



**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 17 ноября 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 37.0(063)
ББК 74.00я43
К65

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №877 - ЭК от 17.11.2023*

Рецензенты: **Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития Чувашского республиканского института образования Министерства образования Чувашской Республики

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, канд. биол. наук, проректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Егорова Анна Семёновна, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Федоськина Анастасия Дмитриевна, помощник редактора

К65 Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 17 нояб. 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 160 с.

ISBN 978-5-6051279-0-1

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051279-0-1
DOI 10.21661/a-877

© БУ ЧР ДПО «ЧРИО»
Минобразования Чувашии, 2023
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Социальные процессы и образование.
3. Исследования в образовании и образовательные практики.
4. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
5. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
6. Образовательный процесс в высшем и среднем профессиональном образовании.
7. Инклюзивное образование.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Барнаул, Белгород, Бугульма, Иркутск, Канаш, Колпино, Лабинск, Махачкала, Мегион, Нижний Новгород, Новокузнецк, Раменское, Ставрополь, Старый Оскол, Строитель, Тольятти, Чайковский, Чебоксары, Шебекино) и Китайской Народной Республики (Сюйчжоу).

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Чайковский государственный институт физической культуры, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова) и Китайской Народной Республики (Цзянсуский педагогический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, доценты и аспиранты, магистры, преподаватели, студенты, логопеды, дефектологи, музыкальные руководители, учителя школ, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Айбатыров К.С., Айбатырова М.А., Айбатырова П.К.</i> Практические элементы достижения кейс-метода в современном образовательном пространстве	9
<i>Велиева Т.Р.</i> Педагогическое блогерство – современное средство ИК-технологий	14
<i>Гудина В.Ю., Озурцова И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством организации системы наставничества в ДОО.....	17
<i>Дамченко А.И.</i> Потенциал образовательной платформы РЭШ в обучении школьников иностранным языкам	20
<i>Дуракова Н.И.</i> Положительное и отрицательное влияние использования информационных технологий обучения в начальной школе	22
<i>Еришова И.В., Захарова И.А., Захарова С.А.</i> Мнемотехника в речевом развитии детей дошкольного возраста	24
<i>Ефимова О.М., Иванова Е.Р., Верицова О.А.</i> Математическая сказка как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.....	28
<i>Картунова Т.С.</i> Детская анимация как современный вид творчества с детьми дошкольного возраста	31
<i>Киселева Л.В.</i> Современный учитель в эпоху цифровизации образования	33
<i>Кобец М.Д., Киреева Т.А.</i> Интегрированный урок как средство реализации ФГОС в начальной школе	36
<i>Маюшкина А.Н.</i> Проектная деятельность в детском саду как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников.....	38
<i>Наумов А.И.</i> Особенности онлайн-платформ для профессиональных сетевых сообществ	41
<i>Нелина А.В., Ляхова Н.С.</i> Танграм как средство развития детей дошкольного возраста	45
<i>Николаева Т.Н.</i> Мастер-класс для педагогов на тему «Оздоровление детей дошкольного возраста по методике игрового стретчинга».....	46
<i>Павленко Н.П.</i> Социальное проектирование как средство формирования социального опыта старших дошкольников	51
<i>Тихонова О.А., Новаиш О.А.</i> Алгоритм индивидуального коррекционно-развивающего образовательного сопровождения каждого ребенка с ТНР по формированию фонематических процессов.....	53

<i>Толenkова В.А.</i> Современные образовательные технологии	55
<i>Халеева А.В., Сорокина М.И.</i> Сценарий динамической паузы с использованием здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста	60
<i>Хотиева Л.И., Фурса А.В., Виноградова О.В.</i> Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности.....	63

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Арсентьева Л.Л., Копылова Т.В., Каверина Л.М.</i> Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	65
<i>Трофимова Т.А., Крылова С.А., Николаева Л.П.</i> Музеи республики как один из объектов посещения (в рамках республиканского проекта «Книга моих путешествий»)	67

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Лю Я.</i> Лексика как система: основные подходы к её описанию в учебных целях.....	70
<i>Николаева Н.З.</i> Преподавание истории есть дело государственное	72
<i>Сайкина Л.А.</i> Методические рекомендации педагога-психолога по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи	74
<i>Семенов И.А.</i> Периодическая печать начала XXI века о профессиональном образовании в области сельского хозяйства на территории Чувашии.....	79
<i>Цыганкова Е.В.</i> Нетрадиционные техники рисования как эффективный метод развития воображения у детей пятого года жизни.....	82
<i>Ялукова И.В., Антонова Н.Л.</i> Организация наставничества через социальное партнерство с общественной организацией	85

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Лебедев В.Ю.</i> Инновационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности старшеклассников.....	88
<i>Мясникова А.В.</i> Мультимедийные презентации как инновационные коррекционно-логопедические технологии в ДОО.....	91
<i>Нимакова С.А.</i> Методическая разработка интегрированного урока по физике и информатике «Определение сопротивления электродов и исследование его зависимости от длины, сечения и температуры»	94
<i>Рудак И.В.</i> Мнемотехника как актуальная педагогическая технология в реализации образовательных задач в начальной школе	97
<i>Фирсова Т.В., Чаплыгина Т.Н., Зиганшина Е.А.</i> Организация и проведение занятий по охране труда и технике безопасности	99

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Агафонова И.А., Ефремова В.В., Шеина Л.И.</i> Музыкально-ритмические движения как средство более глубокого понимания и восприятия музыкального произведения	103
<i>Долгова Г.В.</i> Конспект НОД для старшей группы «Путешествие к Волшебнице Вода»	105
<i>Жестяк Н.Н.</i> Сценарий мероприятия, посвященный Прохоровскому сражению и Великой Отечественной войне	109
<i>Ильина Н.А.</i> Сценарий классного часа ко Дню матери «В жизни каждого нужна и важна мама»	113
<i>Кандакова Н.В.</i> План-конспект урока на тему «Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	116
<i>Киреева Т.А., Сердюкова А.В., Кобец М.Д.</i> Разработка занятия по православной культуре «Сила молитвы»	119
<i>Лосева А.С.</i> Внеурочная деятельность «Уроки доктора Здоровье»	122
<i>Маслова Е.Я.</i> Практика, направленная на гражданское воспитание: мастер-класс по изготовлению герба Белгородской области	124
<i>Мишунова А.В.</i> Конспект занятия по теме «Дружба и взаимопомощь» для детей средней группы по приобщению к социальным ценностям	128
<i>Мочалова И.Н.</i> Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе «Путешествие в зимний лес»	131
<i>Нелина А.В., Титова Е.П.</i> Сценарный план образовательной деятельности с детьми младшего возраста по ранней профориентации по направлению взаимодействия «Органы соцобеспечения»	135
<i>Низовская О.И.</i> Развитие ловкости у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр	137
<i>Чумак З.Л., Шахматенко Ж.Г.</i> Образовательные события как ресурс для формирования учебной мотивации у младших школьников	140

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Астафьев В.А., Данилов С.В. Концептуальные основы проектирования образовательных программ.....143
Копытова В.Э., Рыбакова Е.О. Кроссфит как средство повышения физической подготовленности студенток..... 146
Нимакова С.А., Хлебникова Л.А. Методическая разработка интегрированного урока по математике и химии 149

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лосева Г.А. Ребёнок с РАС: опыт исследования и помощи 155
Мотина О.Н., Таирова Г.А., Гулиенко О.М. Игры и упражнения с использованием нестандартных материалов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.....157

чувацкого народа во время строительства Сурского рубежа. Принимали участие в городском и республиканском конкурсе «Фестиваль авторских мультфильмов «По страницам Сурского Рубежа», «Выдающиеся люди Чувашии». На данном этапе мы начали создавать серию мультфильмов «Азбука безопасности», которые станут обучающими видеороликами по безопасному поведению для дошкольников.

Таким образом, детская мультипликация – это игра, в которой ребенок может придумать и оживить своих героев, наделить их определенными качествами, проиграть разные жизненные или сказочные ситуации. Можно смело сказать, что детская мультипликация способствует эмоциональному развитию ребенка, так как учит осознавать свои эмоциональные состояния, распознавать эмоции других, передавать их с помощью героев, реплик, выражения лица. Технология мультипликации доступна детям любого возраста, любых возможностей, с любым состоянием здоровья, позволяет каждому ребенку найти применение своих индивидуальных способностей.

Список литературы

1. Пунько Н. Секреты детской мультипликации / Н. Пунько, О. Дунаевская. – М.: Линка-Пресс, 2017.
2. Зайцев А.Я. Психолого-педагогические аспекты анимационного творчества в дополнительном образовании детей / А.Я. Зайцев, М.В. Кузнецова // Вестник образования и науки. Педагогика, психология, медицина. Вып. 3 (5). – 2012.
3. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М.: Просвещение, 2009.
4. Мелкоозёрова Е.В. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении и воспитании дошкольников / Е.В. Мелкоозёрова. – 2006.
5. Детская анимация как современный вид творчества с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conf.ekarpinsk.ru/articles/82-detskaja-animacija-kak-sovremennyi-vid-tvorchestva-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 29.11.2023).

Киселева Людмила Владимировна

магистр, преподаватель

ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж»

г. Лабинск, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: с цифровизацией образования пришло использование в обучении различных цифровых инструментов, изменение роли учителя. Теперь преподаватель должен владеть цифровой грамотностью, цифровыми технологиями, быть учителем-координатором, наставником, практиком, лектором.

Ключевые слова: цифровизация образования, интерактивные технологии, пакеты программ, цифровая грамотность.

Цифровизация обучения меняет в образовании как качество обучения, так и методы обучения. В настоящее время используются в образовании следующие цифровые инструменты:

- системы электронного обучения;
- виртуальные лаборатории;

- социальные сети;
- сервисы графических и игровых материалов;
- видеосервисы.

Интерактивные технологии становятся обязательным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого обучающегося в образовательную и исследовательскую деятельность. Учитель может превратить обычные занятия с объяснением материала в форме монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание обучающихся с помощью интерактивных инструментов. Кроме того, их использование позволяет организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников друг с другом.

Функции пакетов прикладных программ, используемых в образовательной среде:

- обучающая: способствует формированию знаний о математических понятиях и положениях, умений применять методы математики при решении стандартных задач;
- практическая: формирует опыт решения нестандартных математических задач;
- развивающая: совершенствует интеллектуальные возможности обучающихся за счет включения заданий на изменение алгоритмов их решения в рамках рассматриваемой программы, на выявление собственных ошибок решения заданий;
- контролирующая: определяет уровень освоения учебной темы.

Интерактивные онлайн-платформы, используемые в образовательном процессе: Рэш, Якласс, Виртулаб, Phet, Nearpod, сервисы Google, виртуальные интернет-доски, Skysmart.

Критерии отбора пакетов программ для формирования саморефлексии:

- наличие инструментов для поддержки решения задач всех разделов (или отдельно взятого раздела) изучаемого предмета;
- наличие комментариев в случае ошибочного решения;
- наличие облачной версии.

Практико-ориентированное, так же смешанное обучение требуют постоянного обновления и методик, и технологий. Учителям приходится анализировать информацию, выбирая самые необходимые и значимые для работы данные, чем опираться на готовые методические пособия и учебники. При этом учитель выбирает на каком этапе и с помощью какой методики применять цифровые технологии.

Таблица 1

№	Этапы урока	Дидактическая цель применения цифровых инструментов
1	2	3
1	Актуализация знаний и действий	Установить усвоены ли обучающимися опорные знания и сформированы ли умения, необходимые для изучения нового материала
2	Мотивационный этап	Создание у обучающихся потребности в освоении новых знаний и действий
3	Этап создания нового знания	Организация познавательной деятельности обучающимися по получению новых знаний

Окончание таблицы 1

1	2	3
4	Этап применения знаний	Организация познавательной деятельности обучающихся по неоднократному применению полученных знаний
5	Контрольный этап	Выявление уровня сформированности знаний и умений у каждого обучающегося

Цифровые технологии в современном мире – это не просто инструменты в помощь учителю, а среда существования. Можно сделать вывод, что цифровые технологии учителю позволяют

- самостоятельно создавать учебный контент;
- использовать готовые материалы как для работы во время уроков, так и для подготовки домашних заданий для обучающихся;
- создавать дифференцированный подход к обучающимся как с помощью уровня сложности самих заданий, так и с помощью регулирования времени их выполнения;
- создавать отчетность и осуществлять контроль и анализ результатов обучающихся.

Меняется роль учителя в цифровой среде. Теперь к новым компетенциям современного учителя следует отнести:

- цифровую грамотность
- аналитические способности
- умение учиться
- эмоциональный интеллект

В условиях цифровизации образования можно выделить новые роли учителя:

– учитель-координатор: учитель из фигуры, диктующей что именно делать в данный момент, превращается в координатора, чья задача – сопровождать процесс, отслеживая успехи ученика и корректируя курс в соответствии с ними. Учитель – координатор ответственность за усвоение материала отдает ученику, помогая идти в нужном направлении, останавливаясь на проблемных моментах;

– учитель-наставник: чтобы донести тему до всех учащихся учитель – наставник фокусируется на более глубокой проработке темы. На первый план выходит индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого обучающегося. Учитель выступает в роли компетентного наставника, главная задача которого понять вопросы и особенности ученика, чтобы предложить ему персональную траекторию освоения материала;

– учитель-практик: изменение роли учителя в практико-ориентированном обучении: он сам становится практиком. Обучающиеся хотят получать знания и навыки, которые можно применить в реальной жизни. В России этот подход закрепился в виде исследовательских и проектных технологий обучения;

– учитель-лектор: это хороший оратор, ему нравится работать с обучающимися. Он «зажигает» аудиторию. Зачастую такой лектор – выдающийся популяризатор науки, медиазвезда. Он способен обеспечить профориентацию, усилить мотивацию, вдохновить и еще вести YouTube – блог с десятками тысяч просмотров.

В то же время, цифровизация образования стирает традиционные функции педагога «носителя знаний», информатора, объясняющего, контролера и т. д.

Список литературы

1. Абдурахманов А.Г. Применение математических пакетов в образовании на примере математического пакета MAPLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-matematicheskikh-paketov-v-obrazovanii-na-primere-matematicheskogo-paketa-maple/viewer> (дата обращения: 26.10.2023).
2. Багаутдинов М.Р. Обучающая программа по курсу «Информационные технологии в математике» / М.Р. Багаутдинов, Ю.Г. Игнатьев // Тезисы докладов III Всероссийской научной конференции. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2012. – С. 113.
3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие / В.И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – 135 с. – EDN DLYVVV
4. Криш Ч. Преодоление цифрового разрыва: измерение цифровой грамотности / Ч. Криш, Ц. Лю, Г. Нозибеле // Материалы экономических дискуссий. – 2017. – №69.
5. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / М.В. Кузьмина. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. – 49 с.
6. Лаптев В.Н. Повышение качества организации образовательного процесса за счет внедрения системы «Социальная сеть образовательной организации» / В.Н. Лаптев, Ю.Н. Сопильняк, Р.А. Дьяченко [и др.] // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2016. – С. 1202–1212.
7. Прокофьев А.В. Цифровизация университета: угрозы и возможности / А.В. Прокофьев // Вестник прикладной этики. – 2021. – №57. – С. 10–32. – EDN WRZXNU
8. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике / М.И. Рагулина. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
9. Реяхова З.В. Использование виртуальной онлайн-доски на уроке математики / З.В. Реяхова, Т.В. Груздева, К.Г. Черепова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2017). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 3–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13261/> (дата обращения: 26.10.2023). – EDN NQXVLP
10. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2021 – Т.8. №2.

Кобец Маргарита Дмитриевна
учитель

Киреева Татьяна Анатольевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние интегрирования учебных предметов на уровень развития обучающихся. Авторы приводят примеры интегрированных занятий и приходят к следующим выводам: учебная деятельность развивается под углом решения задач творческого характера и способствует эффективному развитию творческого мышления.

Ключевые слова: интегрированный урок, интегрирование учебных предметов, развитие обучающихся.

На сегодняшний день образование ставит цель: формирование единой концепции мира, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

**36 Кооперация науки и практики – путь к модернизации
и инновационному развитию**

Научное издание

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ
И ПРАКТИКИ – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 17 ноября 2023 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 15.12.2023 г.
Дата выхода издания в свет 19.12.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,3. Заказ К-1232. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru