Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Лабинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

2022 год

Рассмотрено

Утверждена

Приказ от 30 августа 2022 г.

№124

На цикловой комиссии

«29» августа 2022 г.

Председатель: Плазун Т.И.

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка

с медицинской терминологией» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

Организация разработчик:ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. |
| 4  6  15  17 |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
* *согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже*
* объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
* переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.
* *вычленить в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве*

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

* элементы латинской грамматики и способы словообразования;
* *правила фонетики и постановки ударения*
* *основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта*
* 500 лексических единиц;
* глоссарий по специальности.

**1.4. . Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение:

А) общими компетенциями (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение

и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

и осуществлять повышение квалификации

Б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных

и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять

ему суть вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию

**1.5 кОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **18** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание (лингвистический проект) | 5 |
| работа со словарем и справочниками | 3 |
| выполнение упражнений по образцу | 1 |
| составление таблиц, презентаций | 2 |
| составление тематических кроссвордов | 1 |
| подготовка докладов, рефератов | 5 |
| выполнение заданий по контрольным вопросам | 1 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** |  |

**2.2 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Количество**  **часов**  **аудиторной**  **нагрузки** | **Самосто-ятельная работа** |
|  |
| **Всего** | | **36** | **18** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **4** | **2** |
| Тема 1.1 | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 | Произношение буквосочетаний. Ударение. | 2 | 1 |
| **Раздел 2 Анатомическая терминология.** | | **14** | **7** |
| Тема 2.1 | Имя существительное, грамматические категории. Первое склонение. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 | Второе склонение существительных. Несогласованное определение. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 | Имя прилагательное, грамматические категории. Согласование прилагательных первой группы с существительными. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 | Третье склонение существительных. Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего склонения. | 2 | 1 |
| Тема 2.5 | Вторая группа прилагательных. Степени сравнения. Согласование с существительными. | 2 | 1 |
| Тема 2.6 | Четвёртое и пятое склонения существительных. | 2 | 1 |
| Тема 2.7 | Анатомическая терминология. | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **8** | **4** |
| Тема 3.1 | Глагол, грамматические категории . Повелительное и сослагательное наклонения глагола. | 2 | 1 |
| Тема 3.2 | Структура рецепта, его латинская часть . Рецептурные сокращения. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 | Предлоги, местоимения, наречия и числительные в рецептах. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 | 1 |
| Тема 3.4 | Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **10** | **5** |
| Тема 4.1 | Состав слова. Словообразование Латинские и греческие терминоэлементы –приставки. | 2 | 1 |
| Тема 4.2 | Терминообразование. Латинские и греческие терминоэлементы – корни. | 2 | 1 |
| Тема 4.3 | Клиническая терминология. Греческие клинические терминоэлементы - суффиксы. | 2 | 1 |
| Тема 4.4 | Греко-латинские дублеты . Анализ и конструирование клинических терминов по терминоэлементам. | 2 | 1 |
| Тема 4.5 | Обобщение и систематизация знаний по дисциплине. | 2 | 1 |
|  | И**того** | **36** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **36/18**  **Всего/самост** |  |
| **Раздел 1** | **Фонетика.** | **6/2** |  |
| Тема 1.1  Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит**.** | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Латинский алфавит.  Знакомство с историей латинского языка. Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков, их сочетаний и навыков чтения в фонетических упражнениях. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата или презентации по теме «История развития латинского языка» | 1 | 3 |
| Тема 1.2  Произношение буквосочетаний. Ударение. | Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.  Отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. Отработка навыков чтения. Выполнение тестовых заданий. | 2 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа*   * индивидуальное задание: создание презентации « Лекарственные растения Кубани | 1 | 3 |
| **Раздел 2.** | **Анатомическая терминология** | **21 /7** |  |
| Тема 2.1  Имя существительное, грамматические категории. Первое склонение**.** | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными, схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падеж­ных окончаний. Определение склонений имен существительных. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определе­ние склонения, словарная работа. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата по теме «Развитие анатомической терминологии» | 1 | 3 |
| Тема 2.2  Второе склонение существительных. Несогласованное определение. | Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Несогласованное определение.  Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными 2 склонения . Составление "Сводной таблицы падежных окончаний первого и второго склонений имен существительных". Разбор лексического минимума. Упражнения по переводу словосочетании с несогласованными определением с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания по теме :   « Слова латинского происхождения в русском языке» | 1 | 3 |
| Тема 2.3  Имя прилагательное, грамматические категории. Согласование прилагательных первой группы с существительными**.** | Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории прилагательных. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных .Согласование прилагательных первой группы с существительными всех склонений.  Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словар­ной формой, основой прилагательных первой группы. Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных. Определение группы и склоне­ния по заданным образцам. Изучение согласованных определе­ний. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласован­ными и несогласованными определениями. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» | 1 | 3 |
| Тема 2.4  3 склонение существительных. Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего склонения**.** | Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода . Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3 склонения. Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные су­ществительные.  Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематическое изображение основы существительного, его словарной формы и па­дежных окончаний. Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3 склонения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа*   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» | 1 | 3 |
| Тема 2.5  Вторая группа прилагательных. Степени сравнения. Согласование с существительными. | Вторая группа прилагательных, словарная форма. Согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных.  Упражнения по переводу с русского языка на латинский. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Согласование прилагательных 2 группы с существительными. Образование степеней сравнения прилагательных. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с учебником, словарём и справочниками | 1 | 3 |
| Тема 2.6  Четвёртое и пятое склонения существительных. | 4 и 5 склонения имен существительных: словарная форма, падежные окончания, особенности существительных 4 и 5 скло­нения. Отработка навыков склонения существительных и их согласования с прилагательными в анатомических выражениях. Упражнения по переводу с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение упражнений по образцу , работа со словарями | 1 | 3 |
| Тема 2.7  Анатомическая  терминология. | Имя существительное и имя прилагательное в анатомической терминологии. Обобщение и систематизация знаний в области *а*натомической терминологии: упражнения по переводу с латин­ского языка на русский, работа с логическими цепочками, компьютерное тестирование, закрепление лексического минимума (диктант, слайдословарь) | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» | 1 | 3 |
| **Раздел 3** | **Фармацевтическая терминология** | **12/4** |  |
| Тема 3.1  Глагол, грамматические категории . Повелительное и сослагательное наклонения глагола. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках .  Определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений един­ственного и множественного числа .. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецеп­турных формулировках. Работа с учебными словарями. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата по теме: ««Развитие фармацевтической терминологии» | 1 | 3 |
| Тема 3.2  Структура рецепта, его латинская часть . Рецептурные сокращения | Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Рецептурные сокращения. Разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Само­­стоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной фермы к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального задания по теме:   « Слова латинского происхождения в английском языке | 1 | 3 |
| Тема 3.3  Предлоги, местоимения, наречия и числительные в рецептах. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | Предлоги, местоимения, наречия и числительные в рецептах. Латинская часть рецепта. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептурных формулировках. Несогласованное определение. Склонения существительных. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.Предлоги местоимения, наречия и числительные в рецептах. Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов и объяснение их значения. Оформление латинской части рецепта. Чтение и перевод рецептов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление тематических кроссвордов * работа со словарём и справочниками | 1 | 3 |
| Тема 3.4  Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений . | Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов . Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Ознакомление с логико – дидактической структурой « Соли». Образование латинских названий химических соединений. Перевод фармацевтических терминов с латинского языка. Контрольная работа. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата (презентации) на тему: « Происхождение латинских названий химических элементов». | 1 | 3 |
| **Раздел 4** | **Клиническая терминология** | **15/5** |  |
| Тема 4.1.  Состав слова. Словообразование. Латинские и греческие терминоэлементы-приставки. | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Ознакомление с **в**ажнейшими латинскими и греческими приставками. Упражнения, имеющие цель образовать термин с за­данным значением. Членение терминов на составляющие их части | 2 | 2 |
| . *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата (презентации ) по теме «Структура клинических терминов» | 1 | 3 |
| Тема 4.2. Терминообразование. Латинские и греческие терминоэлементы - корни | Терминообразование. Латинские и греческие терминоэлементы – корни. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские афоризмы. Ознакомление с **в**ажнейшими латинскими и греческими терминоэлементами – корнями. Конструирование и анализ клинических терминов. Переводные упражнения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания по теме :   « Греко – латинская терминология в курсе сестринского дела» | 1 | 3 |
| Тема 4.3.  Клиническая терминология. Греческие клинические терминоэлементы - суффиксы | Клиническая терминология. Греческие клинические терминоэлементы - суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,  **-**ism- в клинической терминологии. Латинские афоризмы. Анализ и конструирование медицин­ских терминов по терминоэлементам. Названия патологических процессов | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных заданий по контрольным вопросам | 1 | 3 |
| Тема 4.4.  Греко-латинские дублеты . Анализ и конструирование клинических терминов по терминоэлементам | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Структура клинических терминов. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Переводные упражнения. Латинские афоризмы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*  Подготовка проекта «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». | 1 | 3 |
| Тема 4.5.  Обобщение и систематизация знаний подисциплине | Фонетика. Морфология. Анатомическая, фармацевтическая и клиническая терминология. Рецепт. Латинские афоризмы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Переводные упражнения, тестирование. Заслушивание рефератов. Чтение, перевод и оформление рецептов по нормативному образцу. Грамматический разбор изученной лексики. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*  Повторение всего изученного материала, работа со справочными материалами | 1 | 3 |
|  | **Всего :**  **в том числе: практические занятия**  **самостоятельная работа** | **54**  **36**  **18** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

###### Оборудование учебного кабинета

###### Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, анатомические) в электронном варианте, слайды, презентации, слайдословари, стенды

**Учебно-программная документация:** ФГОС специальности, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** методические разработки занятий, обучающая программа, электронная рабочая тетрадь, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, краткий грамматический справочник, сборник игровых заданий, сборник тестов, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Учебная литература**

**Основная:**

Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.

**Дополнительная:**

В.И.Кравченко «Латинский язык» для медицинских колледжей и училищ: учебник - Ростов-на Дону «Феникс»,2016

**Информационные электронные ресурсы:**

[www.google.ru/](http://www.google.ru/) MEдицинский латинский

kakras.ru/mobile/latin-anatomic - Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов

medikweb.ru/rus-lat/ - Русско-латинский медицинский словарь

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения ипереводаупражнений**,** составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, кроссвордов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения:  - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; экзамен |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; экзамен |
| Усвоенные знания:  - элементов латинской грамматики и способов словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; экзамен |
| - 500 лексических единиц;  - глоссарий по специальности | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, проектов); экзамен |
| **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**  **Текущий контроль**  - фонетические, лексико-грамматические упражнения  - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимоопрос)  - тестовые и ситуационные задания  - словарный , терминологический диктант  - блиц-опрос  - обсуждение результатов внеаудиторной работы(рефераты, доклады, презентации)  - чтение, перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу  - составление и решение кроссвордов, филвордов  - составление клинических терминов с заданным значением  **Рубежный контроль**  - тест (анатомическая терминология)  - контрольная работа (фармацевтическая терминология)  - зачёт по клинической терминологии  **Итоговый контроль**  Экзамен | |