



**КАЧЕСТВЕННОЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО  
БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК  
РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ  
РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ.**

**Подготовила учитель биологии и  
химии**

**МАОУ МО Динского района СОШ  
№ 15 им. В.И. Гражданкина**

**Замковая Валерия Михайловна**

# БИОЛОГИЯ- ЭТО?

- Что-то новое или знакомое?
- Неизведанное или давно открытое?
- О превращениях и организмах?

Биология-это не страницы учебника, но и что-то интересное и познавательное, ведь изучив биологию, более углубленно школьники учатся создавать новое.



Основная задача- развитие личности обучающегося, особое внимание уделяется тем факторам, которые формируют практические навыки сбора и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся.



Проектная деятельность может  
раскрыть в школьнике  
активного субъекта совместной  
учебной деятельности



- Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, роль учителя заключается в консультативной помощи.

С помощью метода проекта, возможно, обучить:

- -выявлять и формулировать проблемы;
- -проводить их анализ;
- -находить пути их решения;
- -выбрать необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- - систематизировать полученную информацию для решения поставленных задач.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



# ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА 3 ГРУППЫ.

- фантастические (несуществующие самим разработать);
- эмпирические (проведение собственных наблюдений и экспериментов);
- теоретические (работы по изучению и обобщению фактов, материалов,



# Защита растений

Береги растения и цветы

3. Не руби деревья и кусты

4. Не выгпалывайте растения и траву

Не разжигай костер

# Защита растений

Берегите растения!

Берегите наши планеты

БЕРЕГИТЕ ЕСТЬ

НЕ РЫБЯТЕ ЕСТЬ! НЕ ГЛУБИТЕ ЛЕС!

# Берегите растения!

НАРЦИСС

ЛАНДЫШ

ПОДСУНЖНИК

РОКУС



Растения родичи  
"ради с добром  
и шквалом".



# Лекарственные ТРАВЫ



**Лодорожник**  
С лечебной целью используют листья и семена



**Одуванчик лекарственный**  
Жаропонижающее спазмолитическое отхаркивающее



**Ромашка аптечная**  
Применяют в медицине как противовоспалительное средство



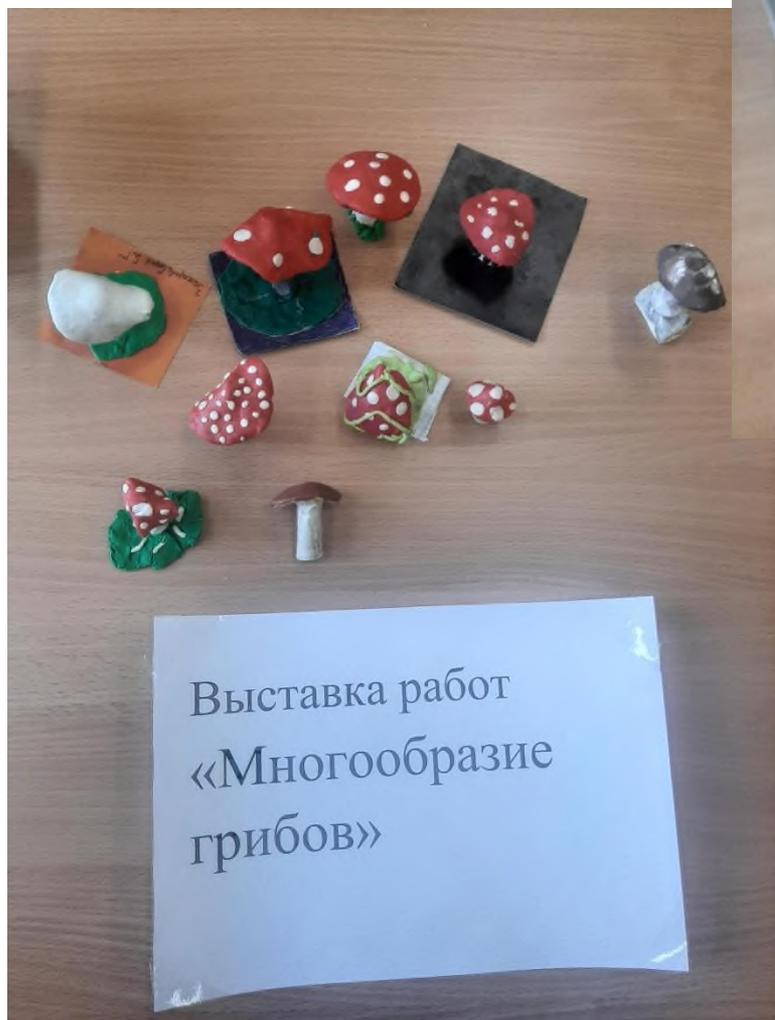
**Крапива**  
Улучшает свертываемость крови



## Лекарственные ТРАВЫ





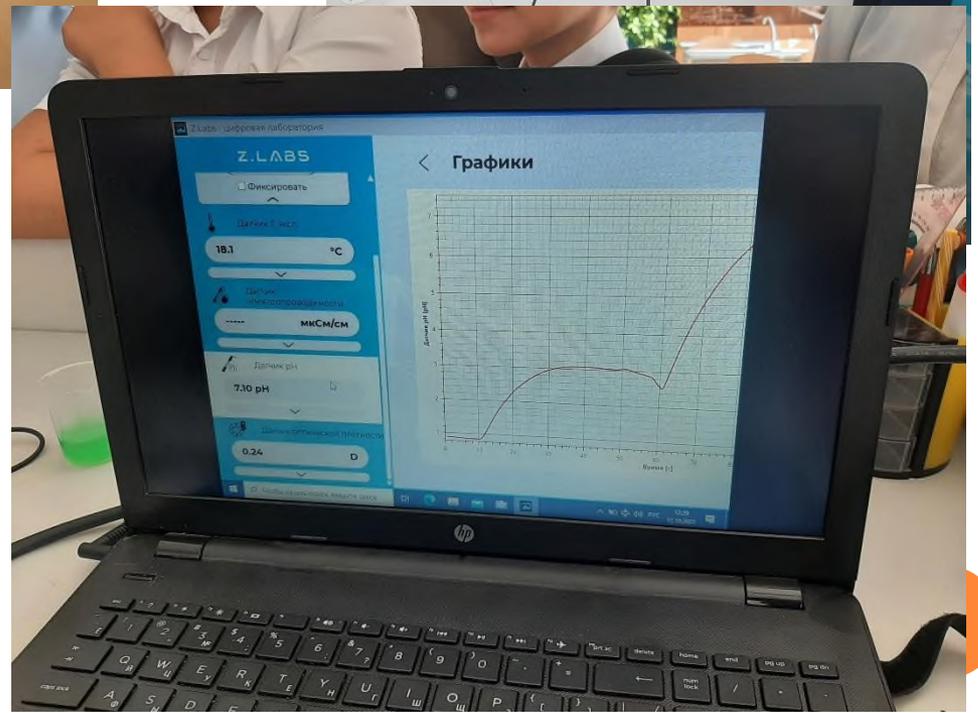
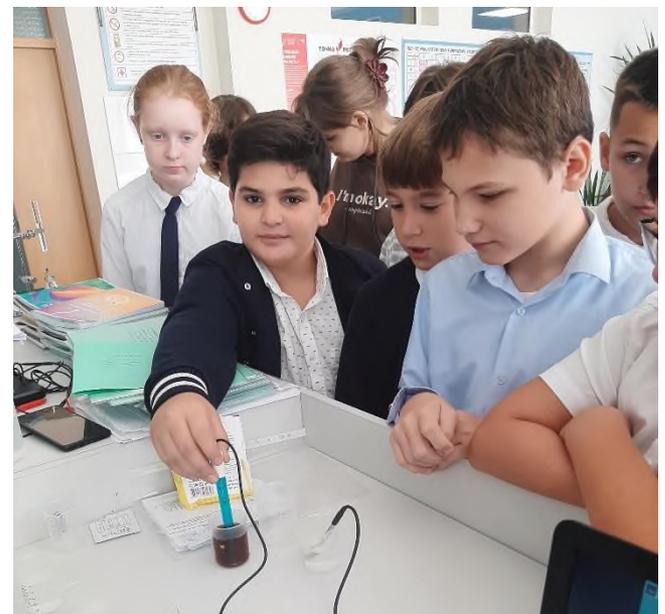
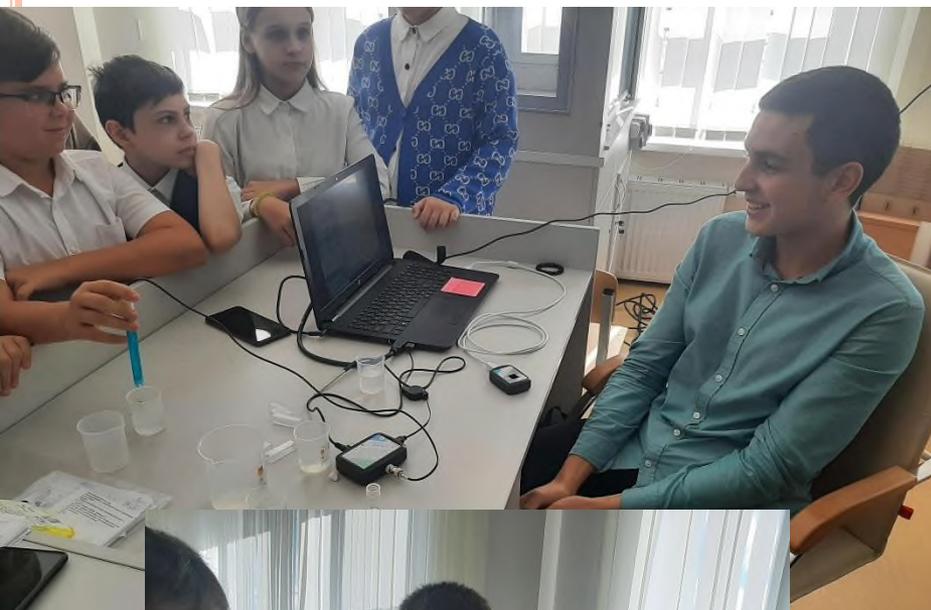


Выставка работ  
«Многообразие  
грибов»



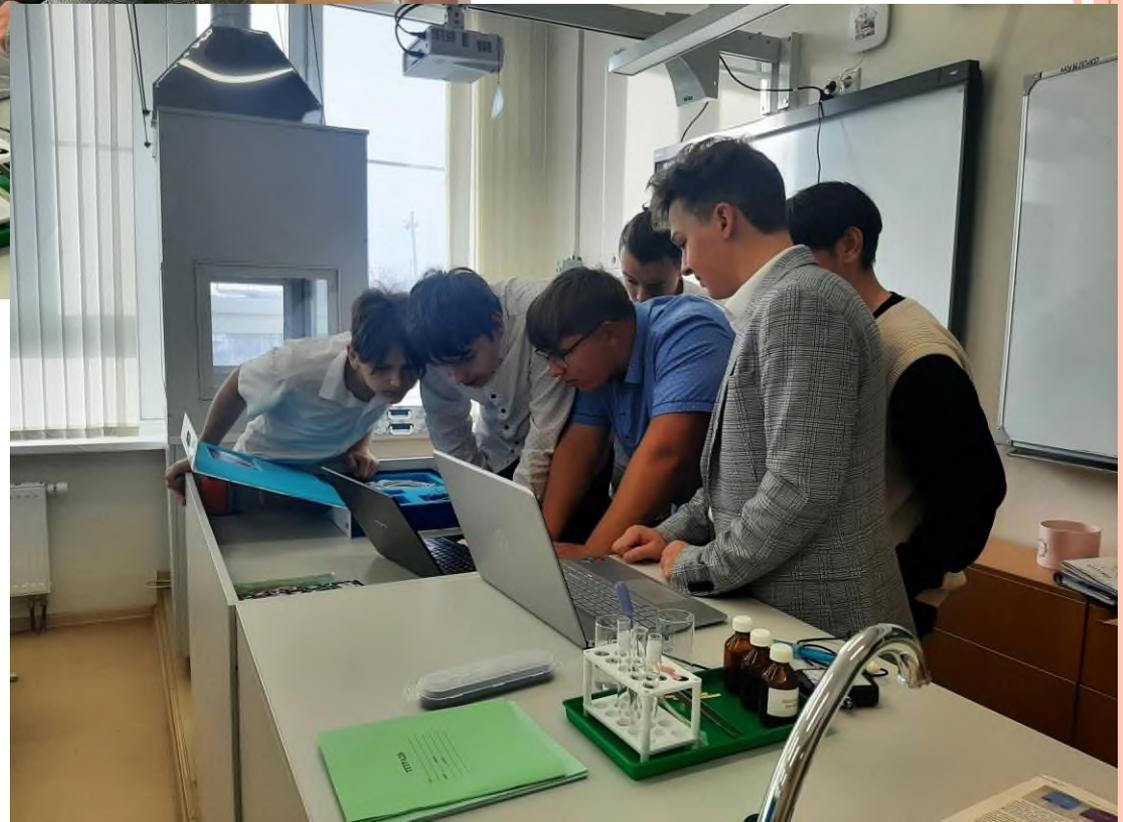






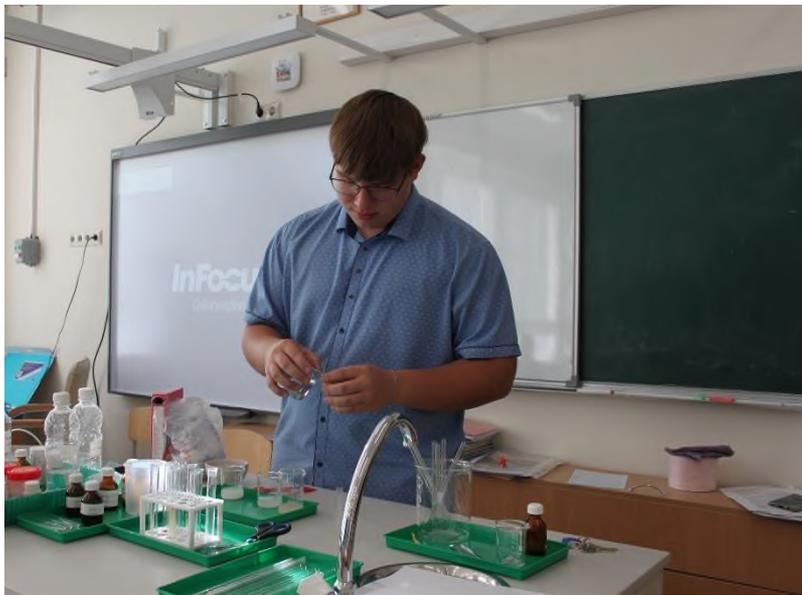














## ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

1. Класс \_\_\_\_\_;

2. Интересен ли предмет;

**ИНТЕРЕСЕН/НЕ ИНТЕРЕСЕН;**

3. В моей жизни я применяю предмет на \_\_\_\_\_%;

4. Я хочу изучать предмет углубленно;

**БУДУ ИЗУЧАТЬ/НЕ БУДУ ИЗУЧАТЬ;**

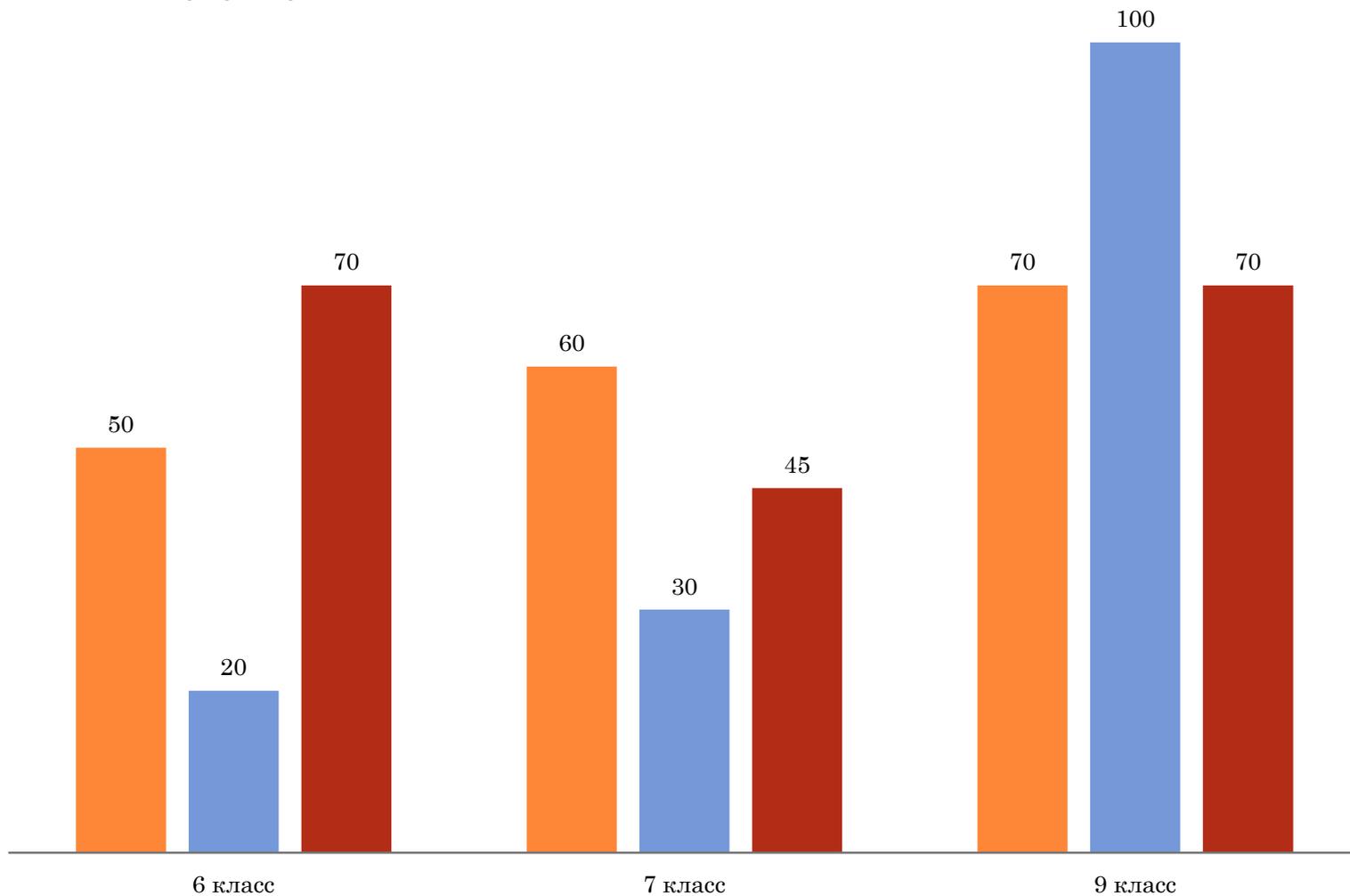


# РЕЗУЛЬТАТЫ:

■ Интересен в изучение

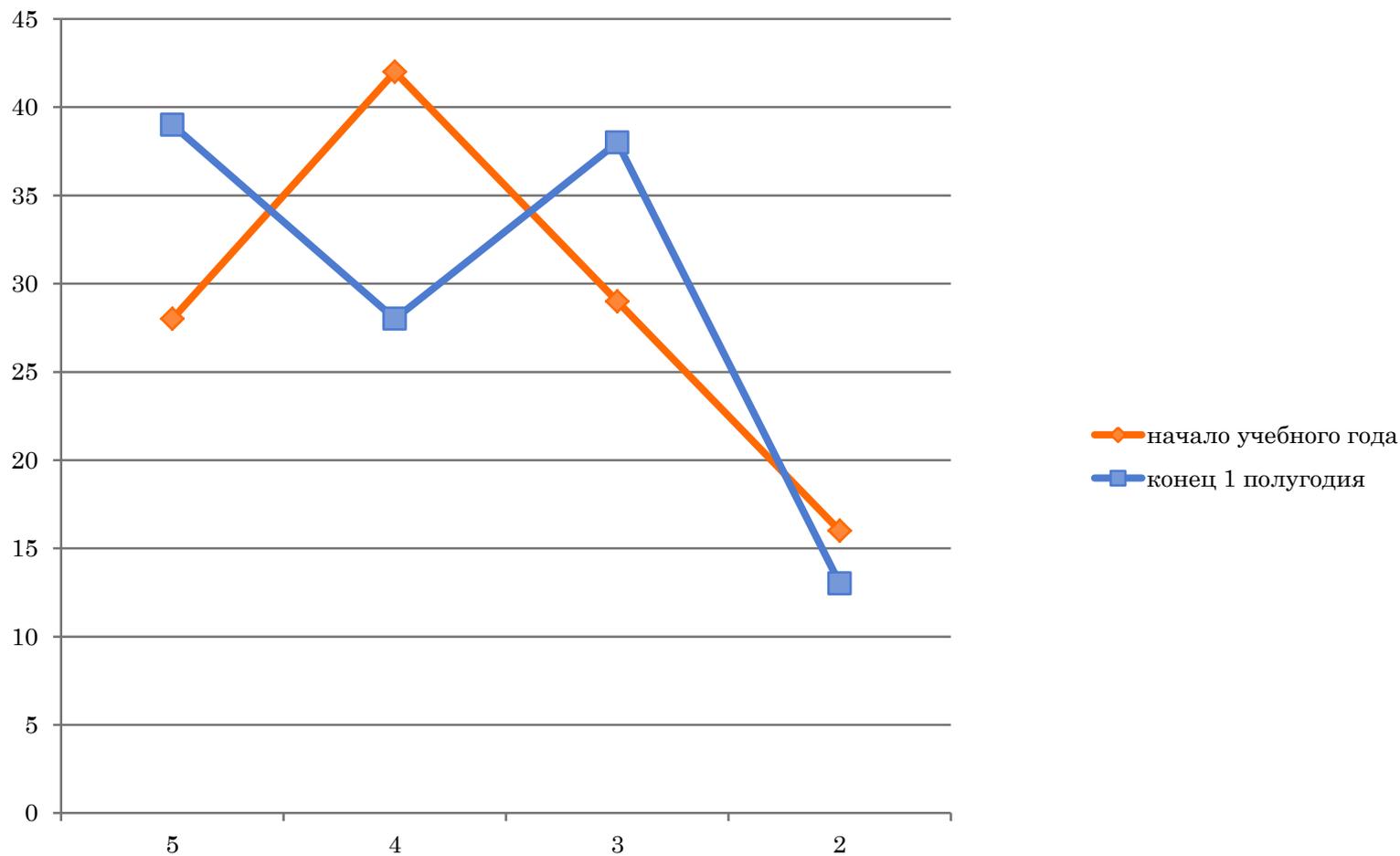
■ Пригодится в дальнейшем

■ Буду изучать самостоятельно

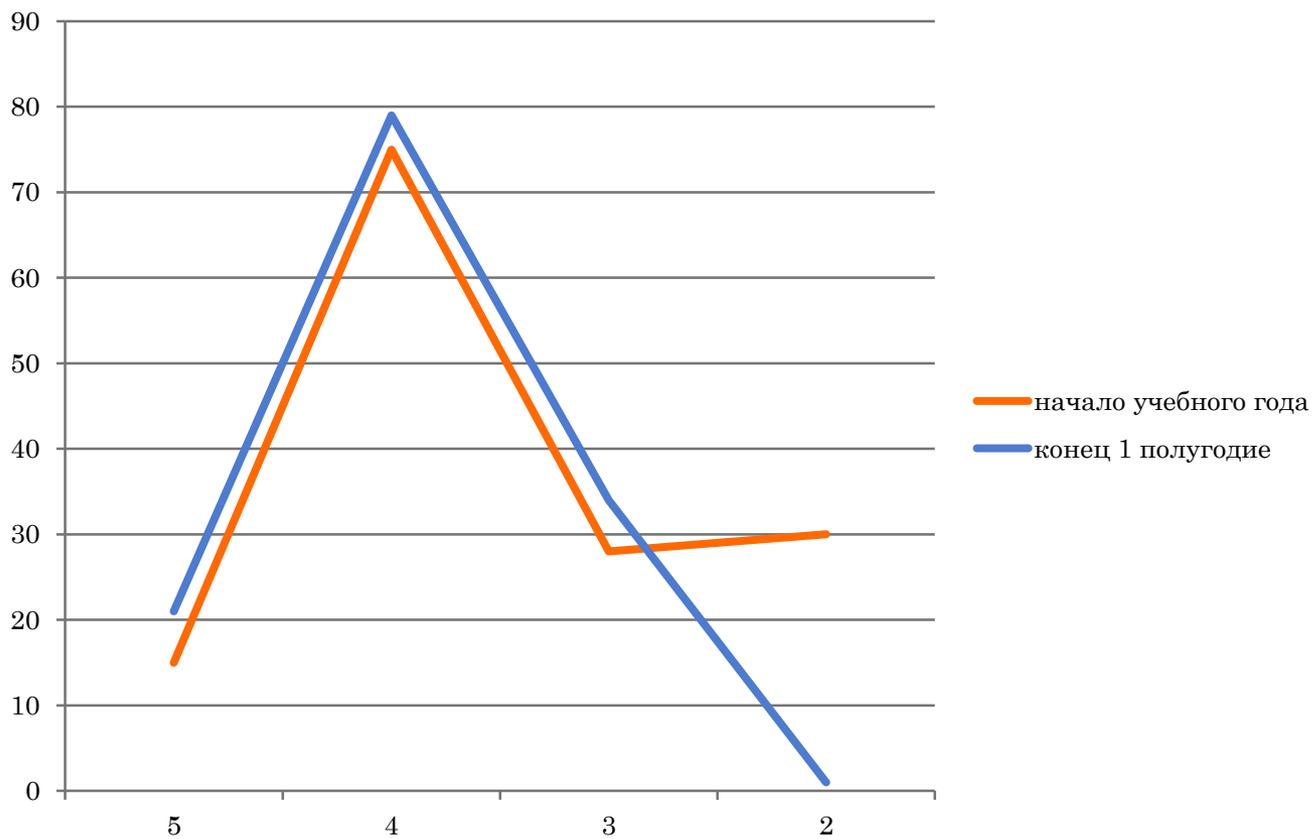


# 1. ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ» :

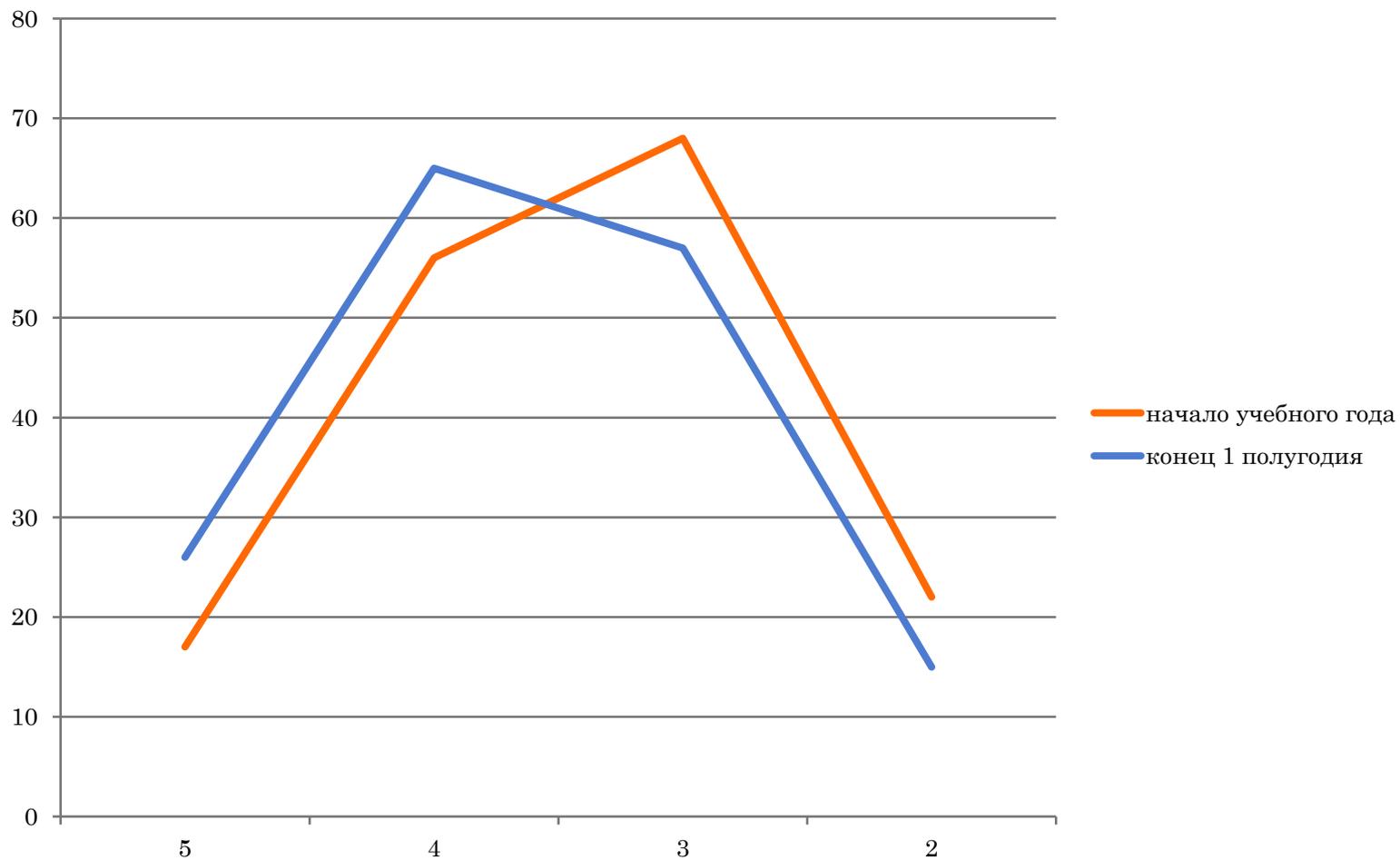
## 6А, 6Б, 6Е ( 115 ЧЕЛОВЕК)



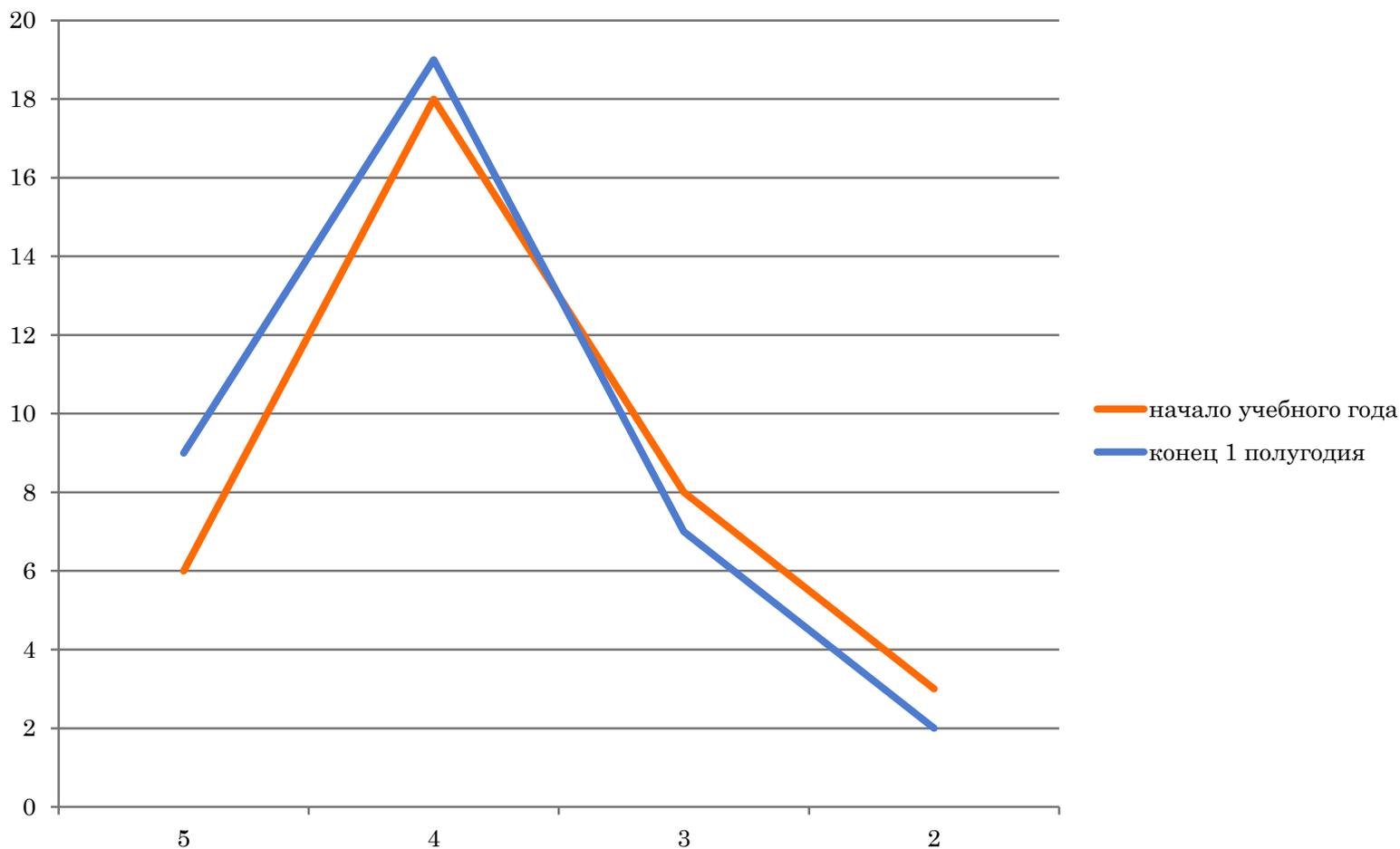
# 7Б, 7В, 7Г, 7Д (148 ЧЕЛОВЕК)



# 9А,9В,9Г,9Д,9Е



## ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ» 9 Д КЛАСС (35 ЧЕЛОВЕК):



Организация проектной деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Анализ работ обучающихся свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что несомненно будет способствовать успешному обучению в дальнейшем.



***Спасибо за внимание!***

