



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13449200 от 14.11.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

Остапенко Олеся Андреевна

преподватель

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"

Опубликованный материал:

Моделирование при изучении биологических систем и закономерностей в учебном процессе

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №100
Ноябрь 2024 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 25.11.2024
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Конспект занятия "Узелковые узоры. Двусторонняя цепочка из петельных узлов". Воробьева Сылушаш Тюлемесовна	5
Конспект занятия "Прекрасная Роза из фоамирана". Рузанова Елена Сергеевна.....	7
Формирование профессиональной компетентности педагога в информационно - образовательном процессе. Скворцова Нина Стефановна, Селищева Антонина Дмитриевна.....	11
Адаптация детей в ясельной группе. Одинцова Алена Андреевна....	14
Мастер -класс для педагогов ДОУ по теме «Инновационные формы работы с детьми по речевому развитию». Булгакова Наталья Александровна.....	18
Использование игровых технологий на уроке английского языка. Мистулова Карина Эльбрусовна	21
Коренные народы Кузбасса. Пажитнова Ольга Николаевна, Калашникова Светлана Ивановна	26
Дикие животные России. Власенко Елена Николаевна	31
Конспект в средней группе на тему "День защитника Отечества". Кодзасова Наталья Юрьевна.....	35
Развитие креативности у дошкольников через нетрадиционные техники работы с углём. Гаврилова Юлия Викторовна	38
Конспект занятия по познавательной деятельности в старшей группе «Осенняя мелодия». Соловьева Фидания Насртдиновна, Фуражникова Елена Олеговна, Чаркина Екатерина Анатольевна.....	42
Конспект ООД «Мои глаза» по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы. Ежова Анастасия Николаевна.....	46
Влияние нарушений звукопроизношения на овладение письменной речью. Корчагина Юлия Сергеевна.....	51
Требования и методика подготовки к выполнению практических заданий по туристической подготовке. Уринев Алексей Петрович ..	52
Конспект интегрированного занятия " Путешествие в математическую галактику". Пыресева М.А., Нестерова Т.А., Пономарева Е.Н., Шмараева Е.А.	55

Раз, два, три, четыре, пять - по одному загибают пальчики на обеих руках.

В космос полетел отряд. - Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.

Командир в бинокль глядит, - пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, звезды, кометы, - загибают пальчики обеих рук

Большую желтую луну.

(Под музыку дети самостоятельно рисуют, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Молодцы! У вас получились замечательные рисунки! Давайте разместим их на доске!

Лунтик. Ребята, у вас получились прекрасные рисунки. Спасибо вам за интересное и увлекательное путешествие.

Воспитатель. Ребята, давайте скажем Лунтику до свидания.

Рефлексия

- Ребята, скажите, куда мы сегодня с вами летали?

- Что мы с вами увидели в космосе?

- Скажите, что вам было наиболее интересно в нашем сегодняшнем путешествии? Что вызвало затруднения? Ребята, вы большие молодцы!



Моделирование при изучении биологических систем и закономерностей в учебном процессе

Остапенко Олеся Андреевна
преподаватель, ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
Среднее (профессиональное) образование

Биология, являясь фундаментальной естественнонаучной дисциплиной, охватывает большой категориальный аппарат, связанный с разнообразной терминологией и закономерностями, протекающими в живых системах. Значительная теоретическая нагрузка при изучении биологии обусловлена многообразием живых

объектов и формами их взаимодействия с окружающей действительностью. Формы познания при изучении естественнонаучных дисциплин включают как теоретический, так и практический аспекты исследования объекта.

Модель как форма отражения действительности в процессе познания, интегрируя абстрактные и конкретные знания, служит связующим элементом между объектом и субъектом исследования.

Моделирование как метод изучения объекта предполагает сопряжение различных форм и средств научного познания, реализуя идеи системного и деятельностного подходов.

В учебном процессе при изучении биологии применимо как предметное, так и знаковое (информационное) моделирование.

Предметная модель предполагает физическое воспроизведение объекта исследования или его свойств с теми или иными концептуальными поправками, связанными с целью учебного процесса. При изучении биологии имеется много возможностей для действенного овладения предметным моделированием.

Приведем примеры использования и построения моделей при изучении ключевых тем биологических систем и закономерностей: строение эукариотических и прокариотических клеток, систем, организмов, вирусов, молекул нуклеиновых кислот, хромосом, этапов матричного синтеза, митоза, мейоза, периодов эмбрионального развития и т.д.

Алгоритм создания модели в учебном процессе включает следующие этапы:

- постановка цели;
- анализ свойств объекта;
- выделение ключевых признаков объекта;
- выбор формы представления объекта (предметная или знаковая);
- перенос полученных сведений изучаемого объекта на модель;
- построение модели;
- исследование модели.

Информационные модели представляют объекты и процессы в знаковой форме, выраженные средствами формального языка (графики, таблицы, тексты и т.д.). Моделирование в виде графологических схем, логико-смысловых и графических кластеров, интеллект-карт может применяться как опора для изложения учебного материала, так и в качестве самостоятельной работы или домашнего

задания при построении и анализе генеалогических схем, при выявлении закономерностей наследования признаков, в экологическом моделировании, при изучении функционирования и строения систем отдельных органов и тканей и т.д.

Разработка предметных моделей, а также таблиц, знаковых схем, конструирование логико-смысловых диаграмм увеличивает эффективность учебного процесса, вовлекая в деятельность зрительное, слуховое, тактильное восприятие; усиливает наглядность изучаемого материала; позволяет управлять учебной деятельностью, оперируя многочисленными приемами обработки информации (анализ и синтез, сравнение, обобщение); создает эффективную обратную связь, развивает метапредметный подход в обучении и творческое мышление.

Литература:

1. Масновиева О. А. Применение объемного моделирования объектов и процессов на уроках биологии как средство достижения метапредметных результатов // Педагогическое мастерство: материалы XVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. - с. 40-43.
2. Небогина Т.В. Моделирование на уроках биологии // URL: <https://proshkolu.ru>
3. Рубайло О.А. Технология моделирования на уроках биологии как средство активизации познавательного интереса учащихся // URL: <https://1urok.ru/categories>
4. Саляева А.Я. Активизация познавательной деятельности учащихся через приемы моделирования на уроках биологии // URL: <https://лучшееерешение.рф>
5. Третьякова И.А. Моделирование как форма сопряженной познавательной деятельности студентов при изучении биологии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – с. 106-110.
6. Ядровская М.В. Моделирование в различных стратегиях обучения // URL: <https://cyberleninka.ru>



Развитие внимания средствами подвижных игр в начальной школе

Исаева Татьяна Олеговна

учитель физической культуры, МБУ "Лицей №51"

Начальное образование

Внимание – самая важная сторона познавательной деятельности ребенка. Совершенствовать это качество столь же важно, как и учить письму, счету, чтению, ведь весь процесс обучения строиться на внимании.

Именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие свойств и всех видов внимания, повышается его объем, возрастает его распределение. Оно становится стабильным и постоянным. Однако без четко организованной развивающей и воспитывающей работы, сознательно складывающиеся процессы внимания не достигают нужной для должного развития детей степени, обеспечивающей своевременность психического развития. Внимание в повседневной жизни выполняет много функций – тормозит лишние и активизирует необходимые психологические и физиологические процессы. Еще одной функцией внимания является оказание содействия целенаправленному, организованному отбору поступающей информации в соответствии с жизненными потребностями личности. Развитием внимания заниматься необходимо с самого раннего возраста. Научно установлено, что ведущей деятельностью ребенка является игровая деятельность. Следовательно, развивать внимание у детей рационально посредством игровой деятельности.

В детской психологии и педагогике наблюдается особое значение подвижных игр и заданий, включающих интеллектуальную и двигательную активность для развития внимания и запоминания, т. е. таких игр, которые требуют от ребенка переключения и сосредоточенности. Присутствие сюжета в игре позволяет заинтересовать детей к предлагаемым двигательным действиям, поручениям и задачам. Это однозначно положительно скажется на мотивации к обучению и поспособствует верному их выполнению. Внимательное выполнение правил игры развивает у учеников собранность, умение распоряжаться и управлять своими