

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании ЦК клинических дисциплин Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08.2024</u> г. Председатель ЦК Шабашева О.А. <i>шабаш</i>	Согласовано Заместитель директора по учебной работе Лабинский медицинский колледж Т.А. Жукова От <i>Т.А. Жукова</i> <u>2024</u> г.
--	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Теоретического занятия
ПМ 04. Профилактическая деятельность
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно –
гигиеническое образование населения

Тема: «Проведение иммунопрофилактики»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Преподаватель
Шабашева О.А

Лабинск 2024 г.

Тема урока: «Проведение иммунопрофилактики».

Объем часов на изучение темы: 2 ч

Дата проведения: 08.11.2024 г.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Технология урока:

1. кейс – технология;
2. проблемная технология;
3. технология критического мышления.

Цели и задачи (целеполагание) занятия:

1. Обучающие: изучить виды и методы активной и пассивной иммунопрофилактики.

2. Воспитательные: создать условия для формирования интереса к будущей профессии, владения необходимыми навыками планирования, проведения и регистрации профилактических прививок.

3. Развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры при проведении иммунизации населения.

Общие компетенции:

ОК 2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Планируемые результаты (характеристики) ООП

Планируемые образовательные результаты урока:

- Образовательные (изучить виды и методы активной и пассивной иммунопрофилактики)
- Личностные (формирование профессионального самоопределения, самостоятельность и личная ответственность, смыслообразование, осознание ответственности за благополучие и здоровье других людей, самоопределение, самооценка)
- Нравственно-этические (уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).
- Познавательные (общеучебные, информационные, логические)
- Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Основные термины, понятия:

- АКДС вакцина - комбинированный препарат дифтерийно-столбнячного анатоксина и бесклеточной коклюшной вакцины в одной вакцине, которая используется для вакцинации против дифтерии, столбняка и коклюша.
- Анатоксин - инактивированный или убитый токсин (отравляющее вещество), используемый в производстве вакцин.
- Безопасность иммунизации - процесс обеспечения и контроля безопасности всех аспектов иммунизации, включая качество вакцины, хранение и обращение с вакциной, введение вакцины, утилизацию игл и управление отходами.
- Вакцина - материал, содержащий живые аттенуированные или инактивированные (убитые) микроорганизмы или фрагменты микроорганизмов, способные вызывать защиту против инфекции.
- Вакцина против туберкулеза - (Бацилла Кальметта-Герена, вакцина БЦЖ) Вакцина против туберкулеза, приготовленная из штамма живой аттенуированной коровьей туберкулезной палочки.
- Иммунизация - процесс, в результате которого человек или животное получает защиту от болезни путем усиления иммунного ответа. Иммунизация отличается от вакцинации, представляющей собой одну из форм иммунизации, при которой организм учится узнавать конкретный чужеродный предмет (активная иммунизация). Пассивная иммунизация может быть обеспечена посредством введения внешних антител, которые

позволяют временно усилить ответную реакцию организма на конкретный инородный предмет без участия памяти.

- Комбинированная или ассоциированная вакцина- вакцина, содержащая два или несколько антигенов, обеспечивающих формирование иммунитета против нескольких заболеваний одновременно (например, КПК, АКДС).

- Моновалентная вакцина разработана для иммунизации против одного определенного антигена или отдельного микроорганизма, в отличие от поливалентных вакцин, которые используются для иммунизации против нескольких штаммов одного и того же микроорганизма или нескольких микроорганизмов.

- Полисахаридная вакцина- вакцина, состоящая из длинных цепей молекул сахара, напоминает поверхность некоторых бактерий. Полисахаридные вакцины используются для борьбы с пневмококковой инфекцией, менингококковой инфекцией и Hib.

- Холодовая цепь - система транспортировки вакцин при неизменной температуре с использованием цепи холодильников и переносных термоконтейнеров. Большинство вакцин и растворителей должны перевозиться и храниться в холодной цепи с соблюдением температурного режима +2°C— +8°C.

Оборудование и наглядные средства обучения: календарь профилактических прививок, ПК, проектор, интерактивная доска; программное обеспечение: презентация, подготовленная в Microsoft PowerPoint. (слайды 25 шт.), видеоролики (2шт.); плакаты (6 шт.); раздаточный материал: таблицы, карточки-задания, маршрутные карты.

План урока:

- I. Мотивация к учебной деятельности (5-10 мин)
- II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (15-20 мин)
- III. Проблемное объяснение нового знания (15-20 мин)
- IV. Построение проекта выхода из затруднения. (15 мин)
- V. Реализация построенного проекта. (10-15 мин)
- VI. Первичное закрепление во внешней речи. (10-15 мин)
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (30-40 мин)
- VIII. Включение в систему знаний и повторение (15 мин)
- IX. Рефлексия учебной деятельности (10-15 мин)

Структура и ход учебного занятия:

- I. Мотивация к учебной деятельности (5-10 мин)

Цель: организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

Здравствуйте ребята. (демонстрируется слайд № 1)

Сегодня мы с вами познакомимся с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими иммунопрофилактику, изучим виды вакцин, наименование профилактических прививок и контингенты, подлежащие вакцинации.

Как вы думаете что является основным методом профилактики инфекционных заболеваний ? (иммунопрофилактика)

А от чего зависит успех в профилактической работе? (правильный выбор средств и методов профилактики)

Как вы относитесь к профилактическим прививкам?

Считаете ли вы необходимым проведение прививок? Обоснуйте свой ответ.

В течение нашего занятия вы будете проводить самооценку своих знаний по маршрутной карте.

Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик, грипп и его последствия, а вы сделаете вывод, нужны ли прививки против гриппа. Свои выводы занесете в маршрутную карту.

Мы с вами составили план занятия, определили необходимость и значимость иммунизации как основного средства профилактики инфекционных заболеваний.

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (15-20 мин)

Цель: подготовить учащихся к проблемному изложению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).

1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для восприятия нового знания.

2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон).

3) Организовать обобщение актуализированных знаний.

4) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для восприятия нового знания (анализ, сравнение, обобщение, аналогия и пр.).

5) Организовать пробное учебное действие – самостоятельное выполнение учащимися задания, связанного с применением нового знания, запланированного для введения на уроке.

Организовать фиксацию учащимися *индивидуальных* затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Сегодня мы с вами начнем изучать профилактические прививки, но сначала попробуем заполнить таблицу

заболевание	Специфическая профилактика (вакцинация)	Неспецифическая профилактика
Туберкулез		
Дифтерия		
Столбняк		
Коклюш		
Клещевой энцефалит		

Заполнили? А сейчас мы посмотрим слайды (демонстрируются слайды № 2-5) на которых изображен календарь профилактических прививок.

Кто заполнил таблицу без ошибок? Переходим к следующему этапу в маршрутной карте.

Кто допустил ошибки? Назовите допущенные ошибки.

Исправляем ошибки все вместе. Сейчас я вижу что неспецифическую профилактику вы знаете, а с иммунизацией, т.е. специфической профилактикой у вас возникают затруднения.

III Проблемное объяснение нового знания

Цель: ввести новое знание с помощью подводящего или побуждающего диалога.

- 1) Зафиксировать **причину** затруднения – какого именно знания не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения и обоснования пробного действия (и заданий такого типа вообще).
- 2) Организовать постановку **цели** самими учащимися (целью всегда является устранение причины затруднения).
- 3) Сформулировать и согласовать **тему** урока и **план** изучения нового.
- 4) Организовать проблемное изложение нового знания (подводящий или побуждающий диалог) с опорой на план.
- 5) Организовать использование учащимися различных источников информации и/или действий с моделями (схемами, таблицами, формулами и пр.).

б) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона.

Сейчас мы с вами посмотрим слайды №6-8

А теперь ответьте на вопросы:

1. Проводятся ли прививки против туберкулеза? *(да)*
2. Кому ставят прививки против клещевого энцефалита? *(населению проживающему на эндемичной по клещевому энцефалиту территории)*
3. Когда ставят прививки против дифтерии и столбняка (*вакцинация в 3, 4, 5, 6 месяцев, ревакцинация в 18 месяцев, 6-7 лет, 14 лет и взрослым через каждые 10 лет*)

Я вижу, что вы внимательно посмотрели слайды и смогли правильно ответить на поставленные вопросы, результаты ответов занесите в маршрутные карты.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:

- 1) постановку **цели** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);
- 2) согласование **темы** урока;
- 3) определение **способа** (аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и **средств** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения нового знания;
- 4) составление **плана** реализации поставленной цели

Сейчас я предлагаю вам самим правильно сформулировать тему нашего занятия, правильно – иммунопрофилактика.

С какой целью вы хотели бы изучить эту тему?

- я хочу узнать инфекции, против которых имеются профилактические прививки
- мне интересно, какие прививки необходимо проводить
- я хочу знать, имеются ли противопоказания к прививкам
- меня интересует, в какие сроки проводятся прививки
- у меня вопрос, кто обязательно подлежит профилактическим прививкам
- хочу знать, как применять полученные знания на практике

Что поможет вам в получении новых знаний?

Правильно, методические разработки, лежащие перед вами, слайды, нормативные документы (приказы, санитарные правила)

А сейчас попробуем заполнить с вами таблицу

Инфекционное заболевание	ИМБП	Условия хранения	Сроки постановки

Дети заполняют таблицу по вакциноуправляемым инфекциям

Теперь проверим себя (показ слайдов 9-11)

Нашли свои ошибки?

Не забывайте заполнять маршрутную карту

V. Реализация построенного проекта.

Организовать уточнение общего характера нового знания.

Сейчас посмотрим видеоролик об иммунопрофилактике

Просмотр видеоролика

Просмотр слайдов (12-20)

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.

2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

- Давайте сейчас вернемся к нашей таблице и попробуем снова ее заполнить,

Инфекционное заболевание	ИМБП	Условия хранения	Сроки постановки
дифтерия, столбняк	АКДС	+2+8	3, 4, 5, 6 мес
туберкулез	БЦЖ	+2+8	3-7 дней, 7 лет
гепатит В	Комбиотех, Энжжерикс	+2+8	0, 1, 2, 12 месяцев
пневмококковая	Пневмо - 23	+2+8	2, 4, 5, 15 месяцев

инфекция			
полиомиелит	ИПВ, ОПВ	вакцина хранится: на 1 уровне «холодовой цепи» - при температуре минус 20°C и ниже, при транспортировании вакцины в температурном режиме от 2 до 8°C допускается последующее повторное ее замораживание до минус 20°C (на 2 уровне «холодовой цепи»). На 3-м и 4-м уровнях «холодовой цепи» вакцину хранят при температуре от 2 до 8°C.	3,4,5,6 мес, 18 мес, 20 мес., 14 лет
корь	Вакцина коревая культуральная живая	+2+8	12 мес, 6 лет
краснуха	Вакцина против краснухи культуральная живая	+2+8	12 мес, 6 лет
эпидемический паротит	Вакцина паротитная культуральная	+2+8	12 мес, 6 лет

- Проверьте свои работы по эталону, кто выполнил задание без ошибок?
Молодцы!

Запишите свои результаты в маршрутную карту

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика.

А сейчас для закрепления полученных знаний решим с вами задачи, разделимся в группы по 4 человека, каждой группе будет предложено для решения по 1 задаче

Ситуационная задача №1

При работе с медицинской картотекой в прививочном кабинете были выявлены лица, не привитые против гепатита В :

- а) ребенок 5 мес, здоров, против гепатита В не привит;
- б) ребенок 12 мес, здоров, трижды вакцинирован против гепатита В (в 0,1 и 2 мес);
- в) новорожденный 5 ч жизни, здоров, мать — носитель HBsAg;
- г) ребенок 5 лет, здоров, трижды вакцинирован против гепатита В (12 ч, 1 мес б мес);
- д) медицинская сестра отделения гемодиализа, здорова, против гепатита В не привит;
- е) студент-медик 23 лет, здоров, против гепатита В не привит, 2 недель назад привит АДСМ-анатоксином в связи с травмой;
- ж) врач-хирург 35 лет, здоров, против гепатита В не привит;
- з) ребенок 7 лет, здоров, вакцинирован против гепатита Вв родильном доме в 1 и 6 месяцев;
- и) стоматолог-хирург 40 лет, здоров, против гепатита В не привит;
- к) здоровый ребенок 3 мес, против гепатита В не привит;
- л) фельдшер станции переливания крови, страдает врожденным пороком сердца, против гепатита В не привит;
- м) врач-хирург, здоров, перенес менингококковый менингит 3 мес назад, против гепатита В не привит;
- н) акушер-гинеколог, здоров, месяц назад перенес корь, против гепатита В не привит.

Кто из них подлежит прививкам против вирусного гепатита В?

Ситуационная задача №2.

При проведении контроля лечебно-профилактических учреждений за состоянием иммунопрофилактики населения необходимо изучить медицинскую документацию по совершенствованию учета и отчетности прививочной работы.

Какие статистические формы регламентированы с этой целью?

Ситуационная задача №3.

При обращении пациентов с различными травмами с нарушением целостности слизистых и кожных покровов необходимо оказывать экстренную специфическую профилактику столбняка. В каких случаях необходимо проводить экстренную профилактику столбняка?

Ситуационная задача №4.

В приемном отделении при осмотре больного вирусным гепатитом А, госпитализированного в стационар, обнаружена незажившая рана бедра. Из анамнеза выяснено, что неделю назад он был покусан неизвестной собакой. Укус, со слов больного, не был спровоцирован. Как следует поступить?

Дети решают задачи, затем по 1 человеку из каждой группы озвучивают решение, которое обсуждается всеми студентами

Проверка работ по эталону, обсуждение ошибок и их исправление.

Результаты работы отмечаются в маршрутной карте.

Каждому студенту выдается по 1 заданию для индивидуальной работы.

- прививки детям 18 месяцев

Ответ: Первая ревакцинация против полиомиелита

Первая ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка

Ревакцинация против гемофильной инфекции (группы риска)

- прививки детям в 6 лет

Ответ: Ревакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита

- вакцинация против вирусного гепатита В

Ответ: Новорожденные в первые 24 часа жизни- Первая вакцинация против вирусного гепатита В*(1)

Дети 1 месяц - Вторая вакцинация против вирусного гепатита В*(1)

Дети 6 месяцев(6.1) Третья вакцинация против вирусного гепатита В*(1)

Дети от 1 года до 18 лет, взрослые от 18 до 55 лет, не привитые ранее
Первая, вторая и третья вакцинации проводятся по схеме 0-1-6 (1 доза - в момент начала вакцинации, 2 доза - через месяц после 1 прививки, 3 доза - через 6 месяцев от начала вакцинации), за исключением детей, относящихся к группам риска, вакцинация против вирусного гепатита В которых проводится по схеме 0-1-2-12 (1 доза - в момент начала вакцинации, 2 доза -

через месяц после 1 прививки, 2 доза - через 2 месяца от начала вакцинации, 3 доза - через 12 месяцев от начала вакцинации).

- вакцинация АКДС

- 3 месяца
- 4,5 месяца
- 6 месяцев

- прививки против туберкулеза

- вакцинация -3-7 день
- дети 6-7 лет – ревакцинация.

Вакцинация проводится вакциной для профилактики туберкулеза для подлежащей первичной вакцинации (БЦЖ-М); в субъектах Российской Федерации с показателями заболеваемости, превышающими 80 на 100 тыс. населения, а также при наличии в окружении новорожденного больных туберкулезом - вакциной для профилактики туберкулеза (БЦЖ).

- сроки прививок против пневмококковой инфекции

- дети 2 месяца первая вакцинация
- дети 4,5 месяца вторая вакцинация
- дети 15 месяцев ревакцинация

- вакцинация против гриппа

Дети с 6 месяцев, учащиеся 1-11 классов;

обучающиеся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

взрослые, работающие по отдельным профессиям и должностям (работники медицинских и образовательных организаций, транспорта, коммунальной сферы);

беременные женщины;

взрослые старше 60 лет;

лица, подлежащие призыву на военную службу;

лица с хроническими заболеваниями, в том числе с заболеваниями легких, сердечно-сосудистыми заболеваниями, метаболическими нарушениями и ожирением

- прививки детям 12 месяцев

Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита

- Прививки против полиомиелита

- вакцинация – 3 – 4,5 – 6 месяцев
- ревакцинация – 18 месяцев, 20 месяцев, 14 лет.

Первая и вторая вакцинации проводятся вакциной для профилактики полиомиелита (инактивированной).

Третья вакцинация и последующие ревакцинации против полиомиелита проводятся детям вакциной для профилактики полиомиелита (живой); детям, относящимся к группам риска (с иммунодефицитными состояниями или анатомическими дефектами, приводящими к резко повышенной опасности заболевания гемофильной инфекцией; с аномалиями развития кишечника; с онкологическими заболеваниями и/или длительно получающим иммуносупрессивную терапию; детям, рожденным от матерей с ВИЧ-инфекцией; детям с ВИЧ-инфекцией; недоношенным и маловесным детям; детям, находящимся в домах ребенка) - вакциной для профилактики полиомиелита (инактивированной).

- **сроки прививок против дифтерии и столбняка взрослым-**
- через каждые 10 лет

- кто может проводить профилактические прививки

Вакцинацию осуществляют медицинские работники, прошедшие обучение по вопросам применения иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики инфекционных болезней, организации проведения вакцинации, техники проведения вакцинации, а также по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной форме.

- контингенты, подлежащие прививкам против сибирской язвы

Лица, выполняющие следующие работы:

- зооветработники и другие лица, профессионально занятые предубойным содержанием скота, а также убой, снятием шкур и разделкой туш;
- сбор, хранение, транспортировка и первичная обработка сырья животного происхождения;
- сельскохозяйственные, гидромелиоративные, строительные, по выемке и перемещению грунта, заготовительные, промысловые, геологические, изыскательские, экспедиционные на энзоотичных по сибирской язве территориях.

Лица, работающие с материалом, подозрительным на инфицирование возбудителем сибирской язвы.

- контингенты, подлежащие прививкам против бешенства

С профилактической целью вакцинируют лиц, имеющих высокий риск заражения бешенством:

лица, работающие с "уличным" вирусом бешенства;

ветеринарные работники; егеря, охотники, лесники;

лица, выполняющие работы по отлову и содержанию животных.

- контингенты, подлежащие прививкам против клещевого вирусного энцефалита

Лица, проживающие на эндемичных по клещевому вирусному энцефалиту территориях; лица, выезжающие на эндемичные по клещевому вирусному энцефалиту территории, а также прибывшие на эти территории лица, выполняющие следующие работы:

- сельскохозяйственные, гидромелиоративные, строительные, по выемке и перемещению грунта, заготовительные, промысловые, геологические, изыскательские, экспедиционные, дератизационные и дезинсекционные;

- по лесозаготовке, расчистке и благоустройству леса, зон оздоровления и отдыха населения.

Лица, работающие с живыми культурами возбудителя клещевого энцефалита.

У кого возникли затруднения?

Обсуждаем все вместе затруднения, исправляем ошибки, результаты отмечаем в маршрутной карте и двигаемся дальше.

VIII. Включение в систему знаний и повторение

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.

2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.

3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

А сейчас подумайте, в каких ещё разделах медицины вам могут пригодиться знания полученные сегодня?

Инфекционные болезни, педиатрия, терапия, хирургия.

Правильно, а сейчас попробуйте составить таблицу для каждого раздела медицины, связав его с определенным видом профилактических прививок. Т.е если ваша практическая деятельность будет связана, например с хирургией с какими прививками вам придётся сталкиваться в вашей повседневной работе?

	Раздел медицины	Профилактическая прививка
1.	Хирургия	Прививки против столбняка, бешенства
2.	Терапия	Прививки против дифтерии, пневмококковой инфекции, гепатита В
3.	Педиатрия	Прививки против дифтерии, коклюша, столбняка, пневмококковой инфекции, гриппа, кори, краснухи, полиомиелита, эпидемического паротита, гепатита в.
4	Фтизиатрия	Прививки против туберкулеза
5	Инфекционные болезни	Все прививки

Студенты составляют таблицу, отвечают на вопросы, обсуждают ответы, приводят практические примеры.

Посмотрим слайды и сравним ваши результаты с информацией на слайдах
Не забываем отмечать полученные результаты в маршрутной карте.

IX. Рефлексия учебной деятельности

Цель: подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися поставленной цели и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать соотнесение цели и результатов, фиксацию степени их соответствия.
- 3) Организовать самооценку учениками своей работы на уроке.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». от 17.09.1998 г №157.
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2342-08 "Обеспечение безопасности иммунизации"
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов"
7. Инфекционные болезни : национальное руководство Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.