

**«ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

МАОУ СОШ N 15

П.Южный

Ахундова Елена Викторовна

## ПРОБЛЕМА ТЕМЫ:

- Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности. Ускоренный рост финансовых продуктов и услуг, особенно потребительского кредитования на фоне финансовой безграмотности и непонимания гражданами своих прав и обязанностей вызывает обеспокоенность банковского сектора и государства. До сих пор большая часть населения относится с недоверием к банковским услугам и финансовым рынкам. Недостаточный уровень финансовой грамотности населения в России выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи.

# ЗАДАЧИ

- Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодняшняя жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит и т.д

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- - ответственность принятия решений, которые могут оказывать значительное воздействие на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
- - финансовые услуги становятся все более многообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

# ФОРМЫ УРОКОВ

- Лекция –беседа
- Урок-практикум
- Мини-проекты
- Мини –исследования
- Кейсы, коллажи
- Практикум
- Занятия-игры

# РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Возраст : 7-9 класс

Цель: Повышение финансовой грамотности обучающихся.

Тип урока: изучение нового материала

План урока:

1. Организационный момент.

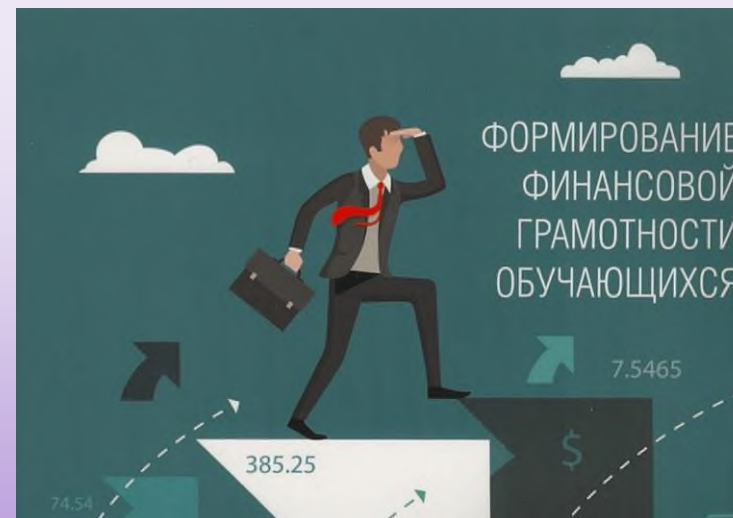
2. Постановка целей и задач.

3. Изучение нового материала

4. Практикум. Кейс-метод. Задается ситуация . Ученики должны исследовать и предложить варианты ответа.

Урок разработан учителем истории и обществознания Ахундовой Е.В.

П. МАОУ СОШ 15



# Тема: Обмен. Торговля. Реклама.



- это продукт труда, произведенный на продажу

## Свойства товара

Потребительская  
стоимость, т.е.  
полезность

Меновая  
стоимость, т.е.  
способность  
обмениваться на  
другие продукты

Стоимость-мера, с помощью которой определяется ценность товара  
или его полезность

ipsum.

ipsum.

ipsum.

ipsum.



# ДЕНЬГИ

Деньги-это товар, который  
является эквивалентом других  
товаров



## Функции денег

Мера стоимости

Средство платежа

Средство обращения

Средство  
накопления

Мировые деньги





# ВИДЫ ДЕНЕГ

Наличные

Безналичные

Металлические  
монеты

Банкноты

Чеки

Электронные  
деньги



Торговля-товарно-денежный обмен, обмен одного товара на другой посредством денег

## Виды торговли

Оптовая

Розничная



# УРОК-ПРАКТИКУМ.

Рабочий лист по финансовой грамотности  
**«Как копим деньги?»**

А можно ли найти подработку дома, чтобы накопить на свою цель? Например, мыть за деньги посуду

Это хороший вопрос, который надо обсудить с родителями! Важно помнить, что все члены семьи вносят свой трудовой вклад в чистоту и уют. А вот за что тут платить деньги – решать семье.

Посчитай, сколько денег она сможет заработать. И ответь на вопрос: накопит ли Поночка достаточно денег для покупки телефона, при условии что тратить ничего не будет.

ДА Сколько у нее будет накоплено?  
 НЕТ Сколько ей не хватает?

А сейчас давай попробуем посчитать, сможет ли Поночка накопить на цель за неделю

У Поночки накоплено 1200 рублей. Она хочет телефон за 3400 рублей. Сколько денег не хватает на покупку?

Поночка хочет накопить на телефон в максимально короткий срок. И вот какие возможности для подработки и получения денег она нашла

1. Разобрать вещи на чердаке дома (задание от дядюшки Скруджа)	200 р.	однократно
2. Отнести вещи в химчистку и взято себе сдачу в качестве заработка (задание от бабушки Миссис Клобди)	120 р.	однократно
3. Выгуливать собаку соседа, пока он болеет (задание от соседа)	100 р. за выгул	1 неделя (7 дней), 2 раза в день
4. Помочь Зигзагу МакКряку разобрать документы и книги (задание от Зигзага МакКряка)	200 р.	однократно

Поночка считает, что справиться со всеми этими делами можно за одну неделю

Рабочий лист по финансовой грамотности  
**«Как копим деньги?»**

Копить, нельзя тратить

У Поночки в ее кошельке уже накопилось 2900 рублей. Давай посмотрим на какую финансовую цель хватит прямо сейчас? Отметь знаком +

3600 р.

5900 р.

2500 р.

100 р.

Чтобы поставить и достичь финансовую цель, надо четко определить и просчитать свои желания!

Как ты думаешь «Я хочу телефон» – это цель или желание?

цель  
 желание

Где его можно купить?  
 Сколько стоит телефон?  
 Когда ты хочешь получить желаемое?  
 Надо ли завернуть в подарочную упаковку?  
 Какого цвета его упаковка?  
 Кто его производитель?  
 Есть ли у тебя деньги, чтобы его купить?

Обведи то, что надо узнать про это желание, чтобы оно стало финансовой целью!

Если денег на цель не хватает, то их надо откуда-то взять. Вопрос – откуда?

Отметь подходящие варианты – что может быть источником накопления на цель. Поставь рядом букву С – самостоятельность, если выбранный источник предполагает твоего собственного труда, чтобы получить деньги.

1. Родители могут дать денег на все что я попрошу.  
 2. Я могу не тратить свои карманные деньги, а копить их.  
 3. Деньги могут подарить мне на праздник.  
 4. Я могу случайно найти деньги.  
 5. Я могу попросить в долг, а потом вернуть.  
 6. Я могу найти какую-нибудь подработку и заработать деньги своим трудом.  
 7. Я могу продать ненужную игрушку. Свой вариант

Кроме кошелька дети хранят свои деньги в копилке. У тебя есть своя? Нарисуй её

Три поросенка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 50 кирпичей в магазине стройматериалов. Их общие затраты составили 10 000 медных монет. На оптовой базе 10 кирпичей продают за 15 медных монет.

# РАЗБОР СИТУАЦИИ 1,6.



## ОГЭ в мультфильмах №3



Внимательно посмотрите фрагменты и ответьте на вопросы

### Фрагмент 1

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Буратино? Почему нельзя разглашать личные персональные данные, в том числе данные банковской карты? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

### Фрагмент 2

Какую форму (область) духовной культуры можно проиллюстрировать данным отрывком? Объясните, что отличает эту форму (область) духовной культуры от других форм (областей)? Как вы думаете, почему право, предоставляющее людям возможность приобщения к данной форме культуры, закреплено в Конституции Российской Федерации? Какие права, связанные с данной формой культуры, есть у несовершеннолетних? Назовите любые два права.

### Фрагмент 3

Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного отрывка? Объясните, что включает в себя данный фактор производства. Как называют доход владельца данного фактора производства? Что включает такой фактор производства, как предпринимательские способности?

### Фрагмент 4

Какое право гражданина России может быть проиллюстрировано с помощью данного отрывка? Объясните, что делает государство для того, чтобы граждане могли реализовывать это правило. Какую обязанность гражданина порождает это право? Какие права относят в личным (гражданским) правам гражданина. Укажите два права.

### Фрагмент 5

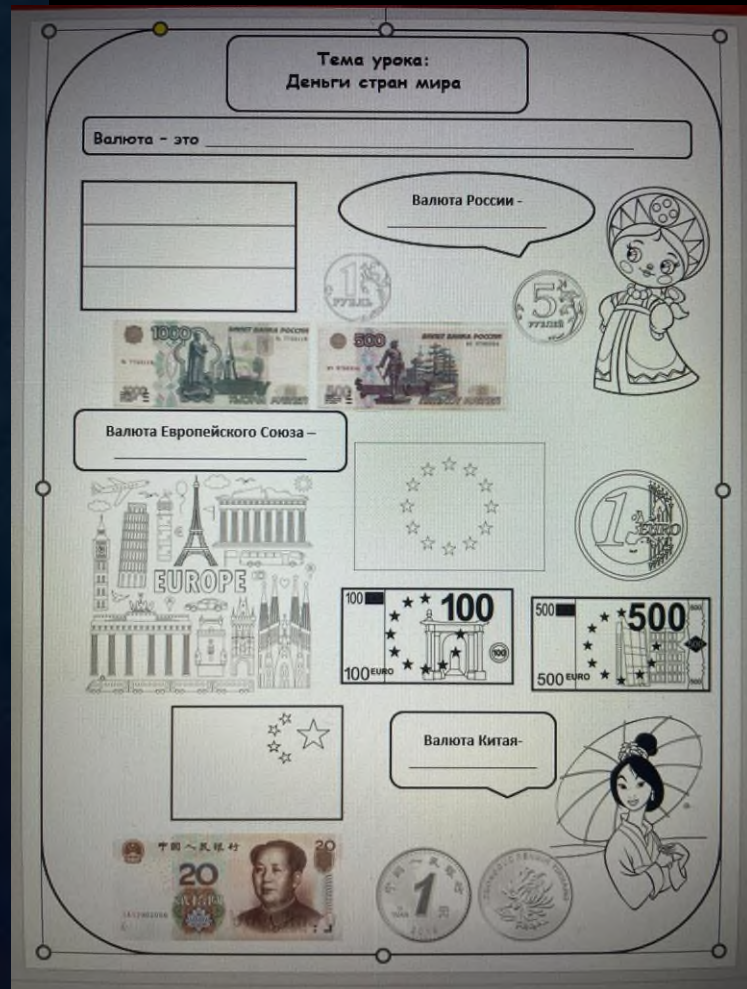
Какой вид гражданско-правового договора, связанный с передачей имущества в собственность, может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, почему данную сделку можно назвать возмездной? Какими еще способами, не противоречащими законодательству РФ, гражданин может стать собственником имущества? Назовите два способа. Что включает в себя правомочие собственника, как распоряжение имуществом?

### Фрагмент 6

Какой вид товара может быть проиллюстрирован с помощью данного отрывка? Объясните, что отличает данный товар от всех других товаров. В чём проявляется покупательная способность данного товара? Почему этот товар выполняет функцию меры стоимости?



# МИНИ-ПРОЕКТЫ «ДЕНЬГИ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН МИРА»





# УРОК МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ.

## Реши задачу.

В ближнем магазине книга стоит 70 рублей, а в дальнем - 60 рублей. В каком магазине выгоднее купить книгу, если поездка на трамвае в дальний магазин стоит 8 рублей?

---

---

## Подумай и напиши, на чем бы ты смог сэкономить

---

---

---



## Раскрась правильно, чему соответствуют выражения

На вес золота  
За бесценок  
По божеской цене  
Не подступиться  
Цена кусается  
Задаром  
Не по карману  
Влетит в копеечку  
За гроши  
По сходной цене

**Дорого**

**Дёшево**

## Правила правильной экономии. Прочитай и допиши свои.

- Уходя из дома, погаси свет.
- Закрывай кран, пока чистишь зубы или пользуйся стаканом для полоскания рта.

---

---



## Разгадай ребус

**Экономия** - это умение использовать деньги и ресурсы с умом и осторожностью. Когда мы экономим, мы стараемся не тратить все свои деньги или ресурсы сразу, а сохранять часть для будущего.

## Объясни выражения

- Копейка рубль бережет.
- Скупой платит дважды.
- Копеечками рубль держится.
- По капельке - море, по зернышку - ворох.
- Экономный и в дальнем пути нужды не терпит.



## Нарисуй на чем можно экономить.



## Нарисуй на чем нельзя экономить.



## Накопления

**Накопления** - процесс откладывания денег для их будущего использования.

## Допиши:

Когда я коплю один это - \_\_\_\_\_ накопления.

Когда копим семьей это - \_\_\_\_\_ накопления.

**Реши задачу:** Семья накопила 100 тысяч рублей на отпуск. Папа купил билеты за 30 тысяч рублей, а мама сняла жилье за 25 тысяч рублей. Сколько накоплений осталось у семьи на отпуск?

---

---

---

## Где могут храниться накопления? Нарисуй.



Каждое накопление можно увеличить, сделав **ВЛОЖЕНИЕ**

## ВЛОЖЕНИЕ -

процесс увеличения накоплений



# УРОК-ПРАКТИКУМ.

В бюджет входят

**Доходы**  
то, что приносит  
в семью деньги

**Расходы**  
то, на что они  
тратятся

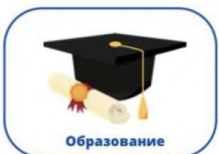
Закрась кружки красным цветом, если на картинке расходы, а зеленым - доходы



Пенсия бабушки



Телефон и интернет



Образование



Коммунальные услуги и квартплата



Продукты



Стипендия



Бытовые товары



Сдача недвижимости в аренду



Проценты от банковских вкладов



Напиши слово, которое зашифровано

Т Б Ю Ж Д Е

**Семейный бюджет** – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

Соедини стрелкой, что входит в семейный бюджет



Зарплата папы



Пенсия дедушки



Зарплата подруги семьи



Премия начальника папы

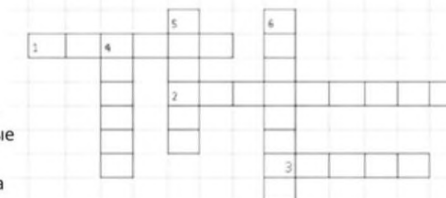


Выплаты на ребенка

Разгадай кроссворд

По вертикали:

4. Металлические бумажные знаки, которые нужны, чтобы покупать, продавать товары, платить за услуги.
5. Деньги, которые получают пожилые люди.
6. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).



По горизонтали: 1. Все деньги, которые получают члены семьи.

2. Деньги, которые получают студенты за хорошую учебу.
3. Все, что приобретается семьей в магазинах.

# УРОК - КВИЗ

- Работа в группах.

- Цель работы: определить подлинность

купюры

- Подписать признаки подлинности

купюры.



Банкноты Банка России  
100 рублей

1. Скрытые радужные полосы
2. Микроперфорация
3. Нырряющая металлизированная нить
4. Защитные волокна
5. Рельефное изображение
6. Скрытое изображение
7. Водяной знак
8. Микротекст



### Кубик Блума «Финансовая грамотность»

Кубик Блума «Финансовая грамотность» даст возможность детям размышлять, делать выводы и формировать мнение о финансах.

**Ход игры:** дети/ребенок/пара самостоятельно или сам воспитатель (родитель) бросают кубик. Зачитывают слово, обозначенное на грани кубика. Самостоятельно/при помощи взрослого формулируют вопрос к теме занятия, беседы или зачитывается тот вопрос, который расположен на грани кубика.



# ЗАНЯТИЕ-ИГРА.

**ОСТЕРЕГАЙТЕСЬ МЕЛКИХ И НАПРАСНЫХ РАСХОДОВ,  
ИБО МАЛЕНЬКАЯ ТЕЧЬ МОЖЕТ ПОТОПИТЬ БОЛЬШОЙ  
КОРАБЛЬ.**

**БЕНДЖАМИН ФРАНКЛИН**

