

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лабинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

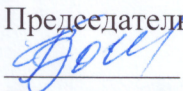
Методическая разработка лекционного занятия

Специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», группа 2 ЗТ

Тема: «Кариес зубов и его осложнения»

дисциплина «Стоматологические заболевания»



Рассмотрено на заседании ЦК
Председатель ЦК

Протокол № 2
от « 16 » 09 2022 г.



«Согласовано»

Зам. директора по УР


Жукова Т.А.

От « 16 » 09 2022 г.

Составитель: Самойлов С.П.

г. Лабинск, 2022г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Научно-методическое обоснование темы.....	4
3.	Учебные цели занятия	5
4.	Структура и ход занятия	6
5.	Приложение	9
6.	Заключение	11
7.	Фотографии занятия	12
8.	Список литературы.....	14

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая», очная форма по дисциплине «Стоматологические заболевания».

Тема лекционного занятия «Кариес зубов и его осложнения» предусмотрена рабочей программой по дисциплине Стоматологические заболевания.

Методическая разработка создана с целью оказания методической помощи преподавателю по эффективному формированию знаний у студентов второго курса.

Предлагаемый в методической разработке материал может быть использован, как дополнительный к учебнику для более качественного усвоения материала, обобщение ранее полученных знаний по данной теме, а также может быть полезен преподавателям профессионального цикла отделения «Стоматология ортопедическая».

Тема занятия: «Кариес зубов и его осложнения»

Количество часов: 2 часа

Тип занятия: лекция

Место проведения: кабинет № 22

1. Научно-методическое обоснование темы.

Кариес является самым распространенным заболеванием человека (свыше 98% людей). В детском возрасте он занимает первое место среди всех хронических заболеваний и встречается в 5 - 8 раз чаще, чем бронхиальная астма, которая занимает второе место по распространенности.

По данным разных авторов 80-90% детей с молочным прикусом и около 80% подростков на момент окончания школы имеют кариозные полости, а 95-98% взрослых имеют запломбированные зубы.

Следы кариеса находили у людей, живущих 5 тысяч лет назад. Поскольку распространенность кариеса и некариозных поражений у детей и взрослых велика, необходимо тщательно изучать этиологические факторы появления и развития этих заболеваний, их осложнений, методы диагностики, профилактики и лечения.

Заболевания зубов и окружающих их тканей - основная причина потери зубов человеком в разные возрастные периоды жизни. В свою очередь, отсутствие зубов приводит к нарушениям пищеварения, дикции, а длительное их отсутствие – к нарушениям конфигурации лица. Наличие в полости рта больных зубов, являющихся очагами хронической инфекции, нередко становятся причиной серьезных заболеваний внутренних органов.

Знания основных причин развития кариеса и его осложнений, позволяет разработать комплекс лечебно-профилактических мероприятий и методики изготовления ортопедических конструкций, направленных на снижение стоматологических заболеваний.

Это позволяет устранить последствия стоматологических заболеваний, а также помогает врачам-стоматологам совместно с зубными техниками изго-

тавливать не просто механические устройства, действующие в окружении неживой природы, а аппараты, восстанавливающие функцию живого органа в полости рта. Об этом следует всегда помнить в процессе компенсации дефектов и исправления деформаций зубо-челюстной системы.

2. Учебные цели занятия

Знать:

- этиологию и патогенез заболеваний твердых тканей зубов;
- клинические проявления кариозных поражений твердых тканей зубов;
- методы диагностики и профилактики кариозных поражений твердых тканей зубов;
- основные методы лечения кариозных поражений зубов.

Уметь:

- распознавать поражения тканей зубов;
- отличать кариозные и некариозные поражения зубов;
- оказывать неотложную помощь при кариесе.

Освоить:

- методику определения глубины поражения твердых тканей зубов.

3. Структура и ход занятия

№	Основные этапы и их	Методы контроля	Распределение
----------	----------------------------	------------------------	----------------------

п/п	содержание	обучения и материалы методического обеспечения	времени (мин)
I. Подготовительный этап			
1.1	Организационный момент (проверка присутствия студентов и их готовности к лекции).		1 мин
1.2	Мотивация учебной деятельности.	Сообщение преподавателя	2 мин
1.3	Актуализация опорных знаний	Беседа	2 мин
1.4	План занятия	Сообщение преподавателя	2 мин
II. Основной этап (формирование умений и навыков)			
2.1	Классификация заболеваний твердых тканей зубов.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	2 мин
2.2	Поражения зубов, возникающие до прорезывания (гипоплазия, гиперплазия). Основные методы профилактики.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	10 мин
2.3	Кариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов, клинические проявления, основные методы профилактики.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов, поэтапное закрепление.	10 мин
2.4	Кариес.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	4 мин
2.4.1	Этиология и патогенез	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	10 мин
2.4.2	Классификации кариеса.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	5 мин
2.4.3	Клинические проявления кариеса	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов.	15 мин
2.4.4	Основные методы лечения и профилактики кариеса.	Рассказ преподавателя с демонстрацией слайдов, поэтапное закрепление.	10 мин
III. Заключительный этап (контроль и коррекция уровня умений и навыков)			
3.1	Подведение итогов лекции, общие выводы	Резюме лекции, общие выводы, закрепление	2 мин

		материала	
3.2	Ответы на возможные вопросы студентов		3 мин.
3.3	Домашнее задание	Литература: Хельвиг Э., Климек Й., Аттин Т. Терапевтическая стоматология «ГалДент»), 2019, стр. 26-220	1 мин
3.4	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Тема: “Новейшие средства гигиены полости рта. Рекомендации относительно правильного питания”.	1 мин

4. Содержание лекционного материала

План лекции:

1. Заболевания твердых тканей зубов. Классификация.
2. Поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов (гипоплазия, гиперплазия). Основные методы лечения и профилактики.
3. Кариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клинические проявления, основные методы лечения и профилактики.
4. Кариес.
 - 4.1 Этиология, патогенез.
 - 4.2. Классификации кариеса.
 - 4.3. Клинические проявления.
 - 4.4. Основные методы лечения и профилактики кариеса.

6. Материалы методического обеспечения занятия.

1. Мультимедийная презентация.
2. Методические разработки.
3. Опорный конспект.

Приложение

Вопросы по актуальности изучаемой темы

1. Опрос студентов по поводу наличия у них кариозных поражений зубов, их распространенности и интенсивности.

Вопросы по междисциплинарной интеграции.

1. Опишите анатомическое строение зуба.

Коронка, корень и шейка зуба

2. Опишите гистологическое строение зуба.

Эмаль, дентин, цемент, пульпа

3. Назовите в каких частях коронки зуба наиболее тонкие и наиболее толстые слои эмали и дентина.

В области шейки зуба наиболее тонкие слои, в области режущего края и бугров наиболее толстые слои- это области иммунных зон

Вопросы для закрепления материала.

1. На какие две группы делятся заболевания твердых тканей зубов.

Возникающие до прорезывания зубов и после.

2. Какие заболевания относятся к одной и ко второй группе.

1. Поражения, возникающие до прорезывания:

- аномалия прорезывания и развития;
- гипоплазия зубов;
- гиперплазия,
- флюороз,
- наследственные патологии.

2. Поражения, возникающие после прорезывания:

- эрозия;
- клиновидный дефект;

- некроз твердых тканей;
- гиперестезия зубов;
- патологическая стираемость;
- травма зубов;
- пигментация.

3. Какое поражение твердых тканей зубов наиболее распространенное.

Кариозное поражение.

4. Назовите основные жалобы, которые предъявляют пациенты при кариозных заболеваниях твердых тканей зубов.

*Эстетический недостаток, чаще при поражении фронтальной группы зубов;
кратковременная боль от раздражителей:
сладкого, кислого, холодного.*

5. Что в характере боли при кариесе указывает на поражение именно твердых тканей зубов, а не на поражение пульпы.

*Кратковременность болевых приступов,
быстро проходящая после устранения раздражителей.*

Заключение

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предлагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Проведение лекционного занятия с использованием активных методов обучения дает реальные возможности для формирования общих и профессиональных компетенций.

При этом достигаются хорошие результаты по восполнению пробелов в знаниях, совершенствуются умения, практические навыки.

Список литературы

1. Григорьева Л.В. Интерактивные формы и методы обучения студентов // Всероссийский интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация» - <https://open-lesson.net/898/>
3. Панина П.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-176 с.
4. Заяц Т.И., Жуковская Л.О. Профилактика стоматологических заболеваний. - Львов: Новый свет, 2017, стр. 15-50.
5. Пеккер Р.Я. Заболевания зубов и полости рта. - М.: Медицина, 2019, стр. 8-39.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 972).