

Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга  
показателей по результатам исследования профессиональных запросов молодых  
педагогов

На основании приказа УО администрации МО Динской район от 16.05.2023 г. №241 «Об утверждении положения о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Динской район», в целях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и достижения показателей 6. «Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы в образовательной организации до 3 лет», с 01 по 30 сентября 2023 года управлением образования и МКУ ЦПО МО Динской район проведен мониторинг профессиональных запросов молодых педагогов.

*Цель исследования:*

Выявление профессиональных проблем молодых педагогов.

*Задачи исследования:*

1. Уточнить проблемные блоки в профессиональной деятельности молодых педагогов.
2. Разработать инструментарий для исследования профессиональных проблем молодых педагогов.
3. Выявить профессиональные проблемы в образовательной деятельности молодых педагогов.
4. Разработать рекомендации по устранению профессиональных проблем молодых педагогов.

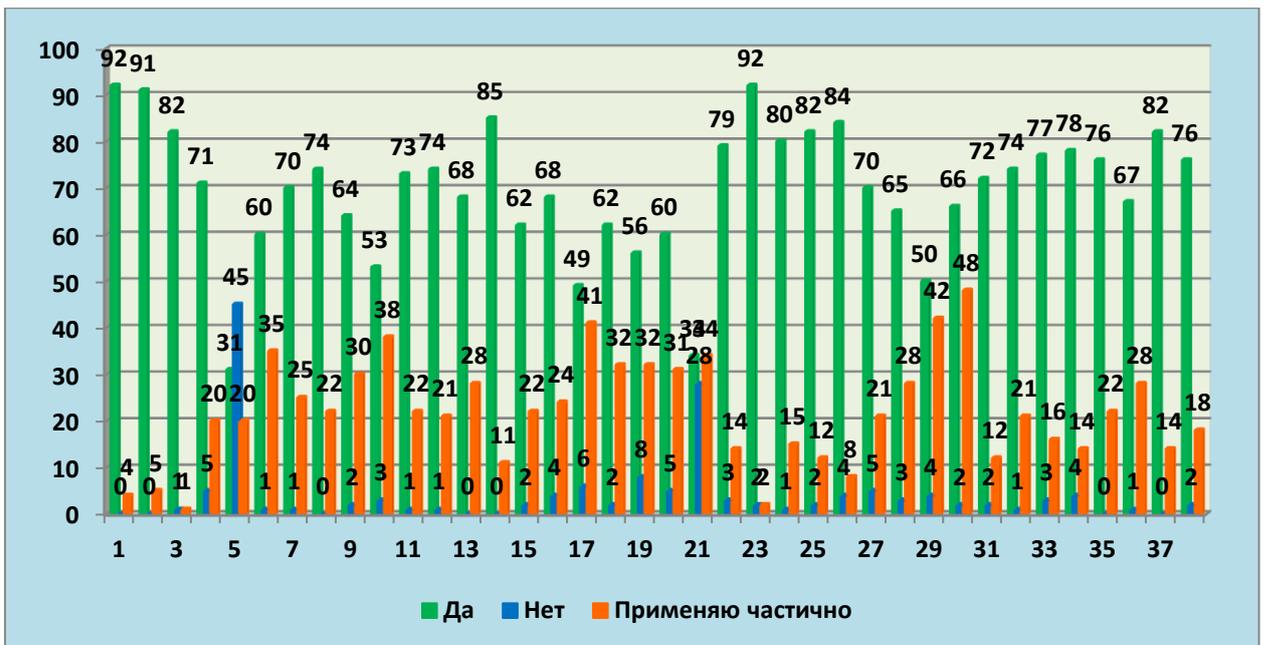
*База исследования:*

Общеобразовательные организации муниципального образования Динской район.

*Эмпирический объект исследования:*

Педагогические работники общеобразовательных организаций с опытом работы от 0 до 3-х лет.

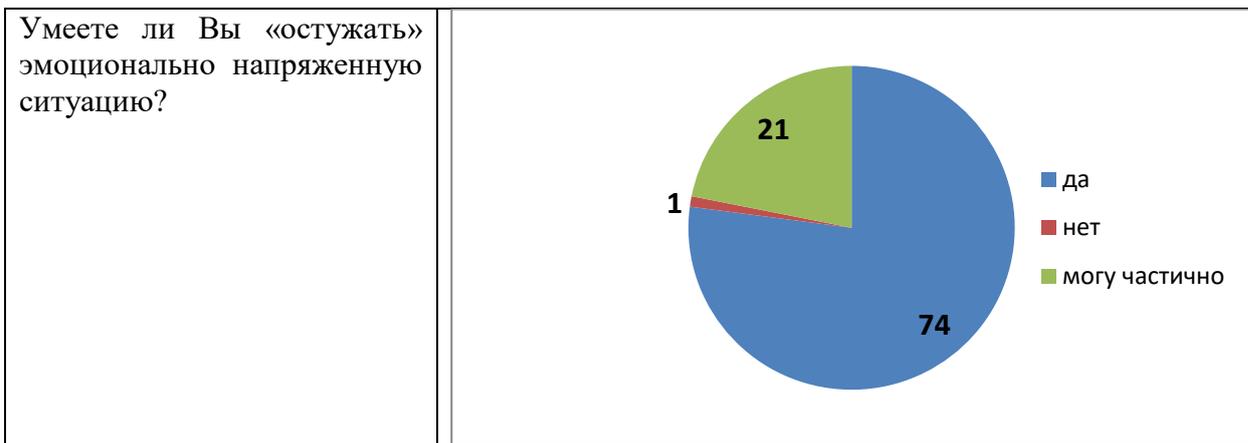
По итогу прохождения опроса в выборку исследования вошли 96 молодых педагогов из ОО №№ 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13, 15, 20, 21, 25, 29, 30, 31, 34, 35, 38, 53, ОСОШ.



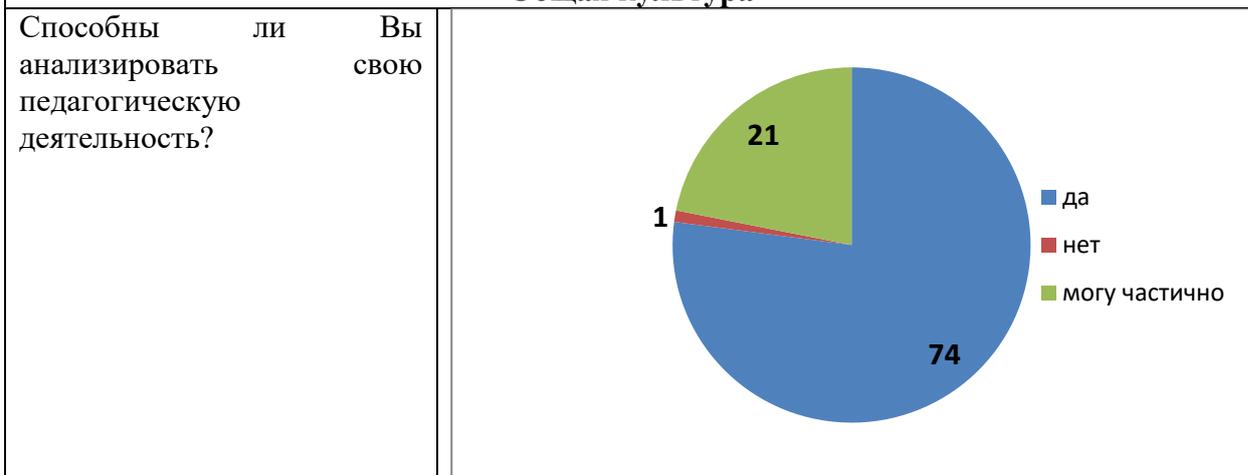
Классификация профессиональных запросов педагогов по компонентам образовательной деятельности

1. Личностные качества	
<b>Вера в силы и возможности обучающихся</b>	
<p>Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью? –</p>	<p> <span style="color: #800000;">■</span> да  <span style="color: #C00000;">■</span> нет  <span style="color: #90EE90;">■</span> верю частично         </p>
<b>Интерес к внутреннему миру обучающихся</b>	
<p>Верите ли вы в силы своих учеников?</p>	<p> <span style="color: #800000;">■</span> да  <span style="color: #C00000;">■</span> нет  <span style="color: #90EE90;">■</span> верю частично         </p>

<p>Умеете ли Вы находить положительные стороны в каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?</p>		
<p>Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?</p>		
<p><b>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</b></p>		
<p>Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?</p>		
<p>Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?</p>		

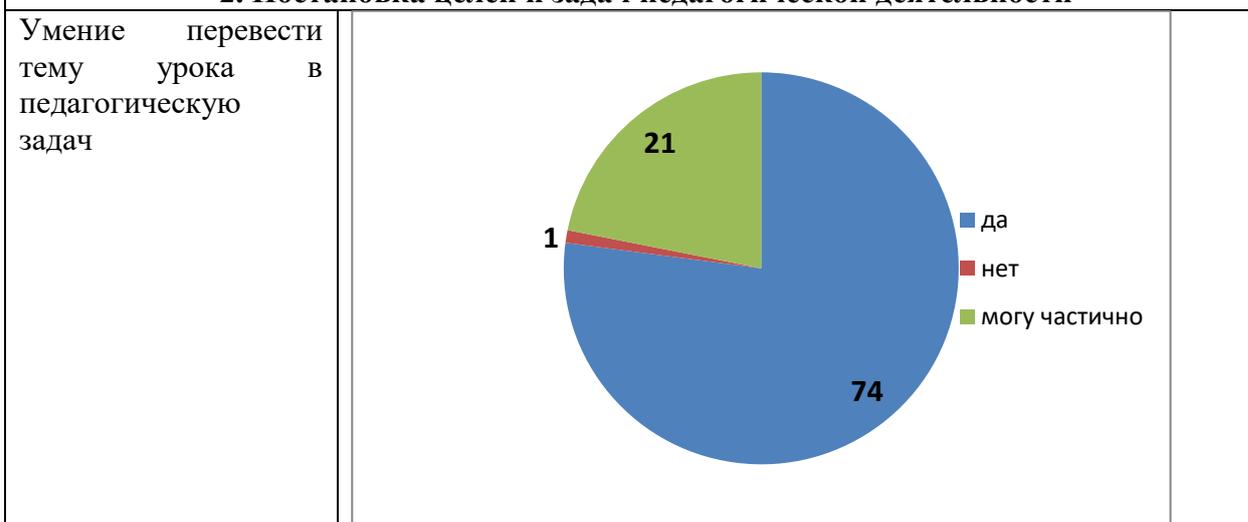


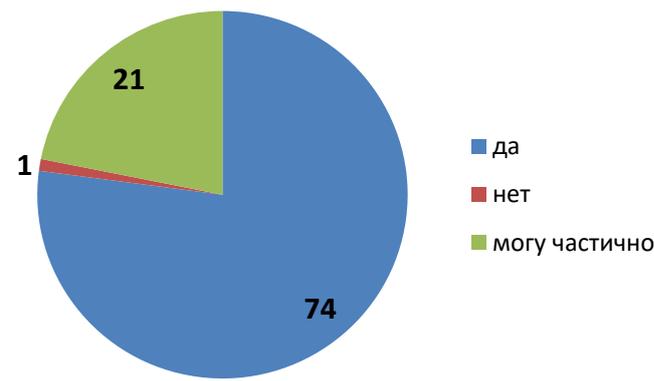
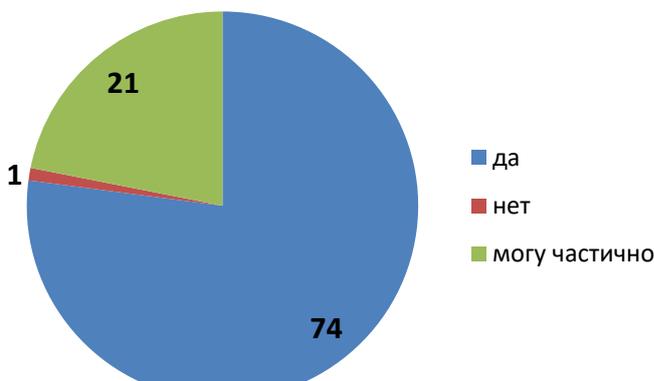
**Общая культура**



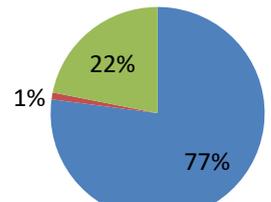
Вывод: В личностном разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Большинство опрошенных педагогов верят в возможности своих учеников и создают условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

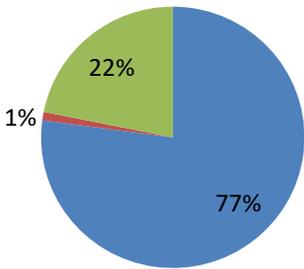
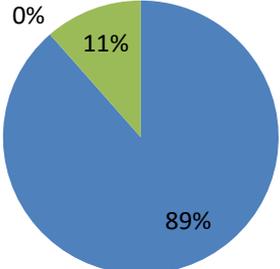
**2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**

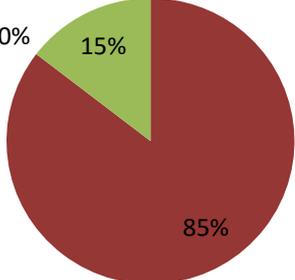


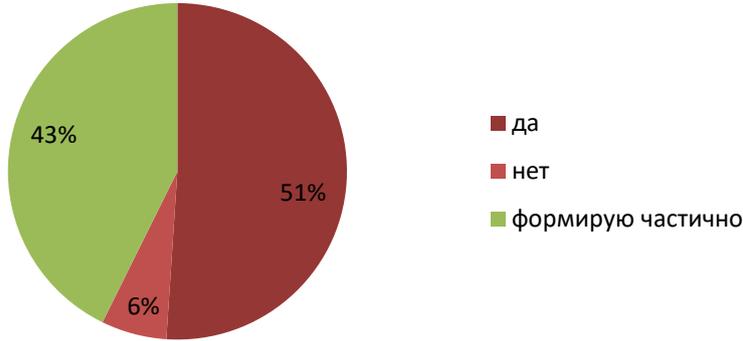
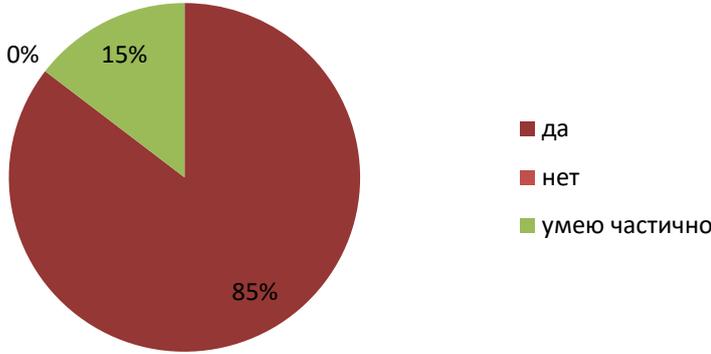
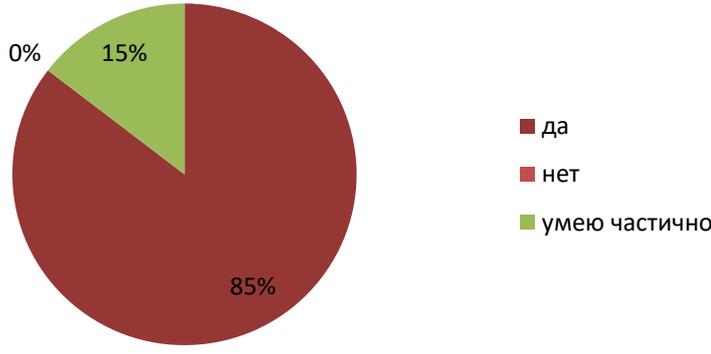
<p>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям (затруднения)</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>могу частично</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	74	нет	1	могу частично	21
	Ответ	Процент							
да	74								
нет	1								
могу частично	21								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>могу частично</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	74	нет	1	могу частично	21	
Ответ	Процент								
да	74								
нет	1								
могу частично	21								

Вывод: В целевом разделе у многих молодых педагогов зафиксировано наличие профессиональных проблем. Особое внимание в развитии молодых педагогов следует уделить таким компетенциям, как: 1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (знание образовательных стандартов; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение способами перевода темы в задачу). 2. Владение методами перевода цели в учебную задачу (знание возрастных особенностей обучающихся; индивидуализация обучения)

<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>										
<p>Умение обеспечить успех в деятельности</p>	<p><b>Умеете ли Вы обеспечивать успех в деятельности учащихся?</b></p> <p>■ да ■ нет ■ могу частично</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>могу частично</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	77%	нет	1%	могу частично	22%	
Ответ	Процент									
да	77%									
нет	1%									
могу частично	22%									

<p>Компетентность в педагогическом оценивании (затруднения)</p>	<p><b>Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?</b></p> <p>■ да ■ нет ■ могу частично</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>могу частично</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	77%	нет	1%	могу частично	22%	
Ответ	Процент									
да	77%									
нет	1%									
могу частично	22%									
<p>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</p>	<p><b>Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?</b></p> <p>■ да ■ нет ■ могу частично</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>могу частично</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	89%	нет	0%	могу частично	11%	
Ответ	Процент									
да	89%									
нет	0%									
могу частично	11%									
<p><b>Вывод:</b> В мотивационном разделе наиболее проблемной компетенцией для молодых педагогов является «умение превращать учебную задачу в лично значимую». Соответственно молодым педагогам необходимо развивать умение по актуализации роли и значения изучаемого материала в реализации личных планов учеников, а также владеть знанием об интересах обучающихся. Следует отметить, что умение превращать учебную задачу в лично значимую - одна из важнейших компетенций, обеспечивающих мотивацию ученика к учебной деятельности.</p>										

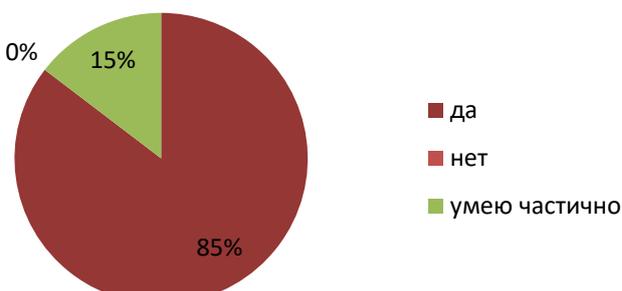
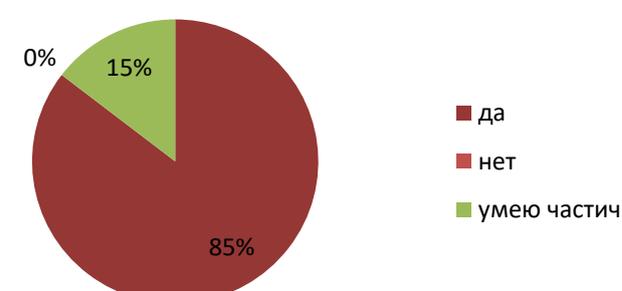
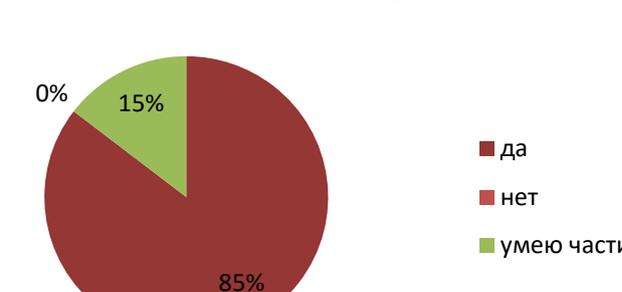
<p><b>4. Предметно-методические знания</b></p>										
<p>Компетентность в предмете преподавания Компетентность в методах преподавания (затруднения)</p>	<p><b>Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой ?</b></p> <p>■ да ■ нет ■ умею частично</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									

<p>Компетентность в предмете преподавания Компетентность в методах преподавания (затруднения)</p>	<p><b>Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>формирую частично</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	51%	нет	6%	формирую частично	43%	
Ответ	Процент									
да	51%									
нет	6%									
формирую частично	43%									
	<p><b>Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									
<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p><b>Используете ли Вы знания по психологии и организации учебного процесса?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									

<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Умеете вести самостоятельный поиск информации?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									

Вывод: В информационном разделе «Компетентность в методах преподавания» является наиболее проблемной для молодых педагогов. Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание методов и методик преподавания в соответствии с ФГОС; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие собственных находок и методов, авторских разработок; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения. Также следует отметить, что сочетание теоретического знания с видением его практического применения является предпосылкой установления личностной значимости учения.

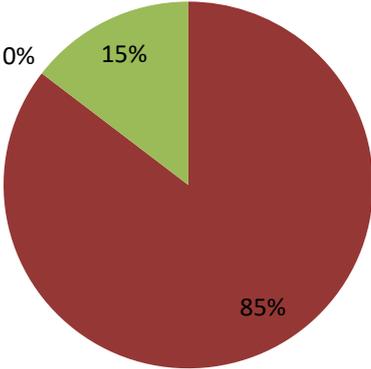
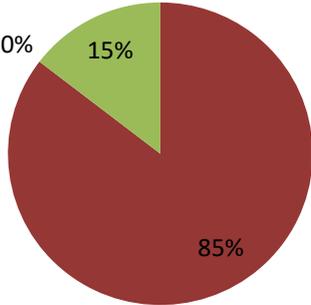
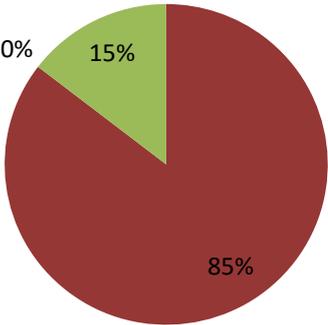
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>										
<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									

	<p align="center"><b>Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									
	<p align="center"><b>Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашей деятельности?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									
<p>Умение принимать решения различных педагогических ситуациях (затруднения)</p>	<p align="center"><b>Владете ли набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>умею частично</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	85%	нет	0%	умею частично	15%	<p align="center">в</p>
Ответ	Процент									
да	85%									
нет	0%									
умею частично	15%									



**Вывод:** В разделе принятия педагогических решений зафиксирован низкий уровень сформированности такой базовой компетентности как «умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором правил для решения педагогических ситуаций; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.



<p>Компетентность педагогическом оценивании</p>	<p><b>Знаете ли Вы функции педагогической оценки?</b></p>  <p>■ да ■ нет ■ умею частично</p>
	<p><b>Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности?</b></p>  <p>■ да ■ нет ■ умею частично</p>
<p>Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Свободно ли Вы владеет учебным материалом?</b></p>  <p>■ да ■ нет ■ умею частично</p>



### **Заключение по результатам исследования:**

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что у большинства молодых педагогов замечен завышенный уровень самооценки собственной профессиональной компетенции. Однако результаты опроса позволяют выделить ключевые профессиональные затруднения и профессиональные запросы молодых педагогов ОО МО Динской район:

**1.***Постановка целей и задач педагогической деятельности.*

Данная компетентность включает в себя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников); умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.

**2.***Мотивация учебной деятельности.*

Данная компетентность включает в себя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

**3.***Принятие педагогических решений.*

Данная компетентность включает в себя знание типичных педагогических

ситуаций, требующих участия педагога для своего решения, знание критериев достижения цели, развитость педагогического мышления.

Молодые педагоги могут преодолеть представленные профессиональные затруднения, если образовательная организация функционирует как открытая самообучающаяся система по повышению профессионального мастерства своих педагогов. И роль наставников в такой работе значительна, так как, именно он может грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с молодыми специалистами. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения в школе.

Также необходимо отметить, что у большинства педагогов крайне низкий уровень мотивации к выстраиванию системы собственного профессионального развития. Данное заключение подтверждает отсутствие интереса к выявлению собственных профессиональных запросов и затруднений.

Результаты проведенного исследования стали основой для:

1. Разработки планов педагогов-наставников с молодыми педагогами с упором на вопросы:

- «Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта»

- «Проектное управление в образовании»

- «Технологии формирования метапредметных и личностных компетенций молодых педагогов»

- «Онлайн технологии организации наставничества»

2. Реализации семинаров для молодых педагогов по темам:

- «Организация работы с родителями»

- «Организация и проведение современного урока. Рабочая программа»

- «Технологическая карта урока»

- «Современные технологии обучения»

- «Основы деятельности классного руководителя»

Методист МКУ ЦПО МО Динской район

Л.И.Мухомор