Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лабинский медицинский колледж»

 министерства здравоохранения Краснодарского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

для специальности 33.02.01 «Фармация»

2022 г.

Рассмотрена

Утверждена

Приказ от 30.08.2022 г.

№ 124

на цикловой комиссии

« 29 » августа 2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Федорова М.Д.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01–«Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501.

Организация разработчик ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Разработчик: Клюшниченко Н.Н.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6** |
| условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | **17** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **18** |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык»

## разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования33.02.01 «Фармация»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

## дисциплина входит в состав общего гуманитарногои социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 1.2. | Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. |
| ПК 1.3. | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. |
| ПК 1.5. | Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **172** |
| в том числе: |  |
| **практические занятия** | **172** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*  | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов аудиторной нагрузки |
| Практические и лабораторные работы |
|  | Вводно-коррективный курс. | 20 |
|  | Анатомия человека | 42 |
|  | История медицины | 8 |
|  | Медицинские учреждения | 42 |
|  | Микробиология | 18 |
|  | Здоровый образ жизни | 6 |
|  | Болезни | 12 |
|  | Первая медицинская помощь | 6 |
|  | Проблемы современного человечества | 6 |
|  | Страноведение | 12 |
| **Итого:** | **172** |

**2.2 Тематический план по учебной дисциплине Английский язык**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

## 2.2. Содержание учебной дисциплины«Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** |  | **20** |  |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя существительное. Артикль. | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных.Употребление артиклей в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.** | Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение** | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни промышленности, окружающей среде.Употребление местоимений в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4. Достопримечательности города. Оборот.** | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Изучениеоборота there is / there are. | 2 | 3 |
| **Тема 1.5 Медицинский колледж. Оборот.** | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление оборота thereis / thereare в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Тема 1.6. Медицинский колледж.Числительные.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».Употребление числительных в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.  | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучение степеней сравнения прилагательных. | 2 | 2 |
| **Тема 1.8.Учебный процесс в медицинском колледже.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже». | 2 | 2 |
| **Тема 1.9. Профессия медицинского работника. Наречие.** | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника (фармацевта).Употребление степеней сравнения наречий в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Тема 1.10. Моя будущая профессия. Глагол быть в настоящем времени.** | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Изучение глагола tobe в настоящем времени. | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Анатомия человека.** |  | **42** |  |
| **Тема 2.1. Анатомия человека. Виды предложений** | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Виды предложений. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. Анатомическое строение тела человека.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомия человека. Анатомическое строение тела человека». | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Внутренние органы тела. Глагол быть в прошедшем времени. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека, его структурной организации.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структурной организации тела человека, системах и функциях. Изучение глагола tobe в прошедшем времени. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Структурная организация тела человека.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела. Структурная организация тела человека» | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Скелет человека. Кости скелета. Глагол быть в будущем времени. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Изучение глагола tobe в будущем времени. | 2 | 2 |
| **Тема 2.6. Систематизация знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека»** | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека» | 2 | 3 |
| Тема 2.7. Мышцы и ткани в организме человека. Функции глагола делать. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление глагола todo в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 2 | 2 |
| **Тема 2.8. Мышцы и ткани в организме человека. Типы вопросов.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека».Изучение типов вопросов. | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Кровь. Глагол иметь в прошедшем времени. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола tohave в прошедшем времени. | 2 | 2 |
| **Тема 2.10. Кровь и её элементы.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» | 2 | 2 |
| **Тема 2.11. Состав и функции крови. Глагол иметь в будущем времени.** | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола tohave в будущем времени. | 2 | 2 |
| **Тема 2.12. Сердечнососудистая система. Глагол.** | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение глагола, правильные и неправильные глаголы в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 2.13.Сердце. Видовременная система английского языка. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение видовременной системой английского языка. | 2 | 2 |
| Тема 2.14. Работа сердца. Настоящее простое время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Работасердца» ИзучениеThePresentSimpleTense. (Ситуации употребления, формы глагола) | 2 | 2 |
| Тема 2.15. Дыхательная система. **Настоящее простое время.** | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. ИзучениеThePresentSimpleTense. (Вопросительные и отрицательные предложения). | 2 | 2 |
| **Тема 2.16. Лёгкие. Настоящее простое время.** | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление ThePresentSimpleTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 2.17. Пищеварительная система. Настоящее продолженное время. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение ThePresentContinuousTense (Ситуации употребления, формы глагола). | 2 | 2 |
| Тема 2.18. Питание и процесс пищеварения.**Настоящее продолженное время.** | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. Питание и процесс пищеварения».Изучение ThePresentContinuousTense (отрицательные и вопросительные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 2.19. Органы пищеварительной системы. Настоящее продолженное время. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense. | 2 | 2 |
| Тема 2.20. Обобщающее повторение раздела «Анатомия человека». | Закрепление лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». Употребление ThePresentContinuousTense в устной и письменной речи. | 2 | 3 |
| Тема 2.21. Систематизация знаний по разделам: «Вводно-коррективный курс» и «Анатомии человека». | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | 2 | 3 |
| Раздел 3 .История медицины |  | **8** |  |
| Тема 3.1. История медицины. Настоящее совершенное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Изучение ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола). | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Отечественная история медицины. Настоящее совершенное время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины. Отечественная история медицины»Изучение ThePresentPerfectTense (отрицательные и вопросительные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Ученые-медики и их вклад в медицину. Настоящее совершенное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни и деятельности ученых-медиков России.Изучение The Present Perfect Tense | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Ученые-медики и их вклад в медицину.  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в развитие медицины» | 2 | 2 |
| Раздел 4. Медицинские учреждения |  | **42** |  |
| Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Неличные формы глагола. Инфинитив. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Изучение неличных форм глагола, употребление инфинитива в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Причастие. | Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России. Употребление причастия и герундия в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Поликлиника.  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.  | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Поликлиника. Настоящее совершенно-продолженное время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Медицинский персонал.  | Лексический минимум для устного высказывания о действиях фармацевта в аптеке.Устное высказывание о медицинском персонале | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Деятельность провизора в аптеке. Прошедшее простое время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский персонал. Деятельность провизора в аптеке»Устное высказывание о деятельности провизора в аптеке. Изучение ThePastSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Аптека. Прошедшее простое время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. ИзучениеThePastSimpleTense (отрицательные и вопросительные предложения) | 2 | 2 |
| Тема 4.8. Основные лекарственные формы. Прошедшее простое время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. Основные лекарственные формы».ИзучениеThePastSimpleTense. | 2 | 2 |
| Тема 4.9. Лекарственные препараты. Прошедшее простое время. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов и лекарственных растениях. Употребление ThePastSimpleTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 4.10. Лекарственные растения. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. Лекарственные растения» | 2 | 2 |
| Тема 4.11. Виды лекарственных препаратов и их действия. Прошедшее продолженное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных препаратов и их действиях. Изучение ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола). | 2 | 2 |
| Тема 4.12. Больница. Прошедшее продолженное время | Изучение лексического минимума по теме «Больница, действия врача и медсестры в больнице». Составление устного высказывания о больнице, деятельности врача и медсестры в больнице. ИзучениеThePastContinuousTense (отрицательные и вопросительные предложения) | 2 | 2 |
| Тема 4.13.Деятельность врача и медсестры в больнице. Прошедшее продолженное время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице»ИзучениеThePastContinuousTenseЛексико-грамматический тест | 2 | 3 |
| Тема 4.14. Сбор анамнеза. Прошедшее продолженное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сборе анамнеза.Употребление ThePastContinuousTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 4.15. Методика сбора анамнеза. Прошедшее продолженное время. | Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза и ее методике.Употребление ThePastContinuousTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 4.16. Методика сбора анализа | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методике анамнеза | 2 | 2 |
| Тема 4.17. Осмотр пациента. История болезни.  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. | 2 | 2 |
| Тема 4.18. Осмотр пациента. Прошедшее совершенное время. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента»Изучение ThePastPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола) | 2 | 2 |
| Тема 4.19. Общие симптомы. Прошедшее совершенное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.ИзучениеThePastPerfectTense(отрицательные и вопросительные предложений) | 2 | 2 |
| Тема 4.20. Общие симптомы. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы» | 2 | 2 |
| Тема 4.21. Систематизация знаний по разделу: «Медицинские учреждения» | Лексико-грамматический материал по разделу «Медицинские учреждения».Систематизация и обобщение знаний по разделу:«Медицинские учреждения». | 2 | 2 |
| Раздел 5. Микробиология |  | **18** |  |
| Тема 5.1. Микробиология. Прошедшее совершенно-продолженное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии Изучение ThePastPerfectContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Микроорганизмы.  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микроорганизмы» | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Бактерии. Прошедшее совершенно-продолженное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях.Употребление ThePastPerfectContinuousTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Виды бактерий. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах бактерий | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Вирусы. Виды вирусов. Будущее простое время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов Составление устного высказывания о вирусах. Изучение TheFutureSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 5.6. Лабораторные исследования крови, мочи. Будущее простое время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, мочи, методах исследованияСоставление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови мочи.Изучение The Future Simple Tense в пассивном залоге. | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Вирусный гепатит. Лабораторные исследования кала. Будущее продолженное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусном гепатите, лабораторных исследованиях кала, методах исследованияСоставление устных высказываний об инфекционных болезнях, лабораторных исследованиях кала. Изучение TheFutureContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 5.8 Корь. Лабораторные исследования мокроты. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследованияСоставление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты. | 2 | 2 |
| 5.9. Систематизация знаний по разделу: «Микробиология» | Лексико-грамматический материал по темам раздела«Микробиология»Составление устного высказывания по темам раздела «Микробиология». Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология». | 2 | 3 |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни |  | **6** |  |
| Тема 6.1. Иммунная система. Модальные глаголы мочь | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение модальных глаголов can/could (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Будущее совершенное время. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете.Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.ИзучениеTheFuturePerfectTense(ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения) | 2 | 2 |
| Тема 6.3. «Польза физических упражнений. Спорт и здоровье». | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов пользе физических упражнений и спорта для здоровья на иностранный язык. Составление устного высказывания о пользе физических упражнений и спорта для здоровья.Лексико-грамматический тест. | 2 | 3 |
| Раздел 7. Болезни |  | 12 |  |
| Тема 7.1. Грипп. Пневмония. Будущее совершенное время. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов патологии, гриппе и пневмонии, способах передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппеУпотребление глагола TheFuturePerfectTense в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Детские болезни. Модальные глаголы | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов | 2 | 2 |
| Тема 7.3. Рак. Модальные глаголы can\could | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.Составление устного высказывания о раке.Изучение модальных глаголов can\could | 2 | 2 |
| Тема 7.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Модальные глаголы may/might | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, лечении, профилактике.Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системы.Изучение модальных глаголов may/might. | 2 | 2 |
| Тема 7.5. Гастрит. Заболевания внутренних органов.Модальные глаголы may/might | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.Составление устного высказывания о гастрите, других заболеваниях внутренних органов.Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| Тема 7.6. Гинекологические заболевания. | Изучение лексического минимума, чтения иперевода профессионально ориентированных текстов о гинекологических заболеваниях, лечении, профилактике.Составление устного высказывания о гинекологических заболеваниях. | 2 | 2 |
| Раздел 8. Первая медицинская помощь |  | **6** |  |
| Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Изучение модальных глаголов may/might | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Обморок. Шок. Раны Модальный глагол must. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, шоке, ранах, о способах оказания первой помощи.Изучение модального глагола «должен». | 2 | 2 |
| Тема 8.3. Переломы. Отравление. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении, о переломах, их видах диагностике перелома. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества |  | **6** |  |
| Тема 9.1.Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must и его эквиваленты. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека Употребление модальных глаголов must и его эквивалентов в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Тема 9.2 Наркомания и ее воздействие на организм.** | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм человека. | 2 | 2 |
| Тема 9.3. СПИД. Модальный глагол should, ought.  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе и других медицинских проблемах современности.Изучение модального глагола ought,should.Лексико-грамматический тест | 2 | 3 |
| Раздел 10. Страноведение |  | **12** |  |
| Тема 10.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Согласование времен. | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, о Лондон и его достопримечательностях.Изучение согласования времен. | 2 | 2 |
| Тема 10.2 Лондон. Согласование времен. | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне и его достопримечательностях.Изучение согласования времен. | 2 | 2 |
| Тема 10.3. Соединенные Штаты Америки.Сложноподчиненное предложение. | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки, о столице - Вашингтоне. Изучение сложного предложения. | 2 | 2 |
| **Тема 10.4. Здравоохранение в Великобритании.** | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском здравоохранении и образовании в Великобритании на иностранный язык. | 2 | 2 |
| Тема 10.5. Здравоохранение в США. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском здравоохранении и образовании в США на иностранный язык. | 2 | 2 |
| Тема 10.6. Систематизация знаний по всему курсу дисциплины «Английский язык».  | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Тестирование. | 2 | 3 |

## 3. условия реализации программы дисциплины

## 3.1. Имеется учебный кабинет иностранного языка

## Оборудование учебного кабинета:

## - посадочные места по количеству обучающихся;

## - рабочее место преподавателя;

## - комплект наглядных пособий.

## Технические средства обучения:

## - аудио- и видеосредства;

## - компьютер с лицензионным программным обеспечением;

##  - мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная:**

1. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – учебное пособие / Л.Г.Козырева, Т.В Шадская. – Изд.2-е. –Ростов н/Д : Феникс, 2020.-329 с. – (среднее медицинское образование)

**Дополнительная:**

* 1. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 5 изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 196 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
| Умения: |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности  | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- экспертная оценка на практических занятиях |
| Знания: |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины |
|  | **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**На каждом практическом занятии проводится контроль по следующим видам деятельности:- говорение;- аудирование;- чтение;- письмо.**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:*** 1. Лексико-грамматический тест по разделу «Вводно-коррективный курс».
	2. Лексико-грамматический тест по разделам «Анатомия человека» и «История медицины».
	3. Зачет по разделу «Медицинские учреждения».
	4. Зачет по разделу «Здоровый образ жизни».
	5. Зачет по разделу «Проблемы современного человечества».

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**Дифференцированный зачет |