Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Лабинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для специальности

33.02.01 «Фармация»

2022 г.

Утверждена

Приказ от 30.08.2022 г.

№ 124

Рассмотрена:

на цикловой комиссии

« 29 » августа 2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плазун Т.И.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка

с медицинской терминологией» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 501.

Организация разработчик:ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. |
| 472224 |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* **уметь:**

* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
* *согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже*
* читать и переводить рецепты , оформлять их по заданному нормативному

 образцу;

* использовать на латинском языке наименования химических соединений

 ( оксидов, солей, кислот );

* выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией

 о химическом составе, фармакологической характеристике,

 терапевтической эффективности лекарственного средства.

* *анализировать и конструировать клинические термины по знакомым*

 *терминоэлементам*

 *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*  **знать:**

* элементы латинской грамматики и способы словообразования;

 понятие «частотный отрезок»;

* *стандартные рецептурные выражения и наиболее частые*

 *рецептурные сокращения*

* *греко-латинские анатомические дублеты*
* частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях

 лекарственных веществ и препаратов;

* основные правила построения грамматической и графической

 структуры латинской части рецепта;

* 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
* глоссарий по специальности .

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение:

 А) общими компетенциями (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

 проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

 постановки и решения профессиональных задач, профессионального

 и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для

 совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

 руководством, потребителями.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного

 растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии

 с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным

 рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного

 ассортимента.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям

 учреждений здравоохранения.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные

 средства для последующей реализации

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **165** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 110 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **55** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание (лингвистический проект) | 5 |
| индивидуальная учебно – исследовательская работа | 3 |
| работа с учебной литературой, электронной рабочей тетрадью | 11 |
| выполнение тренировочных упражнений по образцу | 6 |
| составление таблиц, вопросов викторины | 2 |
| составление тематических кроссвордов, филвордов | 5 |
| написание докладов, рефератов, работа с Интернетом | 13 |
| разработка мультимедийных презентаций | 6 |
| выполнение тестовых и ситуационных заданий  | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |  |

 **2.2 Тематический план учебной дисциплины**

 **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  **Количество**  **часов**  **аудиторной**  **нагрузки** | **Самосто-ятельная работа** |
| **Всего** |  **110** | **55** |
|  **Раздел 1. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине.** |  **2** |  **1** |
|  Тема 1.1  | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине. |  2  |  1  |
|  |  **Раздел 2. Фонетика** |  **10**  |  **5** |
| Тема 2.1  | Латинский алфавит. Классификация звуков. |  2  |  1 |
| Тема 2.2  | Произношение буквосочетаний. |  2  |  1 |
| Тема 2.3 | Долгота и краткость слога. |  2  |  1 |
| Тема 2.4 | Ударение |  2  |  1 |
| Тема 2.5 | Обобщение и систематизация знаний по разделам 1-2. |  2  |  1 |
|  | **Раздел 3. Морфология** |  **48**  |  **24** |
|  Тема 3.1 | Имя существительное, грамматические категории. |  2  |  1 |
| Тема 3.2 | Первое склонение существительных. |  2  |  1 |
| Тема 3.3 | Второе склонение существительных. . |  2  |  1 |
| Тема 3.4 | Несогласованное определение |  2  |  1 |
| Тема 3.5 | Имя прилагательное, грамматические категории. |  2  |  1 |
| Тема 3.6 | Первая группа прилагательных. |  2  |  1 |
| Тема 3.7 | Прилагательные в ботанической номенклатуре. |  2  |  1 |
| Тема 3.8  | Согласование существительных 1 -2 склонений с прилагательными первой группы. |  2  |  1 |
| Тема 3.9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Существительные 1-2 склонений. Прилагательные 1-й группы» |  2  |  1 |
| Тема 3.10 | Третье склонение существительных. Мужской род. |  2  |  1 |
| Тема 3.11  | Третье склонение существительных. Женский род. |  2  |  1 |
| Тема 3.12 | Третье склонение существительных. Средний род. |  2  |  1 |
| Тема 3.13 | Вторая группа прилагательных |  2  |  1 |
| Тема 3.14 | Согласование существительных с прилагательными второй группы. |  2  |  1 |
| Тема 3.15 | Степени сравнения прилагательных. |  2 |  1 |
| Тема 3.16 | Четвёртое и пятое склонение существительных. Контрольная работа № 2 по разделу «Морфология» |  2  |  1 |
| Тема 3.17 | Глагол, грамматические категории. |  2 |  1 |
| Тема 3.18 | Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. |  2  |  1 |
| Тема 3.19 | Повелительное наклонение глаголов |  2  |  1 |
| Тема 3.20 | Сослагательное наклонение глаголов |  2  |  1 |
| Тема 3.21 | Причастие |  2  |  1 |
| Тема 3.22 | Латинские и греческие числительные |  2  |  1 |
| Тема 3.23 | Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. |  2  |  1 |
| Тема 3.24 | Систематизация знаний и умений по разделу «Морфология» |  2  |  1 |
|  **Раздел 4. Фармацевтическая терминология**  |  **38**  |  **19** |
| Тема 4.1 | Понятие о фармацевтической  терминологии |  2 |  1 |
| Тема 4.2 | Структура рецепта, его латинская часть. |  2  |  1 |
| Тема 4.3 | Рецептурные сокращения. |  2  |  1 |
| Тема 4.4 | Названия химических элементов. |  2  |  1 |
| Тема 4.5 | Наименование кислот. |  2  |  1 |
| Тема 4.6 | Наименование оксидов и гидроксидов. |  2  |  1 |
| Тема 4.7 | Наименование кислых и основных солей. |  2  |  1 |
| Тема 4.8 | Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.  |  2  |  1 |
| Тема 4.9 | Лекарственные растения Кубани. |  2  |  1 |
| Тема 4.10 | Твёрдые лекарственные формы |  2  |  1 |
| Тема 4.11 | Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм. |  2  |  1 |
| Тема 4.12 | Жидкие лекарственные формы |  2  |  1 |
| Тема 4.13 | Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм. |  2  |  1 |
| Тема 4.14 | Мягкие лекарственные формы. |  2  |  1 |
| Тема 4.15 | Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм. |  2  |  1 |
| Тема 4.16 | Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию. |  2  |  1 |
| Тема 4.17 | Частотные отрезки с информацией о химическом составе лекарственных средств. |  2  |  1 |
| Тема 4.18 | Частотные отрезки , характеризующие терапевтическую эффективность препаратов. |  2  |  1 |
|  Тема 4.19 | Систематизация знаний и умений по разделу «Фармацевтическая терминология» |  2  |  1 |
|  **Раздел 5 Клиническая терминология.**  |  **12**  |  **6** |
|  Тема 5.1 | Терминообразование. Терминоэлементы - приставки. |  2  |  1 |
| Тема 5.2 | Терминоэлементы – корни. |  2  |  1 |
| Тема 5.3 | Терминоэлементы – суффиксы.  |  2  |  1 |
| Тема 5.4 | Греко – латинские дублеты. |  2  |  1 |
| Тема 5.5 | Анализ и конструирование клинических терминов. |  2  |  2 |
| Тема 5.6 | Систематизация знаний и умений по дисциплине. |  2  |  - |
|  | **ИТОГО** |  **110**  |  **55** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **165/55****Всего/самост.работа** |  |
| **Раздел 1** |  **Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине.** | **3/1** |  |
| Тема 1.1 Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине.  | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской и фармацевтической терминологии. Изучение истории латинского языка, его роли в медицине. Знакомство с основами медицинской и фармацевтической терминологии.  | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка доклада о значении латинского языка для фармацевтов
* подготовка реферата по теме «История развития латинского языка»
 |  1 | 3 |
| **Раздел 2** |  **Фонетика.** | **15/5** |  |
| Тема 2.1Латинский алфавит.Классификация звуков. | Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и ва­риантов буквенных обозначений. Сложение букв в слоги. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Проведение фонетического анализа слов. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью
* написание реферата на тему « Гиппократ – основоположник научной медицины»
 |  1 | 3 |
| Тема 2.2. Произношение буквосочетаний. | Произношение буквосочетаний, диграфов в словах греческого происхождения. Отработка произношения буквосочетаний, диграфов. Проведение фонетического анализа слов. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью
 |  1  | 3 |
| Тема 2.3. Долгота и краткость слога. | Понятие о долготе и краткости слога. Определение долгих и кратких слогов. Выполнение фонетических упражнений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** фонетические упражнения, работа с учебником, рабочей тетрадью
 |  1 | 3 |
| Тема 2.4. Ударение. | Правило постановки ударения*.* Проведение фонетического анализа слов. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** написание доклада на тему «История и культура Древнего Рима»
* работа с учебником, рабочей тетрадью
 |  1 | 3  |
| Тема 2.5. Обобщение и систематизация знаний по разделам 1-2. | История латинского языка, его роль в медицине. Произношение букв и буквосочетаний. Ударение. Выполнение тестовых фонетических упражнений, просмотр презентаций. Фонетический анализ медицинских терминов. Отработка постановки ударения в упражнениях..  |  2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** работа с учебником, рабочей тетрадью
 |  1 | 3 |
| **Раздел 3** |  **Морфология**  | **72/24** |  |
| Тема 3.1Имя существительное, грамматические категории. | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные на –on. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными, схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падеж­ных окончаний. Определение склонений имен существительных. Разбор лексического минимума: грамматические категории определе­ние склонения, словарная работа. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
* написание доклада на тему «История и культура Древней Греции»
 |  1 | 3 |
| Тема 3.2 Первое склонение  существительных. | Основной признак существительных первого склонения и их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с существительными первого склонения. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. |  2 |  2 |
|  *Самостоятельная работа:** индивидуальная учебно – исследовательская работа на тему «Слова латинского происхождения в английском языке»
* выполнение тренировочных упражнений по образцу
 |  1  | 3 |
| Тема 3.3 Второе склонение существительных.  | Основной признак существительных второго склонения и их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | 2  |  2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тестовых заданий
 |  1 | 3 |
| Тема 3.4 Несогласованное определение.  | Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение.Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
 | 1 | 3 |
| Тема 3.5 Имя прилагательное, грамматические категории.  |  Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Словарная форма.Разбор лексического минимума: грамматические категории, словарная работа. Прилагательные первой и второй группы. Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** написание доклада на тему «Светила античной медицины»
* работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
 |  1 | 3 |
| Тема 3.6Первая группа прилагательных. | Первая группа прилагательных и её характерные признаки. Словарная форма. Родовые окончания прилагательных первой группы. Порядок слов в фармацевтических терминах. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словар­ной формой, основой прилагательных первой группы . Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных. |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»
* выполнение тренировочных упражнений по образцу
 | 1 | 3 |
| Тема 3.7Прилагательные в ботанической номенклатуре. | Ботанические названия деревьев и кустарников. Значение видовых эпитетов, их характерные признаки.Выполнение упражнений с прилагательными, используемыми в ботанической номенклатуре. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
* составление игровых заданий по теме
 | 1 | 3 |
| Тема 3.8Согласование существительных 1 -2 склонений с прилагательными первой группы | Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 -2 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 -2 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Упражнения по переводу. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»
 |  1 | 3 |
| Тема 3.9Контрольная работа №1по теме: «Существительные 1-2-го склонений. Прилагательные 1-й группы» | Грамматические категории имени существительного. 1 и 2 склонения существительных. Грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных с существительными.Контрольная работа (выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной тематике). | 2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** составление филворда или кроссворда «Скелет человека»
 |  1 | 3 |
| Тема 3.10 Третье **с**клонение  существительных.  Мужской род. | Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правила о роде. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением мужского рода третьего склонения с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение индивидуальной учебно – исследовательской работы

 «Латинские заимствования в русском языке» |  1  | 3 |
| Тема 3.11 Третье **с**клонение  существительных.  Женский род. | Существительные 3 склонения женского рода, словарная форма, образцы склонения.Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением женского рода третьего склонения с русского языка на латинский. |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
 | 1 | 3 |
| Тема 3.12 Третье **с**клонение  существительных. Средний род. | Существительные 3 склонения среднего рода, словарная форма, образцы склонения.Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с несогласованным определением среднего рода третьего склонения с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** составление игровых заданий (кроссворды, филворды, лото)
 | 1 | 3 |
| Тема 3.13 Вторая группа  прилагательных | Вторая группа прилагательных. Словарная форма. Деление на 3 подгруппы. Особенности склонения прилагательных второй группы. Разбор лексического минимума. Упражнения по переводу фармацевтических выражений с согласованным определением с русского языка на латинский. Перевод рецептурных строк с прилагательными второй группы. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
 | 1 | 3 |
| Тема 3.14 Согласование  существительных с  прилагательными  второй группы. | Согласование существительных с прилагательными второй группы в роде, числе и падеже.Согласование прилагательных второй группы с существительными 1 - 3 склонений в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Упражнения по переводу словосочетаний с прилагательными второй группы. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
 | 1 | 3 |
| Тема 3.15 Степени сравнения  прилагательных. | Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные образующие степени сравнения от разных основ, и специфика их употребления в мед. терминологии. Неправильные степени сравнения прилагательных.Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Упражнения по переводу с русского языка на латинский. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** составление тематических кроссвордов
* работа с Интернет
 |  1 | 3 |
| Тема 3.16Четвертое и пятое склонение существительных.Контрольная работа №2 по разделу «Морфология» | Четвертое и пятое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерные признаки.  Работа с таблицей окончаний пяти склонений имен существительных. Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Контрольная работа. | 2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка доклада на тему « Популярные латинские выражения в лексиконе студентов – медиков»
 |  1 | 3 |
| Тема 3.17Глагол: грамматические категории. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Инфинитив. Глагол esse и его употребление. Порядок слов в латинском предложении.Глагол**.** Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Разбор и употребление форм глагола в стандартных рецеп­турных формулировках. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка индивидуального проекта - составление фотословаря анатомических терминов

работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью |  1 | 3 |
| Тема 3.18Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | Грамматические формы глагола. 4 спряжения глаголов. Неопределенная форма и основа глагола. Залоги.Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Упражнения по переводу с латин­ского языка на русский. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
 | 1 | 3 |
| Тема 3.19Повелительное наклонение глаголов. | Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. Образование повелительного наклонения глагола, его употребление в стандартных рецептурных формулировках. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном наклонении. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** составлениемультимедийной презентации «Внутренние органы человека
 |  1 | 3 |
| Тема 3.20Сослагательное наклонение глаголов | Сослагательное наклонение: образование форм единственного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол fieri в 3 – ем лице единственного и множественногочисла.Образование сослагательного наклонения глагола, его употребление в стандартных рецептурных формулировках. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в сослагательном наклонении.  | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
 | 1 | 3 |
| Тема 3.21 Причастие. | Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.Усвоение схемы построения латинского причастия, его склонения. Чтение и перевод рецептурных формулировок с причастиями. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
 | 1 | 3 |
| Тема 3.22Латинские и греческие числительные. | Количественные и порядковые числительные 1 – 10. Количественные числительные 100, 1000. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.Написание и чтение рецептурных формулировок с числительными. Анализ медицинских и фармацевтических терминов с числительными – приставками. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тренировочных упражнений по образцу
* составление тематических кроссвордов
 |  1 | 3 |
| Тема 3.23 Предлоги и союзы.  Наречия. Местоимения. | Предлоги, употребляющиеся с Accusativus и Ablativus. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.Сочинительные и разделительные союзы (et, seu, aut). Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках. Образование наречий от прилагательных. Наречия и местоимения, наиболее употребительные в фармацевтической и медицинской терминологии.Чтение и перевод фармацевтических выражений с предлогами, союзами, наречиями и местоимениями |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тестовых и ситуационных заданий
 | 1 | 3 |
| Тема 3.24Систематизация знаний и умений по разделу «Морфология» | Грамматические категории существительных, прилагательных, глагола. Местоимения, наречия, числительные. Упражнения по чтению, переводу, составлению и грамматическому анализу медицинских и фармацевтических терминов. Перевод с латин­ского языка на русский и с русского на латинский. Согласование прилагательных с существительными. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецеп­турных формулировках. Латинские афоризмы. Демонстрация студенческих презентаций. Зачёт по морфологии. | 2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка реферата по теме «Развитие анатомической терминологии»
 | 1 | 3 |
|  **Раздел 4.** |  **Фармацевтическая терминология.**  |  **57/19** |  |
|  Тема 4.1. Понятие о  фармацевтической  терминологии. | Базовые понятия фармации. Генеральные фармацевтические термины.Изучение основ фармацевтической терминологии, классификация понятий. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение переводных упражнений
 | 1 | 3 |
| Тема 4.2Структура рецепта, его латинская часть. |  Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Латинская часть рецепта. Основные правила построения её грамматической и графической структуры.Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение индивидуального проектного задания - составление слайдословаря фармацевтических терминов
 | 1 | 3 |
| Тема 4.3 Рецептурные сокращения. | Важнейшие рецептурные сокращения. Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * составление филвордов о лекарственных растениях
 | 1 | 3 |
| Тема 4.4Названия химических элементов. | Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование названий кислот, международных названий оксидов и солей. Написание синонимов, в состав которых входят химические названия. Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * подготовка доклада по теме «Латинское и греческое происхождение ряда химических элементов»
 |  1  | 3 |
| Тема 4.5Наименование кислот. | Химическая номенклатура. Латинские названия кислот. Значение суффиксов - ic, - os. Бескислородные кислоты.Образование названий кислот. Упражнения по переводу рецептов с сокращениями и без сокращений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * выполнение тестовых и ситуационных заданий
 |  1 | 3 |
| Тема 4.6Наименование оксидов и гидроксидов. | Химическая номенклатура. Структура названий оксидов и гидроксидов.Образование международных названий оксидов. Чтение медицинских терминов. Выписывание рецептов, содержащих названия оксидов и гидроксидов. Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия оксидов и гидроксидов. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * работа с учебной и справочной литературой
 |  2 | 3 |
| Тема 4.7Наименование кислых и основных солей | Наименование кислых и основных солей. Суффиксы в латинских наименованиях.Образование международных названий солей. Написание рецептов, содержащих названия солей. Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия солей.  |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * работа с учебной и справочной литературой
 |  1 | 3 |
| Тема 4.8Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. | Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.Упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят названия растений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * работа с учебной литературой
* выполнение индивидуального проектного задания «Лекарственные растения Кубани в рецептах»
 |  1 | 3 |
| Тема 4.9 Лекарственные  растения Кубани. | Лекарственные растения Кубани.Знакомство с лекарственными растениями Кубани. Перевод рецептов, содержащих названия лекарственных растений, распространённых на Кубани.  |  2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * составление вопросов для викторины о лекарственных растениях Кубани.
 |  1 | 3 |
| Тема 4.10Твёрдые лекарственные формы | Краткие сведения о *т*вёрдых лекарственных формах ( таблетки, порошки, пилюли, драже, сборы). Правила прописывания в рецептах простых и сложных порошков, таблеток.Перевод рецептов на твёрдые лекарственные формы. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы»
 |  1 | 3 |
| Тема 4.11Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм.  | Особенности прописывания врецептах твёрдых лекарственных форм.Прописывание в рецептах твёрдых лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * работа с электронной рабочей тетрадью, рецептурным справочником
 |  1 | 3 |
| Тема 4.12Жидкие лекарственные формы | Краткие сведения о *ж*идких лекарственных формах ( растворы, суспензии, микстуры, линименты, настойки, экстракты, эмульсии, настои, отвары, сиропы). Правила прописывания в рецептах.Перевод рецептов на жидкие лекарственные формы. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные формы»
 |  1 | 3 |
| Тема 4.13Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм. | Особенности прописывания врецептах жидких лекарственных форм.Прописывание в рецептах жидких лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * составление игровых лексических заданий
 |  1 | 3 |
| Тема 4.14Мягкие лекарственные формы | Краткие сведения о *мяг*ких лекарственных формах ( мази, пасты, суппозитории), их виды, назначение. Вещества, используемые в качестве основы. Правила прописывания в рецептах.Перевод рецептов на мягкие лекарственные формы. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * подготовка доклада по теме «Мягкие лекарственные формы»
 |  1 | 3 |
| Тема 4.15Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм | Особенности прописывания врецептах мягких лекарственных форм.Прописывание в рецептах мягких лекарственных форм с сокращениями и без сокращений. |  2  | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * выполнение тестовых заданий, перевод рецептов
 |  1 | 3 |
| Тема 4.16Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию | Названия лекарственных средств по их фармакологическому действию.Упражнения по переводу рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. Выполнение тематических тестовых заданий. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** разработка мультимедийной презентации «Классификация лекарственных средств по их фармакологическому действию»
 | 1 | 3 |
| Тема 4.17Частотные отрезки с информацией о химическом составе лекарственных средств | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ , информирующие об их химическом составе . Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе лекарственных средств. Упражнения по переводу рецептов.  | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) фармацевтических терминов»
* выполнение тестовых и ситуационных заданий
 | 1 | 3 |
| Тема 4.18Частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.  | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ , информирующие об их фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности.Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Упражнения по переводу рецептов.  | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка реферата по теме « Химическая номенклатура в терминологии фармации»
 | 1 | 3 |
| Тема 4.19Систематизация знаний и умений по разделу «Фармацевтическая терминология» | Структура рецепта, рецептурные сокращения. Прописывание в рецептах твёрдых, жидких и мягких лекарственных форм. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.Перевод рецептов с латин­ского языка на русский и с русского на латинский с сокращениями и без сокращений. Определение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе , фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Зачёт по фармацевтической терминологии. | 2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка реферата по теме «Развитие фармацевтической терминологии»
 | 1 | 3 |
|  **Раздел 5.** |  **Клиническая терминология.**  | **18/6** |  |
| Тема 5.1.Терминообразование. Терминоэлементы - приставки.  | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Изучение важнейших латинских и греческих приставок. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Перевод рецептов. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** составление кроссвордов и филвордов
* выполнение тренировочных упражнений по образцу
 |  1 |  3 |
| Тема5.2. Терминоэлементы - корни |  Важнейшие латинские и греческие терминоэлементы – корни. Особенности структуры клинических терминовКонструирование названий патологических процессов. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Переводные упражнения. | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:** работа со словарем, учебником, рабочей тетрадью
 |  1 |  3 |
| Тема 5.3.  Терминоэлементы –  суффиксы. | Терминология патологии и клиники. Суффиксы в клинической терминологии: -oma, -it(is), -ias(is), -os(is), -ism).  Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские крылатые выражения. |  2  |  2  |
|  *Самостоятельная работа:** подготовка мультимедийной презентации на тему «Строение клинических терминов»
 | 1 | 3 |
| Тема 5.4  Греко – латинские  дублеты. | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские крылатые выражения | 2 | 2 |
|  *Самостоятельная работа:* * составление тестов, вопросов викторины по дисциплине
 | 1 | 3 |
| Тема 5.5Анализ и конструирование клинических терминов | Способы конструирования клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на латинском языкеРазбор медицин­ских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Перевод рецептов. Зачёт по клинической терминологии. | 2 | 3 |
|  *Самостоятельная работа:** выполнение тестовых и ситуационных заданий
* работа с учебно – методической литературой
 | 2 | 3 |
| Тема 5.6Систематизация знаний и умений по дисциплине | Фонетика. Морфология. Анатомическая, фармацевтическая и клиническая терминология. Перевод рецептов. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе , фармацевтической характеристике и терапевтической эффективности лекарственных средств. Дифференцированный зачёт. | 2 | 3 |
|  |  Всего:  в том числе: практические занятия самостоятельная работа |  **165** **110** **55** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

###### Оборудование учебного кабинета

###### Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, анатомические) в электронном варианте, слайды, презентации, слайдословари, стенды

**Учебно-программная документация:** ФГОС специальности, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**Методические материалы:** методические разработки занятий, обучающая программа, электронная рабочая тетрадь, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, краткий грамматический справочник, сборник игровых заданий, сборник тестов, контрольно-оценочные средства.

 **Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Учебная литература**

 **Основная:**

Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ. 2021г

**Дополнительная:**

В.И.Кравченко «Латинский язык» для медицинских колледжей и училищ: учебник – Ростов-на Дону «Феникс»,2016

**Информационные электронные ресурсы:**

medikweb.ru/rus-lat/

[www.google.ru/](http://www.google.ru/) медицинский латинский

[www.meddr.ru/](http://www.meddr.ru/) lekarstvennye-sredstva/

kakras.ru/mobile/latin-anatomic - Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения ипереводаупражнений, рецептов**;** составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий ( подготовки докладов, рефератов, лингвистического проекта, учебно – исследовательской работы, мультимедийных презентаций)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  Освоенные умения:- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;  | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; дифференцированный зачёт |
| - использовать на латинском языке наименования химических соединений ( оксидов, солей, кислот) | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов, терминологический диктант. |
| - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; дифференцированный зачёт |
|  Усвоенные знания:- элементов латинской грамматики и способов словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - понятия «частотный отрезок»; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачёт |
| - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачёт |
| - 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений; | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, ромежуточных и итоговых результатов проекта); дифференцированный зачёт |
| - глоссарий по специальности | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, дифференцированный зачёт |
|   Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**Текущий контроль**- фонетические, лексико-грамматические упражнения- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимоопрос)- тестовые и ситуационные задания- словарный , терминологический диктант- блиц-опрос- обсуждение результатов внеаудиторной работы(рефераты, доклады, презентации)- чтение, перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу- составление и решение кроссвордов, филвордов- составление клинических терминов с заданным значением**Рубежный контроль**- контрольная работа №1 по теме: «Существительные 1-2 склонений. Прилагательные 1-й группы»- контрольная работа №2 по разделу «Морфология»- тестирование по разделу «Фонетика»- зачёт по разделу «Морфология».- зачёт по разделу «Фармацевтическая терминология»- зачёт по разделу «Клиническая терминология»**Итоговый контроль**Дифференцированный зачёт |