

Сущность и специфика воспитательных технологий нового поколения

Трансформация подходов, ценностей и практических инструментов в современной образовательной среде



Евгения Валерьевна Хохлова

Учитель английского языка • МАОУ МО Динской район СОШ №20 им. Жукова В.А.

Актуальность: Почему «новое поколение»?



Цифровые аборигены (Z и Альфа)

Клиповое восприятие информации, фокус на эмоциях и быстрых визуал-форматах.



Кризис авторитарной модели

Прямые нотации и монологическая передача норм больше не формируют внутренние ценности.



Запрос на саморазвитие

Создание развивающей среды вместо прямого административного контроля.

Сущность воспитательных технологий

Ключевой вектор

Ребёнок — субъект собственного развития

Субъект-субъектная парадигма



Сотрудничество

Равноправный диалог участников в совместной деятельности.



Рефлексия

Осознание личного опыта и поступков через обсуждение.



Проектирование

Самостоятельное решение жизненных задач в группе.



Алгоритмичность

Гарантируемый воспроизводимый результат действий.

Специфика: Чем они отличаются?

Аспект	Традиционный подход	Технологии нового поколения
Коммуникация	Монолог учителя (назидание)	Полилог и командный диалог
Формат	Стандартное мероприятие по плану	Личностное эмоциональное событие
Обратная связь	Внешняя оценка и контроль	Осознанная рефлексия участников
Позиция ученика	Пассивное усвоение правил	Активное проектирование поведения

Обзор ключевых технологий



Мастерская

Погружение в тему через
собственное творчество



Кейсы

Анализ жизненных практических
ситуаций



Мировое кафе

Фасилитируемый дискуссионный
диалог



Геймификация

Внедрение игровых правил и
стимулов



Тренинги

Практическая отработка гибких
навыков

Кейс-технология: Разрешение конфликтов



ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

Лекция «О дружбе», публичные выговоры, формальные нотации педагога.

КЕЙС-МЕТОД (НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ)

Анализ обезличенной ситуации с позиций участников: жертвы, агрессора, наблюдателя.

✓Результат

Учащиеся сами формулируют стратегии выхода из конфликта без ущемления сторон.

«Мировое кафе»: Ученическое самоуправление

1

Деление на малые группы

Работа за тематическими столами с фасилитатором

2

Ротация и дополнение

Участники перемещаются и набирают чужие идеи

3

Презентация инициатив

Формирование единой карты решений класса



Геймификация: Дисциплина и мотивация



Командный сюжет

Превращение повседневного порядка в увлекательный длительный квест.

Система наград

Получение статусов и достижений за качественное выполнение задач.

Общая цель

Завершение четверти коллективным мероприятием по итогам очков.

Проектная деятельность: Живой патриотизм

Медиапроект вместо докладов

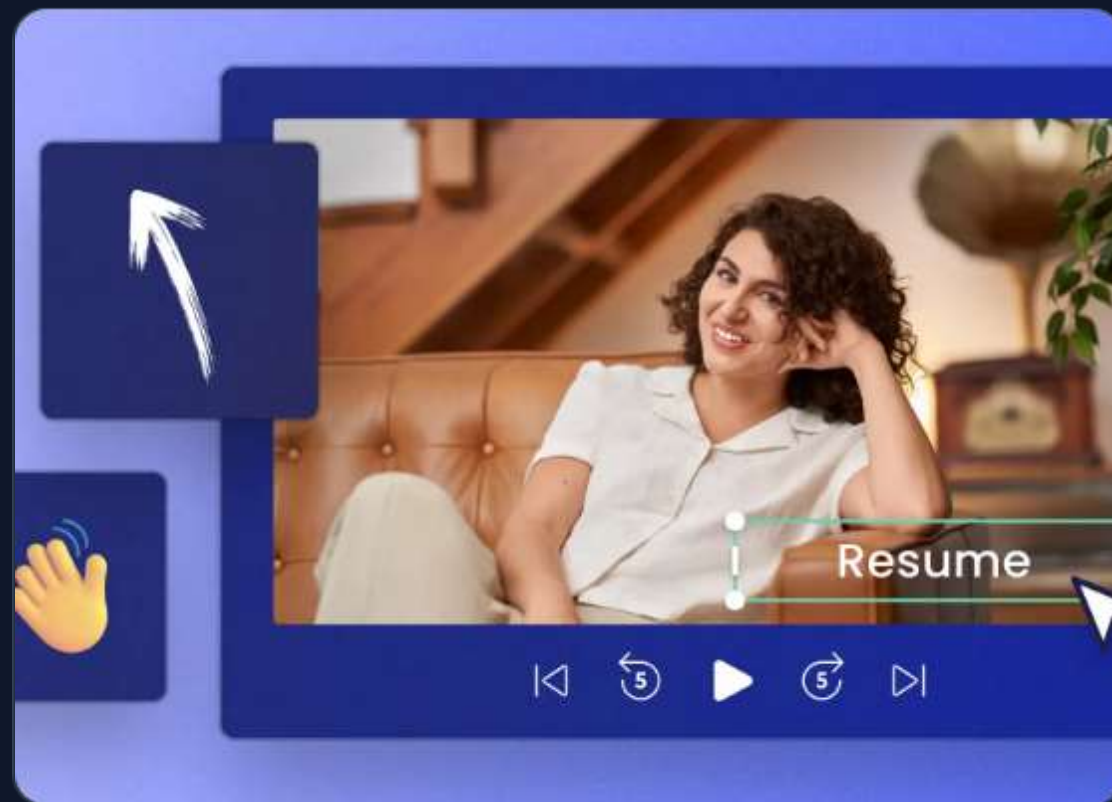
Съемка коротких видеоисторий о ветеранах и родном городе.

Исследовательская работа

Самостоятельный сбор архивных данных и интервьюирование.

Личностное проживание

Формирование искреннего отношения к истории через творческий продукт.



Роль педагога в новых технологиях



Фасилитатор

Помогает группе наладить диалог и конструктивно договориться



Модератор

Следит за соблюдением правил, регламента и хронометража



Навигатор

Направляет поиск проверенных источников и ресурсов

Риски и ограничения



Формализм

Проведение интерактива ради формы, а не ради смыслового эффекта.



Утрата содержания

Чрезмерное увлечение геймификацией в ущерб глубине воспитания.



Ресурсные затраты

Высокие трудозатраты педагога на этапе проектирования среды.

Ключевые выводы



Живой опыт

Переход от формального получения знаний к реальному проживанию ситуаций.



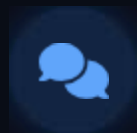
Субъектность

Ученик становится активным автором собственной ценностной позиции.



Готовность к миру

Развитие гибких навыков, эмпатии и умения договариваться в социуме.



Спасибо за внимание!

Готов ответить на ваши вопросы и обсудить практический опыт применения технологий