техники и материала для обучения и загрузки на платформу или сайт колледжа. Не все студенты могут подключиться и выйти в режим

трансляции. Многие из них не имеют компьютеров или средств связи с интернетом. А это всё слабая материальная база, не все родители могут обеспечить своего ребенка данными устройствами. Так как цифровые ресурсы и оборудование для выхода в дистанционном обучении очень дорогое удовольствие.

Из всего выше перечисленного напрашивается вывод: что, работая в образовании педагог-наставник постоянно улучшает свои педагогические задачи и компетентности. И шагая в ногу со временем должен уметь применять на практике и ранее накопленные знания и современные цифровые технологии.

Актуальность моего выступления обусловлена следующими обстоятельствами.

Одним из ключевых направлений научных дискуссий в современном педагогическом сообществе является обсуждение реформы системы общего образования в России. На мой взгляд, актуальной темой для подобных дискуссий выступают не просто проблемы осуществления модернизации общего образования, а скорее поиск новых ориентиров и смыслов такой модернизации. Совершенно очевидно, что в настоящее время речь идет о формировании абсолютно новой парадигмы образования. В основе организации современного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечить формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию, создать развивающую образовательную среду для обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся. Такая организация образования требует не просто механического пересмотра учебно-методических рекомендаций или введения новых технологий обучения, но в первую очередь изменения именно концептуальных принципов обучения.

В новой образовательной парадигме студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активный субъект, умеющий самостоятельно организовывать свой учебный процесс, учебно-познавательную деятельность. То есть, по сути, речь идет об изменении парадигмы обучения на парадигму образования. В таком ракурсе самостоятельная работа студента становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу. Весь учебный процесс должен быть переориентирован на самоорганизацию, саморазвитие, самодисциплину, личную заинтересованность и мотивацию к обучению.

Итогом процесса обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые направлены на готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированной их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Очевидно, что способность организации самостоятельной работы учащимися занимает в новой системе образования приоритетное место, достижение поставленных результатов невозможно при механической передаче знания от преподавателя-наставника к студенту. То есть способность к самостоятельному обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение анализировать учебный материал, способность и готовность к самостоятельному его освоению невозможно сформировать исключительно в виде традиционной классно-урочной системы, в которой чередуется подача учебного материала педагогом-наставником и проверки его освоения на занятиях. Это возможно сделать только в комплексе при введении абсолютно новых принципов обучения. Это и есть новая компетентностная модель образования. Формирование готовности учащихся к решению различных проблем самостоятельной работы в широком контексте предполагает использование рефлексивного подхода в обучении, стимулирование у студентов умения отражать свое видение проблемы путем формулирования собственных вопросов.

Реалии современной жизни таковы, что выпускник медицинского колледжа должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности. Изменение программ профессионального образования, в которой произошел перенос акцентов с аудиторной на самостоятельную работу, требует от современной профессиональной системной работы по обучению студентов самостоятельной организации своей учебной деятельности.

Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств её организации в структуре урока имеет свои традиции в теоретическом освещении и реализации её основных положений в практике работы медицинского колледжа. Наиболее детальный анализ организации самостоятельной работы учащихся проведен в работах педагогов Бабанского Ю.К., Данилова М.А., психологов Богоявленского Д.Н., Выготского Л.С. В психолого-педагогических исследованиях определена необходимость применения эффективных средств развития самостоятельности и творческой

активности студентов, сформулированы основные положения теории и практики организации творческой самостоятельной деятельности студентов.. Но, жизнь не стоит на месте. Современный медицинский колледж – это высокотехнологичное учебное заведение, обладающее современными средствами построения образовательной деятельности, а современный студент – это полноправный субъект современного информационного общества, владеющий таким инструментарием учебного познания, который отсутствовал в те годы, когда закладывались основы теории самостоятельной работы в медицинском колледже.

Изменившиеся социальные и технологические условия построения образовательных систем обнажили **противоречия**:

- между обязательным уровнем медицинской подготовки, зафиксированным в программе по профессиональному обучению, и не способностью учащегося освоить навыки самостоятельной работы, позволяющими достичь этот уровень;

- между отсутствием в методике обучения обобщенного подхода и рекомендаций по организации системы самостоятельной работы учащихся в условиях развития информационных технологий;

- между стремлением студентов к освоению информационных технологий, применению их в своей повседневной жизни и неумением большей части преподавателей использовать эти технологии в организации самостоятельной работы студентов.

Все вышесказанное определило **проблему**: определить возможности влияния цифровых образовательных ресурсов на формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении медицины в медицинских колледжах под руководством преподавателя-наставника.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Избранным педагогическим трудам / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Профессиональная компетентность молодого преподавателя медицинского учебного заведения

*Фролова Анастасия Александровна
Магистр медицинских наук, КГКП «Медицинский колледж г. Балхаш»,
преподаватель-модератор специальных дисциплин*

На сегодняшний день формирование профессиональных компетенций молодого специалиста-преподавателя имеет значимую роль в становлении карьерного роста и приобретению опыта работы. На наш взгляд, особенно должно уделяться внимание к молодым специалистам – преподавателям медицинских учреждений, т.к. от профессионализма и компетенций таких преподавателей будет в дальнейшем зависеть исход выздоровления пациентов [1].

Профессиональная компетентность молодого преподавателя является значимым структурным элементом приобретения профессионализма. Компетентный «молодой» специалист, приходя на новое место работы, проходит определенный эволюционный путь к становлению как личности-профессионала: выполнение работ под руководством опытного наставника; своевременное повышение квалификации; готовность самостоятельно решать возникающие проблемы; удовлетворение высших потребностей в самовыражении, самоутверждении; высокая внешняя оценка со стороны руководителя.

Формирование профессиональной компетентности и профессионализма преподавателя медицинских учебных заведениях имеет свои специфические особенности, так как включает в себя наличие педагогических задатков, а также знания преподавателя в области медицины.

Из анализа выбора неэффективных личностных качеств можно выделить то, что профессиональный педагог в первую очередь должен формировать коммуникативную среду между преподавателем и обучающимся с целью установления доверительных отношений [1]. Преподаватель медицинского учреждения должен постоянно развиваться, обучаться, т.к. медицина «не стоит на месте».

Современный «молодой специалист» должен ставить перед собой цели: реализовать в жизнь накопленные навыки преподавания; использовать творческие подходы к обучению; непрерывно развивать свой профессионализм [2]. На деле происходило обратное: опытными преподавателям приходится доводить молодого специалиста до нужного уровня профессиональных компетенций [3]. Фундамент компетентности молодого преподавателя – это, в первую очередь, общие и специальные

компетенции, отражающие уровень квалификации выпускника, то, в какой степени он освоил образовательную программу и научился применять её в своей практической деятельности [4].

Профессиональная компетентность молодого преподавателя в медицинском учреждении должна складываться из научно-теоретических, практических знаний и эмоционально-психологической составляющей [6]. Профессиональная компетентность приобретается постепенно, на это требуются многие годы [5]. Для обучения преподавателей-медиков должны вводиться школы молодых преподавателей для помощи в становлении профессионализма «молодого специалиста». Всё это поможет «молодому специалисту» быстро адаптироваться на своем рабочем месте [7].

Таким образом, стремительно меняющиеся реалии современного мира, появление новых технологий, как в образовании, так и в здравоохранении, ставят новые правила и требуют от «молодых специалистов» непрерывного развития, умения быстро и адекватно реагировать в любых ситуациях и условиях.

Список использованной литературы:

1. Денисова Н.Г. / Формирование профессиональной компетентности и профессионализма преподавателя медицинского вуза / Денисова Н.Г., Курилова О.О. // *Baltic Humanitarian Journal*. -2019. -№ 2(27). –С.32-36;
2. Абубакаров М.В. / Научно-методическая работа как условие развития профессиональной компетентности преподавателя вуза / Абубакаров М.В., Айбатыров К.С., Мальсагов Б.С. // *ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования*. -2020. -№ 6(85). –С. 351-353;
3. Сергеева М.Г. / Особенности оценивания педагогической компетентности преподавателя профессиональной образовательной организации / Сергеева М.Г. // *Проблемы современного педагогического образования*. -2020. -№ 66-2. –С. 290-292;
4. Колчина В.В. / Формирование готовности менеджера к инновационно-предпринимательской деятельности как педагогическая проблема / Колчина В.В. // *Профессиональное образование и рынок труда*. - 2017. -№ 3. -С. 28-34;
5. Мержуева Л.М. / Повышение профессиональной компетентности преподавателя колледжа / Мержуева Л.М. // *Евразийский научный журнал*;
6. Мержуева Л.М. / Профессиональная компетентность преподавателей СПО / Мержуева Л.М. // *Евразийский научный журнал*. -2017. -№4. –С. 156-157;
7. Rosa Nelly Cavazos Montemayor / Understanding the dimensions of a strong-professional identity: a study of faculty developers in medical education /

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования ОК

*Бушкина О. И.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам).

Поэтому одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких технологий, которые помогают студентам не только овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал. Это способствует становлению студента: он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать (ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках).

Но самое главное – это то, что у студента развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление. А думающий человек это и есть тот человек, который должен выйти из колледжа. (Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника).

Преподаватель способен оказать значительное влияние на познавательное и творческое развитие студентов независимо от специальности или направления подготовки.

Как известно, *творчество* - это деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники и производства. *Творческий процесс* - это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество.

Творчество предполагает наличие у человека определенных способностей. *Способности* - это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

Творческие способности не развиваются стихийно, а требуют специального организованного процесса обучения и воспитания, пересмотра содержания учебных программ, создания педагогических условий для самовыражения в творческой деятельности.

Психологи давно пришли к мнению, что все люди талантливы. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. Наша задача состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

Развивать творческие способности? Что это значит?

- Во-первых, это развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения.

- Во-вторых, это систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности студента.

- В-третьих, это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта мудрость отражает смысл обучения.

Какая идея может стать ключевой и наиболее привлекательной в подходе к изучению русского языка? Ответом могут быть слова В. А. Сухомлиńskiego «Присмотримся внимательней, какое место занимает игра в жизни человека...В игре раскрывается мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного

умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Процесс образования – не столько процесс передачи необходимой информации, сколько процесс управления развитием личности. Осуществлять такой процесс помогают, в частности, формы обучения, создающие условия для игровой деятельности. Игра позволяет уйти от будничной монотонности, снимает напряжение, в котором человек существует в реальной жизни, дает относительную свободу, увлекает, активизирует ум и способности, развивает.

Игра учит соблюдать правила, достойно разрешать споры, ориентироваться в сложных ситуациях, снижая уровень тревожности. Игра помогает обучающемуся лучше усвоить материал, а преподавателю позже проверить, как студенты его поняли. Все это говорит о том, что в учебной деятельности игра имеет большое значение, а игровые занятия обладают развивающимся потенциалом. Поэтому преподаватель старается обработать информацию, чтобы она предстала на занятии в занимательной, нестандартной форме.

Игровые приемы и ситуации, которые можно и нужно использовать на занятиях русского языка, разнообразны не только по форме, но и по содержанию (тематические игры и викторина, шарады и загадки, орфо-лото, и т.д.)

Главная задача преподавателя – сделать обычное занятие русского языка захватывающим, незабываемым, что в конечном итоге повысит грамотность студентов: избегая монотонности и однообразия в подаче материала, преподаватель добивается хорошего усвоения. При этом студенты приобретают не только новые знания и умения, но и позитивный настрой, что само по себе очень важно для поддержания их интереса к изучаемой теме и к предмету в целом. Однако, используя на занятии игровые форматы, необходимо помнить о том, что учебная игра должна быть доступной, а цель – легко реализуемой. И тогда занятие доставит немало приятных минут и преподавателю и студенту.

1. Из опыта : Тема «Фонетика и орфоэпия».

Из предложенных слов найдите и исключите лишнее:

1. сливовый, нефтепровод, квартал;
2. ходатайство, свёкла, эксперт;
3. договор, украинский, мышление

2. тема «Морфемика и словообразование»

Назовите способы образования данных слов: голеностоп, сердцебиение, флюорография, пульмонолог, ЛФК, АД, ОРВИ, ЦНС,

3. Тема «Официально-деловой стиль речи»

а) Найдите ошибки в заявлении и исправьте их.

Для генерального директора

ЗАО «Шарм»

В. В. Орлова

от технолога

А. А. Иванова

заявление.

Прошу о моем увольнении с моей должности по причине собственного желания в связи с тем, что, в силу своего возраста, я выхожу на пенсию с 24 декабря 2020 года

20 декабря 2020 года

А. А. Иванов

б) изложите просьбы из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина в форме заявлений:

- просьба рыбки отпустить ее на волю, уволив с должности продукта рыбного хозяйства «Отпусти ты, старче, меня, в море»

- просьба старика о спонсорской помощи на приобретение нового корыта «Смилуйся, государя рыбка, разбранила меня старуха, не дает старику мне покою, надобно ей новое корыто, наше то совсем раскололось»

4. Тема «Фразеологизмы» - подберите русские эквиваленты к следующим пословицам (французским):

1. Если любишь масло, его надо сбить
2. Надо повернуть язык во рту 10 раз, прежде чем сказать
3. Как аббат поет, так монах молится
4. Ночь приносит свет
5. Рассекать воду шпагой
6. Родиться с прической
7. Прийти, чтобы увидеть как гаснут свечи

Викторина «Фразеологизмы»

5. Тема «Чередование гласных в корнях слов». Задание: определите слово по лексическому значению:

1. Внезапное прояснение сознания, понимая чего-либо, это
2. Тот, кто дает деньги в рост, в долг под большие проценты.....

3. Человек, который, выдвигая себя стремится выслужиться или который занял какое-нибудь общественное положение незаслуженно, по протекции.....

6. Тема «Правописание сложных слов»

Всемирно_известной своей с_ног_шибательной красотой Царь_девице срочно требуется высоко_эффективное жаро_понижающее средство и быстро_действующий настой мать_и_мачехи для тяжело_больной тяжело_дышащей жар_птице.

Таким образом, важную роль в формировании общих компетенций играет развитие познавательных и творческих способностей будущих медицинских работников. Активная позиция преподавателя помогает понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, учит принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

«Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то». Антуан де Сент-Экзюпери. Эти слова обращены к каждому из нас. Ведь основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Важность знания химии в профессии медицинской сестры

Вдовина Е.В.

Семерозубова Л.П.

Преподаватели: ГБПОУ СМК им. Н. Ляпиной

В современных социально-экономических условиях России ведущей целью образования является подготовка специалиста конкурентоспособного на рынке труда, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах его деятельности и отвечать за их решение. Поэтому основной педагогической задачей является поиск и реализация оптимальных путей развития личности.

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования – это подготовка специалистов, способных использовать потенциал фундаментальных дисциплин для решения профессиональных задач.

Известно, что химия в медицине играет первостепенную роль. И перед преподавателем химии в медицинском колледже стоит важная задача. Будущие медицинские работники должны знать, что лекарственные средства получают искусственно путем химического синтеза, в результате обработки минерального, растительного или животного сырья, а также в результате жизнедеятельности некоторых микроорганизмов. Химия в медицине как наука способна объяснить большинство процессов, протекающих в организме человека при приеме разного рода веществ.

Студенты специальности 34.02.01 Сестринское дело нашего колледжа изучают химию всего один год, согласно рабочей программе и учебному плану. Преподаватели, понимая необходимость знаний этого важнейшего предмета, стараются дать материал каждого занятия по максимуму, вкладывая душу, заинтересовывая обучающихся, доходчиво объясняя сложные к усвоению механизмы протекания реакций.

Именно на первом курсе изучаются виды концентраций растворов, с которыми придется работать нашим выпускникам в будущей профессии медицинской сестры. Кислоты, щелочи, соли, парафин, вазелиновое масло, спирты, эфиры – вот неполный список веществ, знать свойства которых необходимо. Без химии развитие современной науки о живой природе и медицины немыслимо. [2]

Труд медицинских работников относится к числу наиболее сложных и ответственных видов деятельности человека.

В медицинских учреждениях сестринский персонал подвергается воздействию разных групп токсичных веществ, содержащихся в лекарственных препаратах, дезинфицирующих, моющих средствах, которые могут вызывать местные и общие изменения в организме.

Химические вещества попадают в организм через дыхательные пути с пылью или парами. Могут адсорбироваться через кожу или слизистые оболочки. Поэтому возможны проявления кожных реакций, головокружений, головных болей, аллергических реакций. Отдаленные последствия воздействия токсичных и фармацевтических препаратов могут проявляться в виде поражения органов дыхания, кроветворения, почек, репродуктивной функции, нарушения работы ЖКТ.

Наиболее частым проявлением побочного действия токсичных веществ является профессиональный дерматит различной степени тяжести.

Медицинские сестры подвергаются такому риску из-за частого мытья рук и воздействия фармацевтических препаратов, дезинфицирующих средств и резиновых перчаток, содержащих латекс.

Дерматиты могут появиться от разных групп химических веществ.

Первичные раздражители вызывают воспаление кожи только на участке непосредственного контакта с веществом. К ним относятся хлорамин Б, Жавелион, Хайколин, Амоцид, т.е. хлор- и фенолсодержащие дезинфектанты.

В группу сенситизаторов входят некоторых лекарственных препараты, особенно антибиотики, цитостатики и антибактериальное мыло. Эти вещества могут вызвать дерматит, а при длительной сенситизации отёк губ, век, лица, тошноту, рвоту.

Фотосенсибилизация – это повышение чувствительности организма к действию ультрафиолетового или видимого излучения. Некоторые антибиотики, сульфаниламиды, тетрациклины, фторхинолоны или продукты их превращения в организме, накапливаясь в кожных покровах, являются причиной фотоаллергических, фототоксических и воспалительных процессов на участках кожи, подвергшихся обычно солнечному облучению. Фотоаллергия возникает, когда УФ-излучение химически изменяет вещество, оказавшееся на коже. Фотоаллергию часто вызывает косметика и парфюмерия, содержащая мускус, амбру, масло бергамота, сандаловое масло.

Большинство препаратов, относящихся к группе снотворных, это производные барбитуриновой кислоты. Сама по себе она не оказывает влияния на организм человека. Маленькие дозы применяемых барбитуратов приостанавливают скорость реакции нервной системы на действие внешних раздражителей. Это необходимо знать медицинским работникам и важно донести эту информацию до пациентов, которые работают на сложных механических установках и автомобилях.

Наиболее опасен инъекционный метод, при котором лекарственный препарат может оказаться в виде аэрозоля в зоне дыхания медсестры. В органы дыхания препараты могут попадать при мытье и стерилизации медицинского инструментария. [3]

На практических занятиях студентам объясняют, что медицинские работники ежедневно сталкиваются с неблагоприятными факторами производственной среды. К ним относятся: загрязнение воздуха помещений в ЛПО аэрозолями лекарственных веществ. В том числе дезинфицирующие и наркотические средства, которые во много раз могут превышать санитарные нормы предельно допустимой концентрации, что негативно сказывается на здоровье персонала.

Находясь на практике в медицинских учреждениях, наши студенты должны знать, что они так же, как и персонал больницы подвергаются воздействию разных групп токсичных веществ, содержащихся в дезинфицирующих, моющих средствах, лекарственных препаратах, которые вызывают различные изменения в организме. Химические вещества попадают в организм через дыхательные пути в виде пыли или паров, адсорбироваться через кожу, слизистые оболочки. Их воздействие может проявляться в виде тахикардии, кожных реакций (крапивницы), головокружений, головных болей. Отдалённые последствия воздействия токсичных и фармацевтических препаратов могут проявляться в виде поражения органов дыхания, пищеварения, кроветворения, почек. Особенно часты различные аллергические реакции.

У медицинских сестер под влиянием всех этих факторов могут возникать профессиональные заболевания. Поэтому необходимы профилактические меры, которым научили студентов старших курсов:

- применять защитную одежду: перчатки, халаты, фартуки, защитные очки, респираторы, маски;
- проводить приготовление рабочих дезрастворов в специально оборудованных помещениях с приточно-вытяжной вентиляцией;
- строго соблюдать методические рекомендации по использованию токсических средств;
- тщательно ухаживать за кожей рук, обрабатывать ранки, применять защитные кремы;
- в случае попадания химического препарата в рот, глаза, на кожу - немедленно промыть их большим количеством воды; если химические препараты попали на одежду, ее необходимо сменить;
- тщательно мыть руки после работы с лекарственными средствами;
- не разбрызгивать лекарственные растворы в воздух, выталкивать избыточный воздух из шприца в колпачок шприца;
- сразу смывать разбрызганный или рассыпанный лекарственный материал холодной водой.

Интеграция в профессиональном обучении будущих медицинских работников среднего звена является обязательной. [1] Она играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело, существенной особенностью которой является овладение познавательной деятельностью. Это дает возможность применять знания и умения в конкретных, различных нестандартных ситуациях, в учебной и производственной деятельности.

Список литературы

1. Брюханова, Т.И. Интеграционные процессы общего и профессионального образования в достижении новых результатов при обучении химии / Т.И. Брюханова // Среднее профессиональное образование: прил. к журналу, 2012. – № 7.

2. Макаров, К.А. Химия и медицина: Книга для внеклассного чтения IX-X классов/ К.А. Макаров. – М.: Просвещение, 1981. – 142 с.

3. Лисовенко Н. Ю. Медицинская химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Лисовенко. Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 369 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/lisovenko-medicinskayachimiya.pdf>

Формирование качеств конкурентоспособного специалиста на основе модульно-рейтинговой системы обучения иностранному языку

*Голубенкова Е.Б.
преподаватель ГБПОУ НО НМК*

В современном обществе для будущего специалиста важно реализовывать свои знания и умения в практической деятельности, быстро адаптироваться в различных ситуациях разного уровня сложности.

Это обуславливает необходимость применения таких способов и приёмов обучения, которые побуждали бы студентов учиться более системно и эффективно, развивали навыки самостоятельной работы и способность к самооценке.

Модульно-рейтинговая технология оценивания учебной деятельности – одно из решений данной проблемы. Два её компонента обеспечивают формирование личностных качеств конкурентоспособного работника [1].

Модульное обучение предполагает, что преподаватель и студенты работают с учебной информацией, которая структурирована в модули. При изучении иностранного языка в медицинском колледже модуль может быть понят как часть дисциплины «Иностранный язык», имеющий логическую завершенность и включающий цели, организационные формы и методы обучения, средства обучения, контроль и оценку результатов обучения.

Рейтинговая система предполагает начисление баллов по установленным правилам за учебно-познавательную деятельность. Рейтинг студента формируется в результате текущего, промежуточного и итогового контроля и определяется суммой баллов, набранной по каждому модулю [2].

Формами текущего и промежуточного контроля являются: опрос, выполнение практических заданий, тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание и др. Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов освоения обучающимся модуля в целом. Итоговый контроль включает сдачу дифференцированного зачёта.

Студенту можно начислять дополнительные баллы за посещаемость, ведение конспектов, активную работу на занятиях, досрочное выполнение контрольных работ, участие в олимпиадах, мероприятиях, научно-практических конференциях, поведение и т.д.

Кроме этого, возможно установить уменьшение набранных баллов за нарушение сроков выполнения учебной работы, отказ отвечать на занятиях и др.

Внедрение в учебный процесс рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности студентов медицинского колледжа обеспечивает:

- 1) объективную оценку;
- 2) ритмичность работы студентов;
- 3) возможность непрерывности контроля;
- 4) вариативность оценки;
- 5) индивидуальный подход в оценке работы студентов;
- 6) разрешение конфликтных ситуаций при выводе итоговой оценки;
- 7) стимулирование труда студента
- 8) учёт любых показателей образованности студентов, в том числе степени сформированности компетенций;
- 9) возможность для осуществления самоконтроля и самооценки

Технология модульно-рейтингового обучения предполагает сочетание разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой, а также различные формы контроля, в том числе самоконтроль и взаимный контроль.

С помощью указанных форм деятельности и контроля обучаемых, модульно-рейтинговая технология позволяет развивать самостоятельность, умение выделять главное и проводить анализ и самоанализ; умение работать в группе и коммуникабельность обучаемых [4].

Модульно-рейтинговая система в обучении иностранному языку позволяет формировать у студентов такие качества личности как:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному итоговому результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;

6) способность к принятию ответственных, иногда рискованных решений;

7) коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сотворчеству;

8) способность к быстрому освоению нового дела;

9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Специалист владеющий иностранным языком лучше разбирается во всем, что происходит в медицинской сфере, обращаясь к журналам, литературе или интернет-ресурсам на языке оригинала по медицине. Знание иностранного языка также упрощает понимание многих терминов в современной медицине, которые произошли именно от английского языка, и являются распространёнными в наши дни на международном уровне [3].

Уверенное владение английской медицинской терминологией даёт преимущество приема иностранных пациентов. Это особенно актуально для специалистов, живущих в больших городах. Квалифицированное оказание помощи иностранным пациентам приведёт к развитию медицинского учреждения, открытию новых карьерных возможностей для его сотрудников. Знания английского языка, иногда является решающим фактором при приеме на ту или иную должность при выборе из сотрудников с одинаковой квалификацией.

Английский может понадобиться, если специалист претендует на работу в престижной клинике, в современном медицинском центре, ведь такие медучреждения часто сотрудничают с зарубежными больницами, проводят консультации с иностранными врачами. В таком случае понадобится знание английского языка хотя бы на среднем уровне и владение медицинской терминологией на английском, чтобы суметь объясниться с коллегами из других стран. При знании медицинского английского появляется возможность продолжения образования за границей.

Таким образом, модульно-рейтинговая система обучения иностранному языку, позволяет формировать ценные качества личности, которые помогают студентам медицинского колледжа оставаться конкурентоспособными специалистами и адаптироваться к любым ситуациям и требованиям современности.

Литература:

1. Глушкова Ю.В. Модульно-рейтинговая система оценивания как средство воспитания личности студента // Социальные и гуманитарные науки: образование и общество: Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции: В 2 т. Т. 1. – Нижний Новгород: НФ УРАО, 2011. – с. 96-98

2.Перевощикова Е.Н., Голубева А.И. Рейтинговая система оценивания деятельности студентов как средство управления качеством образовательного процесса по специальности // Инновации в образовании. – 2007.- № 12.- с. 65-72

3.Комарькова М.А. Английский язык как основной инструмент построения бизнес-коммуникации на международном уровне // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – с. 109-112

4.Хатхе А.А., Читао И.А., Аутлева Ф.А., Финагина Ю.В., Шумахова З.Н. Инновационные технологии обучения английскому языку как метапредметного условия реализации образовательных программ // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – с. 141-145

Формирование общих компетенций, обучающихся на уроке иностранного языка в ходе реализации рабочей программы воспитания

Грязнова Г.В.

Преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

Система воспитательной деятельности ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» направлена на создание условий для развития общих компетенций и формирования профессиональной культуры студентов, становления духовно-нравственных, гражданских позиций, способствующих успешной профессиональной самореализации. Данный подход повышает конкурентоспособность выпускников колледжа, что подтверждается их востребованностью, успешной социализацией и мобильностью на рабочих местах. Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения является определяющим для всего коллектива Сыктывкарского медицинского колледжа.

В 2021 году всеми преподавателями колледжа были разработаны Рабочие программы воспитания по каждому учебному предмету или профессиональному модулю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования для получающих общее среднее образование в системе СПО. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания - это освоение предусмотренных реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, самостоятельно выстраивающего свой вариант жизни и эффективно реализующего свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному

направлению. Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации будет способствовать решение основных задач. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения через реализацию модулей по достижению личностных результатов:

Модуль 1 Профессиональное самоопределение

Модуль 2 Социальные навыки

Модуль 3 Информационно – коммуникативные технологии

Модуль 4 Этико – деонтологический аспект

Модуль 5 Гражданско – патриотическое воспитание

Модуль 6 Культурно-творческая деятельность

Модуль 7 Спортивная и здоровье сберегающая деятельность

Модуль 8 Учебно – исследовательская деятельность

Модуль 9 Лидерство

Так как я являюсь преподавателем Иностранного языка, то в силу специфики предмета, иностранный язык имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Изучая иностранный язык, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с образцами мировой и родной культуры. Процесс обучения иностранному языку вводит студентов в диалог культур, так как осуществляется в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность. В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный профиль студента, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение обучающихся, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет огромное воспитательное значение, так как в процессе овладения иностранным языком студенты не только овладевают лексическим и грамматическим строем изучаемого языка, но и получают разностороннее развитие, что дает возможность их личной и профессиональной реализации, формированию активной личности, которой присущи идейная убежденность, чувство патриотизма, культура межнационального общения, самостоятельность, трудолюбие и толерантное отношение к окружающим.

Каждая Рабочая программа воспитания, в том числе и по иностранному языку, включает в себя: Паспорт программы воспитания, аналитическое обоснование Программы, структуру Программы и содержание модулей,

реализацию Программы, ожидаемые результаты Программы, методическое обеспечение Программы, список литературы.

Программа воспитания предполагает формирование Общих компетенций. Например, рассмотрим, как осуществляется процесс формирования общих компетенций у студентов специальности **31.02.01 Лечебное дело по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**.

На протяжении всех лет обучения происходит формирование общих компетенций. На первом курсе студенты вникают в сущность своей будущей профессии, начинают проявлять к ней устойчивый интерес, осуществляют поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, анализируют и оценивают её, самостоятельно строят план профессионального и личностного развития. На данном этапе происходит понимание социальной значимости выбранной ими профессии. Студенты, осмысливая предлагаемые на занятиях задания, задаются вопросами «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Насколько она полезна обществу?» и отвечают на них, творчески подходят к делу, начинают самореализовываться в избранной специальности, стремятся к познанию всех её тонкостей. Например, у студентов специальности «Лечебное дело» на первом курсе, формируются: ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Формирование данных видов общих компетенций осуществляется при изучении следующих тем: Медицинский колледж, Учебный процесс в медицинском колледже, Профессия медработника, Моя будущая профессия, Почему я хочу стать медицинским работником? И другие.

Далее, формирование этих же компетенций продолжается на 2 курсе, когда студенты окончательно определились в выборе специальности. На данном году обучения студентами изучаются такие темы, как: Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Поликлиника. Медицинское обслуживание. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Медицинский инструментарий. Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. У врача. Осмотр пациента. Здесь студенты не только вникают в сущность своей будущей профессии и проявляют к ней устойчивый интерес, но и анализируют и оценивают её, самостоятельно строят план профессионального и личностного развития, ищут пути решения поставленных профессиональных задач.

На 3 и 4 курсах изучаются различные заболевания: детские, инфекционные, простудные. Рассматривается тема оказания разных видов неотложной помощи (Кровотечение, Обморок, Ушиб, Перелом и другие, а так же Оказание сердечно – легочной реанимации. Мы видим, что темы, в ходе

которых происходит формирование данных компетенций усложняются по мере того, как студенты изучают соответствующие темы на специальных предметах. К четвертому курсу у студентов уже достаточно успешно происходит формирование данных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 (О которых говорилось ранее). Такая целенаправленная и систематическая работа по формированию данных компетенций, готовит обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, как квалифицированного специалиста – компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками своей специальности, мобильного и готового к профессиональному росту.

Далее, хочу остановиться еще на формировании таких общих компетенций, как: ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач осуществляется с первого по четвертый курс ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешной реализации данных компетенций, студентам предлагаются такие виды деятельности на иностранном языке, где необходимо делятся на пары, строить диалогические высказывания, вести беседу. Например, фельдшер общается с пациентом о его заболевании, состоянии (темы: «На приеме у врача», «Осмотр пациента», «Вызов фельдшера на дом», «Оказание первой неотложной помощи». Также фельдшер беседует с родителями, в ходе изучения ряда тем: «Детские простудные заболевания», «Детские инфекционные заболевания». Диалогические высказывания строятся и между фельдшером и медицинской сестрой по темам: «Деятельность фельдшера и медсестры в поликлинике, стационаре» «Медицинское обслуживание», «Поликлиника», и т.д.

Также обучающиеся выполняют задания в малых группах (например, по темам: «Здоровый образ жизни», «Диета», «Алкоголь», «Курение» и другие. Студентам даются, например, следующие задания: найти информацию о вредных и полезных привычках, которые могут иметь люди, обсудить данные списки в своих подгруппах объяснить, почему они так считают, предложить способы профилактики и защитить свою позицию).

Данные виды работы, проводимые систематически на уроках иностранного языка, на протяжении всех лет обучения. способствуют развитию умения работать в команде, эффективно общаться друг с другом, брать на себя ответственность за работу членов команды, показывают знание информационно - коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности. Далее, в процессе выполнения подобных заданий и по другим темам, проверяются имеющиеся теоретические знания по общим для

участников вопросам и выполняются практические задания в малых группах, парах. Готовность к самообразованию и постоянному повышению квалификации, способность принимать верные и ответственные решения, и решать проблемы – вот те качества, которые мы стараемся сформировать (развить) у будущего современного компетентного специалиста.

Кабинеты нашего колледжа оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, что дает возможность студентам осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Так, учебные занятия по темам: «Больница», «Деятельность врача и медсестры в больнице», «Медицинский инструментарий», «Осмотр пациента», мы можем проводить в мастерской № 1 Медицинский и социальный уход.

Учебные занятия по темам: «Вызов врача на дом из поликлиники, ФАПа», «Проведение сердечно – легочной реанимации», «Оказание первой неотложной помощи при переломе», «Оказание первой неотложной помощи при отравлении, солнечном ударе», «Оказание первой неотложной помощи при кровотечении и обмороке» - в мастерской № 5 Медико – социальная помощь населению.

Учебные занятия по темам: «Аптека», «Лекарственные препараты», «Лекарственные растения», «Косметические средства» - в мастерской №3 Фармацевтика.

Хочу представить вашему вниманию видео - «В аптеке», на котором студенты старших курсов специальности «Фармация» демонстрируют сформированные общие компетенции в процессе коммуникации на английском языке по теме «Аптека», в мастерской Фармацевтика.

Именно системный подход к организации учебно – воспитательного процесса, на наш взгляд, решает основные образовательные задачи: формирует у студентов общие компетенции, которые так необходимы в их будущей профессиональной деятельности, воспитывает в каждом обучающемся высокопрофессиональную, высоконравственную, социально активную личность, учит быть самостоятельными, решительными, смело брать на себя ответственность не только за себя, но и за членов своей команды. В этом и заключается цель педагогического коллектива образовательной организации, работающего в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Для того, чтобы студенты позитивно относились к выбранной профессии, чтобы процесс формирования общих компетенций был результативным, необходимо постоянно вести поиск эффективных форм и методов воспитания, помогающих студентам овладевать комплексом деловых качеств специалиста и профессиональной культурой. Ведущая роль в этом принадлежит преподавателям и кураторам групп, поскольку в современной жизни воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество всех участников образовательного

процесса: студентов, педагогов, кураторов, руководителей предприятий, профессиональных наставников будущих специалистов.

Пример календарно-тематического плана Рабочей программы воспитания:

Наименование модуля:			Модуль 1 «Профессиональное самоопределение»		
Дата	Группы/курс	Направление (проект)	Наименование мероприятия	Форма	Ответственное лицо
Сентябрь-декабрь	2 курс На базе 11 класса	«Делаю себя сам!» Под проект «Мой личностный рост»	Тема урока - Здоровоохранение в РФ.	Обсуждение в группе. ОК 1, ОК 8	Грязнова Г.В., Козлова А.Н., Макова О.Ю., Евлампыева М.В.
Сентябрь-декабрь	2 курс На базе 11 класса	«Делаю себя сам!» Под проект «Мы – будущие специалисты»	Особенности системы здравоохранения в РФ.	Написание эссе. ОК 1, ОК 3, ОК 7	Грязнова Г.В., Козлова А.Н., Макова О.Ю., Евлампыева М.В.
Сентябрь-декабрь	2 курс На базе 11 класса	«Делаю себя сам!» Под проект «Не профессия выбирает человека, а человек профессию»	Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	Ролевая игра. ОК 2, ОК 6, ОК 7	Грязнова Г.В., Козлова А.Н., Макова О.Ю., Евлампыева М.В.
Январь - май	2 курс На базе 11 класса	«Делаю себя сам!» Под проект «Мы – будущие специалисты»	Медицинский инструментарий.	Работа над лексикой. ОК 1, ОК 2	Грязнова Г.В., Козлова А.Н., Макова О.Ю., Евлампыева М.В.

Список литературы

1. Программа профессионального воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» на 2019 – 2022 гг.

2. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Иностранный язык.

3. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности. Москва. Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2016

В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить

*Данилова М.В., директор ГАПОУ «БМУ»,
Чупахина Е.Ю. ЗД по УПР ГАПОУ «БМУ»,
Рощупкина В.И., методист ГАПОУ ГАПОУ «БМУ»*

В соответствии с концепцией национального проекта «Образование», основной задачей которого является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение студентами базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Хочется отметить, что наши студенты охвачены системой дополнительного образования, внеурочной деятельности, которая включает в себя кружковую и клубную работу, работу

в отрядах РДШ, участие в коллективно-творческих делах, проектной деятельности.

Кроме того, налажено социальное партнерство с различными образовательными учреждениями, общественными объединениями и городской библиотекой, Дворцом молодежи (проводит мероприятия по линии УДМС), Дворцом школьника (который руководит работой города по развитию РДШ). Так как основная миссия медицинского училища заключается в воспитании компетентного медицинского работника среднего звена, оно активно сотрудничает с ГУАЗ «Бугульминская ЦРБ», станцией скорой медицинской помощи, поликлиникой ЧУЗ «РЖД - Медицина» г. Бугульма, Бугульминского КВД, военным комиссариатом г. Бугульма, Советом ветеранов, ДОСААФ.

Стратегия развития медицинского училища очень проста и сводится к получению нашими студентами доступного и качественного образования, их духовного, социального роста и правильного выражения своего гражданско-правового самосознания через личностное развитие, развитие творческих и физических способностей. Поэтому от того, каким станет наше образовательное учреждение, зависит не только будущее всех участников образовательного процесса, но и будущее России. «Современная медицина – успешная Россия».

Из года в год мы наблюдаем эволюцию образования. Современные студенты мотивированны изнутри, они стремятся к независимым суждениям, проявляют настойчивость и пытливость ума, желание помогать людям, изучить основы будущей профессии изнутри, особенно это проявляется при прохождении ими учебных и производственных практик на базе медицинских учреждений не только города Бугульмы, но и Республики Татарстан. Работать с такими ребятами и интереснее, и сложнее. В нынешних условиях жизни и обучения меняются требования и к преподавателям училища.

Человек - «кузнец своего счастья», он создатель своей обители, он художник, который окрашивает мир своими красками, он создатель своего круга друзей и семьи. Мы трепетно относимся к понятию «семья», поэтому и педагогический коллектив Бугульминского медицинского училища работает во взаимосвязи, как одна родная семья. Наши коллеги – это удивительные люди, это команда инициативных, ответственных и работоспособных педагогов! Ведь именно они определяют успех всей деятельности учебного заведения.

Высокая мотивация – это важнейшее условие успеха. Педагогический коллектив – это наша команда. И если выразить нашу педагогическую философию одной фразой, то она такова: «Успех деятельности коллектива – в

успехе наших коллег и студентов. А.С. Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наша ответственность перед всей страной». Поэтому мы работаем так, чтобы оправдать возложенные на нас ожидания.

При работе со студентами большое внимание уделяется формированию учебно - исследовательской компетентности медицинского работника среднего звена, что становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования. Требования ФГОС диктуют необходимость развития у будущих медицинских работников творческой инициативы, воспитания потребности в самообразовании, стремлении к повышению уровня теоретической подготовки, совершенствованию умений исследовательской, самообразовательной деятельности.

Научные руководители УИРС оказывают студентам помощь в разработке календарного плана-графика на весь период выполнения исследовательской работы; проводят систематический контроль хода выполнения УИРС, оказывают студентам консультативную помощь при подборе литературы, методик, выбора базы исследования, количества испытуемых и т.д.; проверяют выполнение работы (по частям и в целом), обращая особое внимание на правильность оформления научно - справочного материала, глубину исследования темы, ее практическую значимость и обоснованность выводов; делают необходимые замечания, указывая на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендуют, как их лучше устранить, возвращая представленный материал студенту на доработку.

Возникающие в процессе разработки темы УИРС непредвиденные проблемы своевременно обсуждаются и решаются с научным руководителем.

Лучшие работы своих студентов, преподаватели - научные руководители, рекомендуют для участия в общеучилищных научно - практических конференциях, которые проводятся ежегодно в рамках недель цикловых методических комиссий. Победители данных конференций защищают потом честь училища на различных НПК на уровне ПФО и Республики Татарстан. Таким образом, учебно - исследовательская (УИРС) работа студентов – это форма приобщения студентов к большой науке, основа воспитания будущих исследователей, рационализаторов.

Учебно-исследовательская работа студентов, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, должна ориентироваться на изменение условий образовательной среды, связанной в основном с применением в учебном процессе инновационных методов с использованием IT - технологий и повышением участия и роли студентов училища в приобретении компетенций.

Это должно способствовать повышению интереса студентов к исследовательской деятельности с обязательным применением современных методов проведения экспериментальных и теоретических исследований, а навыки самостоятельной теоретической и практической работы должны основываться на адекватном применении современных методов исследований. Такая совместная работа преподавателей и студентов является подготовкой к конкурсам профессионального мастерства, в которых наши студенты занимают призовые места. Работы Иконниковой Е. и Поруновой В. в 14 международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» заняли 3 места. Дипломный проект Шамониной Анны заслуженно получил Диплом победителя в номинации «Лучшая исследовательская часть». Эссе Даминовой К. в конкурсе эссе «Педагог - не звание, педагог-призвание» получило 3 место. В междисциплинарной олимпиаде по анатомии и физиологии студентка Дубиничева заняла 1 место. Это мельчайшая часть наших достижений.

Работа нашего коллектива построена таким образом, что каждый участник воспитательного процесса (студенты, преподаватели, родители) своими руками и своими действиями создают благоприятные условия для всестороннего развития наших студентов и успешную социализацию их в обществе, подготовке высококвалифицированных медицинских работников среднего звена. Мы воспитываем творческую молодежь, способную принимать нестандартные решения, умеющую делать правильный выбор и нести за него ответственность. С этой целью в медицинском училище мы реализуем следующие социально - значимые проекты: по развитию детского движения «РДШ», «Волонтеры Победы», «Добро в село», «Протяни руку лапе», оказание помощи участникам СВО, «Студенты – детям» (сбор новогодних подарков для детей – инвалидов и детей из малообеспеченных семей, «Студенты – ветеранам», «Обменяй сигарету на конфету» и др..

Каждый день училище находится в поиске чего-то нового. Воплощая в жизнь изречение Сократа: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», мы направляем своих студентов к жизни достойного человека, политически, нравственно и духовно воспитанного, конкурентоспособного специалиста.

Работая по модели преемственности поколений, мы всегда обращаемся к мудрости старших товарищей, которые всегда протягивают руку помощи в трудный момент. Огонь в наших сердцах, который нам зажгли, эту страсть мы и передаем нашим воспитанникам. Студент, номинально получающий знания, не становится конкурентоспособным, у него отсутствует критическое мышление, он не способен творчески подойти к решению поставленных задач.

Это то, что в учебно-воспитательном процессе мы, команда единомышленников, искореняем, веря, что новое поколение станет нашей достойной сменой.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М.: Наука, 2018. - 351 с.
 2. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
 3. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2.
 4. Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.
 5. Жуйкова Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 365.
 6. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: обзорная информация. - М., 1977. - С. 8.
- Савенкова Е.Н., Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Гавриченко Е.П., Авдеева О.С. Анализ организации и эффективности учебно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.

Профессиональное воспитание будущих медицинских сестёр в воспитательной системе среднего профессионального образования

Еловикова О.Н.

Преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Модернизация системы здравоохранения России сопровождается повышением требований работодателя к уровню подготовки специалистов медицинского профиля.

Серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов среднего звена, развития профессиональных компетенций, так необходимых для оказания квалифицированной помощи пациенту. В сложившихся условиях подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» отводится особая роль. Профессиональное

обучение по специальности «Сестринское дело», это единый взаимосвязанный процесс воспитания и подготовки обучающегося к профессиональной сестринской деятельности, которая не ограничивается техническим уходом, а предполагает осуществление медицинской сестрой многопланового процесса оказания разносторонней помощи населению и отдельному пациенту с ориентацией на его личность, его физические и психосоциальные проблемы.

Главная цель такого обучения заключается в воспитании и обучении профессионала на таком уровне, который, соответствует уровню сложности выполняемых задач, предусмотренных моделью специалиста и получаемой степенью квалификации. Воспитание и обучение специалиста неразрывно связаны между собой, если обучение дает багаж необходимых знаний и умений технического характера, то воспитание способствует развитию личности молодого специалиста, становлению его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Обучаемый должен стать не только профессионалом, но и высокообразованной и всесторонне развитой личностью, поэтому в учреждениях системы СПО, много внимания уделяется воспитательной работе.

Организация воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании по профилю «Сестринское дело» имеет свои специфические особенности, обусловленные характеристикой профессиональных качеств и профессиональной деятельности представителей данной профессии.

Анализ мнений исследователей позволил обобщить и выделить специфические особенности организации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования:

1. Социально-профессиональное образование студента. Социализация студента, охватывает не только его подготовку к жизни вообще, но и профессиональное становление (самоопределение), под которым следует понимать «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых им) критериев профессионализма».

2. Воспитывающее влияние профессионального опыта, накапливаемого студентом в образовательном процессе.

3. Воспитывающее влияние трудового коллектива.

4. Открытость и социальное партнерство как принципы построения образовательного процесса среднего профессионального образования, существенно отличающие его от других уровней и типов образования. Реализация социального партнерства предполагает более качественное обучение студентов, а, значит, меньше будет требоваться затрат на адаптацию молодых специалистов.

5. Дискретность (стадийность, этапность) воспитательного процесса в профессиональном образовании.

Профессиональное воспитание будущего медицинского работника во многом определяется состоянием воспитательной системы образовательного учреждения, обеспечением условий для проявления и закрепления личностных качеств молодых людей в организуемой воспитывающей деятельности, мерой реальной включенности студентов в общественно - полезную деятельность, в реальные профессионально-трудовые отношения, в профессиональную среду медицинских работников.

В основе принципов организации воспитательной деятельности в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Основными принципами организации воспитательной деятельности в колледже являются: научность подходов в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы; диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, демократичность внутренней жизни колледжа, предполагающая педагогику сотрудничества; преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций колледжа; инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса; полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса; толерантное отношение к различным культурам, убеждениям; опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

В соответствии с современными требованиями в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» разработана рабочая программа воспитания для специальности 34.02.01 Сестринское дело. Стратегия реализации программы строится на интегративном подходе; выбраны наиболее оптимальные педагогические технологии: личностно – ориентированные, профессионально – ориентирующие, интерактивные. В процессе реализации рабочей программы воспитания максимально используется воспитательный потенциал учебных дисциплин всех циклов.

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает: наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов в области здравоохранения; наличие

комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего специалиста в области здравоохранения; организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплину ОБЖ, дисциплины профессионального цикла; профилактику правонарушений через правовые дисциплины; отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы; использование материалов музея колледжа в образовательном процессе.

Реализация воспитательной функции определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами: учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.); культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия; спортивно-массовые мероприятия; творческие объединения, студенческие общественные организации; деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов; тренинги, деловые игры, консультативный прием; учебно-практические конференции, семинары-совещания; опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов; психолого - педагогическое консультирование;

иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает: формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива; формирование традиций колледжа (организация и проведение Дней знаний, Дней колледжа, Посвящения в первокурсники, вручение дипломов, встреч с выпускниками, награждений победителей мероприятий и др.); содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы на лучшую студенческую группу, экскурсии, творческие встречи и др.); участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.); развитие художественного творчества (организация творческих выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая концертно-театральная весна», посещение театров и др.); организация учебно-исследовательской работы студентов (организация

конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах и т.п.); формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий и др.); организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация деятельности волонтерского отряда, встреч с представителями работодателя и др.); организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.); участие в благоустройстве колледжа (субботники, акции и пр.); содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.); информационное обеспечение (организация работы общеколледжной газеты, информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.).

Таким образом, профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве СПО, способствующими формированию у будущих медицинских работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной медицинской этики.

Список литературы

1.Благочевская Н.А. Развитие воспитания в системе среднего профессионального образования //Трибуна ученого.– 2022. –№ 5.– С. 410-415. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49081385> (дата обращения: 20.06.2023).

2.Богачева Е.В. Профессионально важные качества медицинских сестер//Среднее профессиональное образование.– 2011.– № 7.– С. 65-67.– Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16532192_84177987.pdf (дата обращения: 22.06.2023).

3.Гиренко А.С. Значимость и актуальные проблемы воспитательной работы в системе профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России.– 2013.– № 23.– С. 112-116.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20587677> (дата обращения: 21.06.2023).

4.Денисенкова Н.И.Основные характеристики личностных и профессиональных качеств медицинских сестер //Педагогика и современность. -2015.– № 4 (18). –С. 52-58. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24114007> (дата обращения: 21.06.2023).

5.Дроздова И.В.Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена //Научный поиск.— 2015. —№ 1.1.— С. 13-15. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22830749> (дата обращения: 21.06.2023).

6.Кормакова В.Н., Конова О.В. Коучинг как средство профессионального самоопределения выпускников медицинского колледжа//Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования.— 2015.— Т. 1.— № 1 (3). —С. 16-20.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23729110> (дата обращения: 21.06.2023).

8.Левина И. Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 1. - С. 7.

8.Лукашева С.О.Становление и развитие воспитательной системы колледжа // В сборнике: Эффективные управленческие решения - основа инновационного развития колледжа. Опыт международного сотрудничества в проекте *ImProfEdu* и реализации образовательных проектов. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург,— 2021.— С. 139-145.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47316372> (дата обращения: 20.06.2023).

9.Масленникова В.Ш. Воспитание социально-ориентированной личности студента в системе профессионального образования// Казанский педагогический журнал.— 2005.— № 4 (41).— С. 16-21.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9952513> (дата обращения: 21.06.2023).

10.Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России// Европейский журнал социальных наук.— 2018.—Т. 2.—№ 12. — С. 263-267.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41144404> (дата обращения: 20.06.2023).

11.Савина М.С., Евтушенко С.В. Среднее профессиональное образование: актуальные задачи воспитания // Педагогический журнал Башкортостана.— 2012.— № 1 (38). —С. 8-12. — Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17884753> (дата обращения: 21.06.2023).

12.Тихонова Т.М. реализация личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании//Вестник Челябинского государственного педагогического университета.— 2011.— № 12-1.— С. 210-221.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17333630> (дата обращения: 20.06.2023).

Личностно – развивающее обучение будущего медицинского работника

Воронцова И. В.,

Лунькова М. М.

преподаватели БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением
педагогической мудрости, а живой личностью,
которая помогает ребёнку познать не только мир,
но и самого себя.

В наших воспитанниках дремлют задатки разных талантов.

Эти таланты раскроются только тогда,
когда каждый ребёнок встретит
в воспитателе ту “живую воду”,
без которой задатки засыхают и хиреют...

В. Сухомлинский

В условиях бурно развивающегося здравоохранения меняется роль среднего медицинского работника, который должен обладать высоким профессиональным мастерством и навыками коллективного взаимодействия между собой и пациентом в семье при оказании первичной медико - социальной помощи. На этапе внедрения высокотехнологичной медицинской помощи населению наш выпускник должен не только овладеть необходимыми компетенциями и набором навыков, но должен творчески мыслить, быть готовым к самообразованию и самосовершенствованию, быть гражданином, адаптироваться к изменениям организации труда, то есть быть компетентным специалистом, чтобы найти место на рынке труда. Востребование специалиста невозможно без повышения культуры и развития индивидуальных способностей личности каждого.

Для достижения этой цели преподаватели колледжа на занятиях создают дидактические и психологические условия, представляющие обучающимся возможность проявить не только интеллектуальную, но и личностную социальную позицию. Методы проектов, деловых игр, проблемных ситуаций, круглого стола, дискуссий, конкурса презентаций студенческих работ, научно-исследовательской работы студентов создают условия взаимодействия между собой, при котором студенты обмениваются информацией, решают проблемы, оценивают действия коллег, свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества. Занятия и внеклассные мероприятия, проводимые с использованием информационных технологий,

когда студент активно участвует в создании проектов, а преподаватель направляет их деятельность, способствуя развитию самостоятельности, коммуникабельности. Совместные работы с преподавателем создают возможность не только успешного усвоения учебного материала, но и творческого развития личности, формирования доброжелательного отношения, желания помочь другим, умения сотрудничать.

Преподавателями БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» организуется научно-исследовательская работа студентов, которая формирует поисковый, творческий подход к изучению проблемы, совместная работа объединяет, сплачивает. Преподаватель направляет, а студент работает самостоятельно. Свидетельством повышения творческого мастерства студентов являются успешные выступления в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Благоприятная обстановка, атмосфера бесконфликтности, педагогика сотрудничества, где преподаватель в процессе взаимодействия не судит и оценивает, а поддерживает и воспитывает успех в студентах, способствует формированию коммуникативной компетенции.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на занятиях, когда преподаватель личным примером, организацией учебного процесса, разбором тем по здоровому образу жизни, предложением и использованием рекомендаций по повышению работоспособности с соблюдением режима дня самого студента и исключением вредных привычек, способствуют воспитанию здоровой личности.

Кардинальные изменения, происшедшие во всех сферах жизни на рубеже двадцатого и двадцать первого веков привели к тому, что в России сформировалась новая система принципов и норм, регулирующих взаимодействие отдельных субъектов. Одним из демократических институтов, обеспечивающих баланс интересов различных структур общества, на сегодняшний день является институт социального партнерства, активно развивающийся в России в последнее время. Происходит оформление интересов и прав социальных, корпоративных и региональных групп, формирование адекватных им институтов представительства, нормативно-правовой базы, наработка практики коллективного договорного регулирования.

Развитие волонтерского движения среди студентов–медиков как нельзя способствует достижению целей обучения, в центре внимания которого – личность, открытая для получения нового опыта и вида деятельности, максимально реализующая свои индивидуальные особенности и возможности в различных микросоциумах и жизненных ситуациях и приобретающая

социальный опыт на основе идей гуманизма и партнерства, необходимый для полноценного выполнения социальных ролей в будущей профессиональной деятельности. Выполнение этико-ролей студентами формирует жизненные ценности, нормы поведения, определяют стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Целями создания волонтерского движения среди студентов колледжа являются:

- способствование созданию профессионального сообщества в России, которое окажет положительное влияние на здоровье нации;
- развитие медицинского добровольчества;
- содействие формированию личности будущего среднего медицинского работника

Поле деятельности волонтеров постоянно расширяется, появляются новые направления, все больше людских ресурсов используется в волонтерском движении. Это достаточно активная и целенаправленная работа, основанная на добровольном участии студентов и молодежи в профилактической, благотворительной, санитарно-просветительской, экологической, профориентационной и других видах работ. Яркий пример тому – участие волонтеров-медиков из числа наших студентов по оказанию помощи медицинским учреждениям в пандемию коронавирусной инфекции.

Преподаватели акушерско-педиатрической цикловой комиссии также принимают активное участие в волонтерском движении совместно со студентами. В настоящее время выделились следующие направления нашей деятельности:

- помощь медицинскому персоналу;
- санитарно- профилактическое просвещение населения;
- профориентация на медицинскую деятельность среди выпускников школ, а также среди детей дошкольного возраста в ДДУ;
- помощь в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий, Дней здоровья города и республики;
- помощь и участие в формировании ЗОЖ среди школьников, дошкольников и студентов ССУЗов города;
- оказание благотворительной и санитарно-просветительской помощи социально- реабилитационным центрам для несовершеннолетних, Центру социальной помощи населению г.Чебоксары; помощи матерям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; отделению паллиативной помощи;
- организация культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для детей социально-реабилитационных центров города, школ для детей с ОВЗ; пациентам детских больниц и хосписа;

-поздравление и сопровождение ветеранов при организации мероприятий города в Дни празднования Победы в Великой Отечественной войне;

-участие в экологических субботниках и других мероприятиях города по обеспечению санитарного благополучия населения.

Выступление перед такой аудиторией учит студентов культуре поведения, способствует выработке толерантного отношения к тем, кто пребывает в домах престарелых, в школах– интернатах и детских домах. Организация таких мероприятий даёт возможность воспитывать будущих медицинских работников на традициях гуманизма, издавна присущего медицинской профессии.

В рамках мероприятий Республиканской акции «Молодежь за ЗОЖ» ежегодно студентами проводятся круглые столы: «Здоровое поколение - наши возможности и желание», «ЗОЖ- веление времени», «В поисках страны здоровья» и др., которые раскрывают основы рационального питания, поведения и взаимоотношений между подростками и в семье, обеспечивающими психологическое здоровье, предупреждение формирования вредных привычек, выбор самим подростком здорового образа жизни. Опыт проведения круглых столов, диалог и общение между студентами в рамках внеучебных мероприятий создают условия для понимания самим подростком - студентом ответственного отношения к своему здоровью.

Этот опыт общения и ведения диалога «сверстник-сверстнику» волонтеры - медики реализуют при проведении встреч-бесед с подростками в комплексных центрах по социальной помощи семье и детям Калининского района, Московского района города Чебоксары, библиотеках, ССУЗах, школах. Студенты, обсуждая проблемы этих детей, пришли к выводу, что необходимо заниматься профилактикой социального неблагополучия семей; совершенствовать систему профилактической работы по предупреждению социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проводить эффективную реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствовать их социальной адаптации в обществе.

Профилактические беседы о соблюдении гигиены девочки, девушки и юноши, методах контрацепции, соблюдении принципов ЗОЖ, об этапах внутриутробного развития плода и факторах риска, об ответственности каждой девушки и юноши за рождение ребенка и условиях формировании здоровья ребенка еще в антенатальном периоде способствуют нравственному воспитанию чувства материнства и воспитанию основ молодой семьи.

Тематические беседы о вреде курения табака, вейпов и кальяна, употреблении снюса, влиянии пассивного курения на организм подростка, причинах увлечения современной электронной сигаретой, просмотр видеофильмов, совместное обсуждение вопроса о выборе здорового образа жизни определяет цель встреч волонтеров-медиков со школьниками 7-11-х классов школ города.



В ДДУ города волонтеры медики проводят игровые занятия с детьми в рамках мероприятий, посвященных Дню космонавтики, Дней здоровья, при котором сочетание подвижных и танцевальных игр совместно с волонтерами подтверждают необходимость быть здоровыми, дружными, сильными и физически выносливыми, чтобы быть космонавтами, спортсменами, просто здоровыми взрослыми. В рамках участия в студенческом проекте «Будь здоров» в сфере пропаганды ценностей здорового образа жизни проводятся флэш-мобы «Будь здоров, малыш!».

Одним из лозунгов Всемирного Дня борьбы с остеопорозом было объявлено как «Здоровое детство - здоровое будущее костей». Волонтеры-медики продемонстрировали детям и вместе с ними изучили продукты питания, содержащие витамин Д, в игровой форме распределили продукты по полезности и вредности, рассказали о важности движения, вместе провели танцевальную разминку - физкультминутку и определили необходимость прогулок на свежем воздухе, как способ образования витамина Д в коже под влиянием ультрафиолетовых лучей. Все полученные знания дети закрепили просмотром мультфильма по данной теме



При активном взаимодействии наших студентов с детьми такого возраста были определены составляющие здоровья: правильное питание, движение, гигиена и закаливание. Общение, отгадывание загадок, игровая форма беседы, музыкальное сопровождение при проведении танцевальной зарядки и обучении мытью рук, просмотр через микроскоп паразитов, совместный просмотр мультфильма «Путешествие в страну Гигиены» - это формы взаимодействия студентов медицинского колледжа с аудиторией, приобретение опыта сотрудничества с организациями и реализация профилактической работы.

Сотрудничество с администрацией дошкольных учреждений, благодаря которому возможна работа наших студентов в аудитории с детьми, способствует формированию коммуникативных качеств, этических и нравственных норм будущих медицинских работников.

Внеаудиторная деятельность является важной составляющей формирования личности будущего медицинского работника. Воспитание личности во внеурочное время дает возможность реализации человековедческой деятельности, которая способствует развитию потребности осваивать выполнение в будущей профессиональной деятельности социальные роли. Именно волонтерская деятельность наряду с учебной обеспечивает компетентностный подход к воспитанию компетентной личности, способной и готовой к обучению в течение всей жизни, мотивированная на личностный рост и профессиональную карьеру, способную реализовывать профессиональные знания среди населения уже в студенческие годы.

Таким образом, волонтерская деятельность, основанная на добровольном участии студентов медицинского колледжа, при активном взаимодействии с преподавателями по формированию здорового образа жизни среди населения всех возрастных групп, является важной частью воспитательного процесса и одной из форм инновационного обучения студентов в современном профессиональном образовании, когда полученные знания студенты

реализуют в своей профилактической деятельности среди детских дошкольных, школьных организациях и ССУЗах города.

Как отметил Владимир Путин, поддерживая волонтерское движение, обращаясь к волонтерам, собравшимся на Всероссийском форуме добровольцев: *«Это станет признанием ваших заслуг перед людьми, перед самыми простыми нашими гражданами, которым вы оказываете помощь и поддержку, оценкой вашего колоссального вклада в развитие нашей страны...и, конечно, в сохранение здоровья будущего поколения».*

Обучение в современном мире не формирующее, а личностно - развивающее. Перечисленные выше методы и формы работы нашего учебного заведения способствуют формированию и воспитанию духовно-нравственной личности. Наряду с глубокими профессиональными знаниями и умениями наш выпускник сможет проявить и теплоту, и заботу, и сострадание, так необходимые пациенту любого возраста на рабочем месте. Он сможет быть инициативным, творчески активным, порядочным, гуманным, интеллигентным, толерантным к представителям других культур, коммуникабельным, то есть высокопрофессиональным специалистом, обладающим моральными качествами медицинского работника.

«Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, то, сколько бы ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния. Творчество учителя - деятельность тихая, невидная, подземная, но неудержимая, вечная, несомненная и безнаградная» (Л. Н. Толстой).

**Исследовательская деятельность обучающихся на занятиях и во
внеурочное время как средство развития личности
(опыт Щигровского филиала)**

*Маслова Татьяна Александровна,
Смахтина Марина Валентиновна,
Ловакова Ирина Александровна, преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал*

*«Страшная эта опасность - безделье за
партой, безделье месяцы, годы. Это развращает
морально, калечит человека и ... ничего не может
возместить того, что упущено в самой главной*

*сфере, где человек должен быть тружеником - в
сфере мысли»
Сухомлинский В.А.*

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом, поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, пришло образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки[1].

Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их конкурентоспособными при поступлении в ВУЗ, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении СПО можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, основой которого является метод проектов.

При организации занятия основной упор делается на два момента: планирование деятельности и самостоятельные действия обучающихся. В процессе обучения проектному методу меняется роль преподавателя и обучающихся: преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, обучающиеся – в роли активных участников.

Для организации проектной деятельности в учебном процессе педагогу необходимо знание типологии проектов. На практических занятиях часто используем работу в малых группах по методике «Диалог».

Каждый участник группы играет определённую роль, которую ему выбирает звеньевой. Можно назначить секретаря, который ведёт записи работы группы (коротко, разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Докладчик высказывает идеи, предложенные при обсуждении в группе, показывая результаты работы группы. Остальные члены группы – активные участники обсуждения.

Виды презентации учебного проекта могут быть самыми разнообразными: деловая игра, демонстрация фильма, инсценировка, доклад, реклама, спектакль, экскурсия и так далее[1].

Например, игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Используем данный вид проекта на занятиях по разным предметам, например, по биологии практическое занятие «Изучение строения клеток растений и животных» можно провести в форме цитолого-биохимической ролевой игры «Клетка». Главное условие игры – студенты заранее знают форму проведения занятия, свои роли (органойды клетки) и выполняют необходимые домашние задания. В данном случае две команды – «Растительная клетка» и «Животная клетка». Каждый участник готовит, кроме научных знаний для интеллектуальных конкурсов, творческие задания, например, представить свой органойд клетки, доказав его жизненную необходимость, проявив при этом артистизм; для конкурса «Моделирование» – заготовки клеток, которые будут оцениваться и с эстетической стороны, и с точки зрения правильности и скорости сбора клетки (растительной или животной). Приходим к выводу в ходе обсуждений, что клетка – функциональная единица живого, а растительная и животная клетка имеют не только много общего, но и отличительные признаки[2].

Также практикуем и такие игровые проекты, как уроки-суды, например, по предмету «Химические основы окружающего мира» практическое занятие «Пределные и неопределенные углеводороды» иногда проводим в форме «суда» над углеводородами. В процессе занятия студенты поделены на группы, каждая группа готовит опорный конспект по заданной проблеме, делают выводы и знакомят с ними прокурора. В ходе обсуждения выделяют

гипотезы исследования, формулируют цели и задачи для решения проблемы. Выбирают способ защиты проекта. В конечном итоге приходим к выводу, что для каждого жителя Земли актуальна проблема защиты окружающей среды, выбор экологически «безвредных», экономически выгодных источников энергии волнует любого из нас.

Формы реализации проектной деятельности разнообразны. Например, по литературе к итоговому занятию по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» студенты подготовили и представили созданный ими буктрейлер. К занятию «Поэзия 50-60-х годов XX века» ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты по темам «Авторская песня», «Поэты-шестидесятники», «Тихая поэзия» Николая Рубцова», формы защиты были разными, в том числе инсценирование и создание видеоролика.

Студенты на наших занятиях нередко выбирают такую форму защиты проекта, как видеоролик. Так, например, по дисциплине «Химические основы окружающего мира» при изучении тем «Классификация неорганических веществ» снятый к занятию видеоролик был представлен на конкурс и занял призовое место.

Творческие проекты также широко используются на наших занятиях. Главной проблемой для преподавателей литературы является нежелание студентов читать художественные произведения. Приходится искать оригинальные способы побуждения к чтению. Всем известно, что огромное количество времени молодежь проводит в сети Интернет, в социальных сетях, поэтому одной из форм проектной деятельности на занятии по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» стало оформление личной странички героев произведения в социальных сетях («ВКонтакте»).

К занятию большинство ребят книгу прочли, выписали цитатные характеристики героев, нашли и распечатали портреты героев, отразили на страничках их увлечения, во время занятия устроили переписку между героями, где постарались отразить событийную сторону сюжета. Использование такой формы обучения, как работа малыми группами, также сыграло немаловажную роль. Нежелание подвести свою команду во многом стимулировало ребят к серьезной подготовке.

Исследовательская деятельность формирует у обучающихся практические навыки, даёт им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. Всё это пригодится обучающимся-участникам олимпиад и конкурсов. Наши студенты активно в них участвуют. Так, например, в текущем учебном году студенты приняли участие в онлайн-олимпиадах по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией»,

конкурсе «Прикладная анатомия» по дисциплине «Анатомии и физиологии человека», организованной на базе ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» в разных номинациях, например, в номинации «Творческий рисунок» – работа «Красота изнутри» получила Диплом победителя и приз зрительских симпатий.

Участие студентов в мероприятиях, организованных в рамках предметных недель, например, Недели биологии также способствует формированию познавательных интересов и активизации личности. В мероприятиях приняли участие студенты 1-2 курсов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты. Формы презентации были разными, в том числе и инсценирование, создание видеороликов и презентаций, ролевая игра, моделирование и другое.

В помощь первокурсникам ежегодно в филиале организуется конференция «Лучшие проекты» по результатам защиты индивидуальных проектов студентов за прошлый учебный год. Студенты-второкурсники выступают перед младшими товарищами и делятся с ними результатами своего труда. Каждая работа активно обсуждается.

Проекты с более глубокими исследованиями участвуют в конференциях на региональном и межрегиональном уровнях. Так, например, проект по биологии «Бионика на службе человека» в 2021 году был представлен на V Всероссийской научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее» и удостоен Диплома 1 степени, в 2022 г. – Грамоты за лучшую научно-исследовательскую работу, представленную на межрегиональной студенческой НПК «Лечебно-профилактическая деятельность медицинского работника» в ОБПОУ «КБМК», индивидуальный проект «Экологические проблемы реки Щигор», ставший впоследствии долгосрочным, также был представлен на этой конференции и отмечен Дипломом III степени.

Все студенты нашего филиала имеют возможность поучаствовать, как минимум, в качестве слушателей в молодёжной научно-практической конференции «Молодые исследователи», посвящённой Всемирному дню науки, которая проходит ежегодно на базе Щигровского филиала и имеет межрегиональный уровень.

Многие научно-исследовательские работы, выполненные нашими студентами под руководством преподавателей, имеют выход на региональный, межрегиональный и международный уровень, некоторые из них имеют достаточно высокую оценку.

Систематическое и планомерное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности играет огромную роль в дальнейшей подготовке студентов, участвующих в профессиональных олимпиадах и конкурсах. Так, в ноябре 2021 года студентка Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» Малыхина Дарья заняла 3 место в конкурсе «Молодые профессионалы-2021» в компетенции «Медицинский и социальный уход». Участие в подобных масштабных мероприятиях, несомненно, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

Вывод:

1. Хороших результатов не будет, если проводить интерактив от случая к случаю.

2. Исследовательская и проектная деятельность студентов под руководством преподавателей колледжа формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

3. Исследовательская деятельность позволяет решать одновременно вопросы обучения, развития и воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С.33–37.

2. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5. - С.55–61.

Роль классного руководителя в воспитании и обучении конкурентоспособного специалиста

*Нугаева В.Р.
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Одна из главных задач системы профессионального образования - повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования возросли требования к выпускникам медицинских колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности и приобщении

обучающихся медицинских колледжей к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, и в целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», применение которого должно «способствовать всестороннему духовному, нравственному интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда» в ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в 2021г. разработаны Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 г.г., рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. [1] В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ГБПОУ «СМГК» участие принимают Совет учреждения, Студенческий совет, Совет родителей.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание; спортивное и здоровье-ориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи. Личностные результаты обучающегося (ЛР) – готовность быть ответственным за себя и свою семью, способность к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированность отношений и чувств обучающегося к признанным ценностям общества, государства и самого человека.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации и гибкой адаптации обучающихся, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества.[2]

Растет потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели колледжа «СМГК» обращают внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на первом курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Задачами воспитательной работы с обучающимися, согласно плану воспитательной работы нашего колледжа, являются: формирование общей культуры обучающихся, создание условий для самоопределения и самореализации. Данные задачи непосредственно связаны с формированием у обучающихся общих компетенций, решением которых совместно со всей учебной группой занимается классный руководитель.

Успех в воспитании складывается из многих факторов, но самой главной, на мой взгляд, является любовь к детям, которая проявляется в умении слышать, видеть, чувствовать всех вместе и каждого обучающегося в отдельности.

Моя воспитательная инициатива как классного руководителя заключается в формировании и сплочении коллектива группы, создания условий для всестороннего развития и социализации личности, а самое главное, – интереса к выбранной специальности «Сестринское дело».

В своей деятельности классного руководителя стараюсь организовать в группе интересную внеклассную студенческую жизнь. Обучающиеся группы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях «День здоровья», в творческих конкурсах «Звездный серпантин», фестивале «Все флаги будут в гости к нам», посещают выставки, конференции, а также с большим удовольствием участвуют в волонтерских проектах социальной и медицинской направленности, например, «Я за жизнь!», конкурсе социальной рекламы «Смотри на жизнь шире», флэшмобе «Мы за здоровый образ жизни!».

Такая форма работы позволяет раскрыть способности обучающихся, их творческий потенциал, а также сформировать общие компетенции. В процессе совместной деятельности обучающиеся приучаются осознавать себя одной большой сплоченной командой. Студенческую группу можно назвать коллективом лишь тогда, когда в ней отчетливо проявляются взаимопомощь, взаимная требовательность, ответственность не только в учебной деятельности, но и во внеклассной общественной жизни. Поэтому в своей работе считаю важным создать доброжелательную атмосферу в группе, построить отношения на взаимоуважении и сотрудничестве.

В колледже организован студенческий клуб «Центр волонтерства». Основная цель волонтерской деятельности в колледже – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем. Многие студенты колледжа участвуют в акциях «Российская ленточка», «День защитника Отечества», «Георгиевская ленточка», в программах профилактической и информационно-пропагандистской направленности, например, «Всемирный день без табака», «Красная ленточка», осуществляют информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, мероприятиях, проектах, связанных с оказанием социальной поддержки различным группам населения.

Исходя из своего опыта могу сказать, что быть классным руководителем непросто, но в то же время интересно и увлекательно. Выполняя роль наставника, друга, преподавателя, помощника, понимаешь, насколько важная задача возложена на классного руководителя – воспитать высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Используемая литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://docs.cntd.ru/>

2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник/ Москва : КНОРУС, 2022 — 402 с.

3. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena?i=1122117>

4. Шкарин, Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания / Д. Ю. Шкарин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 570-573. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14885/> (дата обращения: 23.06.2023).

Профессиональная направленность в изучении английского языка в медицинском колледже как необходимый фактор для подготовки конкурентоспособного специалиста

Попова И.С.

преподаватель ГБПОУ НО НМК

Изучение английского языка в медицинском колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Современная концепция языкового образования нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка, которое представляет собой обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Профессиональная направленность обучения является средством овладения специальностью и средством профессионального общения.

Учебная дисциплина «Английский язык» в медицинском колледже носит коммуникативно-ориентированный и профессиональный характер, задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Основное назначение иностранного языка (английского языка) состоит в формировании коммуникативной компетенции. Студенты не только совершенствуют

языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка.

При преподавании иностранного языка на отделениях «Сестринское дело», «Лечебное дело» я стараюсь внедрить использование различных инновационных технологий. Новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения позволяет студентам эффективнее усваивать полученные знания. Тем самым, студенты не только совершенствуют коммуникативные навыки на иностранном языке, но и получают представления о профессиональной направленности иноязычной среды изучаемого языка.

Использования современных информационных технологий (компьютер, Интернет) в обучении иностранным языкам очевидна. Это дает возможность увидеть особенности иностранного языка, прослушать речь и получить информацию по тем или иным вопросам. Интернет обеспечивает доступ к профессиональной информации на любом языке. Например, дает возможность использовать научно-популярные медицинские тексты, сообщения в периодических изданиях. Наглядность, используемая с монитора - увлекательная, перед студентами раскрываются ситуации, вызывающие у них познавательный интерес и активизирующие их творческую деятельность. Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является информационный поиск аутентичных материалов или материалов для создания собственных презентаций, сопровождающих реализацию различных проектов. Метод проектов — это один из эффективных методов, который я применяю для творческой работы студента. Использование метода проектов дает возможность студентам самостоятельно анализировать и обобщать информацию. Суть метода проектов состоит в том, чтобы мотивировать студентов к решению определённых проблем в процессе учебной деятельности, которая должна носить личностно-значимый характер. Им предлагается выполнить задания, связанные с их будущей профессиональной деятельностью: составить брошюру по правильному питанию или буклет по обязанностям медсестер, написать рекомендации по здоровому образу жизни или создать рекламный проспект современных лекарственных средств и т.д. В ходе защиты проекта предусматривается обсуждение на английском языке предлагаемых решений. Поэтому от участников проекта требуется умение отстаивать свою точку зрения, поддерживать дискуссию на английском языке. Все это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности.

Большое место в методе проектов занимают дискуссии на английском языке. Дискуссионный метод обучения английскому языку позволяет

формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем.

Большое значение в содержании обучения играет использование таких заданий, выполнить которые помогут только профессиональные знания студентов, например, решение ситуационных задач клинических дисциплин. Решение ситуационных задач требует знания теоретического материала таких специальных дисциплин как «Терапия», «Хирургия», «Инфекционные заболевания», «Акушерство», «Гинекология», знания клиники заболеваний, диагностических навыков, владения специализированной английской медицинской терминологией, владения разговорной речью. Тексты представляют собой описание состояния больного, информацию из истории болезни и симптомы заболевания. Для решения таких задач студенты должны: 1) постановить предварительный диагноз 2) назначить лечение, 3) заполнить медицинские документы. Во время таких заданий можно организовать дискуссию, так как у будущих специалистов бывает разное мнение по поводу диагностики или лечения. Проблемные и ситуационные задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Очень актуальны на уроках английского языка ролевые игры. Они помогают обобщить и углубить знания, формируют и закрепляют навыки иноязычной устной речи, развивают память и внимание. Ролевая игра создаёт условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена, в первую очередь, повышением интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Студентам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли врачей, пациентов, медсестер, фармацевтов, работников регистратуры и т.д. Ролевые игры можно проводить как в процессе изучения отдельной темы, так и на итоговых, обобщающих занятиях. Я использую ролевые игры при изучении таких тем как «На приеме у врача», «В аптеке», «История болезни» и др.

Таким образом, использование при изучении английского языка методов активного обучения таких, как дискуссионный, решение ситуационных задач, ролевые игры и метод проектов способствуют повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда. Такой подход в обучении иностранного языка

особенно важен именно в медицинской сфере, т.к. студентам-медикам нужны языковые коммуникативные навыки общения с пациентами.

С целью развития языковой компетенции в рамках профессионального общения был создан кружок английского языка «Страноведение». Студенты кружка принимают участия в различных конкурсах, олимпиадах, Недели иностранного языка, а также проводят исследовательские работы. В этом году члены кружка подготовили выступления на темы: « Лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины за 2022 год», «Донорство за рубежом», « История Международного дня медицинской сестры», «Фастфуд: вреден или полезен» и др. Такое участие с профессиональной направленностью имеет важное влияние на формирование конкурентоспособного специалиста, который может совершенствовать свои навыки в различных областях медицины.

Иностранный язык формирует умения и навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Различные виды кружковой работы по иностранному языку позволяют не только расширить рамки программы, но и стимулировать студентов в дальнейшем изучении иностранного языка и развития навыков общения с коллегами, необходимого инструмента для профессионального становления компетентного специалиста.

Современные технологии при обучении иностранному языку создают возможность эффективного его изучения, а также являются средством улучшения и расширения профессиональных знаний студентов необходимых для применения в выбранной ими специальности.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку является необходимым условием для приобретения профессиональной квалификации и повышения профессиональной компетентности.

Каждый конкурентоспособный специалист должен уметь анализировать информацию на иностранном языке, применять полученные знания на практике, что приведёт к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы:

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку: Курс лекций: Методическое пособие. СПб. Филологический факультет СПбГУ, 2007. -136 с.
2. Беленкова Г.А. Профильно-ориентированное обучение английскому языку студентов медицинских ССУЗов - Вестник Камчатского политехнического техникума 2010, №. 3. С. 80-89.

3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие./ Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Проблемные методы в обучении иностранному языку/Учительские университеты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://collegy.ucoz.ru/publ/95-1-0-24828>

5. Проблемные методы в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:https://language.ucoz.ru/publ/metodika_izuchenija_jazykov/issledovateljskij_metod/issledovateljskij_metod/72-1-0-501

Взаимосвязь воспитания и обучения при подготовке квалифицированных специалистов

*Таболина Е.Н.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Воспитание и обучение граждан являются фундаментом развития общества. В приоритете у государства в настоящее время находится воспитательная работа с молодёжью.

Невозможно подготовить квалифицированного, востребованного на рынке труда специалиста без его социализации в обществе. В этом случае в системе образования важна роль педагогического работника в качестве наставника для обучающихся, помогающего интенсивному развитию личности, формированию навыков, компетенций и морально-нравственных ценностей у будущих работников.

Целью данной статьи является раскрытие взаимосвязи воспитательных практик и образовательных технологий при подготовке будущих фармацевтов в Тольяттинском медицинском колледже. Методологической основой является компетентностный подход и социокультурный подход.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России [2].

Ключевые направления в сфере реализации молодёжной политики и направлений воспитательной работы изложены в Федеральном законе от 30.12.2020. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» [3]. Новые образовательные стандарты, внедряемые в настоящее время в процесс подготовки специалистов среднего звена, должны находиться в правовом поле данных законов. Так, принятый 13 июля 2021 года приказом Министерства просвещения РФ № 449 ФГОС СПО по специальности Фармация в пункте 1.11. содержит требование о воспитании обучающихся на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учётом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы [1]. Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания требует обязательного достижения обучающимися личностных результатов её освоения (ЛР), таких, как:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 1

• Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 2**

• Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 5**

ФГОС СПО по специальности Фармация в качестве одного из требований к результатам освоения образовательной программы выдвигает формирование у выпускника следующей общей компетенции:

• **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения [1].

Формирование данной компетенции способствует достижению указанных выше личностных результатов.

Примерная основная образовательная программа по специальности Фармация подразумевает подготовку специалистов по двум профессиональным модулям:

- ПМ. 01. «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

- ПМ. 02. «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций».

При создании рабочей программы ПМ.01. в Тольяттинском медицинском колледже были выделены несколько междисциплинарных курсов, в частности, МДК 01.02. «Розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения». В технологической карте каждого практического занятия отражаются воспитательные цели, которые обучающиеся вместе с преподавателем должны достичь, например, воспитание чувства профессиональной гордости, педантизма при изучении основных литературных источников, этико-деонтологических норм в общении друг с другом.

При изучении данного МДК одно из практических занятий проводится по теме «Фармацевтическая этика и деонтология». На занятии используются технология погружения в профессиональную среду, информационно-коммуникационные технологии, а также личностно-ориентированные педагогические технологии, включающиеся в себя культурологический, ценностный, гуманистический подходы к воспитанию обучающихся. В основе занятия лежит изучение «Этического кодекса фармацевтического работника России», а также разбор и решение ситуационных задач. Обучающимся предлагается производственная ситуация в виде сюжетно-ролевой игры. В ходе игры они должны найти верное решение задачи. В процессе игры обучающиеся отрабатывают коммуникации «фармацевт-посетитель», «фармацевт-коллега», «фармацевт-общество», основываясь на «Этическом кодексе». Например, задачи на отпуск препаратов из аптеки позволяют изучить следующие его статьи:

- Статья 1.1. Фармацевтический работник должен оказывать фармацевтическую помощь любому человеку независимо от национальности, политических и религиозных убеждений, имущественного положения, пола, возраста, социального статуса.

- Статья 1.3. Фармацевтический работник не вправе использовать свои знания и возможности в негуманных целях.

Такого рода задания не только позволяют обучающимся побыть внутри производственной ситуации, увидеть профессиональные ошибки и постараться не допускать их в будущей работе, но и способствуют достижению соответствующих личностных результатов реализации программы воспитания:

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 7**

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **ЛР 8**

Таким образом, подготовка будущих фармацевтов по утверждённым образовательным программам профессиональных модулей может быть интегрирована с рабочей программой воспитания с учётом темы занятий. Это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся как конечного результата образовательного процесса, сделать этот процесс более интересным, разнообразным и продуктивным, а также выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.07.2021. № 449 [Электронный источник]/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный источник]/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Федеральный закон от 30.12.2020. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» [Электронный источник]/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346

**Программа профессионального воспитания как способ формирования конкурентоспособности обучающихся
(из опыта работы БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»)**

*Трунова Наталья Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе,
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»*

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой сегодня стоят в ряду важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуются создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

В современных условиях развитие конкурентоспособной личности студента становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки в учебных заведениях.

Конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Конкурентоспособность – это сложное индивидуальное образование. Критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества.

Под конкурентоспособностью специалиста понимается относительная и обобщенная характеристика выпускника профессионального учебного заведения, являющаяся интеграцией его профессиональной, социальной и личностной компетенций, обеспечивающая ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений.

В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Непосредственно затрагивает воспитательный процесс.

Система воспитательной работы в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» – это совокупность методов и средств воздействия на субъект воспитания (обучающегося) по направлениям, выбранным педагогическим коллективом для достижения ожидаемого конечного результата.

Ожидаемый конечный результат – это модель выпускника, которая разрабатывается согласно государственным требованиям к уровню подготовки.

У выпускника колледжа должны быть сформированы следующие личностные качества:

1. Наличие ценностных ориентиров, включающих гражданскую зрелость, правовое самосознание, профессиональную этику, нравственность, твердость моральных убеждений, гуманность, толерантность, социальную ответственность за результаты труда.

2. Адекватность поведения в ситуациях человеческого общения, проявляющиеся в успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способности работать индивидуально и в коллективе.

3. Работоспособность и стремление к здоровому образу жизни, формируемые знанием основ физической культуры, владением системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей

4. Умение создавать собственный современный имидж профессиональной, информационной и коммуникативной культуры, знание основ законодательства, нормативно-правовых актов РФ, относящихся к профессиональной деятельности.

Практическое воплощение – «оживление» - данная модель получает через реализацию программы профессионального воспитания, представляющую собой портфель проектов, реализуемых в нашей образовательной организации. Это логически выстроенная система, обеспечивающая эффективность организации воспитательной работы. «Портфель» - это набор проектов, объединенных вместе с целью эффективного управления для достижения стратегических целей. Это набор действующих проектов в определенный момент времени. Почему выбрана именно проектная методика? Метод проектов как интерактивная технология способствует созданию условий для развития креативной личности. А основными ее характеристиками являются активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все это будет способствовать успешной адаптации и самореализации человека в обществе, что отвечает современному общественному запросу. А соответственно повышает конкурентоспособность будущих специалистов.

Любой проект предполагает преобразование окружающей среды и самих обучающихся. Эта форма развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по преобразованию окружающей среды и самих себя. Воспитательный проект – это синтез педагогических технологий, приемов и методов для реализации воспитательных целей.

Стратегия развития воспитательной системы определена работой в контексте национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение». И предполагает реализацию следующих проектов: «Гражданин и патриот», «Культура», «Моя профессия», «Социализация и адаптация», «Социальная активность», «Спорт и здоровье», «Студенческое самоуправление».

Каждый проект прописан подробно: с актуальностью, целями и задачами, основными мероприятиями, ожидаемыми результатами, индикаторами и контрольными точками реализации проектов, критериями оценки. Цели и задачи проектов также дифференцированы по курсам обучения для достижения поступательности и преемственности получаемых результатов. Реализация данного портфеля предполагает непосредственное воздействие на развитие свойств и качеств личности обучающегося в едином воспитательном пространстве. Все субъекты процесса – педагоги, обучающиеся, родители - осознают цели, задачи, принципы работы и

руководствуются в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными векторами.

На наш взгляд, применение такого подхода к процессу воспитания является эффективным и результативным, поскольку соответствует психологическим особенностям, мотивам и потребностям обучающихся, способствует более полному раскрытию личности. Ведь любой проект и проблема, в нем решаемая, имеют непосредственную связь с реальной жизнью, а ее решение требует от участников широкого спектра знаний и проявления личностных качеств. Также данный подход позволяет устранить прямую зависимость обучаемого от преподавателя путем самоорганизации и возможности проявления инициативы в процессе активной познавательной деятельности, что является прямым тренингом к проявлению сильных волевых качеств и формированию конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности. Именно подобная схема действий, на наш взгляд, как индикатор проявляет сущностные признаки конкурентоспособности личности, о которых говорилось выше.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Конкурентология : учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновац. технологий, 2004. 468
2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С. Я. Батышев. -М.: Проф. образование, 1993. -394 с.
2. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методический комплекс : метод, материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / А. В. Гагарин ; под общ. ред. А. А. Деркача. -М. :РАГС,2007.-286с.
- 5.Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. Управление проектами. Современное бизнес-образование – М.: Омега-Л., 2013.
- 4.Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе// Составители: Быркова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. - Санкт – Петербург, 2005.
6. Полат Е.С. Метод проектов. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
5. Тимченко, В. В. Сопровождение карьеры выпускников: актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // Аккредитация в образовании. – 2008. – Март. – № 21. – С. 48–50.

Профессиональная направленность математической подготовки студентов медицинского колледжа

Федорова М.Д.

преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

«Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства»

Леонардо да Винчи

Главной задачей образования в системе СПО считается подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны занять свое достойное место на высококонкурентном рынке труда. Для этого выпускники должны не только свободно владеть своей профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях, но и быть компетентными, ответственными и готовыми к конъюнктурным изменениям, скорость которых, как мы видим все нарастает.

Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности (наверное, до конца не изученные) для формирования универсальных компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы цель урока была достигнута. При этом допускается постановка не одной, а нескольких целей. Ими могут и должны быть, формирование как предметной, так и компетентностной составляющих. От системы задач, от грамотности их выбора во многом зависит качество урока. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов, их заинтересованность и, следовательно, уровень подготовленности будущих выпускников.

Одна из главных задач подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности связана с формированием практических умений и навыков, составляющих основу технологии труда учителя.

Выделяют следующие профессионально важные качества личности медицинской сестры:

- моральные: сострадательность; доброжелательность; трудолюбие; оптимизм; решительность;
- эстетические: аккуратность; опрятность; тяготение к праздничности
- интеллектуальные: эрудированность, наблюдательность, логичность.

Перечисленные выше профессионально важные качества будущего медицинского работника можно формировать средствами различных учебных дисциплин, в том числе математики. Этапы профессиональной деятельности (сестринского процесса) можно также соотнести с этапами решения математической задачи, в процессе которого будут развиваться соответствующие каждому этапу профессионально важные качества будущей медицинской сестры.

Содержание математики при этом должно иметь прикладную направленность и интегрированный характер. Отметим, что прикладная направленность курса математики необходима. Для студентов важно уже с первых дней учебы в колледже видеть взаимосвязь изучаемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью.

В медицинских образовательных учреждениях роль математики неприметна, поскольку во всех случаях на первый план, естественно, выдвигаются медицинские и клинические дисциплины, а теоретические, в том числе математика, отодвигаются на задний план, как предмет базового образования. При этом не учитывается, что математизация здравоохранения в мировом пространстве происходит стремительно, вводятся новые технологии и методы, основанные на математических достижениях в области медицины.

Любой медицинский работник подтвердит, что не раз вспоминал и использовал ту же таблицу умножения или правила подсчёта рациональных чисел. Математические методы широко применяются в медицине. Хотя бы для того, чтобы грамотно прочитать обычную кардиограмму. Без знания азов математики нельзя быть докой в компьютерной технике, использовать возможности компьютерной томографии. Ведь современная медицина не может обходиться без сложнейшей техники. В настоящее время широко применяются математические методы в биофизике, биохимии, генетике, физиологии, медицинском приборостроении, создании биотехнических систем. Развитие математических моделей и методов способствует:

расширению области познания в медицине; появлению новых высокоэффективных методов диагностики и лечения, которые лежат в основе разработок систем жизнеобеспечения; созданию медицинской техники.

Как известно, математику очень часто называют «царицей всех наук». Это название не случайно. С математикой мы встречаемся ежедневно, даже не осознавая этого. Начиная с самого утра, когда нужно рассчитать, сколько воды потребуется для чашки чая или во сколько нужно выйти из дома, чтобы не опоздать в школу, в институт или на работу, и заканчивая тем, сколько денег потребуется для покупки тех или иных товаров в магазине и т.д.

Немаловажную роль играет математика и в профессии фармацевта.

В основном данные специалисты заняты в аптеках, выступая в роли продавцов лекарственных препаратов. Вторым направлением деятельности можно назвать научные процессы. Это работа в лабораториях, научно-исследовательских институтах и т.д. Многие выпускники попадают на предприятия по производству лекарственных препаратов.

Работа фармацевтов интересна и динамична. Ведь данные специалисты создают вещества, которые часто помогают спасти нашу жизнь. Они – неотъемлемая часть системы здравоохранения любой цивилизованной страны.

Казалось бы, в профессии фармацевта нет места математике или оно ничтожно мало. На своих первых занятиях часто задаю такие вопросы обучающимся: как часто Вы используете математику в жизни? Можно ли фармацевту обойтись без математики? Для чего Вам необходимы математические знания в профессиональной деятельности?

Опрос показал, что студенты понимают необходимость получения математических знаний, так как фармацевту обойтись без математики нельзя, но область применения математических знаний ограничена. По мнению студентов математика необходима лишь при приготовлении лекарственных препаратов, определении дозировки лекарственных препаратов, для ведения учета лекарственных препаратов, определении стоимости лекарственных препаратов, а также для работы за кассой.

Одна из основных задач, стоящих перед преподавателем математики, показать значимость своей дисциплины, другими словами, мотивировать студентов на изучение данной дисциплины.

Начиная изучение новой темы по математике, преподавателю необходимо ответить на вопрос студентов: как можно применить полученные знания в изучении других дисциплин и профессиональной деятельности.

Прежде всего, фармацевты должны обладать навыками устного счета. Знать правила быстрого сложения, вычитания чисел, правила деления на 2, 4, 8, умножения на 0,5, 0,25, 0,125, 0,75 и т.д.

Одна из основных задач фармакологии – разработка лекарственных препаратов, помогающих в борьбе с тем или иным заболеванием. Фармацевты, опытным путем, используя теоретическое знание, составляют растворы лекарственных веществ в таких пропорциях, чтобы оказать помощь организму человека, и в то же время, не нанести вред. Одно и то же вещество в одном случае может быть лекарством, а в другом – ядом. [2]

Поэтому фармацевты должны хорошо разбираться в понятиях отношение, пропорции и проценты. Эти понятия необходимы также в работе фармацевта первого стола, т.к. им необходимо рассчитывать наценки и скидки на товары аптечного ассортимента.

Понятие процент применяется, например, при решении следующей задачи по фармакологии.

Пример 1. Пациенту выписали настой из листьев наперстянки, растение ядовитое. Врач назначил прием настоя по 1 столовой ложке 3 раза в день на 4 дня. Какой объем раствора необходимо выдать пациенту? Сколько растительного сырья необходимо взять для его приготовления? Так как наперстянка растение ядовитое, соотношение растительного сырья и общего количества настоя составляет 1: 400.

В фармакогнозии проводится анализ доброкачественности сырья. Например, при решении следующей задачи. [1]

Пример 2. Выписка из статьи ГФ XIII «Трава горца птичьего»

Числовые показатели: влажность не более 14%, золы общей не более 20%, листьев почерневших и пожелтевших не более 5%, других частей растения (стеблей, отдельных плодов, цветков) не более 2%, измельченных частиц, проходящих сквозь сито с отверстиями диаметром 3 мм, не более 4%, органической примеси не более 0,5%, минеральной примеси не более 0,5%.

В контрольно-аналитическую лабораторию поступил образец цельного лекарственного растительного сырья трава горца птичьего массой 200г. Определите его доброкачественность по результатам анализа:

- а) вес пустого бокса 15,30 г, вес бокса с навеской сырья 18,93 г, вес бокса с навеской сырья после высушивания 18,57 г;
- б) зола общая 10,5 %
- в) бурых листьев и стеблей 5 г, корней 3 г, травы горца малого 2 г, земли 2,6 г. [4]

Практическую значимость темы «Функции, их свойства и графики» можно показать при решении следующих задач:

Пример 3. Показатель крепости телосложения (по Пинье) выражает разницу между ростом стоя и суммой массы тела и окружностью грудной

клетки: $X = P - (B+O)$, где X — индекс, P — рост (см), B — масса тела (кг), O — окружность груди в фазе выдоха (см). Оцените телосложение мужчины ростом 185 см, весом 80 кг с окружностью грудной клетки 97 см. Критерии оценки: разность меньше 10 оценивается как крепкое телосложение, от 10 до 20 — хорошее, от 21 до 25 — среднее, от 25 до 35 — слабое, более 36 — очень слабое. Оцените свое телосложение по Пинье. [6]

В итоге можно сделать вывод, что в медицине без математики шагу не ступить. Численные соотношения, например, учёт дозы и периодичности приёма лекарств. Численный учёт сопутствующих факторов, таких как: возраст, физические параметры тела, иммунитет. Элементарная математика медикам просто необходима для организации быстрой, четкой и качественной работы.

Математика имеет почти такое же значение для остальных наук, как и логика. Роль математики заключается в построении и анализе количественных математических моделей, также в исследовании структур, подчинённых формальным законам. Обработка и анализ экспериментальных результатов, построение гипотез и применение научных теорий в практической деятельности требует использования математики.

Когда-то математики пришли в медицину с наивным представлением, что они легко вникнут в наши симптомы и помогут улучшить диагностику. С появлением первых ЭВМ будущее представлялось просто замечательным: заложил в компьютер всю информацию о больном и получил такое, что врачу и не снилось. Казалось, что машина может всё. Но поле математики в медицине предстало огромным и невероятно сложным, а её участие в диагностике вовсе не простым перебором и компоновкой многих сотен лабораторных и инструментальных показателей.

На основе вышеизложенного можно сказать, что медицинская наука, конечно, не поддаётся формализации, но огромная эпизодическая роль математики в медицине несомненна. Все медицинские открытия должны опираться на численные соотношения.

Медики не должны закрывать глаза хотя бы на элементарную математику, которая просто необходима для организации быстрой, четкой и качественной работы. Каждый врач должен отметить для себя значение математики. И понять, что не только в работе, но и в повседневной жизни эти знания важны и намного упрощают жизнь.

Список использованной литературы:

1. Гилярова М.Г. «Математика для медицинских колледжей» Изд. 6-е, Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 г.

2. Бейли Н. Математика в биологии и медицине. Изд. "Мир", Москва, 1970
3. Медик В.А., Токмачев М.С. Математическая статистика в медицине, 2007 г.
4. <https://multiurok.ru/files/proiekt-matiematika-i-liekarstva.html>
5. Журнал «Профессиональное образование» №9.2005, №11.2005
6. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/547/78547/59387?p_page=7