

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Родительское сообщество «Звездочки» в сфере взаимодействия с
образовательной организацией для повышения эффективного уровня
коррекционной работы»

ПЛОЩАДКА:
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ

Автор педагогической практики:
заведующий МАДОУ МО Динской район
«Детский сад 59»

Лисицкая Лариса Ивановна;
учитель - логопед Чуть Наталья Валерьевна;

Воспитатели:
Полушкина Юлия Сергеевна,
Полянская Екатерина Анатольевна

Ст. Новотитаровская

2025г.

Название педагогической практики	«Родительское сообщество «Звездочки» в сфере взаимодействия с образовательной организацией для повышения эффективного уровня коррекционной работы»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Заведующий МАДОУ МО Динской район «Детский сад 59» Лисицкая Лариса Ивановна; Учитель - логопед Чуть Наталья Валерьевна; Воспитатели: Полушкина Юлия Сергеевна, Полянская Екатерина Анатольевна Педагог - психолог Пенькова Наталья Николаевна
Аннотация педагогической практики Партнеры	Данная практика направлена на повышение компетентности родителей в коррекционной работе с детьми и выступает инструментом развития педагогической культуры родителей, способствует вовлечению их в образовательный процесс. Партнерами в представленной практике являются родители (законные представители) воспитанников и педагоги ДОО.
Актуальность внедрения педагогической практики	В последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. В процессе формирования правильной речи большое место должна занимать семья. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение роли семьи в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Даже самая тщательная работа специалистов не даст положительной динамики,

	если она будет строиться без совместной помощи родителей или лиц, их замещающих. В большинстве случаев, родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами педагогов.
Цель и задачи практики	Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьей воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно -образовательный процесс посредством социального партнерства с сообществом родителей для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задачи: *внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями); *активизировать их участия в коррекционно - развивающей работе ДОО; *создать информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию речи у детей дошкольного возраста; *расширить знания родителей по преодолению речевых нарушений у ребёнка; *обучить родителей элементарным приёмам коррекционной и воспитательной работы; *координировать усилия родителей, в преодолении речевых нарушений, сопровождение качества проведения ими речевой работы с детьми.
Целевая аудитория практики	Педагоги, родители и дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушенное речевое развитие.
Проблемы, сложности	С точки зрения теории систем, сама семья является живой системой, которая имеет свою структуру и

	выполняет определенные функции. По мнению доктора медицинских наук Е. М. Мастюковой, для семьи, воспитывающей «особого» ребенка, важными являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная. Она отмечала, что понимание семьи как системы приводит в свою очередь к пониманию необходимости применения комплексного подхода к организации психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей, психофизиологической системы «мать-ребенок», всей семейной системы в целом. Успех коррекционной работы во многом зависит от той позиции, которую занимают родители. В силу тех или иных причин, отношение родителей к своим детям неоднозначно. С позиции отношения к воспитанию и обучению ребенка, дефектолог Л. М. Зальцман выделял три группы родителей: активные, пассивные, безразличные. Познакомившись с данной классификацией, можно сделать вывод, что отношение родителей к воспитанию и обучению детей является условием успешности в целом всей коррекционной работы.
Технологии, методы реализации педагогической практики	Технологии: - воспитательная технология; - педагогическая технология; - технология развивающего обучения; - технология проектной и исследовательской деятельности; - информационно - коммуникационные технологии; - личностно - ориентированная технология; - технология проблемного обучения; - технология дифференцированного обучения. Методы реализации: * метод повышения познавательной активности; * метод повышения эмоциональной активности и отзывчивости; * методы обучения и развития творчества; * метод прогнозирования; * научно-исследовательский метод; * метод проектов; * коммуникативные методы и приемы; * метод креативного мышления;

	*репродуктивный метод; *метод критического мышления. Формы работы по социальному партнерству с родительским сообществом: онлайн - марафоны, досуговые часы, беседы, обсуждения, консультации в онлайн и офлайн режиме, презентации, интерактивные игры, совместная образовательная деятельность, конкурсы, викторины, игры, праздники, семейные проекты, представления, выступления, фестивали, дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции.
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Информационные: Сайт ДООУ; электронная почта, социальная сеть ВКонтакте. Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать. Электронная почта обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. Страница в социальной сети помогает родителям построить диалог, обменяться полезной информацией, попросить совета. Трудовые: администрация ДОО, педагоги, родители. Обеспечивает нормативно - правовую, развивающую и методическую базы. Технические: Ноутбук, интерактивная доска, световой стол для рисования песком. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Практика осуществлялась в течение двух лет. Первый этап организационный. На этом этапе инициативная группа родителей создала сообщество «Звездочки», в котором родители

	группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи объединились. Разработано положение родительского сообщества, утверждено годовое планирование. Второй этап практический. На его протяжении реализовывались различные мероприятия по взаимодействию всех участников практики в формате социального партнерства. Третий аналитический этап практики включает в себя прогнозирование ожидаемых результатов работы.
Ожидаемые результаты практики	- Рост эффективности результатов коррекционно - образовательной деятельности ДОО; - Продуктивное участие родителей в коррекционно - образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса; - Повышение родительских навыков и умений в вопросах воспитания и речевого развития своего ребенка; - Объединение интересов семьи и педагогов в вопросах коррекционно - образовательной деятельности; - Совершенствование педагогической компетентности специалистов ДОО в создании благоприятных условий в социальном партнерстве с родительскими сообществами;
Описание педагогической практики	В ходе нашей работы были определены <i>пути для преодоления трудностей речевого развития в условиях социального партнерства специалистов ДОО с сообществом родителей «Звездочки».</i> *обеспечение единства целей, задач и содержания совместной коррекционной работы педагогов и родителей; *установление и последовательное поддержание эмоционально-положительных взаимоотношений участников коррекционного процесса в системе педагог-ребенок-родитель. Основу системы продуктивного взаимодействия логопеда и родителей определяют следующие принципы: ➤ систематичности, который рассматривается, как логика развития содержания, взаимосвязь

форм и методов работы с родителями в преодолении речевых нарушений, а также касается необходимости учета взаимодействия различных компонентов речи;

- **концентричности**, предполагающий постепенное расширение и углубление предлагаемого материала родителям, постоянное закрепление, пройденных тем;
- **доступности**, который касается форм работы с родителями, содержание предлагаемого материала, представляет собой преодоление определенных трудностей, переход от более легких тем к более трудным, в то же время ознакомление с системой работы в целом;
- **ведущего вида деятельности**. В основе данного положения психологическое новообразование дошкольного возраста - игра, вся система работы с родителем основана на игровых методах и приемах;
- **преемственности**, заключающийся в связи действий, родителей и учителя-логопеда в коррекции речевых нарушений у детей;
- **гуманизации**. В основе данного принципа выражена полусубъектная сущность образовательного процесса, где основным смыслом образования в этом становится развитие личности ребенка, как высшей ценности.

В течение года выстраивалась система социального партнерства образовательной организации с родительским сообществом «Звездочки» в условиях МАДОУ МО Динской район «Детский сад №59» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Активизация педагогического потенциала семьи по преодолению речевых нарушений в условиях социального партнерского взаимодействия с педагогами осуществлялась в следующих направлениях: **диагностико-аналитическое, информационно-просветительское, организационно-деятельностное.**

Диагностико-аналитическое направление

Семьи, которые воспитывают детей с нарушением речи, нуждаются в поддержке, информационном сопровождении со стороны специалистов. Совместная работа педагогов (учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели) выстраивается на основе диагностики.

Важными методами выявления трудностей, с которыми сталкиваются родители в вопросах коррекционно - образовательной деятельности являются анкетирование, беседы, «вечера-рефлексии», совместные тренинги. Цель данного изучения - определение возможности и форм включения родителей в систему коррекционно-воспитательного воздействия, социального статуса родителей: уровень образованности, круг интересов, психологический портрет семьи, уровень взаимодействия ее членов, отношение родителей к речевому дефекту ребенка.

Информационно-просветительское направление

С родителями проводится просветительская работа, которая варьируется в зависимости от конкретных проблем. Приобретенные знания помогают родителям глубже познакомиться с проблемами речевого развития своего ребенка, подкрепить интуитивные знания практикой, разрешить сложные ситуации.

Особенностью практики является использование активных форм и методов работы с родителями: консультации и встречи в онлайн и офлайн режимах (индивидуальные, групповые), цикл семинаров-практикумов «Эти трудные звуки», беседы с детьми и родителями, тренинги, родительские гостиные, «телефон доверия», «почта доверия», совместные детско - родительские занятия, мероприятия, конференции, фестивали, марафоны, практические занятия для родителей, открытые занятия. Данные активные формы работы с родителями, имеют положительный отклик и продуктивную обратную связь.

Особая роль в повышении педагогической культуры родителей отведена консультативно - наставнической деятельности в сообществе

родителей «Звездочки», которая осуществляется в социальной сети ВКонтакте в одноименной группе. В данной практике мы рассматриваем социальное партнерство в рамках детского сада в сфере взаимодействия специалистов ДОУ и родительского сообщества «Звездочки».

Родительское сообщество «Звездочки» было создано группой инициативных родителей, для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей с речевыми нарушениями. На совместных мероприятиях семьи наших воспитанников могут делиться своим опытом, строить планы и находить новые пути развития наших детей.

Для привлечения всех родителей группы компенсирующей направленности к активному сотрудничеству, для наиболее эффективной организации коррекционного процесса родители создали одноименную группу «Звездочки» в социальной сети ВКонтакте. Специалисты ДОУ: заведующая, учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели были приглашены в группу в качестве консультантов-наставников.

Педагоги получили возможность доносить информацию до родительской общественности оперативно, а родители не только могут видеть материалы, которые размещают специалисты, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом, а также получать обратную связь на свои вопросы.

Преимущества данной формы работы очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о коррекционном процессе в группе быстро и своевременно.

Группа «Звездочки» в социальной сети «ВКонтакте», которая первоначально создавалась, как площадка для общения, переросла не только в

площадку новостей из жизни детского сада, но и стала консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития речи, обучения и воспитания детей.

Организационно-деятельностное направление.

Данное направление в работе с родителями - самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое сложное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общностью в целом, стали значимыми культурно-образовательными событиями в жизни ДОО.

Для продуктивного сотрудничества с родителями была выбрана проектная технология, направленная на формирование речемыслительных и познавательных компетенций на основе системно-деятельностного подхода, построенная в соответствии с международной программой «Сообщество» и адаптированной для работы с дошкольниками Л.В. Свирской. Эта программа подразумевает работу с детьми речевой нормы и одаренными дошкольниками. Нами же она была адаптирована для детско-родительского проектирования, где родители и педагоги выступают фасилитаторами при организации проектной деятельности. В задачи фасилитатора входит умение внимательно слушать, вести наблюдение за произносимым материалом, устанавливать коммуникативные связи между участниками проекта, создавать модель эффективного поведения, анализировать и синтезировать сказанное по поводу тех или иных проблем и т.д. При проведении домашней части проекта роль фасилитатора отдается одному из родителей.

Детско-родительские проекты не только самое привлекательное, востребованное, полезное, но и

	самое сложное направление в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общностью в целом. Стимулирующие речевую и познавательную активность воспитанников, способствующие включению родителей в коррекционно-педагогический процесс в условиях логопедической группы и созданию партнерских отношений для достижения конкретной цели.
Результативность применения практики	Социальное партнерство с сообществом родителей позволило повысить эффективность результатов коррекционно - образовательного процесса. Новые активные формы взаимодействия обеспечили решение поставленных задач и достижение цели активизации педагогического потенциала семьи по преодолению речевых нарушений в условиях партнерского взаимодействия. Эффективность взаимодействия специалистов и родительского сообщества выражена в конкретных результатах. Повышение качества речевой подготовки наших воспитанников, более ясное прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению речевого развития детей, совместное планирование работы по отслеживанию успехов ребенка в начальной школе, помощь педагогам школы в сопровождении детей с учетом особенностей их речевого развития на начальном этапе обучения. В процессе взаимодействия с родительским сообществом удалось реализовать идею партнерства семьи и специалистов в коррекции речи, которая активно поддерживается и развивается в образовательном пространстве ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждено на педагогическом совете

Утверждено

Протокол №1

Заведующий МАДОУ МО

От « » _____ 202 г.

Динской район «Детский сад 59»

_____ Л.И. Лисицкая

« » _____ 202 г.

Положение

о родительском сообществе «Звездочки» в
МАДОУ МО Динской район «Детский сад 59»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности родительского сообщества «Звездочки» и устанавливает примерный порядок его функционирования.

1.2 Родительское сообщество – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей, детей, посещающих группу компенсирующей направленности, по всестороннему сопровождению воспитания и коррекционной работе с дошкольниками.

1.3 Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации работы по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями, создание единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

1.4 Родительскому сообществу присваивается наименование «Звездочки» («Дети – дом-детский сад»).

1.5. Руководителем родительского сообщества является председатель.

1.6 В состав родительского сообщества входят: воспитатели группы, учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели, родители воспитанников.

1. 7. Деятельность родительского сообщества регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации федеральной образовательной программы».
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Семейным Кодексом Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Уставом ДОУ и настоящим Положением.
- Положение о родительском сообществе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2. Основные цели и задачи родительского сообщества

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьей воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно -образовательный процесс

посредством социального партнерства с сообществом родителей для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

*внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями);

*активизировать их участия в коррекционно - развивающей работе ДОО;

*создать информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию речи у детей дошкольного возраста;

*расширить знания родителей по преодолению речевых нарушений у ребёнка;

*обучить родителей элементарным приёмам коррекционной и воспитательной работы;

*координировать усилия родителей, в преодолении речевых нарушений, сопровождение качества проведения ими речевой работы с детьми.

3. Организация деятельности родительского сообщества

3.1. Деятельность родительского сообщества осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи организуются 1 раз в месяц (последний четверг месяца).

3.2. Деятельность родительского сообщества осуществляется на добровольной основе. Участники сообщества имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3.3. Непосредственное руководство родительским сообществом осуществляет председатель сообщества. Педагоги ведут планирование и учет деятельности родительского сообщества с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников, а также в соответствии с современными методическими требованиями.

3.4. Функционирование родительского сообщества осуществляют специалисты ДОО: учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели.

3.5. Заседания сообщества представляют собой родительские встречи в различных формах: совместные образовательные события, деловые встречи, игровые тренинги, досуговые и музыкально - спортивные мероприятия и др.

3.6. Содержание деятельности родительского сообщества должно быть

- доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;
- направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;
- решать коррекционные, воспитательные и образовательные задачи.

3.7. Направления деятельности родительского сообщества:

- диагностико-аналитическое,
- информационно-просветительское,
- организационно-деятельностное.

4. Подготовка и проведения заседаний родительского сообщества

4.1 Встречи родительского сообщества проводятся 1 раз в месяц.

4.2 Тематика заседаний родительского сообщества определяется реальными запросами и потребностями родителей.

Взаимодействие с семьями в ДОО строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

5. Права и обязанности участников клуба:

5.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

- обучение методам и средствам коррекционно - образовательной работы;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания и развития ребенка;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

5.2. Педагоги и специалисты дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение изменений в план работы сообщества при возникновении новых запросов родителей, смене интересов.

5.3. Дошкольное образовательное учреждение обязано:

- организовать работу сообщества в соответствии с планом, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждено

Заведующий МАДОУ МО

Динской район «Детский сад 59»

_____ Л.И. Лисицкая

« » _____ 202 г.

Перспективное планирование работы родительского сообщества

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	Семинар - практикум «Эти трудные звуки»	Круглый стол
	Онлайн - марафон «По следам семейных путешествий»	Создание видеофильма
октябрь	Тренинг для родителей «Расскажи о своем ребенке»	Беседа
	Онлайн - консультация «Как помочь ребенку дома»	Прямой режим
ноябрь	Родительская гостиная «Учимся, играя»	Совместный круглый стол
	Онлайн дискуссия «Как выбрать хорошего невролога»	Общение в ВКонтакте
декабрь	Практика для родителей «Артикуляционная гимнастика - ежедневный помощник»	Мастер - класс
	Онлайн блиц - опрос «В какие игры играем дома»	ВКонтакте
январь	Тренинг для родителей «Запусти речь»	Практическое занятие
	Проект «Читающая семья»	Онлайн марафон
февраль	Семинар - практикум «Пропеваем звуки с детьми»	Практическое занятие
	Онлайн - консультация «Развиваем речь ребенка»	Онлайн марафон
март	Практика для родителей «Игры на эмоции»	Практическое занятие
	Онлайн блиц - опрос «В какие игры играем дома»	Сферум мессенджер

апрель	Конференция с родителями «Повышаем свою эрудицию»	Мастер класс
	Каталог интерактивных игр по развитию речи	ВКонтакте
май	Родительская гостиная «Гласные, согласные»	Практическое занятие
	Онлайн анкета «Полезное - не полезное»	Онлайн марафон
июнь	«Пушкинские чтения» дискуссия	Практическое занятие
	Прямой эфир «Просвещение родительской общественности»	ВКонтакте
июль	Тренинг для родителей «Чистоговорки вместе»	Круглый стол
	Онлайн дискуссия «Какие цифровые ресурсы использовать в коррекционной работе»	ВКонтакте
август	Квест - игра «Как помочь ребенку научиться слышать родителей и педагогов»	Круглый стол
	Онлайн - марафон «Моя любимая семья»	ВКонтакте