

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от «05» 09 2016 г.
Председатель  М.Д. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Лабинский медицинский колледж»
 С.Н. Самойлов


ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, содержание и результаты деятельности Школы педагогического мастерства при ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж им»

«Школа мастерства» создается для решения проблемы внедрения технологий обучения с целью эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО.

Школа педагогического мастерства – организационная форма методической работы с педагогическими кадрами, в основе которой лежит дифференциация педагогов по уровню развитости педагогического мастерства:

1 группа – те, кто хочет и может работать творчески, трудиться увлеченно и эффективно (мастер своего дела) составляют *Школу высшего педагогического мастерства*, содержанием деятельности которой является реализация следующего алгоритма практической деятельности педагогов: новая идея – открытое занятие – анализ – творческое развитие идеи;

2 группа – те, кто хочет работать творчески, но пока испытывает затруднения в достижении этого уровня труда – *Школа совершенствования педагогического мастерства* – алгоритм работы: анализ затруднений – вычленение и постановка проблемы – самообразование – тренировочные практические занятия – педагогическая деятельность, создание собственного опыта – анализ – определение перспектив развития опыта – доведение его до навыка;

3 группа – те, кто являются молодыми специалистами (или иногда вновь прибывшими) – *Школа становления начинающего педагога* – реализация индивидуальной программы выращивания каждого педагога.

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, содержание и результаты деятельности Школы педагогического мастерства при ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж им»

«Школа мастерства» создается для решения проблемы внедрения технологий обучения с целью эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО.

Школа педагогического мастерства – организационная форма методической работы с педагогическими кадрами, в основе которой лежит дифференциация педагогов по уровню развитости педагогического мастерства:

1 группа – те, кто хочет и может работать творчески, трудиться увлеченно и эффективно (мастер своего дела) составляют Школу высшего педагогического мастерства, содержанием деятельности которой является реализация следующего алгоритма практической деятельности педагогов: новая идея – открытое занятие – анализ – творческое развитие идеи;

2 группа – те, кто хочет работать творчески, но пока испытывает затруднения в достижении этого уровня труда – Школа совершенствования педагогического мастерства – алгоритм работы: анализ затруднений – вычленение и постановка проблемы – самообразование – тренировочные практические занятия – педагогическая деятельность, создание собственного опыта – анализ – определение перспектив развития опыта – доведение его до навыка;

3 группа – те, кто являются молодыми специалистами (или иногда вновь прибывшими) – *Школа становления начинающего педагога* – реализация индивидуальной программы выращивания каждого педагога.

2. Цели, задачи и результаты деятельности «Школы педагогического мастерства».

Цели деятельности Школы педагогического мастерства:

- обеспечить научно-методическое сопровождение повышения уровня профессиональной готовности педагогов к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов как новых результатов образования в логике системно - деятельностного подхода.

Задачи деятельности Школы педагогического мастерства:

- изучить, апробировать и внедрить в практику современные методики и технологии обучения и воспитания педагогов нового типа в логике системно -деятельностного подхода;

- создание, развитие и распространение положительного педагогического опыта преподавателей колледжа.

Результатами деятельности Школы педагогического мастерства являются:

- внедрение в образовательный процесс подготовки будущих педагогов современных образовательных методик и технологий;
- разработка методических материалов и рекомендаций для педагогов по внедрению современных методик и технологий в логике системно - деятельностного подхода;
- представление положительного опыта работы педагогов колледжа педагогической общественности.

3. Содержание и основные формы работы Школы педагогического мастерства:

Содержание работы Школы педагогического мастерства включает:

- выявление ведущих потребностей педагогов по внедрению современных методик и технологий в логике системно - деятельностного подхода путём организации и проведения анкетирования;
- организация и проведение теоретических и практико – ориентированных форм работы;
- обсуждение методики проведения учебных занятий,
- проведение открытых занятий,
- анализ открытых мероприятий, продуктов деятельности участников Школы педагогического мастерства.
- разработка методических материалов и рекомендаций по внедрению современных методик и технологий;
- обобщение опыта работы.

Основные формы работы в «Школе педагогического мастерства»:

Технология открытого занятия.

Технология мастер- классов.

Подготовка докладов и статей.

4. Обязанности и права участников Школы педагогического мастерства

Участник Школы педагогического мастерства обязан участвовать в заседаниях Школы Мастерства, практических и других мероприятиях, проводимых по планам ШПМ.

Участник Школы педагогического мастерства имеет право внести свои предложения и идеи в организации деятельности Школы мастерства.