**РАБОЧая ПРОГРАММа**

**Учебной Дисциплины: «Здоровый человек и его окружение»**

по специальности среднего профессионального образования:

31.02.01 «Лечебное дело»

Рассмотрена

Утверждена

Приказ от 30.08.2022 г.

№ 124

На цикловой комиссии

29 августа 2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плазун Т.И.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 – «Лечебное дело», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514.

Организация разработчик: ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Разработчик: Т.В. Севостьянова

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр**

[**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**](#_Toc533445034)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**](#_Toc533445035)

[**3. условия реализации программы дисциплины 20**](#_Toc533445036)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины 22**](#_Toc533445037)

# **1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Здоровый человек и его окружение**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
* выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
* обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
* основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
* периоды жизнедеятельности человека;
* анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
* основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
* универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
* значение семьи в жизни человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

OK 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить**профессиональныекомпетенции,** соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_225\_\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_150\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_75\_\_\_ часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 225 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 150 |
| в том числе: |  |
|  |  |
| практические занятия | 102 |
|  |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 75 |
| в том числе: |  |
|  |  |
| *Реферат*  *Домашняя работа* | 10  65 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

**«Здоровый человек и его окружение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов аудиторной нагрузки | | Самостоятельная работа |
| Всего | Практические и лабораторные работы |
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.** | 16 | 12 | 4 |
| **Раздел 2. Здоровье детей** | 56 | 36 | 28 |
| **Раздел 3. Зрелый возраст** | 68 | 48 | 37 |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | 10 | 6 | 6 |
| **ИТОГО** | **150** | **102** | **75** |
| **Всего** | **225** | | |

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.** | **16** |  |
| **Тема 1.1**  **Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Демография.** | **Содержание учебного материала.**  1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.  2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики  3. Понятия: «здоровье». «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.  4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2**  **Демография.**  **Потребности человека в разные возрастные периоды. Концепция здоровья.** | **Практическое задание.**  1. Проведение оценки демографической ситуации в России.  2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.  3. Определение возраста человека.  4. Определение потребностей человека в разные возрастные периоды. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение универсальных потребностей человека. | 2 |  |
| **Тема 1.3**  **Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.** | **Содержание учебного материала.**  1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.  2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.  3. Основные закономерности роста и развития человека.  4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4**  **Рост и развитие человека.** | **Практическое задание.**  1. Выявление основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.  2. Проведение оценки физического развития.  3. Проведение антропометрических измерений. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Презентация на тему теорий развития человека. | 2 |  |
|  | **Раздел 2. Здоровье детей.** | **56** |  |
| **Тема 2.1**  **Внутриутробный период.** | **Содержание учебного материала.**  1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.  2. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. | 2 | 1 |
| **Тема 2.2**  **Период новорожденности.** | **Содержание учебного материала.**  1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности и зрелости новорожденного.Признаки недоношенности и незрелости новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  2. Пограничные состояния новорожденного ребенка.  3. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. | 2 | 1 |
| **Тема 2.3**  **Внутриутробный период и период новорожденности.** | **Практическое задание.**  1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  2. Выявление основных проблем периода новорожденности.  3. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.  4. Проведение оценки состояния недоношенности новорожденного.  5. Обучение мамы навыкам ухода за новорожденным ребенком. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление планов дородовых патронажей.  Составление планов первичных патронажей новорожденных.  Составление планов о правилах кормления грудью. | 4 |  |
| **Тема 2.4**  **Период грудного возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Основные универсальные потребности ребенка периода грудного возраста и способы их удовлетворения.  2. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.  3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода грудного возраста. | 2 | 1 |
| **Тема 2.5**  **Период грудного возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.  3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода грудного возраста. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | 2 | 1 |
| **Тема 2.6**  **Период грудного возраста.** | **Практическое задание.**  1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  2. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.  3. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  4. Обучение мамы основным гимнастическим комплексам и массажу ребенка грудного возраста. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление презентаций на тему: «АФО ребенка грудного возраста»  Составление комплекса упражнений для детей грудного возраста в виде памятки. | 5 |  |
| **Тема 2.7**  **Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание.** | **Содержание учебного материала.**  1. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  2. Противопоказания для кормления ребенка грудью.  3. Режим кормления новорожденных детей и детей периода грудного возраста.  4. Преимущества грудного вскармливания.  5. Питание, режим и гигиена кормящей матери. | 2 | 1 |
| **Тема 2.8**  **Вскармливание детей первого года жизни.**  **Смешанное и искусственное вскармливание.** | **Содержание учебного материала.**  1. Смешенное и искусственное вскармливание.  2. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения.  3. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.  4. Методика искусственного вскармливания.  5. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. | 2 | 1 |
| **Тема 2.9**  **Вскармливание детей первого года жизни.** | **Практическое задание.**  1. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  2. Обучение родителей и окружения ребенка правилами и технике кормления детей.  3. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления.  4. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и техники введения прикорма и докорма. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление плана беседы о значении сцеживания и соблюдения правил гигиены при грудном вскармливании, по поддержке грудного вскармливания.  Составление планов обучения для организации режима питания.  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания в виде памятки. | 4 |  |
| **Тема 2.10**  **Период преддошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Характеристика преддошкольного возраста.  2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.  3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.  5. Питание ребенка преддошкольного возраста.  6. Социальная адаптация ребенка.  7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска.  8. Профилактика инфекционных заболеваний у детей преддошкольного возраста. | 2 | 1 |
| **Тема 2.11**  **Период дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Характеристика дошкольного возраста.  2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.  3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.  5. Питание ребенка дошкольного возраста.  6. Социальная адаптация ребенка.  7. Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска.  8. Профилактика инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| **Тема 2.12**  **Период преддошкольного и дошкольного возраста.** | **Практическое задание.**  1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  2. Оценка физического и нервно-психического развития.  3. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста.  4. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка.  Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещения детского сада.  Составление памятки о режиме дня и питанию.  Составление памятки о поддержании безопасности ребенка. | 5 |  |
| **Тема 2.13**  **Период младшего школьного возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Анатомо-физиологические особенности, рост и физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка младшего школьного возраста.  2. Характеристика периода младшего школьного возраста.  3. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка Факторы риска и безопасности. | 2 | 1 |
| **Тема 2.14**  **Период младшего школьного возраста.** | **Практическое задание.**  1. Проведение антропометрических измерений.  2. Оценка физического и нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.  3. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.  4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  5. Составление рекомендаций по адаптации к школе. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление планов бесед по поддержанию безопасности.  Составление памятки о рациональном и адекватном питании.  Составление планов бесед по поддержанию адекватной двигательной активности. | 5 |  |
| **Тема 2.15**  **Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).** | **Содержание учебного материала.**  1. Характеристика подросткового возраста.  2. Универсальные потребности ребенка способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.  4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям при депрессивных состояниях, суицидальных попытках, повышенной сексуальной активности, пристрастии к вредным привычкам и ранней беременности.  5. Профилактика курения, употребления алкоголя, токсикомании и наркомании в этот период. | 2 | 1 |
| **Тема 2.16**  **Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).** | **Содержание учебного материала.**  1. Проведение антропометрических измерений.  2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.  3. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.  4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  5. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. | 5 |  |
|  | **Раздел 3. Зрелый возраст.** | **68** |  |
| **Тема 3.1**  **Периодюношеского возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности детей юношеского возраста.  2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | 1 |
| **Тема 3.2**  **Периодюношеского возраста.** | **Практическое задание.**  1. Проведение антропометрических измерений.  2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей юношеского возраста.  3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление анкет для изучения уровня знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. | 5 |  |
| **Тема 3.3**  **Особенности женского организма в зрелом возрасте.** | **Содержание учебного материала.**  1. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.  2. Строение женского газа, его роль в репродукции, значение правильного строения таза в репродуктивном процессе.  3. Анатомические отличия женского таза от мужского. | 2 | 1 |
| **Тема 3.4**  **Регуляция менструального цикла.** | **Содержание учебного материала.**  1. Регуляция менструального цикла. Овогенез.  2. Универсальные потребности женщины зрелого возраста, способы их удовлетворения.  3. Возможные проблемы. | 2 | 1 |
| **Тема 3.5**  **Особенности мужского организма в зрелом возрасте.** | **Содержание учебного материала.**  1. Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов.  2. Сперматогенез, потенция, фертильность  3. Универсальные потребности мужчины зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  4. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. | 2 | 1 |
| **Тема 3.6**  **Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.** | **Практическое задание.**  1. Особенности анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма.  2. Репродуктивная функция человека.  3. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез.  4. Обучение ведению менструального календаря.  5. Обучение правилам безопасного секса, гигиене половых органов.  6. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.  7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление анкет для изучения уровня знаний о значении укрепления репродуктивного здоровья.  Составление плана беседы о значении ведения менструального календаря.  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление памятки о правилах безопасного секса и гигиене половых органов.  Составление презентаций на темы: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс». | 5 |  |
| **Тема 3.7**  **Роль семьи в жизни человека. Планированиебеременности.** | **Содержание учебного материала.**  1. Понятие семьи. Типы, основные функции семьи и их характеристика. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.  2. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. | 2 | 1 |
| **Тема 3.8**  **Роль семьи в жизни человека. Планирование беременности.** | **Практическое задание.**  1. Определение типа семьи.  2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.  3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление беседы о роли семьи в жизни человека.  Составление памятки о планировании беременности.  Составление презентаций на тему: «Значение подготовки к семейной жизни современной молодежи». | 4 |  |
| **Тема 3.9**  **Планирование семьи. Методы контрацепции.** | **Содержание учебного материала.**  1. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  2. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  3. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  4. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.  5. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  6. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.  7. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. | 2 | 1 |
| **Тема 3.10**  **Планирование семьи. Методы контрацепции.** | **Практическое задание.**  1. Составление рекомендаций по подготовке к планированию семьи.  2. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.  3. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление памятки о вреде аборта и методах контрацепции.  Составление беседы о планировании семьи.  Составление презентации на тему: «Функции центров планирования семьи» | 4 |  |
| **Тема 3.11**  **Период беременности.** | **Содержание учебного материала.**  1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  3. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержкибеременной со стороны семьи, мужа  4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.  5. Признаки беременности.  6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.  7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.  8. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.  9. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством и способы их решения.  10. Подготовка беременных и их семей к родам – помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | 2 | 1 |
| **Тема 3.12**  **Период беременности.** | **Практическое задание.**  1. Обучение определению признаков беременности.  2. Определение предполагаемого срока родов.  3. Составление планов дородовых патронажей.  4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальнымфизическим упражнениям.  5. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений вовремя родов, правильному поведению во время родов.  6. Составление примерного меню беременной.  7. Обучение правилам гигиены беременной. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление презентации на тему: «Преимущества запланированной беременности»  Составление плана беседы с окружением беременной о значении благоприятной психологической атмосферы в семье.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление памятки по диетике беременной.  Составление плана обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. | 5 |  |
| **Тема 3.13**  **Роды.** | **Содержание учебного материала.**  1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  2. Предвестники родов.  3. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.  4. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. | 2 | 1 |
| **Тема 3.14**  **Роды.** | **Практическое задание.**  1. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к госпитализации в родильныйдом.  2. Обучение тактике поведения при появлении регулярных схваток.  3. Обучение роженицы основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений вовремя родов, правильному поведению во время родов.  4. Обучение выявлению проблем в родах и способам их решения. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление презентации на тему: «Обезболивание в родах».  Составление плана беседы о роли мужа и членов семьи в благополучном исходе родов.  Составление памятки о тактике поведения беременной при появлении регулярных схваток. | 4 |  |
| **Тема 3.15**  **Послеродовой период.** | **Содержание учебного материала.**  1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, об изменениях семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  2. Определение понятия «послеродовой период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  5. Преимущества грудного вскармливания новорожденных.  6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем  7. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.  8. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. | 2 | 1 |
| **Тема 3.16**  **Послеродовой период.** | **Практическое задание.**  1. Обучение выявлению проблем в послеродовом периоде и способам их решения.  2. Обучение родильницы по уходу за молочными железами; правилам кормления грудью.  3. Составление рекомендаций о диетике родильницы и кормящей матери.  4. Обучение родильницы правилам проведения гигиены половых органов.  5. Составление рекомендаций для кормящей матери по профилактике мастита.  6. Обучение родильницы специальным физическим упражнениям в послеродовом периоде. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление презентации на тему: «Проблемы послеродового периода».  Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.  Составление памятки для родильниц о правилах кормления грудью.  Составление памятки для родильниц по диетике в период лактации.  Составление памятки о значении грудного вскармливания для женщины и новорожденного. | 5 |  |
| **Тема 3.17**  **Климактерический период.** | **Содержание учебного материала.**  1. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  2. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.  3. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).  4. Профилактика климактерического синдрома.  5. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. | 2 | 1 |
| **Тема 3.18**  **Климактерический период.** | **Практическое задание.**  1. Выявление основных проблем в климактерическом периоде.  2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня.  3. Составление памятки по гигиене половых органов в климактерическом периоде.  4. Составление рекомендаций по диетике в климактерическом периоде.  5. Обучение выявлению проблем в сексуальной сфере и пути их решения.  6. Составление рекомендаций по профилактике развития остеопороза, ИБС и гипертонической болезни. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление плана беседы о климаксе как о естественном периоде жизни.  Составление вопросов анкеты для выявления уровня знаний пациентов о климаксе.  Составлениерекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.  Составление памятки о влиянии физической нагрузки на течение климакса. | 5 |  |
|  | **Раздел 4. Здоровье лип пожилого и старческого возраста.** | **10** |  |
| **Тема 4.1**  **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.** | **Содержание учебного материала.**  1. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияния на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.  2. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.  3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. | 2 | 1 |
| **Тема 4.2**  **Организация медицинской, социальной и психологической помощи населению старших возрастных групп.** | **Содержание учебного материала.**  1. Потребности пожилых людей в различной медико-социальной и бытовой поддержке. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие ее эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.  2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.  Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.  3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.  4. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, лома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  5. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  6. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.  Удовлетворение универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Оценка факторов индивидуального риска.  7. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни.  8. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. | 2 | 1 |
| **Тема 4.3**  **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.**  **Организация медицинской, социальной и психологической помощи населению старших возрастных групп.**  **Медико-социальные и психологические аспекты смерти.** | **Практическое задание.**  1. Определение способа решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста  2. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечение безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.  3. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.  4. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.  5. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  6. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Составление плана беседы о диетике людей пожилого и старческого возраста.  Составление плана беседы об особенностях приема лекарственных препаратов у лиц пожилого и старческого возраста.  Составление памятки для окружения пожилого человека о создании безопасной окружающей среды.  Составление презентации на тему: «Смерть. Стадии горевания». | 6 |  |
|  | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **225** |  |
|  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **150** |  |
|  | **Самостоятельная работа (всего)** | **75** |  |
|  | **Итоговый контроль-дифференцированный зачет** | | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

## **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)

- пеленальный стол

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни

- сантиметровая лента

- ЭДМ (электронно-дидактический материал), ЭУМ (электронный учебный материал)

- методические пособия, рекомендации для обучающихся

- муляжи, фантомы

**Технические средства обучения:**

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная)

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Литература:**

**Основная:**

1. Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение» 13-е издание. Ростов – на – Дону, «Феникс», 2022 г

Дополнительная:

1. «[Общественное здоровье и здравоохранение» учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021г.](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428689.html?SSr=0301339fad100e935adc50bbochkina&client=1)
2. «[Общественное здоровье и здравоохранение: практикум» [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014г.](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428696.html?SSr=0301339fad100e935adc50bbochkina&client=1)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Знания: |  |
| * содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы |
| * основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| * периоды жизнедеятельности человека; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.  Анализ составления плана проведения занятий с беременной.  Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.  Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.  Анализ составления и оформления памяток для населения. |
| * анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Решение ситуационных задач. |
| * основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Решение ситуационных задач. |
| * универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение ситуационных задач. |
| * значение семьи в жизни человека | Экспертное наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме  - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме  Экспертное наблюдение и оценка:  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| * Умения: |  |
| * оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| * выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |
| * обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | Решение ситуационных задач.  Анализ составления памятки для населения  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. |

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии * Проявление интереса к будущей профессии. | * Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода. | * Экспертное наблюдение и оценка результатов на учебной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | * Оценка правильности решения |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | * Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе. | * Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, научно-практических студенческих конференциях. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС | * Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * Соблюдение принципов профессиональной этики | * Результаты анкетирования студентов * Наблюдение на практических занятиях, учебной практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме». | * Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | * участие в работе СНО и кружка * участие в конкурсах профессионального мастерства * участие во Всероссийских мероприятиях * освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время | * Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий * Способность к адаптации в условиях практической деятельности | - Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода * Отбор информации при проведении бесед с пациентами * Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии | * Экспертное наблюдение и оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса |
| OK 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | * Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * При выполнении манипуляции * При решении ситуационных задач |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и  профессиональных целей. | - Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и  профессиональных целей. | * Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса. |
| OK 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Готовность юношей к выполнению воинского долга | * Наблюдение и оценка участия юношей в спортивных и военно-патриотических мероприятиях |

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | * содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; * основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; * периоды жизнедеятельности человека; * основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; * универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - усвоения теоретических знаний и практических умений;  - решение задач в тестовой форме;  - выполнения заданийдля самостоятельной работы; |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | * оформлять медицинскую документацию * составлять индивидуальные планы реабилитации пациентов с различной патологией | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - теоретических знаний  - практических умений  - выполнение заданий в тестовой форме  - решение ситуационных задач  - выполнение заданий для самостоятельной работы |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | * составление бесед по психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - теоретических знаний  - практических умений  - выполнение заданий в тестовой форме  - решение ситуационных задач  - выполнение заданий для самостоятельной работы |
| ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | * уметь осуществлять уход за пациентами нуждающимися в паллиативной помощи | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:  - теоретических знаний  - практических умений  - выполнение заданий в тестовой форме  - решение ситуационных задач  - выполнение заданий для самостоятельной работы |
| ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. | Оформлять медицинскую документацию;  Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. | Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации. Написание истории болезни. |