1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лабинский медицинский колледж»
2. министерства здравоохранения Краснодарского края
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
4. учебной дисциплины
5. Основы философии
6. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022 г.

|  |
| --- |
|  |
| Рассмотрена на цикловой комиссии«29 » августа 2022 г.Председатель: Федорова М.Д. | УтвержденаПриказ от 30.08.2022 г. № 124 |
|  |  |
| Рассмотрена на заседании педагогического советапротокол №1от «30»августа 2022 г.Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 – «Сестринское дело», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.Организация разработчик: ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» Разработчик: Г.Т. Баскакова |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| **пОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 46 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 8 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины**
 | 15 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

**ПРИЛОЖЕНИЕ** | 1617 |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО и учебным планом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

 Цель изучения дисциплины:

1. Раскрыть у студентов видение глубины и многообразия действительности;
2. Познание собственного «Я»;
3. Способствовать формированию культуры мышления и самообразования, уважительного и гуманного отношения к другим людям как к неповторимой и уникальной самоценности.

 Актуальность изучения философии в деле подготовки медицинских работников среднего профессионального образования обуславливается рядом причин:

1. Необходимостью формирования навыков самостоятельного, критического и творческого мышления;
2. Необходимостью формирования научного мировоззрения, умения различать научное, объективное и доказательное знание от псевдонаучного и оккультного;
3. Необходимостью формирования представления о человеке как многогранной целостности биологического и духовного, объективного и субъективного, без учета которой медицинская помощь не будет полностью эффективной;
4. Необходимостью формирования гуманного отношения к человеку;
5. Важностью формирования полноты личности для медицинского работника.

Занятия проводятся в форме лекционных и семинарских занятий.

Предлагаемые в программе семинарские занятия закрепляют теоретические знания, позволяют более углубленно освоить основы философских знаний.

Данная программа состоит из 6 разделов:

1. Философия: ее роль в жизни человека и общества.
2. История философии.
3. Философское учение о бытии.
4. Философское осмысление природы человека.
5. Философское учение об обществе.
6. Философия и медицина.

 Учебный материал изучается на 2 курсе в II семестре на базе основного общего образования.

Максимальная учебная нагрузка - 72 часа, в том числе аудиторная учебная нагрузка - 48 часов (лекционные занятия - 48 часов), самостоятельная работа обучающихся - 24 часа.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01. Основы философии.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение программы способствует формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться
с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;

-самостоятельная работа -24 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 48 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| * составление конспектов
 | 2 |
| * написание рефератов
 | 2 |
| * создание мультимедийных презентаций по учебной теме
 | 4 |
| * подготовка сообщений
 | 2 |
| * составление кроссвордов
 | 2 |
| * работа с дополнительной литературой, сетью Интернет
 | 12 |
| **Промежуточная аттестация**: дифференцированный зачет |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Философия: ее роль в жизни человека и общества**  | **11** |  |
| **Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. |
| **Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1, 2 |
| Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. |
| **Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1, 2 |
| Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. |
| **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Написание рефератов: «Основные направления в философии», «Типы мировоззрения». |
| **Раздел 2.** **История философии**  | **25** |  |
| **Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. |
| **Тема 2.2. Развитие античной философии.** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.Софисты. Сократ.Философская система Платона. Теория идей.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. |
| **Самостоятельная работа:** | 2 |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Написание сообщений: «Периоды развития античной философии», « Философия классического периода». |
| **Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.  |
| **Тема 2.4. Немецкая классическая философия**  | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. |
| **Самостоятельная работа:** | 5 |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Подготовка мультимедийных презентаций: «Основные направления философии средних веков», «Основные идеи философии Возрождения», «Методы научного познания в философии Нового времени». |
| **Тема 2.5. Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. |
| **Тема 2.6. Философия XX века.** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. |
| **Самостоятельная работа:** | 4 |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Написание конспектов по темам: «Особенности русской философии», «Основные направления философии ХХ века». |
| **Раздел 3.** **Философское учение о бытии.**  | **8** |  |
| **Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. |
| **Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя: ее основные свойства.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.  |
| **Самостоятельная работа:**  | 4 |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Составление кроссвордов: « Картины мира», « Основные атрибуты материи». |
| **Раздел 4.****Философское осмысление природы человека.**  | **12** |  |
| **Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1, 2 |
| Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. |
| **Тема 4.2. Сознание: его происхождение и сущность.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |  |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика |  |
| **Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |  |
| Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания. |  |
| **Самостоятельная работа:** | 4 |  |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Составление конспектов: «Этапы познания», «Сущность процесса познания». |  |
| **Раздел 5.****Философское учение об обществе.**  | **7** |  |  |
| **Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |  |
| Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.Социальные типы личности. Деградация личности.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. |  |
| **Самостоятельная работа:** | 3 |  |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Написание сообщений по теме «Проблема личности в философии». |  |
| **Раздел 6.** **Философия и медицина.**  | **7** |  |  |
| **Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |  |
| Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | 3 |  |  |
| Работа с дополнительной литературой, сетью Интернет.Написание рефератов: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **Всего:** | **72** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Учебный кабинет по дисциплине «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

* 25 посадочных мест;
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1**Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»:**

1. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.

**Дополнительная литература:**

**Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»:**

1. Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник. Хрусталев Ю.М. – М., 2012. - 304 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Освоенные умения:**- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий. |
| **Усвоенные знания:****-** основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты рефератов;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |
| *Промежуточный контроль - дифференцированный зачет* |