Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Лабинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для специальности

33.02.01 «Фармация»

2022 г.

Утверждена

Приказ от 30.08.2022 г.

№ 124

Рассмотрена:

на цикловой комиссии

« 29 » августа 2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плазун Т.И.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка

с медицинской терминологией» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 501.

Организация разработчик:ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. |
| 4  7  22  24 |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* **уметь:**

* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
* *согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже*
* читать и переводить рецепты , оформлять их по заданному нормативному

образцу;

* использовать на латинском языке наименования химических соединений

( оксидов, солей, кислот );

* выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией

о химическом составе, фармакологической характеристике,

терапевтической эффективности лекарственного средства.

* *анализировать и конструировать клинические термины по знакомым*

*терминоэлементам*

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*  **знать:**

* элементы латинской грамматики и способы словообразования;

понятие «частотный отрезок»;

* *стандартные рецептурные выражения и наиболее частые*

*рецептурные сокращения*

* *греко-латинские анатомические дублеты*
* частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях

лекарственных веществ и препаратов;

* основные правила построения грамматической и графической

структуры латинской части рецепта;

* 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
* глоссарий по специальности .

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение:

А) общими компетенциями (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного

растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии

с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным

рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного

ассортимента.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям

учреждений здравоохранения.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные

средства для последующей реализации

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **165** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 110 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **55** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание (лингвистический проект) | 5 |
| индивидуальная учебно – исследовательская работа | 3 |
| работа с учебной литературой, электронной рабочей тетрадью | 11 |
| выполнение тренировочных упражнений по образцу | 6 |
| составление таблиц, вопросов викторины | 2 |
| составление тематических кроссвордов, филвордов | 5 |
| написание докладов, рефератов, работа с Интернетом | 13 |
| разработка мультимедийных презентаций | 6 |
| выполнение тестовых и ситуационных заданий | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |  |

**2.2 Тематический план учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Количество**  **часов**  **аудиторной**  **нагрузки** | **Самосто-ятельная работа** |
| **Всего** | | **110** | **55** |
| **Раздел 1. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине.** | | **2** | **1** |
| Тема 1.1 | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине. | 2 | 1 |
|  | **Раздел 2. Фонетика** | **10** | **5** |
| Тема 2.1 | Латинский алфавит. Классификация звуков. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 | Произношение буквосочетаний. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 | Долгота и краткость слога. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 | Ударение | 2 | 1 |
| Тема 2.5 | Обобщение и систематизация знаний по разделам 1-2. | 2 | 1 |
|  | **Раздел 3. Морфология** | **48** | **24** |
| Тема 3.1 | Имя существительное, грамматические категории. | 2 | 1 |
| Тема 3.2 | Первое склонение существительных. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 | Второе склонение существительных. . | 2 | 1 |
| Тема 3.4 | Несогласованное определение | 2 | 1 |
| Тема 3.5 | Имя прилагательное, грамматические категории. | 2 | 1 |
| Тема 3.6 | Первая группа прилагательных. | 2 | 1 |
| Тема 3.7 | Прилагательные в ботанической номенклатуре. | 2 | 1 |
| Тема 3.8 | Согласование существительных 1 -2 склонений с прилагательными первой группы. | 2 | 1 |
| Тема 3.9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Существительные 1-2 склонений. Прилагательные 1-й группы» | 2 | 1 |
| Тема 3.10 | Третье склонение существительных. Мужской род. | 2 | 1 |
| Тема 3.11 | Третье склонение существительных. Женский род. | 2 | 1 |
| Тема 3.12 | Третье склонение существительных. Средний род. | 2 | 1 |
| Тема 3.13 | Вторая группа прилагательных | 2 | 1 |
| Тема 3.14 | Согласование существительных с прилагательными второй группы. | 2 | 1 |
| Тема 3.15 | Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 |
| Тема 3.16 | Четвёртое и пятое склонение существительных. Контрольная работа № 2 по разделу «Морфология» | 2 | 1 |
| Тема 3.17 | Глагол, грамматические категории. | 2 | 1 |
| Тема 3.18 | Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | 2 | 1 |
| Тема 3.19 | Повелительное наклонение глаголов | 2 | 1 |
| Тема 3.20 | Сослагательное наклонение глаголов | 2 | 1 |
| Тема 3.21 | Причастие | 2 | 1 |
| Тема 3.22 | Латинские и греческие числительные | 2 | 1 |
| Тема 3.23 | Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. | 2 | 1 |
| Тема 3.24 | Систематизация знаний и умений по разделу «Морфология» | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Фармацевтическая терминология** | | **38** | **19** |
| Тема 4.1 | Понятие о фармацевтической  терминологии | 2 | 1 |
| Тема 4.2 | Структура рецепта, его латинская часть. | 2 | 1 |
| Тема 4.3 | Рецептурные сокращения. | 2 | 1 |
| Тема 4.4 | Названия химических элементов. | 2 | 1 |
| Тема 4.5 | Наименование кислот. | 2 | 1 |
| Тема 4.6 | Наименование оксидов и гидроксидов. | 2 | 1 |
| Тема 4.7 | Наименование кислых и основных солей. | 2 | 1 |
| Тема 4.8 | Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. | 2 | 1 |
| Тема 4.9 | Лекарственные растения Кубани. | 2 | 1 |
| Тема 4.10 | Твёрдые лекарственные формы | 2 | 1 |
| Тема 4.11 | Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм. | 2 | 1 |
| Тема 4.12 | Жидкие лекарственные формы | 2 | 1 |
| Тема 4.13 | Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм. | 2 | 1 |
| Тема 4.14 | Мягкие лекарственные формы. | 2 | 1 |
| Тема 4.15 | Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм. | 2 | 1 |
| Тема 4.16 | Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию. | 2 | 1 |
| Тема 4.17 | Частотные отрезки с информацией о химическом составе лекарственных средств. | 2 | 1 |
| Тема 4.18 | Частотные отрезки , характеризующие терапевтическую эффективность препаратов. | 2 | 1 |
| Тема 4.19 | Систематизация знаний и умений по разделу «Фармацевтическая терминология» | 2 | 1 |
| **Раздел 5 Клиническая терминология.** | | **12** | **6** |
| Тема 5.1 | Терминообразование. Терминоэлементы - приставки. | 2 | 1 |
| Тема 5.2 | Терминоэлементы – корни. | 2 | 1 |
| Тема 5.3 | Терминоэлементы – суффиксы. | 2 | 1 |
| Тема 5.4 | Греко – латинские дублеты. | 2 | 1 |
| Тема 5.5 | Анализ и конструирование клинических терминов. | 2 | 2 |
| Тема 5.6 | Систематизация знаний и умений по дисциплине. | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **110** | **55** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **165/55**  **Всего/самост.работа** |  |
| **Раздел 1** | **Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине.** | **3/1** |  |
| Тема 1.1  Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине. | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской и фармацевтической терминологии.  Изучение истории латинского языка, его роли в медицине. Знакомство с основами медицинской и фармацевтической терминологии. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка доклада о значении латинского языка для фармацевтов * подготовка реферата по теме «История развития латинского языка» | 1 | 3 |
| **Раздел 2** | **Фонетика.** | **15/5** |  |
| Тема 2.1  Латинский алфавит.Классификация звуков. | Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.  Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и ва­риантов буквенных обозначений. Сложение букв в слоги. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Проведение фонетического анализа слов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью * написание реферата на тему « Гиппократ – основоположник научной медицины» | 1 | 3 |
| Тема 2.2.  Произношение буквосочетаний. | Произношение буквосочетаний, диграфов в словах греческого происхождения.  Отработка произношения буквосочетаний, диграфов. Проведение фонетического анализа слов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 2.3.  Долгота и краткость слога. | Понятие о долготе и краткости слога.  Определение долгих и кратких слогов. Выполнение фонетических упражнений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 2.4.  Ударение. | Правило постановки ударения*.* Проведение фонетического анализа слов. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * написание доклада на тему «История и культура Древнего Рима» * работа с учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 2.5.  Обобщение и систематизация знаний по разделам 1-2. | История латинского языка, его роль в медицине. Произношение букв и буквосочетаний. Ударение.  Выполнение тестовых фонетических упражнений, просмотр презентаций. Фонетический анализ медицинских терминов. Отработка постановки ударения в упражнениях.. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| **Раздел 3** | **Морфология** | **72/24** |  |
| Тема 3.1  Имя существительное, грамматические категории. | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные на –on. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными, схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падеж­ных окончаний. Определение склонений имен существительных. Разбор лексического минимума: грамматические категории определе­ние склонения, словарная работа. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью * написание доклада на тему «История и культура Древней Греции» | 1 | 3 |
| Тема 3.2  Первое склонение  существительных. | Основной признак существительных первого склонения и их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с существительными первого склонения. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * индивидуальная учебно – исследовательская работа на тему «Слова латинского происхождения в английском языке» * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.3  Второе склонение существительных. | Основной признак существительных второго склонения и их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тестовых заданий | 1 | 3 |
| Тема 3.4  Несогласованное определение. | Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение.  Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 3.5  Имя прилагательное, грамматические категории. | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Словарная форма.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, словарная работа. Прилагательные первой и второй группы. Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * написание доклада на тему «Светила античной медицины» * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 3.6  Первая группа  прилагательных. | Первая группа прилагательных и её характерные признаки. Словарная форма. Родовые окончания прилагательных первой группы. Порядок слов в фармацевтических терминах.  Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словар­ной формой, основой прилагательных первой группы . Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.7  Прилагательные в ботанической номенклатуре. | Ботанические названия деревьев и кустарников. Значение видовых эпитетов, их характерные признаки.  Выполнение упражнений с прилагательными, используемыми в ботанической номенклатуре. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу * составление игровых заданий по теме | 1 | 3 |
| Тема 3.8  Согласование существительных 1 -2 склонений с прилагательными первой группы | Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 -2 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.  Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 -2 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Упражнения по переводу. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» | 1 | 3 |
| Тема 3.9  Контрольная работа №1  по теме: «Существительные 1-2-го склонений. Прилагательные 1-й группы» | Грамматические категории имени существительного. 1 и 2 склонения существительных. Грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных с существительными.  Контрольная работа (выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной тематике). | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление филворда или кроссворда «Скелет человека» | 1 | 3 |
| Тема 3.10  Третье **с**клонение  существительных.  Мужской род. | Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правила о роде.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением мужского рода третьего склонения с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуальной учебно – исследовательской работы   «Латинские заимствования в русском языке» | 1 | 3 |
| Тема 3.11  Третье **с**клонение  существительных.  Женский род. | Существительные 3 склонения женского рода, словарная форма, образцы склонения.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением женского рода третьего склонения с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.12  Третье **с**клонение  существительных.  Средний род. | Существительные 3 склонения среднего рода, словарная форма, образцы склонения.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением среднего рода третьего склонения с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление игровых заданий (кроссворды, филворды, лото) | 1 | 3 |
| Тема 3.13  Вторая группа  прилагательных | Вторая группа прилагательных. Словарная форма. Деление на 3 подгруппы. Особенности склонения прилагательных второй группы.  Разбор лексического минимума. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с согласованным определением с русского языка на латинский. Перевод рецептурных строк с прилагательными второй группы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 3.14  Согласование  существительных с  прилагательными  второй группы. | Согласование существительных с прилагательными второй группы в роде, числе и падеже.  Согласование прилагательных второй группы с существительными 1 - 3 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Упражнения по переводу словосочетаний с прилагательными второй группы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.15  Степени сравнения  прилагательных. | Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные образующие степени сравнения от разных основ, и специфика их употребления в мед. терминологии. Неправильные степени сравнения прилагательных.  Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Упражнения по переводу с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление тематических кроссвордов * работа с Интернет | 1 | 3 |
| Тема 3.16  Четвертое и пятое склонение существительных.  Контрольная работа №2 по разделу «Морфология» | Четвертое и пятое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерные признаки.  Работа с таблицей окончаний пяти склонений имен существительных. Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Контрольная работа. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка доклада на тему « Популярные латинские выражения в лексиконе студентов – медиков» | 1 | 3 |
| Тема 3.17  Глагол: грамматические категории. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Инфинитив. Глагол esse и его употребление. Порядок слов в латинском предложении.  Глагол**.** Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Разбор и употребление форм глагола в стандартных рецеп­турных формулировках. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка индивидуального проекта - составление фотословаря анатомических терминов   работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 3.18  Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | Грамматические формы глагола. 4 спряжения глаголов. Неопределенная форма и основа глагола. Залоги.  Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Упражнения по переводу с латин­ского языка на русский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.19  Повелительное наклонение глаголов. | Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении.  Образование повелительного наклонения глагола, его употребление в стандартных рецептурных формулировках. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном наклонении. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составлениемультимедийной презентации «Внутренние органы человека | 1 | 3 |
| Тема 3.20  Сослагательное наклонение глаголов | Сослагательное наклонение: образование форм единственного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол fieri  в 3 – ем лице единственного и множественногочисла.  Образование сослагательного наклонения глагола, его употребление в стандартных рецептурных формулировках. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в сослагательном наклонении. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема 3.21  Причастие. | Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.  Усвоение схемы построения латинского причастия, его склонения. Чтение и перевод рецептурных формулировок с причастиями. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 3.22  Латинские и греческие числительные. | Количественные и порядковые числительные 1 – 10. Количественные числительные 100, 1000. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.  Написание и чтение рецептурных формулировок с числительными. Анализ медицинских и фармацевтических терминов с числительными – приставками. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тренировочных упражнений по образцу * составление тематических кроссвордов | 1 | 3 |
| Тема 3.23  Предлоги и союзы.  Наречия. Местоимения. | Предлоги, употребляющиеся с Accusativus и Ablativus. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.  Сочинительные и разделительные союзы (et, seu, aut). Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.  Образование наречий от прилагательных. Наречия и местоимения, наиболее употребительные в фармацевтической и медицинской терминологии.  Чтение и перевод фармацевтических выражений с предлогами, союзами, наречиями и местоимениями | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тестовых и ситуационных заданий | 1 | 3 |
| Тема 3.24  Систематизация знаний и умений по разделу «Морфология» | Грамматические категории существительных, прилагательных, глагола. Местоимения, наречия, числительные.  Упражнения по чтению, переводу, составлению и грамматическому анализу медицинских и фармацевтических терминов. Перевод с латин­ского языка на русский и с русского на латинский. Согласование прилагательных с существительными. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецеп­турных формулировках. Латинские афоризмы. Демонстрация студенческих презентаций. Зачёт по морфологии. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата по теме «Развитие анатомической терминологии» | 1 | 3 |
| **Раздел 4.** | **Фармацевтическая терминология.** | **57/19** |  |
| Тема 4.1.  Понятие о  фармацевтической  терминологии. | Базовые понятия фармации. Генеральные фармацевтические термины.  Изучение основ фармацевтической терминологии, классификация понятий. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение переводных упражнений | 1 | 3 |
| Тема 4.2  Структура рецепта, его латинская часть. | Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Латинская часть рецепта. Основные правила построения её грамматической и графической структуры.  Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания - составление слайдословаря фармацевтических терминов | 1 | 3 |
| Тема 4.3  Рецептурные сокращения. | Важнейшие рецептурные сокращения. Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок.  Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление филвордов о лекарственных растениях | 1 | 3 |
| Тема 4.4  Названия химических элементов. | Химическая номенклатура. Название химических элементов.  Образование названий кислот, международных названий оксидов и солей. Написание синонимов, в состав которых входят химические названия. Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка доклада по теме «Латинское и греческое происхождение ряда химических элементов» | 1 | 3 |
| Тема 4.5  Наименование кислот. | Химическая номенклатура. Латинские названия кислот. Значение суффиксов - ic, - os. Бескислородные кислоты.  Образование названий кислот. Упражнения по переводу рецептов с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тестовых и ситуационных заданий | 1 | 3 |
| Тема 4.6  Наименование оксидов и гидроксидов. | Химическая номенклатура. Структура названий оксидов и гидроксидов.  Образование международных названий оксидов. Чтение медицинских терминов. Выписывание рецептов, содержащих названия оксидов и гидроксидов. Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия оксидов и гидроксидов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с учебной и справочной литературой | 2 | 3 |
| Тема 4.7  Наименование кислых и основных солей | Наименование кислых и основных солей. Суффиксы в латинских наименованиях.  Образование международных названий солей. Написание рецептов, содержащих названия солей. Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия солей. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с учебной и справочной литературой | 1 | 3 |
| Тема 4.8  Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. | Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.  Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия растений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с учебной литературой * выполнение индивидуального проектного задания «Лекарственные растения Кубани в рецептах» | 1 | 3 |
| Тема 4.9  Лекарственные  растения Кубани. | Лекарственные растения Кубани.  Знакомство с лекарственными растениями Кубани. Перевод рецептов, содержащих названия лекарственных растений, распространённых на Кубани. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление вопросов для викторины о лекарственных растениях Кубани. | 1 | 3 |
| Тема 4.10  Твёрдые лекарственные  формы | Краткие сведения о *т*вёрдых лекарственных формах ( таблетки, порошки, пилюли, драже, сборы). Правила прописывания в рецептах простых и сложных порошков, таблеток.  Перевод рецептов на твёрдые лекарственные формы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы» | 1 | 3 |
| Тема 4.11  Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм. | Особенности прописывания врецептах твёрдых лекарственных форм.  Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа с электронной рабочей тетрадью, рецептурным справочником | 1 | 3 |
| Тема 4.12  Жидкие лекарственные  формы | Краткие сведения о *ж*идких лекарственных формах ( растворы, суспензии, микстуры, линименты, настойки, экстракты, эмульсии, настои, отвары, сиропы). Правила прописывания в рецептах.  Перевод рецептов на жидкие лекарственные формы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные формы» | 1 | 3 |
| Тема 4.13  Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм. | Особенности прописывания врецептах жидких лекарственных форм.  Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление игровых лексических заданий | 1 | 3 |
| Тема 4.14  Мягкие лекарственные  формы | Краткие сведения о *мяг*ких лекарственных формах ( мази, пасты, суппозитории), их виды, назначение. Вещества, используемые в качестве основы. Правила прописывания в рецептах.  Перевод рецептов на мягкие лекарственные формы. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка доклада по теме «Мягкие лекарственные формы» | 1 | 3 |
| Тема 4.15  Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм | Особенности прописывания врецептах мягких лекарственных форм.  Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тестовых заданий, перевод рецептов | 1 | 3 |
| Тема 4.16  Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию | Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию.  Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. Выполнение тематических тестовых заданий. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * разработка мультимедийной презентации «Классификация лекарственных средств по их фармакологическому действию» | 1 | 3 |
| Тема 4.17  Частотные отрезки с информацией о химическом составе лекарственных средств | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ , информирующие об их химическом составе .  Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе лекарственных средств. Упражнения по переводу рецептов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) фармацевтических терминов» * выполнение тестовых и ситуационных заданий | 1 | 3 |
| Тема 4.18  Частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ , информирующие об их фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности.  Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Упражнения по переводу рецептов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата по теме « Химическая номенклатура в терминологии фармации» | 1 | 3 |
| Тема 4.19  Систематизация знаний и умений по разделу «Фармацевтическая терминология» | Структура рецепта, рецептурные сокращения. Прописывание в рецептах твёрдых, жидких и мягких лекарственных форм. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.  Перевод рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. Определение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе , фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Зачёт по фармацевтической терминологии. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка реферата по теме «Развитие фармацевтической терминологии» | 1 | 3 |
| **Раздел 5.** | **Клиническая терминология.** | **18/6** |  |
| Тема 5.1.  Терминообразование. Терминоэлементы - приставки. | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.  Изучение важнейших латинских и греческих приставок. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Перевод рецептов. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление кроссвордов и филвордов * выполнение тренировочных упражнений по образцу | 1 | 3 |
| Тема5.2.  Терминоэлементы - корни | Важнейшие латинские и греческие терминоэлементы – корни. Особенности структуры клинических терминов  Конструирование названий патологических процессов. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Переводные упражнения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью | 1 | 3 |
| Тема 5.3.  Терминоэлементы –  суффиксы. | Терминология патологии и клиники. Суффиксы в клинической терминологии: -oma, -it(is), -ias(is), -os(is), -ism).  Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские крылатые выражения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * подготовка мультимедийной презентации на тему «Строение клинических терминов» | 1 | 3 |
| Тема 5.4  Греко – латинские  дублеты. | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.  Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские крылатые выражения | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа:*   * составление тестов, вопросов викторины по дисциплине | 1 | 3 |
| Тема 5.5  Анализ и конструирование клинических терминов | Способы конструирования клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке  Разбор медицин­ских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Перевод рецептов. Зачёт по клинической терминологии. | 2 | 3 |
| *Самостоятельная работа:*   * выполнение тестовых и ситуационных заданий * работа с учебно – методической литературой | 2 | 3 |
| Тема 5.6  Систематизация знаний и умений по дисциплине | Фонетика. Морфология. Анатомическая, фармацевтическая и клиническая терминология.  Перевод рецептов. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе , фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Дифференцированный зачёт. | 2 | 3 |
|  | Всего:  в том числе: практические занятия  самостоятельная работа | **165**  **110**  **55** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

###### Оборудование учебного кабинета

###### Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, анатомические) в электронном варианте, слайды, презентации, слайдословари, стенды

**Учебно-программная документация:** ФГОС специальности, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** методические разработки занятий, обучающая программа, электронная рабочая тетрадь, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, краткий грамматический справочник, сборник игровых заданий, сборник тестов, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Учебная литература**

**Основная:**

Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ. 2021г

**Дополнительная:**

В.И.Кравченко «Латинский язык» для медицинских колледжей и училищ: учебник – Ростов-на Дону «Феникс»,2016

**Информационные электронные ресурсы:**

medikweb.ru/rus-lat/

[www.google.ru/](http://www.google.ru/) медицинский латинский

[www.meddr.ru/](http://www.meddr.ru/) lekarstvennye-sredstva/

kakras.ru/mobile/latin-anatomic - Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения ипереводаупражнений, рецептов**;** составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий ( подготовки докладов, рефератов, лингвистического проекта, учебно – исследовательской работы, мультимедийных презентаций)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения:  - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; дифференцированный зачёт |
| - использовать на латинском языке наименования химических соединений ( оксидов, солей, кислот) | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов, терминологический диктант. |
| - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; дифференцированный зачёт |
| Усвоенные знания:  - элементов латинской грамматики и способов словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - понятия «частотный отрезок»; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачёт |
| - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачёт |
| - 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений; | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, ромежуточных и итоговых результатов проекта); дифференцированный зачёт |
| - глоссарий по специальности | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, дифференцированный зачёт |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины  **Текущий контроль**  - фонетические, лексико-грамматические упражнения  - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимоопрос)  - тестовые и ситуационные задания  - словарный , терминологический диктант  - блиц-опрос  - обсуждение результатов внеаудиторной работы(рефераты, доклады, презентации)  - чтение, перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу  - составление и решение кроссвордов, филвордов  - составление клинических терминов с заданным значением  **Рубежный контроль**  - контрольная работа №1 по теме: «Существительные 1-2 склонений. Прилагательные 1-й группы»  - контрольная работа №2 по разделу «Морфология»  - тестирование по разделу «Фонетика»  - зачёт по разделу «Морфология».  - зачёт по разделу «Фармацевтическая терминология»  - зачёт по разделу «Клиническая терминология»  **Итоговый контроль**  Дифференцированный зачёт | |