

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лабинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

Т.А. Жукова



20 23 г.

Методическая разработка классного часа «Толерантность среди подростков»



Автор (составитель):
классный руководитель группы 2 СД «Б»
Вареца Татьяна Алексеевна

2023 г.

Цель:

- Создание условия для формирования толерантности обучающихся.

Задачи:

- Рассмотреть значение термина «толерантность». Познакомить обучающихся с характерными чертами толерантной и интолерантной личности.
- Развивать речь, продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы.

Формировать основные учебные компетенции: учебную, коммуникативную, личностную.

- Воспитывать активность, самостоятельность, умение работать в группах, стремление уважать чужое мнение, воспитывать потребность в знаниях.

Оборудование: ручки, листы бумаги.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие
- пожелание хорошего настроения, активности, взаимоуважения.

2. Вводное слово.

1. Сегодня мы поговорим о толерантности. 16 ноября международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

2. Что же такое толерантность? (ответы учащихся)

Давайте вместе обобщим все сказанное:

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, идеям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

3. Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных

языках земного шара. Сообщение подготовила...

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения,
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам,
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным,
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным,
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим,
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием кого-либо, чего-либо).

4. Какое из определений вам импонирует больше всего? (ответы)

5. Определим цели нашего занятия.

-сообщение темы

- постановка актуальности занятия:

Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность - не растворимый кофе, поэтому каждый человек, конечно, начнет с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго - и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике.

Классный час призван помочь нам:

- осознать необходимость применения принципов толерантности;
- осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки при восприятии различных людей;
- освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими

разные стили поведения, разные типы характеров и т. д.;

- осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.

При обсуждении материала, соблюдаем правила толерантного общения в группе:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Основная часть

- распределение учащихся на 2 группы
- работа в группах по заданиям.

1. Групповая работа «Толерантный человек».

Прием «мозговая атака»

Цель: подвести учеников к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100% толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность.

Задание группе 1.

- Назовите качества, которые характеризуют человека как толерантную личность; выпишите их на листе бумаги.
- На шкале от 0% до 100% отметьте, насколько Вы считает себя толерантным.
- Выскажите свое мнение по поводу того, что вам способствует быть толерантным и что мешает быть толерантным.
- На каких уроках можно успешно формировать толерантность?

Задание группе 2.

- Назовите черты, присущие интолерантной личности; выпишите их на листе бумаги.
- Возможна ли «толерантность» в среде подростков?
- Как Вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действия - не одно и то же»?
- Как сравнение человека с другими может привести к интолерантности?

Материал для беседы:

Толерантная личность:

- Уважение мнения других
- Доброжелательность
- Желание что-либо делать вместе
- Понимание и принятие

- Чуткость, любознательность
- Снисходительность
- Доверие, гуманизм

Интолерантная личность:

- Непонимание
- Игнорирование
- Эгоизм
- Нетерпимость
- Выражение пренебрежения
- Равнодушие
- Цинизм
- Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

2. Упражнение «Поиск толерантной позиции»

На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак - монада, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, пассивной, женской) и «Янь» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство хаоса. Значения, открывающиеся при осмыслении монады, позволяют использовать этот знак, более чем какой-либо другой, для формирования толерантного сознания учащихся.

В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость При перечислении пар антонимов учителю следует визуально обращаться к заранее нарисованной модели монады. Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:

Я - о'кей, ты - о'кей. Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.

Я - о'кей, ты - не о'кей. Я - Принц, а ты - Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.

Я - не о'кей, ты - о'кей. Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничтожением и самоедством.

Я - не о'кей, ты - не о'кей. Это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла.

Прием «Превращение монады»

Представьте себе взаимодействие двух людей в образе монады. Что происходит с рисунком монады, когда человек занимает ту или иную позицию в общении? Попробуйте сделать рисунок монады для каждой из двух предложенных позиций. Анализ рисунков.

3. Упражнение «Позитивное описание негативных феноменов».

Цель: научиться находить позитивные стороны в негативных феноменах.

Слева на лист тетради выписать эмоции, качества личности и аспекты поведения, традиционно воспринимаемые как негативные. Предлагается участникам найти позитивные стороны этих явлений и справа записать эти качества. Затем обсуждается выполненное задание. После выполнения задание может выглядеть, например, так:

Лень - дает возможность отказаться от явно завышенных потребностей.

Упрямство - дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.

Страх - дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.

Агрессивность - способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.

Ревность - способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.

Клептомания - способность находить что-либо прежде, чем кто-то это потерял.

4. Упражнение «Сильные стороны».

Цель: помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны.

1 этап упражнения. Группам предлагается вспомнить проблемную ситуацию из жизни.

2 этап упражнения. Рассказать другой группе о том затруднении или проблеме, которую определили участники первой группы.

3 этап упражнения. Участники второй группы, выслушав, должны проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны и рассказать о них. Потом группы меняются ролями.

5. Игра «Загадочный апельсин».

Цель: осознать, что чем больше потребность человека в чем-либо, тем менее объективно он воспринимает реальность, в связи с чем увеличивается его интолерантность.

Группам учащихся раздается текст. Из группы выбирается один представитель. Каждому предлагается в течение пяти минут ознакомиться со своей ролью. Одному участнику предлагается роль Петра Зеленого, другому - Ивана Добродушного.

Текст для 1 группы:

Вы Иван Добродушный, вице-президент медицинской ассоциации, занимающейся разработкой вакцины, предотвращающей развитие редкого заболевания, вспышка которого наблюдается в последние три месяца.

Несколько тысяч человек пострадали от этого заболевания, поражающего мозг. Опыты показали, что Ваша вакцина, полученная из сока редкого сорта апельсинов, излечивает болезнь на ранних стадиях. К сожалению, только небольшое количество, около 4000 апельсинов, было выращено в этом году. Вас информировали, что некий мистер Кардоза, экспортер из Южной Америки, продает партию из 3000 апельсинов. Сока, полученного из этого количества апельсинов, достаточно для производства вакцины. Вам поручено связаться с мистером Кардозой и предложить ему сумму до 250 тысяч долларов.

Вам также стало известно, что некий Петр Зеленый из экологической организации собирается вести переговоры с мистером Кардозой по поводу покупки 3000 апельсинов. Предварительно Вы решаете поговорить с Петром Зеленым, чтобы он Вам не препятствовал.

Текст для 2 группы.

Вы Петр Зеленый, председатель известной экологической организации города.

Работаете над проблемой нейтрализации нервно-паралитического газа.

Совсем недавно бомбы с экспериментальным газом, которые использовали во время Второй мировой войны, были перевезены для захоронения на небольшой остров у берегов Белого моря. Во время транспортировки две бомбы дали течь. Газ может выделиться в атмосферу в течение двух недель. Если это случится, несколько тысяч людей получат серьезные поражения мозга, которые могут привести к смерти. Вы выработали синтетические пары, которые при вводе в корпус бомбы нейтрализуют газ. Пары можно получить из кожуры редкого сорта апельсинов, растущих в Южной Америке. К сожалению, только 4000 этих апельсинов было выращено в этом году.

Вас информировали, что некий мистер Кардоза, экспортер из Южной Америки, продает партию из 3000 апельсинов. Этого количества достаточно для производства нейтрализатора. Вам также известно, что некий Иван Добродушный из медицинской ассоциации собирается вести переговоры с

мистером Кардозой, чтобы купить эту партию. Вы можете предложить мистеру Кардозе до 250 тысяч долларов. Но предварительно Вам надо встретиться с Иваном Добродушным, чтобы убедить его не препятствовать сделке.

Далее в течение 5-7 минут участники должны прийти к какому-либо решению проблемы, заявленной в задании.

Ведущий знакомит присутствующих с вариантами решения проблемы, предложенными участниками.

Как правило, участники не обращают внимания на тот факт, что одному партнеру нужен сок, а другому - кожура апельсинов, поэтому предложенные варианты связаны с проявлением вынужденной толерантности, а бывает, интолерантности.

6. Упражнение «Коррекция позиций»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

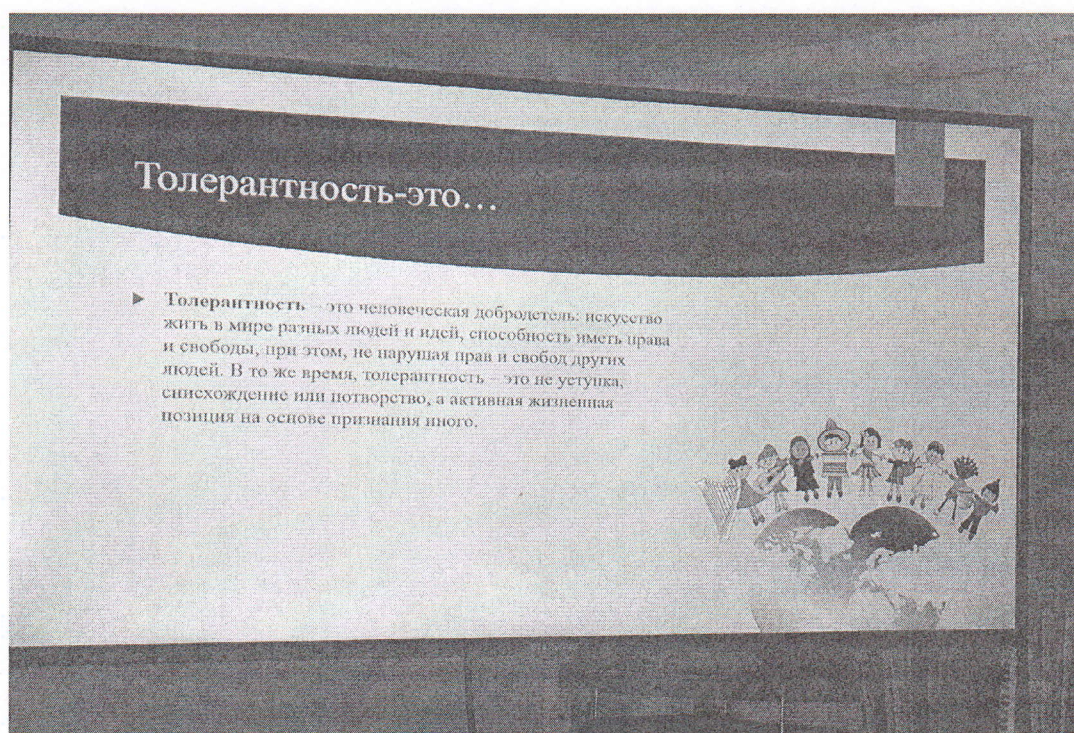
Заключение

Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

Выбор за вами. Все в ваших руках.

Фото отчет





Отзыв открытого классного часа
«Толерантность среди подростков»

Группа: 2 СД «Б»

Дата проведения: 16.11.2023 г.

Ф.И.О. преподавателя: Вареца Татьяна Алексеевна.

Вареца Т.А. подготовила и провела открытый классный час «Толерантность среди подростков». С целью формирования толерантности обучающихся, воспитания потребности в знаниях, самостоятельности, умения работать в группах, стремления уважать чужое мнение.

Мероприятие было проведено среди студентов 2 курса отделения «Сестринское дело». В качестве ведущих привлечены студентки группы 2 СД «Б» - Сочкова Яна, Ковбанина Анастасия, Кугофоренко Лаура».

Материал подобран грамотно и профессионально, нацелен на осознание необходимости применения принципов толерантности, осознания своей позиции в общении и анализа своих установок при взаимодействии с различными людьми, необходимости оценки культуры как одного из факторов воспитания толерантности.

Во время проведения мероприятия преподавателем использовались различные формы и методы: метод рассказа, беседы, диспута, групповой работы в решении упражнений и заданий. Приемы и методы использованные на мероприятии полностью соответствовали возрастным особенностям студентов.

В завершении классного часа обучающие сделали следующее обобщение, что толерантность - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

Классный руководитель группы 2 СД «А»



Н.А. Кушнарева