

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №29»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «МЕТЕОСТАНЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»



Автор:
Олиферовская Татьяна Александровна
воспитатель

ст-ца Динская, 2025 г.

Содержание

I. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты)	3
II. Описание пособия	5
III. Методические материалы	7
Картотека бесед с детьми старшего дошкольного возраста	7
Картотека наблюдений на метеостанции с детьми 5-7 лет	28
Картотека дидактических игр на метеостанции с детьми 5-7 лет	44
Картотека рассказов, загадок, сказок о природных явлениях для детей 5-7 лет	46
Картотека экспериментов на метеостанции с детьми 5-7 лет	57
Перспективный план работы на метеоплощадке	62
Приложение 1 Дневник наблюдения за растениями	64
Приложение 2 Народные приметы	78
Приложение 3	83
Приложение 4 Дневник наблюдения за природой	85
Список используемой литературы	98

I. Пояснительная записка

Актуальность

Большой урон экологии и неподобающее отношение к природе нуждается в формировании основ экологической культуры. С каждым днём экологическое воспитание дошкольников всё больше приобретает актуальность. Так, как период дошкольного детства - это период энергичного развития, начало становления личности, а именно в этот период формируются основы экологического мышления, сознания и экологической культуры.

Современные дети все реже выделяют время на общение с природой. А если такая возможность выдается, то это знакомство с ближайшими объектами окружения: трава, деревья, насекомые, птицы. Так как исследовательская деятельность играет огромную роль в экологическом воспитании дошкольников, то природные объекты можно изучать в процессе проектно - исследовательской деятельности, организованной в природных условиях, в ходе которой дошколята приобретают конкретные познавательные навыки: наблюдать, рассуждать, сравнивать, прогнозировать, планировать, анализировать, экспериментировать, обобщать, делать выводы.

Многие учёные и педагоги дошкольного образования подчёркивают, что наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте познавательно - исследовательской деятельности являются специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство со стороны педагога.

Проблема: У дошкольников недостаточно сформированы знания о погоде, о явлениях природы, недостаточно наглядности для организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Как показала практика, один из наиболее эффективных элементов экологической развивающей среды - это метеостанция, которая предоставляет детям возможность научиться пользоваться специальными приборами, которые указывают на изменения погоды и помогают обрабатывать результаты.

Метеостанция является важной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Даёт возможность познакомить детей с основными стандартными и простыми метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработкой их результатов.

Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе.

Метеостанция на территории детского сада, которая поможет педагогам не только в теории рассказать об изменениях погоды, но и

продемонстрировать на практике, а у детей возрастёт активность и интерес к наблюдениям, создаст яркие картины очевидных и закономерных изменений в природе.

Цель: формировать у детей элементарные представления о погоде и её значении в жизни человека; создать предметно – развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- Учить определять состояние погоды с помощью приборов - помощников: компаса, термометра, барометра, дождемера, снегомера, солнечных часов, флюгера;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека.
- Определять взаимосвязь живой и неживой природы;
- Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Планируемые результаты: В процессе работы на метеостанции дети знакомятся с оборудованием, измерительными приборами для наблюдений за явлениями природы, погоды, сезонными изменениями. В результате дети умеют мыслить, рассуждать, общаться, стремятся к экспериментальной деятельности, узнают и запоминают нормы экологического поведения.

II. Описание пособия

Метеостанция – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра и т.д.) с детьми 5 - 7 лет.

Наблюдения на метеостанции можно проводить ежедневно примерно с 10.00 – 12.00 в зависимости от режимного времени прогулок детей в разной возрастной группе.

На метеостанции наблюдают за температурой воздуха, количеством выпавших осадков. Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Необходимо вести дневники наблюдений, в которые заносят наблюдаемые за сутки атмосферные - сезонные явления природы: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

Метеостанцию, которую мы с детьми назвали «Метеодомик», оборудовали в детском домике на прогулочном участке группы. Все приборы мы разместили в определённом порядке и сделали им яркое оформление. Открыв метеостанцию на нашем прогулочном участке, ребята с огромным удовольствием приходят в детский сад, чтобы поработать в Метеодомике.

Приборы для метеостанции:

Метеодомик служит для размещения метеоприборов (барометр, термометр, анемометр). Также она служит для защиты приборов от осадков и сильного ветра.

При помощи **флюгера** и его вращающейся стрелки по опорной оси дети наблюдают за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, они узнают, в каком направлении дует ветер.

Дождемер - это специальный прибор, имеющий определенную ёмкость с измерительной шкалой, который помогает измерять количество выпавших осадков

Анемометр – прибор для измерения скорости ветра (сколько раз прокрутится вокруг своей оси).

Компас - этот прибор развивает умения детей ориентироваться на местности, а также определять, где находятся север, юг, запад и восток.

Термометр - Самый важный и нужный измеритель погодных условий, служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус.

Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления (низкое давление – означает облачную и дождливую, а высокое означает хорошую погоду).

Гигрометр – изготовлен с использованием сосновой шишки. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается. Он помогает определять влажность воздуха.

Интерактивные мобильные и немобильные солнечные часы – это прибор для определения времени по изменению длины тени от оси и её движение по циферблату.

Ветерки, вертушки, султанчики – это полезные приборы для определения направления ветра и его силы.

Стенд магнитный - На стенде наглядно отражены схематические погодные условия: солнце, дождь, облачно, ветер, снег. После оценки погодных условий дети определяют на стенде нужные показатели. Стенд является основой для нашей метеоплощадки.

Ловец облаков - прибор, позволяющий определить наличие облаков на небе, а также определить к какому виду относятся облака, будет ли дождь.

Лавочка и столик - уютный уголок на метеоплощадке для экспериментирования, рисования, записей в дневнике наблюдений и отдыха.

Осадкомер – служит для измерения количества осадков.

Меловой стенд - На стенде дошкольники ведут записи и рисуют.

Система организации работы на метеостанции с детьми 5-7 лет

Ежедневно дети с педагогами проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- определяют температуру воздуха;
- измеряют количество осадков с помощью осадкомера;
- снимают показания барометра;
- с помощью флюгера и вертушек для измерения силы ветра дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в календарь погоды;
- изучают вблизи птиц в любое время года, оставляют им подкормку проявляя к ним заботу.

Примерный образец фиксации наблюдений за погодой

Дата, температура, направление ветра, вид осадков, состояние неба, вид облаков, состояние облачности, направление ветра, сила ветра, виды осадков.

III. Методические материалы

Картотека бесед с детьми старшего дошкольного возраста

Беседа «Что такое погода и климат»

Цель: познакомить детей с понятиями «погода» и «климат».

Задачи:

- Объяснить, как погода может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных.
- Обратить внимание, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.
- Научить вести дневник погоды.

Оборудование:

- Иллюстрации с изображением людей и жилья в разных климатических зонах.
- Глобус.
- Географические карты.
- Макет солнца около глобуса.
- Календарь наблюдения за природой.

Ход беседы:

Воспитатель: я хочу поделиться с вами интересной историей: «Утром, собираясь в детский сад, Машенька спрашивает маму и папу:

- Какая сегодня погода?

- Сегодня тепло, - отвечают ей, - ярко светит солнышко, дождя и ветра нет.

А бывает и по-другому:

- Сегодня холодно, - говорят мама и папа, - небо закрыто серыми облаками, идет дождь и дует сильный ветер.

Иногда родители говорят просто:

- Сегодня хорошая погода. Или наоборот».

- Ребята, как вы думаете, зачем Машеньке нужно знать, какая сегодня погода? А как вы, собираясь в детский сад, одеваетесь, узнав о погоде? (Ответы детей)

Погода может быть тёплой или холодной, сухой или дождливой, ветреной или спокойной. Все эти процессы вызываются изменением состояния воздуха, окружающего Землю, его нагреванием или охлаждением. Погода играет исключительно важную роль в нашей повседневной жизни. Будет сегодня солнечно или облачно? Пойдет ли завтра снег? Плохая погода может задержать отправление поездов и самолётов, уничтожить урожай или сделать невозможной работу на открытом воздухе.

Мы очень часто нуждаемся в защите от неблагоприятной погоды. Когда сильно парит солнце, что мы надеваем? (мы надеваем широкополые шляпы, солнечные очки и намазываемся кремом от загара).

А в дождь? (В дождь надеваем плащи, непромокаемую обувь и берём с собою зонтики).

А в холодную погоду? (люди носят теплые вещи, чтобы не замерзнуть).

В самых разных уголках планеты люди поклонялись погоде. В Центральной Америке индейцы - ацтеки почитали бога Солнца Тескатлипоку и бога дождя Тлалока. А некоторые индейские племена Северной Америки и до сих пор исполняют особые танцы дождя, в которых просят духов послать дождь для орошения полей.

Как погода влияет на наше поведение?

Например, сегодня предсказывали дождь, но, пока он не начался, можно поиграть. Стоит жаркая погода – что может быть лучше для пляжа? Но вот для урожая такая погода сказывается не лучшим образом. Как вы думаете, почему?

Много снега – великолепно для лыж, но попробуй добраться куда-нибудь в снегопад!

Почему бывает тепло или холодно? (Ответы детей)

Солнце нагревает Землю и воздух. Некоторые части Земли получают больше солнечных лучей, поэтому там теплее. Самые тёплые районы находятся на экваторе, тогда как на Северном и Южном полюсах очень холодно. На полюсах солнечные лучи лишь скользят по поверхности Земли, поэтому тепла они отдают немного. Поэтому на нашей планете есть страны, где очень жарко или, наоборот, очень холодно.

В странах, расположенных близко к экватору, почти всегда жарко, потому что солнце практически всегда находится прямо над головой. Чтобы не перегреться, жители этих стран носят лёгкие, свободные одежды светлой окраски, сделанные из воздушных тканей, например, из хлопка или льна.

Вблизи Северного и Южного полюсов Земли Солнце никогда не поднимается высоко, а поэтому его слабые лучи несут мало тепла. Погода в этих местах обычно холодная, даже летом. Кое - где лежит снег по девять месяцев в году. Живущие там люди постоянно носят тяжёлые тёплые одежды из шерсти и меха животных. Например, эскимосы живут вблизи Северного полярного круга. Они шьют свои одежды из шкур северных оленей или тюленей, прекрасно согревающих в стужу.

А как дикие звери приспособились к холодам? Многие животные защищаются от холодной зимы тем, что проводят ее во сне. Такое поведение называется зимней спячкой. Медведи, барсуки, ежи при подготовке к спячке наедаются досыта. Змеи спят в подземных норах, а летучие мыши предпочитают для спячки пещеры или дуплистые деревья.

Давайте попробуем объяснить, что такое погода?

Признаки:

- температура воздуха (холодно, тепло, жарко);
- облачность (ясно – небо чистое, светит солнце; переменная облачность – на небе много облаков, они закрывают солнце; пасмурно – небо затянуто облаками, солнца не видно);
- осадки (дождь, снег);
- ветер (сильный, порывистый, слабый).

Погода – это сочетание температуры, воздуха, облачности, осадков, ветра.

Что такое климат?

Погода изменчива, но местный климат – вещь весьма постоянная. Климат – средняя погода данной местности за большой промежуток времени. Жгучее солнце и почти полное отсутствие дождей – таков климат пустыни. Жаркое сухое лето и прохладная влажная зима – климат Средиземноморья. Жаркая погода в течение всего года, когда времена года отличаются только сухим или влажным сезоном – таков климат тропиков. Для горных районов обычен прохладный и влажный климат с частыми снегопадами. Для климата пустынь характерны очень жаркие дни и прохладные ночи; дождей почти не бывает. На полюсах всегда холодно и обычно сухо; летом морозы ослабевают. Степи покрывают свыше четверти поверхности Земли. Лето там сухое и жаркое, а зима долгая и холодная.

На большей части поверхности Земли различают четыре времени года: зима, весна, лето, осень.

При движении Земли вокруг Солнца некоторые места получают больше солнечных лучей, чем другие. С марта по сентябрь северное полушарие Земли получает больше света и тепла, чем южное, - и тогда там стоят весна и лето, а в южном – осень и зима. А с сентября по март тепло получает южное полушарие.

Погода и климат во многом определяют, в каких домах мы живём, какую пищу едим, каких животных и какие растения разводим. В пустыне дом должен защищать от палящих солнечных лучей, а в умеренном климате самое главное, чтобы зимой в доме было тепло. Климат фактически определяет образ жизни людей.

Животные тоже должны приспосабливаться к климату местности. Животные пустыни, например, могут долго обходиться без воды, а кенгуровая крыса спасается от жары, пережидая ее под землей, и выбирается на поверхность подкормиться только прохладной ночью. Более крупные животные, такие как верблюды и куланы, прячутся в тени скал или деревьев. Водой и пищей многих животных пустыни снабжают кактусы.

Немногие животные могут жить и размножаться в полярных регионах. Большинство из них, такие как пингвины и тюлени, согреваются толстым слоем подкожного жира. У некоторых тюленей толщина слоя достигает до 15 см. С таким запасом жира можно долго обходиться без пищи. Некоторые животные, например, киты и птицы, проводят самое холодное время в более теплой местности.

Для защиты от погоды люди строят дома. В дождливых тропических лесах хижины покрывают соломой, чтобы вода легко стекала. Дома по берегам рек часто возводят на сваях, чтобы уберечься от наводнений. Бедуины в жаркой пустыне укрываются тенистыми шатрами, а вот в

Монголии особые войлочные шторы – юрты спасают их обитателей и от жары и от холода.

Давайте попробуем вести дневник погоды, в котором мы будем заносить собственные наблюдения за погодой. Затем мы сможем понаблюдать, какая погода стояла в течение года, и даже попробуем предсказать погоду на следующий день или следующую неделю. Будем записывать погоду один раз в день, используя свои собственные знаки для обозначения разной погоды. Запишем наблюдения за температурой, дождём, туманом, солнцем, облаками и облачностью, направлением ветра.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Школа Шишкиного леса «Погода и климат»	
--	---

Беседа «Откуда теле- и радиоведущие прогнозов погоды узнают о погоде?»

Цель: познакомить детей с понятиями «метеорологи», «метеослужба», «метеостанция», «метеоспутники», приборы метеоролога.

Ход беседы:

Дети, попробуйте разгадать загадку:

Он в любое время года

Может предсказать погоду.

Зонтик брать или не брать?

Нужно ль шапку надевать?

Круглый год, зимой и летом,

Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик).

-Метеоролог, профессия человека, который изучает погоду. И в этом метеорологам помогают специальные приборы. По всей нашей стране работают метеостанции. Метеорологи, используя специальные приборы, наблюдают за погодой, делают определенные расчёты и передают в главный Гидрометеоцентр.

Там метеорологи обрабатывают эти данные и делают прогноз погоды, которые мы видим и слышим с экрана телевизора.

Показания наблюдений называют замераами, метеорологи заносят их в дневник. Это дневник наблюдений (показ). Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений (ответы детей и демонстрация карточек). Это очень ответственная работа

Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование.

Флюгер и ветряной рукав – показывают направление и силу ветра.
Осадкомер (снегомер и дождемер) – показывает количество выпавших осадков.

Термометр – измеряет температуру воздуха.

Барометр – определяет атмосферное давление.

«Солнечные часы» - определяют время и части суток.

Достаточно метеорологу измерить показания приборов: силу и направление ветра, атмосферное давление, и ему будет ясно, какая будет погода: солнце или дождь, град или ураган, будет ветер или нет. После того как показания сняты с приборов, данные записываются и передаются в метеослужбу.

Для составления прогнозов погоды они также пользуются фотографиями земли, сделанными со спутников. Эти спутники беспилотные, они называются зонды.

В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Но он не может оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это такая важная и нужная профессия – метеоролог!

А вы хотите попробовать себя в роли метеоролога?

Метеорологи заносят в дневник результаты наблюдений (показывает дневник). Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений? (Ответы детей)

Предлагаю вам взять наши приборы и провести некоторые измерения погодных условий: определить силу ветра, проверить осадки, измерить температуру воздуха, солнечность или пасмурность дня и заполнить наш календарь природы. Затем вы попробуете определить погоду на завтра.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Смешарики. Метеорология	
---	---



Беседа «Какие бывают месяцы в году?»

Цель: познакомить детей с понятиями «месяца года», «народные приметы», «народные названия месяцев».

Оборудование: Глобус, плакат «Времена года»

Ход беседы:

Дети, а вы знаете, что такое год? (Ответы детей) Сегодня мы поговорим о том, как он устроен.

(Показ на модели Земли) Год - это промежуток времени, равный периоду обращения Земли вокруг Солнца - двенадцати месяцам, т.е. время, за которое планета Земля делает один полный оборот вокруг Солнца и возвращается в первоначальную точку.

Какую форму имеет планета Земля? Земля по форме напоминает шар. Она быстро мчится в космическом пространстве, участвуя сразу в нескольких движениях: во-первых, она вращается вокруг своей собственной оси, во-вторых - вокруг Солнца.

За год Земля обернётся вокруг своей оси 365 раз! Время полного оборота нашей планеты вокруг ее оси называется сутками. В сутках 24 часа.

Как же определить, когда начинается год?

Разные народы определяли начало года по-разному. В Древней Руси наступление Нового года было связано с пробуждением природы от зимнего сна. Поэтому начало года отмечалось 21 марта - в день весеннего равноденствия. С 1343 г. Новый год стали праздновать 1 сентября. В этом также заложен глубокий смысл, ведь к началу осени закончены многие полевые работы, собран богатый урожай зерна, овощей и фруктов, и в жизни крестьян начинается новый период.

А когда мы отмечаем приход Нового года? Мы отмечаем приход Нового года с 31 декабря на 1 января. Такой обычай ввел в России царь Петр I в 1700 г. Он повелел всем жителям встречать Новый год торжественно, украшать дома и площади зелёными красавицами - ёлками, наряжать их, жечь на улицах костры, водить хороводы, устраивать фейерверки, дарить друг другу подарки.

Какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень) Какой вы представляете зиму? Снежной, морозной. Зимой солнышко высоко не поднимается, греет слабо. Небо затянуто тучами, из которых сыпятся снежинки, укрывающие землю - матушку тёплым одеялом. Медведь сладко спит в берлоге, ежик - в норке, белка прячется в дупле, а заяка - в сугробе под кустами.

Следом за Зимой - зимой приходит Весна - красна! Солнце поднимается выше, греет сильнее. Тают снега и льды, звенит капель, шумят весенние воды, плывут по рекам льдины. Прилетают из тёплых стран и выют гнезда перелётные птицы. Деревья одеваются листвой, а земля - травой и цветами. Все оживает и обновляется.

На смену весне приходит долгожданное жаркое лето. Летом все буйно растёт, цветёт, созревает.

Какое время года наступит вслед за летом?

Ну, конечно, осень. Давайте вспомним её приметы. Дни становятся короче, пасмурнее. Часто идут дожди. Листья на деревьях делаются пёстрыми: ярко-жёлтыми, красными, золотисто-оранжевыми, а то и лиловыми. Постепенно они высыхают и падают на землю, устилая её пышным нарядным покрывалом. Осенью растения и животные готовятся к

зиме. А люди благодарят осень за щедрый урожай, снятый с полей и огородов, за лесные подарки - орехи, грибы и ягоды.

В народе времена года сравнивают с людьми разного возраста: весна - это детство и юность человека; лето - расцвет жизни; осень - зрелые годы; зима - старость.

Почему же одно время года сменяется другим?

Это объясняется тем, что Земля во время вращения по-разному поворачивается к Солнцу, которое дарит ей свет и тепло.

Вопросы детям:

Какие месяцы относятся к весне (зиме, лету, осени)? Какие признаки весны (зимы, лета, осени) вы знаете? Какие летние (зимние) развлечения вы знаете? Какие изменения происходят в природе осенью (зимой, летом, весной)?

Закрепление материала:

Попросите детей назвать все месяцы по порядку.

Попросите детей вспомнить, к какому сезону относится тот или иной месяц.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Мультфильм «12 месяцев», 1956г.	
Синичкин календарь В.Бианки	

Беседа «Как измерить температуру воздуха?»

Цель: познакомить детей с понятиями «температура воздуха», «температура тела», «термометр», «градусник».

Оборудование: термометры

Ход беседы:

Ребята, когда мы произносим слова «тепло», «холодно», «горячо», что мы имеем ввиду? (Температура тела человека или воздуха)

- Чем можно измерить температуру?(термометры)

- А знакомо ли вам слово термометр?

-Термометр - это специальный точный прибор для измерения температуры. В переводе с латинского языка «термо» - тепло, «метр»- измерение.

- Давайте рассмотрим термометры. Что общего у них?

У термометра есть стеклянный корпус, шкала с делениями и цифрами, ртутный столбик. Каждое деление на шкале обозначает один градус. Цифры,

стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль – граница между градусами тепла и холода. Когда столбик термометра поднимается выше нуля – это означает, что температура высокая, то есть тепло; а когда столбик термометра опускается ниже нуля – значит температура низкая, то есть холодно.

- Чем термометры отличаются друг от друга? (все термометры разной длины, у термометров разная величина, цвет жидкости).

Школа Шишкиного леса. «Температура воды и воздуха»	
---	---

Беседа «Откуда берётся дождь?»

Цель: рассказать детям о природных явлениях «дождь» и его характерными чертами в зависимости от сезона.

Оборудование: Иллюстрации с изображением природных явлений, глобус.

Ход беседы:

Ребята, а вы знаете, откуда берётся дождь? Я сегодня предлагаю вам разобраться в этом вопросе. Но для начала отгадайте загадку:

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны
Реки, горы, океаны.
(глобус)

Работа с глобусом

Ребята, мы знаем, что глобус – это макет земного шара. Давайте с вами внимательно его рассмотрим. Какие цвета мы можем увидеть на глобусе (голубой, жёлтый, зелёный, коричневый, белый). Что обозначают эти цвета на глобусе? (Жёлтый, коричневый, зелёный – обозначают сушу, белый – снег или лёд, голубой, синий цвета – обозначают воду).

Какого цвета больше на глобусе? (голубого)

Какой вывод мы можем сделать? На нашей Земле много воды. Большие голубые пространства – это океаны и моря, реки и озёра, пруды.

Что интересного вы можете рассказать о воде? (вода – источник жизни, человек не может прожить без воды, так как на 70% состоит из воды. Земля – единственная планета, где вода присутствует в жидком состоянии.)

В каком состоянии вода присутствует в разное время года в природе? (снег, дождь, туман, иней, сосулька, лёд, морозные узоры и т. д.)

В каком ещё состоянии в природе присутствует вода? (дождь)

А что такое дождь? Откуда он идет?

Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет о том, как же на самом деле появляется дождь в природе.

Беседа с детьми по содержанию видеосюжета о природе дождя

Как рождается дождь? (Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода под лучами солнышка испаряется, крошечные капельки поднимаются в воздух и там соединяются.)

Где собираются капельки воды, и что происходит потом? Капельки воды превращаются в большое облако, облака в тучи. Капелек много и тучка уже не помещает их, становится тяжёлой. Вот тогда на земле начинается дождик и мы бежим за зонтиками.

Мы с вами сказали в воздухе капельки воды образуют облако. Часто ли вы поднимаете голову и наблюдаете за плывущими и меняющими форму облаками? Оказывается облака тоже бывают самых разных форм и размеров.

С виду облака похожи на громадные комья ваты. Они лёгкие, поэтому не падают вниз, а парят в небе.

Дождь. Как много он способен рассказать. Его часто ругают, не любят, но иногда и очень ждут. Ведь он спасает человечество от засухи, дарит прохладу в жаркий день и свежесть всему живому. Дождь способен изменить окружающий мир до неузнаваемости. А какое настроение у вас вызывает дождь? (ответы детей)

Дождь – это известное явление природы. Но дождь дождю рознь, очень уж разный у них характер и внешний вид.

Показ презентации или фотографий: Грибной дождь идёт летом, полосовой дождь может идти и летом и осенью на одной улице есть, а на соседней нет; слепой дождь, ливень идут летом; затяжной дождь идёт больше весной или осенью; снежный дождь, дождь с градом зимой или в холодное время года.

Как вы думаете, похож ли летний дождь на осенний? (летом идут грибные, слепые, озорные дожди. Осенью дождь моросящий, затяжной, холодный). А зимой дождь превращается в снег.

Чем же полезен дождь? (растениям он нужен для роста); человеку облегчает труд, поливает огороды; летом дождь спасает от жары и людей и животных.

Беседа «Что такое ветер?»

Цель: познакомить детей с природным явлением «ветер», изучаем причины его возникновения и его роль на окружающую среду.

Ход беседы:

Ребята, отгадайте загадку:
Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток обрывает,

Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.
Что это? (Ветер)

Кто сможет объяснить, что такое ветер? (Ответы детей)
Верно, ветер - это движение воздуха.

А вы когда –нибудь слышали, что ветер называют невидимкой? Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

Правильно, ветер нельзя увидеть глазами его можно только почувствовать.

Какой бывает ветер?

Ветер бывает сильный, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, тёплый.

Как можно узнать, дует ли на улице ветер?

Нужно посмотреть в окно, если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит ветер есть. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнутся, а вертушки крутятся, значит, ветер дует.

Можно открыть форточку, сильный ветер заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола.

А что умеет делать ветер? (Гудеть в трубе, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде).

Много разных дел умеет делать ветер и плохих и хороших.

Игровое упражнение «Чем ветер полезен, а чем опасен»

Польза: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т. д.

Вред: разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили.

Назовите одним словом сильный ветер: ураган, буря, смерч.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Школа Шишкиного леса. «Откуда берётся ветер»	
Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей. «Откуда берётся ветер»	

Беседа «Откуда снег пришел?»

Цель: познакомить детей с природным явлением «снег» и его характеристиками.

Ход беседы:

Дети, отгадайте загадку:

Я, как песчинка мал,
А землю покрываю,
Я из воды, а по воздуху летаю,
Как пух лежу я на полях,
Как алмаз блещу при солнечных лучах. (Снег)
Что такое снег? (Не что иное, как замёрзшая вода.)
Из чего образуется снег? (Из множества снежинок.)
Как образуется снег?

В верхних более холодных слоях воздуха капельки воды замерзают и образуют кристаллики льда (иглолочки). Эти кристаллики срастаются, образуя объёмные ажурные снежинки. Снежинки долетают до земли, не растаяв, только при отрицательной (минусовой) температуре воздуха. В другом же случае, снежинки тают и снова образуют капли воды.

Нам нет нужды забираться в облака высоко в небе, чтобы увидеть, как образуются эти снежные звездочки. Нужно только в сильный мороз выйти на улицу и выдуть мыльный пузырь. Тотчас же в тонкой пленке воды появятся ледяные иглолочки; они будут у вас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.

Если нет ветра, как летят снежинки?

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится воздух.

На что похожи снежные хлопья? (Комочки ваты, клочья пуха, белые цветы, огромные белые мухи, клубочки шерсти, попоны от белого шарфика и т.д.)

Как называется падение снега хлопьями? (Снегопад.)

Какие неприятности может принести людям сильный снегопад? (Обрывы проводов и обламывание веток деревьев под тяжестью снега, завалы на дорогах.)

А если снег идет при ветре, как называется это погодное явление? (Метель, вьюга, буран, пурга)

А кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами? (Он хрустит оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи у снежинок.)

Идёт зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. Пригревает солнце, и ни на минуту не забывает о своей работе

ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твёрдая корочка. Это наст.

Интернет – ресурсы для закрепления:

[Мультфильм «Откуда берётся снег»](#)



Беседа «Пернатые синоптики»

Цель: познакомить детей с птицами и их поведением в зависимости от времени года, изучить работу метеоплощадки.

Ход беседы:

Ребята сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как вы думаете, откуда мы можем узнать, какая погода нас ждёт завтра? (ответы детей)

Наши предки не имели ни Интернета, ни телевизора с прогнозом погоды, поэтому им приходилось наблюдать за природой и её обитателями, в чем они очень преуспели. Пернатые обитатели земного шара способны не только радовать нас своей красотой и чудесным пением. Они умеют предсказывать погоду, да так, что некоторым синоптикам стоит у них поучиться. Птицы - наши помощники и защитники. Когда придёт весна и лето, они будут без устали работать в нашем саду, бороться с вредителями. А ещё дети, птицы - замечательные синоптики - они очень хорошо предсказывают погоду. Недаром сложилось множество народных примет и пословиц о погоде связанных с поведением птиц.

- Перед метелью вороны громко каркают, стаями купаются в снегу.
- Если высоко стаи ворон в небе - к снегопаду.
- Сели дружно вороны на землю - на оттепель.
- Перед усилением ветра, они тихо сидят на нижних ветвях деревьев.
- Летающие высоко над строениями до самых поздних сумерек стрижи — признак сохранения тёплой, хорошей погоды;
- Голуби сидят на голубятне и часто машут крыльями - будет сильный ветер.
- Голуби медленно домой возвращаются - на мокрую погоду.
- Если осенью журавли летят низко, то зима будет тёплая, если высоко - холодная.
- Если журавли летят низко и быстро, молчком, — скоро наступит ненастье. А если журавли летят высоко, не спеша и курлыкают — переговариваются, будет стоять хорошая погода.

Беседа «Какая бывает зима?»

Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

Ход беседы:

Дети, разгадайте загадку:

Раскрыла снежные объятия,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года? (зима)

После какого времени года наступает зима?

Сколько месяцев она длится?

Верно, зима наступает после осени и длится три месяца, как и любое время года.

Назовите зимние месяцы.

Каждое время года любит свой определенный цвет. А какой цвет любит зима? Белый цвет. Почему белый? Потому, что все вокруг зима укрывает белым и пушистым снегом.

Да, зима – волшебница. Каждый год она приносит нам морозы, метели и хранит много секретов. Она бывает разная: и студеная, и с оттепелью, и со скрипучими морозами. Дети всё - равно любят зиму. Зима - очень весёлое время года. За что вы любите ее? За то, что зимой весело играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, строить снежную крепость.

К зиме готовится вся природа: животные, растения, и мы люди тоже ждём зиму и готовимся к ней.

Деревья и кусты сбрасывают листья и стоят голые, зимой они не растут, отдыхают, веточки у них становятся хрупкими, поэтому мы на прогулке стараемся играть подальше от них, чтобы нечаянно не поломать веточки. А еще мы укутываем корешки у деревьев и кустарников снегом, чтобы им было теплее зимовать.

Почему мы не слышим зимой пения птиц? Дети: Потому. Что птицы еще осенью улетели в тёплые края, насекомые попрятались и птицам нечего кушать, им и холодно, и голодно. У нас остаются зимовать только воробьи, вороны, голуби и сороки. А мы помогаем им пережить зиму. Развешиваем кормушки и насыпаем в них корм: зернышки, семечки, крошки.

Интернет – ресурсы для закрепления:

[Сказка «Какая бывает зима»](#)

М. Пляцковский



Беседа «Облака белогривые лошадки»

Цель: познакомить детей с природным явлением «облака», изучить зависимость облаков от процесса таяния снега, продолжаем проводить исследования на метеоплощадке.

Ход беседы:

Ребята, каждый день, чтобы узнать, какая на улице погода, мы смотрим на этот объект. Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно или ясно, облачно или дождливо сегодня. Как вы думаете, на что мы смотрим? (ответы детей).

Верно, на небо. Что же такое небо? (ответы детей)

Небо – это пространство над землей, в виде купола или свода, видимая над землей атмосфера. Иногда так и говорят – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей).

Днём оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днём и ночью по небу плывут облака. Это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере. Водяной пар всегда есть в воздухе. Вода постоянно при любой температуре, испаряется с поверхности водоёмов, почвы, листьев и стеблей растений, поднимается вверх, и таким образом на небе возникают облака.

Хорошо прилечь жарким летним днем на мягкое душистое сено на лугу и посмотреть, как плывут в бездонной синеве облака. Облака незаметно меняют форму, они похожи то на мчащихся коней, разметающих пышные гривы, то на сказочных драконов, то на пуховые мягкие перины, то на перья, выпавшие из крыльев птиц. Каждый из нас видит в форме облаков что-то своё, особенное.

Скажите ребята, а какие причудливые предметы виделись вам, когда вы рассматривали облака? (ответы детей)

По внешнему виду выделяют перистые, слоистые и кучевые облака. Со слоистыми и кучевыми облаками связано выпадение осадков. Это дождь, снег или град.

Воздух, составляющий атмосферу, находится в постоянном движении, которое называется ветром. Ветер подгоняет облака и несёт их по небу.

Когда мы находимся на земле, то воспринимаем небо как высь, которая окружает нас со всех сторон.

А перистые облака очень легкие, они не могут быть причиной дождя или снегопада. Они обычно обещают хорошую ясную погоду. Особенно красивы перистые облака, слегка подсвеченные розовым цветом зари или золотисто - алым цветом заката.

А теперь ребята давайте обсудим что вы узнали нового.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Познавательный мультфильм «Почему облака не падают»	
Познавательный мультфильм «Что такое облака»	
Мультфильм «Малыши и летающие звери»	

Беседа «Насекомые - синоптики»

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием окружающего мира, изучать насекомых, углублять знания о народных приметах.

Ход беседы:

Ребята, сегодня мы поговорим о погоде. Как мы узнаём о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление?

Да, мы слышим прогноз погоды, но оказывается ещё можно узнать о предстоящих изменениях в поведении животных и растений.

Знаете ли вы, что погоду предсказывают около 400 растений и 600 животных. Их называют животными – синоптиками.

Итак, мы познакомимся с ними: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, дождевые червяки. Могут предсказать погоду и рыбы.

Посмотрите, чей это домик? (Показ).

Да, в этом чудо - домике улье живут трудолюбивые пчёлки. Пчёлы – верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, а сильно гудят, даже если светит солнце. А если рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день.

Узнаёте это насекомое? (Показ). Это бабочка - крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождём она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку, свесив крылья.

А вот и муравьи! Они перед дождем или грозой прячутся и закрывают вход в муравейник. Если вода попадает в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики – пирамидки.

Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шёлковые кружева? Оказывается, пауки – тоже синоптики. Если пауки появляются ранним утром, значит приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки

предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать дождя не будет.

Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы.

Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером, предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождём становятся назойливее.

Люди давно наблюдают за животными и насекомыми так и появились народные приметы:

Паук забился в угол – к ветру.

Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде.

Лягушки громко квакают – к непогоде.

Муравьи прячутся в гнёзда – к грозе.

Ласточки летают низко – перед дождём.

На кустах акации много пчёл – перед дождем.

(Когда дети выйдут на прогулку, дать им задание пронаблюдать за поведением различных насекомых, рассказать о своих наблюдениях, поделиться впечатлениями).

Интернет – ресурсы для закрепления:

Познавательный мультфильм «Про насекомых»	
---	---

Беседа «Что такое солнце?»

Цель: знакомить детей с понятиями «Солнце», «планета Земля».

Ход беседы:

Ребята! Вы уже знаете, что звёзды — огромные пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. А чтобы вспомнить о том, какая самая ближайшая звезда по отношению к Земле, отгадайте загадку:

Оно свет на Землю льёт,

И тепло нам всем даёт. (Солнце.)

Солнце - ближайшая к нам звезда, это центр нашей Солнечной системы. Поэтому звёзды кажутся нам на черном фоне неба крошечными мерцающими точками.

Как и другие звезды, Солнце - пылающий шар. Оно испускает в пространство огромное количество света и тепла, большая часть которых представляется нам в виде лучей.

Диаметр Солнца в 400 раз больше диаметра Луны и в 109 раз больше диаметра Земли. Масса Солнца огромна! Она в 750 раз превышает массу всех движущихся вокруг него планет. Солнце - вращающийся раскаленный шар. Оно вращается вокруг своей оси с запада на восток.

Как вы думаете, Солнце находится далеко или близко от Земли?

Очень далеко - на расстоянии 150 миллионов километров.

Солнце даёт нам главное - свет и тепло, и именно поэтому на Земле возможна жизнь! После холодной пасмурной зимы люди и животные особенно радуются его ласковым лучам.

Что общего между Землей и Солнцем и чем они отличаются?

И Солнце и Земля имеют форму шара. Оба небесных тела движутся в космическом пространстве. Но Солнце - звезда, а Земля - планета. Земля - твёрдый шар, поверхность её не горячая. Солнце очень горячее, а его поверхность - газы. Наконец, Солнце во много раз больше Земли. Если представить Землю в виде пшеничного зёрнышка, то Солнце рядом с ним будет размером с арбуз!

Есть в космическом пространстве звёзды и более крупные и более яркие, но Солнце - самая близкая к нам звезда.

Почему Солнце называют источником жизни на Земле?

Если бы оно не согревало и не освещало своими лучами Землю, наша планета превратилась бы в мёртвую ледяную пустыню, на ней дарила бы вечная ночь. Погибли бы растения. Ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло.

А растениями в свою очередь питаются люди и животные. Кроме того, растения забирают из атмосферы углекислый газ, выделяют в неё кислород, который нужен нам для дыхания. Вот и получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные, люди!

Интернет – ресурсы для закрепления:

Познавательный мультфильм «Почему светит солнце»	
--	---

Беседа «Солнечные часы»

Цель: Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, подвести к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Проводить исследования с детьми на метеоплощадке.

Ход беседы:

Ребята, с помощью какого прибора люди определяют время? (Время люди определяют при помощи часов).

Какие вы знаете часы? (Песочные, цветочные, солнечные, электронные и механические, настенные, напольные, ручные, настольные).

А вы знаете как устроены часы? (часы имеют корпус, часовой механизм, циферблат и стрелки).

Почти все часы имеют циферблат и стрелки: минутная и часовая. На циферблате цифры от 1 до 12. маленькая стрелка движается медленно и показывает часы, а большая стрелка бежит гораздо быстрее и показывает минуты. Значит, положение минутной стрелки при показе целого часа постоянно, а положение часовой - меняется. При определении времени с точностью до часа минутная стрелка проходит целый круг (т. е. она проходит через все числа, а часовая стрелка передвигается к следующему числу и покажет, что прошел один час (демонстрация на модели часов).

Какая сегодня погода: солнечная или пасмурная. Светит ли солнце? Какое у вас настроение в солнечный день и что вам хочется делать в такую погоду? Верно, в солнечную погоду настроение весёлое, радостное, бодрое, задорное, хочется прыгать, скакать, кувыркаться, веселиться, петь песни).

Ребята, вспомните произведение Чуковского «Краденое солнце», когда не стало солнышка, не только зверям, даже маленьким воробушкам было плохо.

Почему все звери забеспокоились, когда крокодил солнце проглотил?

«Плачет серый воробей,

Выйди солнышко скорей

Нам без солнышка обидно

В поле зернышка не видно»

Как вы думаете, на что влияет солнечный свет и его тепло?

(солнечный свет и его тепло влияет на рост деревьев, кустарников и травы, согревает землю, на настроение людей и животных).

Его свет несет людям радость, здоровье и красоту. Когда мы находимся на солнце, наш организм получает витамин «Д».

Давайте порассуждаем о том, что было бы, если б солнца не стало.

От солнца светло, значит, если не будет солнышка, что будет на земле? (все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет).

Солнце служит людям не только на Земле, но и в космосе. Космические корабли работают за счёт солнца. Там солнечный свет превращается в электрический ток, от которого работают все приборы. Солнце ещё и греет. И мы с вами знаем, что солнце нагревает предметы. Поверхность Земли нагревают солнечные лучи, а от них уже нагревается воздух. Когда греет солнце, то тает снег, растёт трава, появляются листья на деревьях, весело щебечут птицы – все радуются лучам солнца.

Солнце называют источником жизни на Земле. Если бы оно не согревало и не освещало своими лучами Землю, наша планета превратилась бы в мертвую ледяную пустыню, на ней дарила бы вечная ночь. Погибли бы

растения, ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло. А растениями в свою очередь питаются люди и животные.

Кроме того, растения забирают из атмосферы углекислый газ, выделяют в нее кислород, который нужен нам для дыхания. Вот и получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные, люди! Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Оно – наш главный друг. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Недаром говорят в народе «Солнышко, что мать родная и согреть и приласкает». Как вы понимаете эту пословицу? (Солнце сравнивается с родной матерью, греет и ласкает солнышко, как родная мама).

А как вы понимаете поговорку «В октябре с солнцем прощайся, ближе к печке подвигайся».

В старину, когда не было часов, люди определяли время по солнышку, глядя на небо. Человек заметил, что длина тени изменяется в течение всего дня. Стало ясно, что точнее можно определить время, если глядеть на тень, а не на солнце. От этого открытия оставалось всего один шаг до изобретения солнечных часов, которые на самом деле являются теневыми часами. Вместо попыток взглянуть на солнце и связать с этим время дня, лучше взглянуть на тень, которая отражает положение солнца на небе.

Первыми солнечными часами был просто столб, воткнутый в землю. Камни, размещенные вокруг столба, показывали положение тени, как она движется в течение дня. Так человек мог измерить текущее время.

Принцип «работы» солнечных часов, основан на тени, которая образуется при свете солнца, так как в разное время суток, длина тени и её положение различно. Солнечная тень указывала на число на круглом диске, таким образом, определялось время. Например, если тень, указывает на цифру девять, значит время – девять часов утра. Конечно же, у солнечных часов были и свои недостатки, прежде всего это то, что ими можно пользоваться только в течение светового дня.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Познавательный мультфильм «Солнечные часы»	
--	---

Беседа с экспериментальной деятельностью «Как возникает дождь?»

Цель: углублять знания детей о природном явлении «дождь», дать представление о том, как он возникает и как влияет на окружающую среду, рассказывать о том, сколько воды на Земле, о её состоянии в разные времена года.

Ход беседы:

Дети, отгадайте загадку:

Ждали, звали, а оказался – все прочь побежали. (Дождь)

Ребята, как вы думаете, «Почему идёт дождь?»

Вы совершенно правы, вода, нагреваясь на солнце, испаряется и поднимается вверх, затем она собирается там вместе и чуть позже из тучи льётся дождь. Летом солнце греет очень сильно, но сейчас осень. Откуда же взяться каплям на земле и как они попадут на небо? Давайте посмотрим мультфильм о том, как возникает дождь.

Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок», Союзмультфильм, 1974 год.

Ребята, мы с вами уже знаем, что пар – это тоже вода, но в газообразной форме. Давайте сейчас проведём опыт и посмотрим, как образуются капли воды.

Опыт с кипением воды

(В процессе проведения опыта обращаю внимание детей на то, что в чайнике ничего кроме воды нет. При кипении подношу тарелку, на которой будут скапливаться капли воды).

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда внутри чайника из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется, то есть остаётся на поверхности в виде капель. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор, пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.

А теперь я хочу пригласить вас на необычное рисование. Рисовать мы будем прямо на ... окне! А поможет нам в этом пар! (Подношу чайник к окну, чтобы окна запотели).

Рисование на запотевшем окне.

Какие забавные рисунки у вас получились! Как пар помог нам нарисовать на окне? (Варианты ответов детей).

Правильно, оконное стекло холодное охлаждает воздух вокруг себя, и горячий водяной пар из воздуха конденсируется, то есть сгущается, и появляется в виде капель на стенках стакана. Но включать чайник могут только взрослые, а рисовать вам хочется часто. Как же быть? Как можно заставить стекло запотеть? (Варианты ответов детей).

Конечно, можно просто подышать на оконное стекло! Наше дыхание тёплое, а оконное стекло холодное, и наше тёплое дыхание будет конденсироваться (оседать) на стекле.

Интернет – ресурсы для закрепления:

Мультфильм «Заяц Коська и Родничок»



<u>Энциклопедия для детей М/ф</u> <u>«Откуда берётся дождь»</u>	
---	---

Картотека наблюдений на метеостанции с детьми 5-7 лет

Для климата Краснодарского края характерны продолжительное жаркое лето и мягкая зима. Переходные сезоны выражены слабо, поэтому наблюдения в природе и работа с дошкольниками на метеостанции проводится исходя из погодных условий.

Осенние наблюдения

Наблюдение №1. «Экскурсия на метеоплощадку»

Цель: Познакомить детей с метеоплощадкой, метеорологическими приборами, имеющимися на метеоплощадке; познакомить детей с работой метеорологов, уточнить о понятие «погода», народные приметы, пословицы. Учить детей вести календарь природы.

Примерный ход наблюдения:

Ребята, сегодня на прогулке мы с вами рассмотрим приборы на метеоплощадке.

Метеоплощадка – это площадка, на которое установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Стенд – для определения погоды. Давайте определим, какая сегодня погода (солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная).

Гигрометр (из шишек) – определяет влажность воздуха (закрытые – сыро, открытые – сухо). Как у нас выглядят шишки?

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха (один на солнечной стороне, а другой в тени). На солнечной стороне температура выше, чем в тени.

Отгадайте загадку:

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то всё спешит. (Ветер).

Сегодня на улице ветреная погода? Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут.

Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Предложить детям флажки для определения скорости ветра.

Флюгер – прибор для измерения направления ветра.

Наблюдение №2. «Наблюдение за температурой воздуха»

Цель: познакомить с прибором измерения температуры воздуха – термометром.

Примерный ход наблюдения:

Дети, послушайте стихотворение и определите о каком времени года идёт речь:

Всё быстрее облетают клёны,

Всё темнее низкий свод небес,
Всё виднее, как пустеют кроны,
Всё слышнее, как немеет лес,
И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле.

Какие признаки осени вы знаете?

Дидактическая игра «Расскажи без слов»

Ход игры: Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями. Показать, что стало холодно. Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. Показать, что идёт холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Наблюдение №3 «Наблюдение за небом и облаками при помощи «Ловца облаков»

Цель: продолжать расширять знания о явлениях неживой природы, обратить внимание на сезонные изменения:

Сентябрь: еще много ясных дней, небо прозрачное, высокое.

Октябрь: день становится короче, небо становится серым и низким, больше пасмурных дней, вместо облаков на небе появляются тучи, часто идут дожди.

Ноябрь: день стал короче, чем ночь, небо низкое, хмурое, тяжёлое.)

Примерный ход наблюдения:

Дети и воспитатель выходят на метеоплощадку. Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: какая сегодня погода? и отметить состояние погоды на метеостенде.

Загадка:

Бродят в поле в беспорядке,
То овечки, то лошадки.
От порывов ветерка
Вид меняют...(облака)

Воспитатель обращает внимание детей на небо и предлагает полюбоваться облаками.

Игра на развитие воображения «На что похожи облака?»

Дети рассматривают облака, предлагают свои варианты ответов на вопрос «на что похоже облако». Педагог обращает внимание детей на то, что облака имеют разный вид, форму, размер, расположение на различной высоте.

Игра малой подвижности «Раз, два, три – облако замри!»

Дети свободно двигаются по площадке, по сигналу педагога замирают, водящий угадывает, какие фигуры изображают игроки. Игра проводится 2 - 3 раза.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: что такое облако, как оно образуется, почему движется по небу. Выслушивает варианты

ответов детей, побуждает к обобщению ответов. Затем спрашивает можно ли поймать облако?

Обращает внимание детей на оборудование метеоплощадки - «ловец облаков». Педагог объясняет назначение прибора, его устройство и правила пользования оборудованием: «ловец облаков» это поле, на котором изображены различные виды облаков, в центре поля имеется отверстие. Поле закреплено на подставке и может поворачиваться. Необходимо «поймать» облако в «окошечко» и сравнить его с образцами на рабочей области, определяя таким образом его вид.

Воспитатель называет виды облаков, изображённых на рабочем поле, предлагает детям повторить их названия и подумать почему облака так названы. Например, перистые - похожи на пёрышки, кучевые напоминают кучи ваты и т.д.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: что нового они узнали в ходе наблюдения, какие виды облаков запомнили, что такое «ловец облаков», какой цели служит.

Рисование мелками «Такие разные облака».

Наблюдение №4 «Наблюдение за ветром»

Цель: учить определять силу ветра и направление с помощью флюгера. Примерный ход наблюдения.

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.

С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка:

Неизвестно, где живёт.

Налетит - деревья гнёт.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер).

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных).

Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Наблюдение №5. «Наблюдение за осадками»

Цель: учить измерять количество осадков с помощью метеорологических приборов, расширять знания детей о неживой природе.

Поздняя осень - предзимье. Небо серое, тёмное. Чаще идут дожди со снегом. Вечером понаблюдать за звёздным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Примерный ход наблюдения:

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льёт, идёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжёлые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными. Медленно ползут тёмные, почти черные, облака - тучи, из которых обычно идёт дождь. Перед дождём поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.

Приметы:

- Дождь без ветра будет долго идти.
- Дождь пошёл после обеда – будет долго идти.

Поговорки и пословицы:

«Туча летуча, а дождь – бегун».

Стихотворение:

«Вышел дождик погулять»
Раз, два, три, четыре, пять,
вышел дождик погулять.
Шёл неспешно, по привычке,
А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!»
Дождь вздохнул тихонько: – Ох!
И ушёл... Газон засох.

Загадка:

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь.)

Дидактическая игра «Бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры:

Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с неё на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в тёплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

Наблюдение №6. «Наблюдение за солнцем»

Цель: подвести детей к пониманию, что температура воздуха зависит от высоты стояния солнца. Так же познакомить детей с солнечными часами.

Солнечные часы - один из приборов, к которому малыши проявляют особый интерес, часы не укажут точного времени, но помогут ребёнку понять принцип измерения и изучить такие понятия, как время, тень, длина.

На протяжении всего солнечного дня тень от гномона поворачивается за Солнцем по кругу часов.

Примерный ход наблюдения:

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что нужно для роста растений, животных? Что даёт солнце?

Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце - раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскалённое вещество излучает свет, т.е. светит.

Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Наблюдение №7. «Наблюдение за погодой»

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

Примерный ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слёзы ударится, ничего не останется. (туча)

Блестит под солнцем поле стужи, на асфальте сером (лужа)

Стихотворение:

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава, замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова на зиму для печек.

Обсудить народные приметы и пословицы:

Октябрь – грязник.

Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.

Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.

Весна красна цветами, а осень – снопами.

В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт.

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идёт ли дождь?

Наблюдение №8. «Наблюдение за сезонными изменениями»

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Примерный ход наблюдения:

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Тёплые деньки.

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звёздочки, снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Почему?

Попробуйте отгадать загадку:

И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Зимние наблюдения

Наблюдение №1. «Наблюдение за изморозью и первым снегом»

Цель: научить различать изморозь и снег, отметить переход дождя в мокрый снег, подвести к пониманию, что это происходит из-за снижения температуры воздуха.

Примерный ход наблюдения:

«Первый снег»:

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело

– Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый.

Е. Трутнева

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду.

Идёт зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут ещё пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер.

Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из - под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит,

как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель предлагает детям вопросы:

Назовите зимние месяцы?

Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Наблюдение №2. «Наблюдение за температурой воздуха»

Цель: продолжать наблюдение за изменением термометра, что каждая чёрточка обозначает один градус, когда столбик выше красной линии - тепло, ниже - холодно, мороз.

Измеряя день за днём температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Изменения в погоде занести в календарь погоды.

Примерный ход наблюдения:

Стихотворение

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы.

Всем другим бесснежным зимам.

Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель предлагает детям вопросы:

За каким месяцем идёт декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрём?

Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

Наблюдение №3. «Наблюдение за снегом»

Цель: формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении «снегопаде», учить измерять глубину снежного покрова при помощи снегомера.

Примерный ход наблюдения:

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов.

Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Наблюдение №4. «Наблюдение за ветром зимой»

Цель: продолжать учить использовать приборы для определения силы, направления ветра, температуры воздуха.

Ветер какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Примерный ход наблюдения:

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.

С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер.

Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется?

Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Отметить результаты наблюдений в дневниках согласно приборам.

Наблюдение №5. «Наблюдение за облаками»

Цель: учить определять погоду по состоянию неба, облаков, сравнивать наблюдения с показаниями метеорологических приборов.

Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нём можно увидеть, какое у него «настроение».

Народная примета: «Белые облака зимой - к ветру, синие - к оттепели».

Примерный ход наблюдения:

Загадка

Посмотрел я утром ввысь –

Горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят,

а летят, летят, летят...(Облака).

Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака.

Каким окажется облако, если его потрогать?

В какую сторону движутся облака?

Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.)

Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Поговорки и пословицы:

- февраль силён метелью, а март – капелью;

- февраль зиму выдувает, а март ломает.

Наблюдение №6. «Наблюдение за ветром и температурой воздуха»

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования с метеорологическими приборами.

Вынести вертушки. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушек. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.

Примерный ход наблюдения:

Стихотворение

«Зимний вечер»

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

А.С. Пушкин

Наблюдение №7. «Наблюдение за солнцем»

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

Примерный ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый тёмный месяц в году. Отметить погоду на календаре и сравнить её с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки:

Зимой солнце сквозь слёзы улыбается;

Зимнее солнце плохо греет.

Наблюдение №8. «Наблюдение за сосульками»

Цель: проследить за изменением температуры воздуха в течение дня и определить, как появляются сосульки (с помощью термометров).

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька?

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лёд. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему?

Снег подтаивает, и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосулька растёт «вниз головой»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки - это первый признак приближения весны. Капель-борьба весны с зимой.

Весенние наблюдения

Наблюдение №1. «Наблюдение за солнцем весной»

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Примерный ход наблюдения:

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце - источник жизни, света и энергии.

Весной солнце начинает подниматься всё выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель предлагает детям вопросы:

Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Наблюдение №2. «Наблюдение за облаками»

Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Примерный ход наблюдения:

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду?

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить с помощью «Ловца облаков», какие облака на небе в день прогулки.

Наблюдение №3. «Наблюдение за направлением ветра»

Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Примерный ход наблюдения:

Ветер - движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок -

стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Загадка:

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

Наблюдение №4. «Наблюдение за проталинами»

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Примерный ход наблюдения:

Голубые, синие небо и ручьи,
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На снегу прозрачные льдинки – кружева,
Первые проталины, первая трава.
Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны,
Верно, очень тёплые ноги у весны.
Г. Ладонщиков.

Воспитатель предлагает детям вопросы:

Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?

Наблюдение №5. «Наблюдение за таянием снега и льда»

Цель: показать детям места, где снег и лёд тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днём оттаивают.

Примерный ход наблюдения:

Снег теперь уже не тот,
потемнел он в поле,
Облака - бегут быстрее
стало небо выше,
на озерах треснул лёд,
будто раскололи
зачирикал воробей. Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка - наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью ещё морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность:

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Наблюдение №6. «Наблюдение за почками берёзы»

Цель: Познакомить детей с особенностями растений в весеннее время года.

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Она весну встречает,
Серёжки надевает,

Зелёная косынка,
Накинута на спинку
А платице в полоску.
Ты узнаешь ... (березку).

О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной?

Наблюдение №7. «Наблюдение за погодой»

Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной.)

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает, что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Наблюдение №8. «Наблюдение за перелетными птицами»

Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Примерный ход наблюдения:

Стихотворение:

Трава опять зазеленела,
и закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!»
- Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутьки, соломку,
Кусочки мха они несут
- Всё пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках
Синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнёздах будут детки
- Их желторотые птенцы.

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы ещё знаете?

Летние наблюдения

Наблюдение №1. «Наблюдение за сезонными изменениями»

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

Примерный ход наблюдения:

Воспитатель предлагает детям вопросы:

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что лето? Перечислите характерные признаки лета. Почему летом стало теплее? Что делает человек летом?

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки.

В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овёс. Много дел и у птиц, в гнёздах появляются птенцы.

Наблюдение №2. «Наблюдение за летним дождем»

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Примерный ход наблюдения:

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождём. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений?

Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.

Воспитатель задает детям вопросы: Откуда берется дождь? Куда деваются лужи? Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идёт в разном направлении, бывает косой и прямой.

Исследовательская деятельность.

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Наблюдение №3. «Наблюдение после дождя и появления радуги на небе»

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Что за чудо – красота!

Расписные ворота появились на пути!..

В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Воспитатель задаёт детям вопросы: Когда появляется радуга? На что похожа радуга, когда появляется на небе?

Наблюдение №4. «Наблюдение за одуванчиком»

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Рос шар бел,

Ветер дунул -

Шар улетел (Одуванчик).

Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение ещё больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу лёгкими пушистыми шариками.

Наблюдение №5. «Наблюдение за солнцем»

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Горячая яичница висит над головой.

Но снять её, но съесть её не можем мы с тобой.

(Солнце)

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют в лёгкой одежде.

Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днём солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Наблюдение №6. «Наблюдение за продолжительностью дня»

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Примерный ход наблюдения:

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Почему летом так поздно темнеет? Почему утром, когда вы идёте в детский сад светло? Почему зимой, когда мы ещё только идём из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Исследовательская деятельность:

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Какие предметы нагреются сильнее тёмные или светлые? С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Наблюдение №7. «Наблюдение за дождливой погодой»

Цель: формировать представления детей об особенностях дождливой погоде летом, ее влиянии на состояние живой природы; формировать представления о том, что в дождливую погоду бывает гром и молния, после дождя радуга, развивать наблюдательность.

Примерный ход наблюдения:

Загадка:

Посмотрите, посмотрите:

Потянулись с неба нити,

что за тоненькая нить,

землю с небом хочет сшить? (Дождь).

Рассказ воспитателя о дожде:

Всё начинается с того, что солнце греет воду в океане, реке, озере, луже - везде, где есть вода. Вода начинает испаряться, превращаться в пар и подниматься вверх, потому что тёплый воздух легче холодного. Пар поднимается всё выше и выше, туда, где холодно, а там, где он соприкасается с холодным воздухом, получаются маленькие капельки воды. Капельки соединяются, становятся большими. Когда их становится много, они превращаются в облака. В верхней части капельки замерзают, растут, тяжелеют и падают вниз, так как не могут удержаться. Падая, они тают, потому что внизу теплее. И вот на земле идёт дождь.

Наблюдение №8. «Наблюдение за летним дождём»

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Примерный ход наблюдения:

Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что тёплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце.

У детей спросить, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и

прямой. Во время наблюдений за дождём подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в весёлую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождём.

Картотека дидактических игр на метеостанции с детьми 5-7 лет

Дидактическая игра «Прогноз погоды»

Цели: формировать желание оберегать и охранять природу; представления о погодных изменениях в природе; ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному миру. Развивать представления о том, какие погодные явления есть в природе; интерес и любовь ко всему живому. Закреплять знания детей о погодных явлениях в природе.

Дидактический материал: карточки с изображением погодных явлений.

Ход игры:

I вариант:

Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображено погодное явление: дождь, ветер, солнце и др.

Ребёнок должен подобрать карточку - картинку и расположить её в нижнем правом углу. Например, нарисован дождь - надо подобрать карточку с изображением дождя. За правильное выполненное задание участник дидактической игры «Прогноз погоды» получает фишку. Игра проводится несколько раз. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра «Какая сегодня погода?»

Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объяснить, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах - для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах - для лётчиков, ведущих самолёты, и пассажиров.

Предложить детям придумать, как можно обозначить ясный солнечный день; когда всё небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д.

Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Затем, подобрать отдельные картинки или небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми. Когда рисунки будут готовы и дети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюро прогнозов погоды.

Например, объявить, что пошёл дождь, а ребёнок подбирает карточку с дождинками.

Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и тучи и т.д.)

Дидактическая игра «Ветреная и безветренная погода»

Цель: научить детей определять и доказывать наличие или отсутствие ветра на картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением ветреной и безветренной погоды.

Ход игры:

Детям предлагаются картинки с изображением ветреной и безветренной погоды. Дети раскладывают картинки на группы и по каждой составляют рассказ о том, почему они считают, что изображена названная ими погода.

Дидактическая игра «Живое – неживое»

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Дидактический материал: Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

Ход игры:

Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным.

Дидактический материал: картинки «Время года».

Ход игры:

У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?»

Дидактическая игра «Кто как из зимующих птиц голос подает?»

Цель: закрепление названия зимующих птиц и их голосов; развитие памяти и внимания.

Дидактический материал: карточки зимующих птиц.

Ход игры:

Воспитатель раздает карточки с изображением зимующих птиц, детям предлагается вспомнить, как подает голос та или иная птица, узнав ее на картинке. Воробей – чирикает; ворона – каркает; сорока – стрекочет; голубь – воркует; синица – тенькает; сова – ухает.

Картотека рассказов, загадок, сказок о природных явлениях для детей 5-7 лет.

Что такое град?

Град выпадает, когда капельки дождя поднимаются и опускаются в вихре холодного воздуха, замерзая все больше и больше. На землю выпадают уже не капли, а твердые шарики. Когда эти шарики довольно крутятся вверх-вниз, покрываясь все более толстым слоем снега и льда, поэтому и попадают двухкилограммовые градины.

Откуда берется град? Град – редко встречающийся вид осадков. Весьма интересное зрелище представляют собой градины, огромный рой которых несётся к земле и с такой силой ударяется об неё и о различные предметы на её поверхности, что часто приносит ощутимый вред. Иногда – правда, крайне редко – особенно крупный град может ранить животное или человека.

Как правило, град идёт в теплую погоду, и часто его сопровождает гром, молния и дождь. Он образуется, когда капли дождя застывают, проходя через холодные слои атмосферы. Одиночные капли превращаются, конечно, в очень маленькие градины, однако с ними происходят удивительные явления. Падая вниз, такая градинка может натолкнуться на встречный поток воздуха от земли. Тогда она вновь поднимается вверх – туда, где капли дождя ещё не успели замерзнуть. Некоторые из них «прилипают» к ней, и тогда она вновь опускается в слои холодного воздуха, замерзая. В результате размеры градин становятся более внушительными.

Что такое туман?

Туман – это нечто вроде пелены из мельчайших капель воды, иногда смешанных с пылью и дымом. Порой туман бывает таким густым, что очень трудно, даже невозможно что – либо увидеть, как будто облака спустились на землю. Образуется туман при охлаждении воздуха, когда водяные пары превращаются в капельки воды. Над морем туман возникает, когда воздух теплее воды.

Туман – это облако у поверхности земли. Нет никакой разницы между туманом и облаком в небе.

Какие бывают туманы?

В окружающем нас воздухе всегда есть водяной пар. Если пар охлаждается, то из него образуются облака. Когда облака спускаются до поверхности земли, то капельки воды в них становятся больше и больше. Они приближаются к земле и образуют то, что мы привыкли называть туманом.

Туман образуется в результате столкновения потоков воздуха с разной температурой. Он создается, когда нагретый воздух оказывается над холодной водой или встречается с массой более влажного и холодного воздуха. Чаще туман образуется по ночам и рано утром.

Туманы чаще бывают осенью, когда воздух охлаждается быстрее, чем земля и вода. В тихую погоду с наступлением темноты в низких местах над землей образуются тонкие слои тумана. Туман может быть плотным, когда

видимость меньше 200 метров. И очень плотным, когда видимость меньше 60 метров.

Существуют различные типы тумана. Они зависят от его веса.

Если туман расстилается всего на 2 метра над землей, он называется приземным туманом.

Другой вид тумана обычно собирается по ночам, когда земля отдает большое количество тепла. Если нет ветра и звезд, подъем воздуха вверх может быть и совсем незаметен.

Туман может образовываться и в результате промышленных выбросов дыма или скопления большого количества автомобилей. Такой туман, в котором смешан водяной пар и дым, называется «смог». Он представляет собой настоящее стихийное бедствие и может не рассеиваться много дней. Возникший туман мешает нормальной жизни, потому. Что перемещаться в нём очень опасно. Потому в городах так тщательно следят за чистотой воздуха.

Что такое гроза?

Ливневые дожди, выпадающие в летние дни, часто сопровождаются грозами.

Это название обозначает целый комплекс метеорологических явлений.

Самые известные из них – молния и гром.

Молния и гром, вероятно, были первыми явлениями природы, которые пугали и завораживали первобытных людей.

Когда они наблюдали зигзаги, молний и слышали раскаты грома, они считали, что это гнев богов, один из способов наказания первобытного человека.

Для того, чтобы понять, что в действительности представляют собой гром и молния, давай вспомним, что мы знаем об электричестве.

Мы знаем, что некоторые вещи заряжаются электрически, положительно или отрицательно. Положительный заряд притягивается отрицательным. Возрастает величина заряда – увеличивается сила притяжения. Наступает такой момент, когда силы, сдерживающие их раздельно, становятся слишком велики. Любое сопротивление, которое их сдерживает, например, воздух, преодолевается. Происходит разряд - и электрические заряды двух тел становятся равными. То же самое происходит и в случае с молнией. Облако, содержащее несметное число капелек воды, может нести электрический заряд, противоположный заряду другого облака или земли. Когда электрическое напряжение между ними способно преодолеть изоляцию воздуха, происходит разряд молнии. Электрический разряд движется по пути наименьшего сопротивления. Вот почему молния часто зигзагообразна.

Молния – гигантская электрическая искра, проскакивающая между соседними облаками или между облаком и землей. При электрическом разряде выделяется большое количество энергии, затрачивающейся на

разогревание воздуха в узком канале – пути распространения электрического разряда. Из-за быстрого нагревания воздух резко расширяется. Возникает ударная волна. Эта волна воспринимается наблюдателем как звук, называемый громом. А дальнейе раскаты грома происходят оттого. Что звуковые волны отражаются от одного облака к другому.

Разряд близкой от наблюдателя молнии вызывает один-единственный оглушительный удар грома. От удаленной молнии слышится более длительное раскатистое грохотание. Следующие за основным ударом раскаты вызваны отражением звука от неровной поверхности земли, строений, границ леса, облаков... Удар молнии может причинить большие неприятности. Ее разрушающее воздействие обусловлено выделением тепловой энергии от которой могут загораться или даже разрываться деревья, дома, башни. Для предотвращения поражения молнией на высоких домах и сооружениях устанавливают молниезащиту (иногда не совсем точно ее называют громоотводом) – металлические стержни, имеющие надежную связь с землей.

Что такое радуга?

Радуга – одно из самых красивых явлений природы, и люди уже давно задумывались над ее природой.

Даже Аристотель, древнегреческий философ, пытался объяснить причину радуги.

Солнечный луч или обычный луч белого света в действительности является сочетанием всех цветов.

Ты наверное замечал, что происходит, когда луч света попадает на скошенный краешек зеркала или на поверхность мыльного пузыря. Белый луч распадается на различные цвета. Мы увидим красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и фиолетовый цвета. Красная линия всегда находится на одном конце спектра, а фиолетовая – на другом. Это определяется различием длины волн различного цвета: она возрастает от фиолетового к красному. Предмет, который может разложить луч света на его составляющие, называется «призмой». Образующие цвета создают полосу из цветных сочетающихся линий, которая называется «спектр».

Радуга и есть большой изогнутый спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате разложения луча света. Проходящего через капельки дождя. В данном случае капли дождя выполняют роль призмы.

Радуга появляется только во время ливня, когда идёт дождь и одновременно светит солнце. Находиться необходимо строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождём (он должен быть перед тобой). Иначе радуги не увидеть! Солнце посылает свои лучи, которые, попадая на капельки дождя, создают спектр. Солнце, ваши глаза и центр радуги должны находиться на одной линии! Если солнце высоко в небе, провести такую прямую линию невозможно. Вот почему радугу можно наблюдать только рано утром или ближе к вечеру.

Утренняя радуга означает, что солнце находится на востоке, а дождь идёт на западе.

При послеобеденной радуге солнце расположено на западе, а дождь — на востоке.

Что такое роса?

Считалось, что роса «выпадает» так же, как дождь. Но роса совсем не «выпадает».

Роса, которую мы видим на листьях растений, совсем не роса. Для того, чтобы кое-что знать о росе, надо кое-что знать о воздухе, который нас окружает. В воздухе находится определенное количество влаги. Теплый воздух содержит больше влаги. Когда воздух соприкасается с холодной поверхностью, часть его конденсируется, и влага, содержащаяся в нем, остается на этой поверхности. Это и есть роса. Температура такой прохладной поверхности должна быть ниже определенной величины, при которой образуется роса. Эта величина называется «точкой росы».

Например, если налить в стакан или металлический сосуд воды. Это еще не значит, что на их поверхности образуется роса. Если добавить туда льда, то и тогда роса образуется не сразу, а лишь после того, как поверхность сосуда остынет до определенной температуры.

А как роса образуется в природе?

Для этого необходим теплый влажный воздух, который должен соприкоснуться с холодной поверхностью. Роса не образуется на земле или тропинках, так как они долго сохраняют солнечное тепло. А на траве или растениях, которые остыли, роса образуется.

Тогда почему мы сказали, что капли на растениях не являются росой? Потому, что только значительная часть влаги, которую мы наблюдаем на растениях утром, является росой.

Основная часть влаги, а иногда и вся влага произведена самим растением. Влага проступает из растений через поры листьев. Это является продолжением процесса ирригации растений по обеспечению листьев водой из земли. Начинается этот процесс днем, чтобы защитить поверхность листа от солнечной жары, и продолжается в ночное время.

В некоторых районах земного шара росы столько, что её собирают в специальные резервуары для водопоя скота.

Что такое туча?

Тёплый воздух, наполненный влагой, поднимается в небо. Когда он достигает определенной высоты, он остывает. При более низкой температуре он больше не может содержать всю влагу в виде водяного пара. Поэтому лишняя влага преобразовывается в маленькие капельки воды, кристаллики льда, из которых состоит облако или туча. Облака и тучи имеют разную форму, так как её образование происходит на разной высоте и при разной температуре.

Загадки о природных явлениях для детей 5-7 лет

Крыльев нет, но я летаю.

Я незрим, неосязаем.

Но, как только осерчаю, берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)

Очень добродушная, я мягкая, послушная, но, когда я захочу, даже камень источу. (Вода)

Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния)

Им мы дышим, газы в нём.

Как его мы назовем? (Воздух)

Пришла весна, мы ждем грачей, а вдоль двора потек... (ручей)

Грохочет в небе голубом

Раскатистый июньский... (гром)

С неба льёт поток воды,

мокнут люди и сады,

мокнут все дома и двор,

мокнет пёс цепной Дозор.

Что такое? Что случилось?

Небо, может, прогневилось?

Вывод делать подожди,

просто третий день... (дожди)

Каждый цвет друг перед другом встал
и её одну разрисовали.

Только-только дождик перестал,

в небе мы красавицу узнали.

Разноцветная она дуга.

Называется дуга та... (радуга)

Дождь всё утро моросил,

только стих, я поспешил на прогулку поскорей,

чтоб увидеть всех друзей.

Ничего, что по дороге сразу промочил я ноги.

Во дворе с друзьями дружно вместе мерили мы... (лужи)

Он и летом, и зимой -

Между небом и землёй.

Хоть всю жизнь к нему идти -

Он всё будет впереди. (Горизонт)

Им мы дышим, газы в нём.

Как его мы назовем? (Воздух)

Сказки о явлениях в неживой и живой природе для детей 5-7 лет

Сказка «Путешествие Облачка»

В этот летний день солнце палило так жарко, что все животные и люди попрятались в тень, а вода в реке стала испаряться так быстро, что водяные пары столбом поднимались в Небо. Там они охлаждались и превращались в маленькие капельки, которые были столь малы, что не падали на землю, а собирались вместе, образуя белоснежное Облачко.

— Мир прекрасен! — воскликнуло оно.

— И я очень хочу его посмотреть. Но как это сделать?

Тут кто-то потерялся о его бок своей щекой. Облачко обернулось и увидело озорного мальчишку с развивающимися длинными волосами.

— Кто ты? — спросило Облачко.

— Я Ветерок! — весело ответил Ветерок.

— А что ты делаешь на Небе? — поинтересовалось Облачко.

— Я играю с облаками и разгоняю тучи, — вертясь во все стороны, прокричал Ветерок.

— Ветерок, помоги мне, пожалуйста, посмотреть мир. Он такой прекрасный! А я не могу сдвинуться с места, — жалобно попросило Облачко.

— Конечно, я тебе помогу. Ты такое пушистое, белоснежное, прохладное, как вата, как пух, как взбитые сливки, которые едят люди, как самое вкусное мороженое на свете! Я буду на тебя дуть и перемещать по Небу в любую сторону, — радостно пропел Ветерок.

Так они и подружились. Ветерок помогал Облачку то тихо проплывать над Землей, то стремительно лететь, то мчаться что есть сил. Он дул на него то слабо, то чуть сильнее, то во всю силу. А Облачко радовалось и удивлялось своему знакомству с миром.

Первое, что сделало Облачко — отправилось к морю, в которое впадала река, чтобы полюбоваться собой в отражении водной глади. Посмотрело Облачко в воду, как в зеркало, разглядело себя со всех сторон.

— А я и вправду красивое! — воскликнуло Облачко. Но тут оно заметило, что стало прибавлять в весе, покрупнело. Это к нему из моря водяные пары прилетели.

— Ой, ой! — расстроилось Облачко.

— Я не хочу толстеть! Надо скорее улетать от воды подальше.

Хотя море такое большое! А над ним столько облачков плывут. Может, они мои братья и сестры? Надо подплыть поближе. Облачко приблизилось к другим облакам и стало с ними знакомиться. Оно и не заметило, как за разговорами все облака слились в одно громадное Облако. Оно поднималось над Землей прекрасным белоснежным дворцом с серебристым кружевом на колоннах. Ветерок еле сдвинул с места это Облако. Оно оказалось, как раз над полями и огородами и было таким тяжелым, что не смогло удержаться на Небе и упало на Землю коротким тёплым летним дождем. Оно плакало, а

люди радовались. Дождя давно не было, трава на полях стала желтеть, а овощи на огородах без влаги не росли.

Люди от радости плясали и пели:

Дождик, дождик, поливай!

Будет хлеба урожай.

Дождик, дождик, припусти — Дай капусте подрасти!

Дождь прошёл, а на Небе вновь засветило жаркое летнее Солнце.

Оно вмиг высушило лужи на дорогах. А где же Облачко? Неужели закончилось его путешествие?

Да вот же оно. Водяные пары от влаги после дождя быстро поднялись в Небо, образовав Облачко.

— Как я испугалось, что исчезло! — воскликнуло оно.

— Но сколько добрых дел я сделало. Всех порадовало: и людей, и растения, и животных. Выходит, что я нужно всем?! Здорово!

Поплыву дальше, может, еще кому-нибудь помогу. И Облачко отправилось вместе с Ветерком дальше.

Дело было к вечеру. Вся природа готовилась ко сну. Облачко почувствовало усталость, начало зевать. А тут Солнце, которое закатывалось за горизонт, осветило его своим сиянием. Облачко сначала зажмурило глазки от яркого света, а потом потихоньку разомкнуло ресницы и оглядело небосвод. — Пожар! Пожар! — закричало Облачко.

— Да не кричи ты так, — успокоил его Ветерок,

— это не пожар, а Солнышко садится. Оно устало за день всех согревать, всем светить и теперь ложится спать.

Облачко огляделось вокруг. На Небе было тихо и спокойно. Редкие, необычайно красивые облака растеклись по нему, как молочный кисель. В какие только краски не окрасили их заходящее Солнце и Вечер! Их платья отливали и розовым, и фиолетовым, и багряным, и золотистым, и дымчатым цветом. Облачко посмотрело на свое удивительно прекрасное платье. Хоть сейчас на бал! Но что это?! Яркие краски исчезли.

— Кто украл мое прекрасное платье?! — воскликнуло Облачко. — Верните сейчас же!

— Какое ты смешное, Облачко, — захихикал Ветерок, — никто у тебя платья не крал. Просто Солнышко легло спать, и стало темно. Наступила ночь. А ночью все спят. И ты ложись, отдыхай. Завтра отправимся в путь дальше. Облачко закрыло глазки и заснуло. А Ветерок ещё долго гладил его по голове и охранял его покой. Их ждали дальние страны и долгие дороги.

Вопросы и задания:

— Из чего образовалось Облачко?

— С кем оно подружилось?

— Почему Облачко исчезло, когда общалось с другими облаками над морем?

— Какое полезное дело сделало Облачко?

- Как Облачко опять оказалось на Небе?
- Почему Облачко окрашивалось в разные цвета?
- Нарисуйте иллюстрации к сказке.
- Придумайте продолжение сказки: куда Облачко отправилось в путешествие, с кем встретилось, что с ним случилось?

Сказка «Семья Дождей»

Высоко в Небе, на чёрной Туче жила семья Дождей: папа Ливень, мама Мокрица морозящая, сынок Грибной дождик и дочка Капля.

Жили они дружно. Следили за чистотой на земле: смывали с дорог пыль, промывали крыши домов; умывали листья деревьев, травы и цветы; наполняли водой лужи, озёрца, реки, чтобы могли помыться животные.

Дождевая вода чистая и мягкая, поэтому любят ее все растения и животные. Вымоют все и всех Дожди, свесят ножки с тучки и любят сверху красотой.

— «Сколько от меня пользы», — говорит папа Ливень, — как пролью, сразу всю грязь смываю.

Люди говорят, что «льёт как из ведра». Это обо мне! Уж мыть, так мыть! Мне воды не жалко.

— А я потихоньку пыль смываю, — вступает в разговор мама Мокрица морозящая.

— Моросить — это не лить. Как начну множеством мелких капелек по пыли барабанить, так и пыли конец! Люблю чистоту и порядок, а больше всего — чистый воздух!

— А я после вас навожу блеск, — поддакивает сынок Грибной дождик.

— Ещё раз так освежаю всё вокруг, что от земли под солнцем идёт сияние!

— Да и я не остаюсь в стороне, — пропищала дочка Капелька, — повисну на листиках, а насекомые в меня смотрятся, как в зеркало, умываются, прихоращиваются. Тоже пользу приношу.

Не забывали Дожди насытить влагой землю, чтобы растения радовали всех своей свежей зеленью, цветами, плодами.

Польют огороды, сады, цветники, леса, поля, луга и радуются, что всё растёт и расцветает.

— Смотрите, смотрите, — кричит сынок Грибной дождик, — под моей радугой расцвели луговые цветы! Это я их полил волшебной водой. Какой прекрасный ковёр получился!

— Уф! — никак не может отдышаться папа Ливень, — Пролил землю так, что на целую неделю всем растениям воды хватит. Устал даже. Зато садоводам и огородникам не надо будет поливать растения. Вот уж они рады моей помощи!

— А я всё сыплю, сыплю мелкими капельками, — вздыхает мама Мокрица морозящая, — никак землю не промочу. Зато листочкам моей влаги хватает.

— Да и без меня плохо в засуху, — не унимается дочка Капелька.

— Люди так меня зовут, говорят: «Ну, хоть бы капля капнула! Такую важность я имею!»

Но иногда, когда папа Ливень сердился или у него было плохое настроение, он выливал на землю столько воды, что заливал ею дороги и тротуары, поля и леса.

Реки выходили из берегов, затапливая деревни и села. Люди тогда очень огорчались и просили у Неба, чтобы дождь прекратился. Растения начинали гибнуть от избытка воды.

В такие дни все члены семьи Дождей ходили на цыпочках, не решаясь заговорить с отцом. И только маленькая Капелька, которую отец очень любил, не боялась залезть к нему на коленки, крепко прижаться и попросить спеть колыбельную песенку.

В такие минуты папа Ливень становился добрым и прекращал лить воду на землю. Все с облегчением вздыхали. Выглядывало Солнце и высушивало лишнюю воду.

Хуже было, когда мама Мокрица, морозящая начинала плакать от обиды. Она плакала так долго и так обильно, что нудный дождик портил всем настроение.

Лето становилось холодным, что очень огорчало людей и все живое. Тогда люди обращались к Солнцу, звали его, чтобы оно скорее выглянуло из-за туч и обогрело землю. А маму начинал успокаивать сын Грибной дождик. Он раскидывал по Небу семицветную радугу и предлагал ей выбрать материал для платья какого-либо цвета. Затем звал к себе множество птиц, которые вмиг шили для его мамы необыкновенное платье.

Мокрица, морозящая сразу же переставала плакать и принималась примерять новое платье.

Так и жили дружно на небе Дожди, трудились, радовались, иногда огорчались. Все как в каждой семье.

Вопросы и задания:

- Где жила семья Дождей?
- Перечислите членов семьи Дождей.
- Какую работу выполняли члены семьи?
- Какую пользу семья Дождей приносила людям, растениям, животным?
- Что случалось, когда папа Ливень гневался?
- Как изменялась погода, когда плакала мама Мокрица, морозящая?
- Почему от дождя бывают и польза, и вред?
- Чем ливень отличается от грибного дождя, от морозящего?
- Что будет, если дождь не прекратится?
- Что будет, если дождя не будет все лето?

Сказка «Лужа – мечтательница»

После дождя на дороге образовалась большущая Лужа. Никто не мог по ней ни проехать, ни пройти. Приходилось всем её объезжать и обходить.

— Ах, какая я великолепная! — загордилась Лужа.

— Я, наверное, похожа на море. Скоро по мне будут ходить быстрые катера, белоснежные лайнеры, а по берегам насыплют желтый песок и устроят пляж.

В Лужу продолжали стекаться ручейки, и она становилась еще больше.

— Эй, облака, — кричала Лужа, — посмотрите, какая я большая! Я как огромное зеркало. Если хотите, полюбуйте на себя свысока. А я от вашего отражения еще краше стану.

Облака стали наперегонки глядеться в Лужу. Их белоснежные кудрявые головки на фоне голубого неба особенно были хороши.

— Ну, хватит вам в меня смотреться! — заворчала Лужа.

— Дайте и другим мной полюбоваться. Плывите себе, плывите.

В это время к Луже подошел мальчик. У него в руках была длинная палка. Сначала он палкой стал тыкать в Лужу, измерять глубину, а потом делать водовороты. Лужа сначала испугалась, а потом возмутилась:

— Кто это мутит мою прекрасную воду! Ну-ка быстро выбирайся на берег!

Однако никто её не слышал. Мальчик стал в резиновых сапогах ходить по Луже. Он представил себя капитаном корабля. Лужа казалась ему целым морем, он палкой создавал волны и шторм. Вода в Луже стала грязной, мутной.

Но тут ей на радость из окна дома, который был рядом, выглянула мама и позвала сына домой.

Муть стала оседать на дно, и Лужа опять посветлела. Прихорошилась Лужа и снова стала привлекать к себе внимание:

— Эй, Солнце, ты свысока все видишь!

Поглядись в меня, я самая большая и красивая!

Услышало Солнце просьбу, решило причесать свои золотые лучики и заглянуло в Лужу, как в зеркало. Любовалось на себя Солнце да приговаривало:

— Ты, конечно, Лужа, хороша, но лучше меня ничего нет на свете. Посмотри, какие у меня золотые косы. От моей красоты можно ослепнуть! У меня много работы и забот, но раз уж ты попросила, я уделю тебе внимание, не буду торопиться. От солнечного тепла вода в Луже сначала стала тёплой, потом горячее, а потом от Луи пошел пар.

— Ой, не надо в меня, Солнышко, больше смотреться! — взмолилась Лужа.

— Я признаю, что ты самое красивое на Земле. Но Солнышку понравилось любоваться собой, оно не спешило уходить. Когда любоваться ему наскучило, от большой Луи осталась только мокрое место.

Вопросы и задания:

— Почему на дороге образовалась большая Лужа?

— Почему она становилась все больше?

- О чем мечтала Лужа?
- Почему в Лужу можно было смотреться, как в зеркало?
- Какой характер был у Лужи? — Что делал мальчик в Луже?
- Почему Луже не понравилось его присутствие?
- Кто смотрелся в Лужу, как в зеркало?
- Почему от Лужи осталось мокрое место?
- Куда делась вода?
- Почему машины объезжают, а люди обходят большие лужи?
- В каком случае лужа может появиться вновь?
- Разыграйте сказку по ролям.

Картотека экспериментов на метеостанции для детей 5-7 лет

Эксперимент №1 «Вода не имеет вкуса»

Цель: уточнить представления детей о свойствах воды.

Оборудование: стакан с водой, соль, сахар.

Ход: Воспитатель наливает в стаканчики кипяченую воду и дает её попробовать детям.

- Имеет ли вода вкус?

Затем растворяет в воде соль, размешивает её и дает попробовать детям. Спрашивает у детей, поменялся ли вкус у воды. Затем воспитатель наливает воду в другие стаканчики и кладёт в неё сахар и снова предлагает попробовать детям.

Вывод: сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в неё добавляют.

Эксперимент №2 «Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

Оборудование: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Ход: Насыпать мокрый песок в формочки, сделаем фигурки. Какие фигурки получились?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

Эксперимент №3 «Рисование сухим песком»

Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

Оборудование: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Ход: Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

Вывод: Сухим песком можно рисовать.

Эксперимент №4 «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели»

Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.

Оборудование: шишки ели и сосны, лупа.

Ход: Щенок Шарик бегал по лесу и увидел на полянке в траве шишки. Ему стало интересно, с какого дерева они. Он огляделся вокруг и увидел сосну и ель.

- Попробуй тут разберись, с какого дерева шишки, - подумал щенок.

Дети с помощью лупы рассматривают шишки, выясняют, чем они схожи и чем отличаются. Приходят к выводу, что у сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.

Вывод: шишка – это семя, из которого вырастает дерево.

Эксперимент №5 «Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить»

Цель: познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.

Оборудование: канцелярские скрепки, монеты, кнопки канцелярские, магнит, ёмкость с водой.

Ход: Исследование свойств металла:

1. Предложить детям поместить предложенные предметы в сосуд с водой.

2. Предоставить детям магнит. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться.

Вывод: металлические изделия твёрдые, тонут в воде, способны намагничиваться; из металла изготавливают автомобили, самолёты, монеты.

Эксперимент №6 «Воздух легче воды»

Цель: доказать, что воздух легче воды.

Оборудование: воздушный шарик, таз с водой.

Ход: Детям предлагается «утопить» воздушный шарик, наполненный воздухом. Почему он не тонет?

Вывод: Воздух легче воды.

Эксперимент №7 «Воздух в человеке»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.

Оборудование: стакан с водой, трубочки для коктейля.

Ход: Воспитатель: «Ребята, а вы хотите увидеть воздух?»

Берём стакан с водой и опускаем в него соломинку.

Давайте подуем в соломинку, что у вас получилось?

Ребята, а откуда же они взялись?»

Вывод: Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки, значит внутри нас есть воздух.

Эксперимент №8 «Солнечный зайчик»

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Оборудование: маленькие зеркала, солнечный свет.

Ход: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван. Предложите поймать убегающего «зайчика».

Эксперимент №9 «Бумага, её качества и свойства»

Цель: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвётся, режется).

Оборудование: различные виды бумаги, ножницы, ёмкость с водой.

Ход: Педагог и ребёнок рассматривают бумагу, определяют, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая, гладят листы бумаги ладонью, ощупывают её. Затем взрослый предлагает смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвётся); потянуть за края в разные - определить, как быстро разрушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в ёмкость с водой (намокает). Можно изучить различные виды бумаги.

Эксперимент №10 «Как вытолкнуть воду?»

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Оборудование: стаканы с водой на каждого ребёнка, камешки.

Ход: Педагог предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Эксперимент №11 «Сказка о камешке»

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Оборудование: ванночка с водой, камешки, монетки, перья, маленькие резиновые мячики.

Ход: на берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду.

Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками.

Эксперимент №12 «Тает льдинка»

Цель: на примере опыта показать, что лёд по-разному тает в воде разной температуры.

Оборудование: ёмкости с горячей и холодной водой, кубики льда.

Ход: Возьмём стакан с горячей водой, опустите кусочек льда. Что случилось со льдом?

А затем опустим льдинку в стакан с холодной водой. Понаблюдайте, как лёд по - разному тает в воде разной температуры. Почему?

Эксперимент №13 «Вода изменяет форму»

Цель: расширить познавательную активность и знания об агрегатных состояниях воды у детей дошкольного возраста путём экспериментальной деятельности.

Оборудование: сосуды разной формы, вода.

Ход: Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Эксперимент №14 «Как вода смешивается с разными веществами»

Цель: закрепить понимание того, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.

Оборудование: стаканы с водой, ложки, растительное масло, мука, песок.

Ход: Детям предлагают взять стаканы с водой и добавить в них предложенные вещества. А затем хорошо перемешать – растворить.

Помочь детям сделать **выводы:** мука растворяется в воде, но вода становится мутной. Но после того как вода немного постоит, мука оседает на дно, но раствор продолжает оставаться мутным.

Масло не растворяется в воде: оно либо растекается по её поверхности тонкой плёнкой, либо плавает в воде в виде жёлтых капелек.

Вода смешивается с разными веществами! Но не все вещества растворяются в ней.

Эксперимент №15 «Пенный замок»

Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

Оборудование: мелкая ёмкость с мыльной водой, трубочки для коктейлей.

Ход: У нас из пены на глазах Замок вырастет сейчас, мы подуем с вами в трубочку, заиграет принц на дудочке.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте.

Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть.

Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.

Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно.

Эксперимент №16 «Воздух в почве»

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы: образец почвы (рыхлой); стакан с водой (на каждого ребёнка).

Ход: Проведение опыта. Напомнить о том, что в подземном царстве - почве обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.).

Чем они дышат? Как и все животные, воздухом.

Предложить проверить, есть ли в почве воздух.

Опустить в стакан с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем ребёнок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Перспективный план работы на метеоплощадке

Название мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения
Что такое метеоплощадка?	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием. Формировать представления о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений.	Презентация. Экскурсия на метеоплощадку. Праздник: «Открытие метеостанции».
Что такое погода?	Знакомить с погодными явлениями.	Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление».
Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду.	Беседа с использованием «Календаря природы», «Православного календаря», «Лунного календаря»
Загадки планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца.	Беседа-путешествие.
Что такое компас?	Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами. Учить определять стороны света.	Путешествие на территории детского сада.
Откуда дует ветер? Знакомство с флюгером.	Обучать детей работе с компасом. Учить детей определять направление ветра с помощью флюгера.	Путешествие по плану экологической тропы на территории детского сада. Изготовление флюгера.
Что такое осадки? Измерение осадков.	Познакомить со способами измерения осадков. Познакомить детей с осадкомером, учить работе с ним. Закреплять навык фиксирования результатов наблюдений за выпавшими осадками.	Занятие на метеоплощадке.
Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометре, познакомить с	Занятие на метеостанции, участке.

	водным и почвенным термометром. Познакомить детей со строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.	
Чем измерить скорость ветра? Какой бывает ветер?	Познакомить со способами определения скорости ветра. Расширить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие - штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).	Занятие на метеоплощадке. Изготовление султанчиков, вертушек.
Знакомство с солнечными часами	Познакомить с солнечными часами. Наблюдение за тенью.	Занятие на метеостанции, участке.
Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним.	Занятие на метеоплощадке.
Какая бывает почва.	Познакомить с проницаемостью разных видов почвы.	Занятие на метеоплощадке.
Мы – юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке.	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений.
Работа на метеоплощадке	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов.	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений.

Дневник наблюдения за растениями

Пояснительная записка

Дневник наблюдений предназначен для работы с детьми 5 – 7 лет.

Целью работы с дневником является расширение и обогащение представлений детей о мире растений, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание бережного отношения к миру природы.

Задачи данного пособия: формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; закреплять в памяти детей значение условных обозначений; совершенствовать умение аккуратно и правильно раскрашивать изображение растений; развивать интерес к наблюдениям в природе.

Методические рекомендации по работе с дневником:

1. Работу с дневником следует вести регулярно – только в этом случае у ребёнка появится потребность наблюдать, интерес к исследовательской деятельности, в результате чего ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.
2. Заполнять дневник лучше не сразу, а постепенно, по несколько раз обращаясь к каждой странице.
3. Раскрашивать изображение растений и рисовать условные обозначения следует карандашами, так как они позволяют при необходимости исправить ошибки.
4. Длительность раскрашивания не должна превышать 7 – 9 минут, при увеличении продолжительности занятий они должны прерываться физкультминутками, чтобы рука ребенка могла отдохнуть.
5. Не оставляйте без внимания ошибки и неточности при выполнении работ. Вовремя поправляйте ребенка и добивайтесь от него правильных ответов. Если вы проявите терпение, будете внимательны, то сумеете добиться хороших результатов в развитии ребёнка.

Условные обозначения

	Строение растения
	Имеет один ствол
	Много стволиков
	Имеет стебель
	Какое растение лиственное или хвойное?
	лиственное
	хвойное
	Семена и плоды растений
	ягоды
	желуди
	шишка
	серёжки

Наблюдение за деревьями на прогулке

Цель: уточнить представление детей о деревьях, закрепить умение различать их по внешнему виду, обобщать по существенным признакам, вызвать интерес и бережное отношение к природе.

Отгадай загадку:

Зимой согревает,
Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
(дерево)

Нарисуй деревья, которые ты знаешь.
Для чего нужны деревья?
Подумай, что общего у всех деревьев?

Наблюдение за берёзкой

Цель: уточнить знания детей о строении берёзы, отметить, чем берёза отличается от других деревьев, воспитывать доброе, бережное отношение к природе.

БЕРЁЗА

Раскрась картинку



moi-raskraski.ru

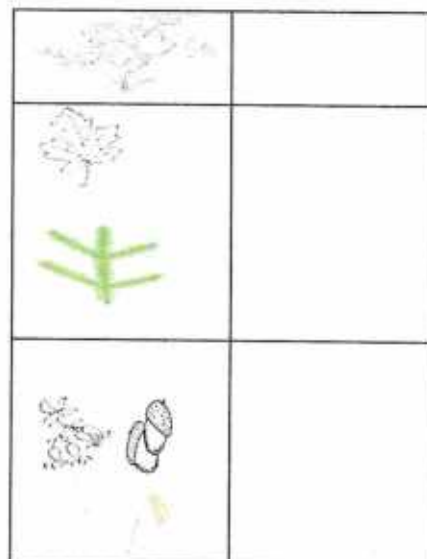
Чем берёза отличается от других деревьев?

--	--

Какое строение имеет берёза?
 Как называются семена берёзы?
 Какие грибы растут под берёзой?

Белоствольные красавицы
 Дружно встали у дорожки.
 Книзу веточки спускаются,
 А на веточках сережки.

Вспомни значение условных знаков,
 В нужной графе нарисуй подходящие.



Наблюдение за дубом

Цель: продолжать знакомить с дубом, выделяя характерные признаки.
 Воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.

ДУБ

Раскрась картинку

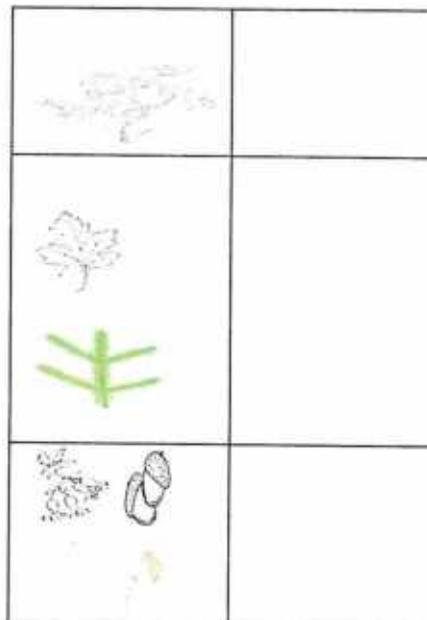


Какое строение имеет дуб?
 Какие животные и насекомые живут рядом с дубом?
 Как называются семена дуба?

Дуб живой? Почему ты так считаешь?

Желудь хоть и мал,
а из него дуб вырастает.
(пословица)

Вспомни значение условных знаков,
В нужной графе нарисуй подходящие.

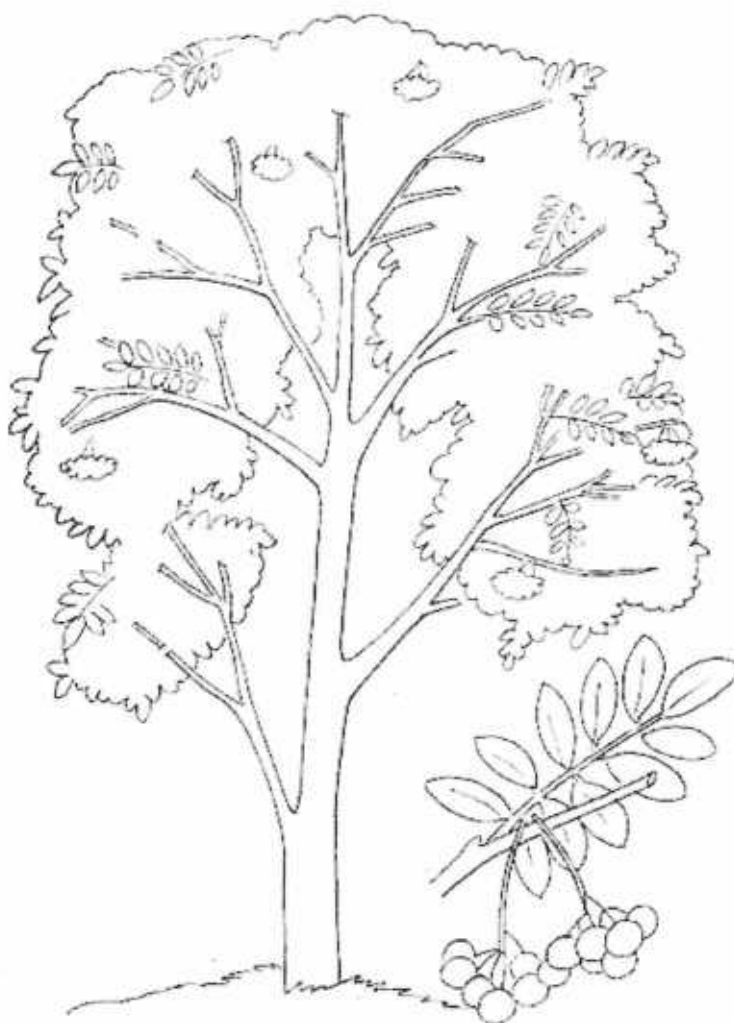


Наблюдение за рябиной

Цель: уточнить название дерева, особенности формы листьев, плодов.
Углубить представление о пользе рябины, месте её произрастания.

РЯБИНА

Раскрась картинку



Как выглядит рябина?

Где она растёт?

Какие звери любят ягоды рябины?

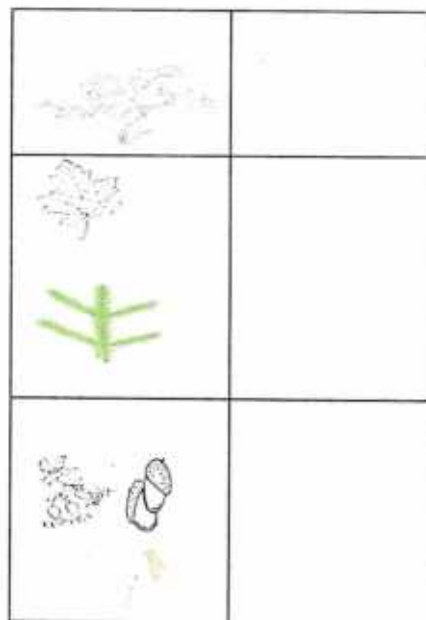
Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

Что даёт рябина людям?

Загадка:

В сенокос горька, а в мороз сладка

Что за ягодка?



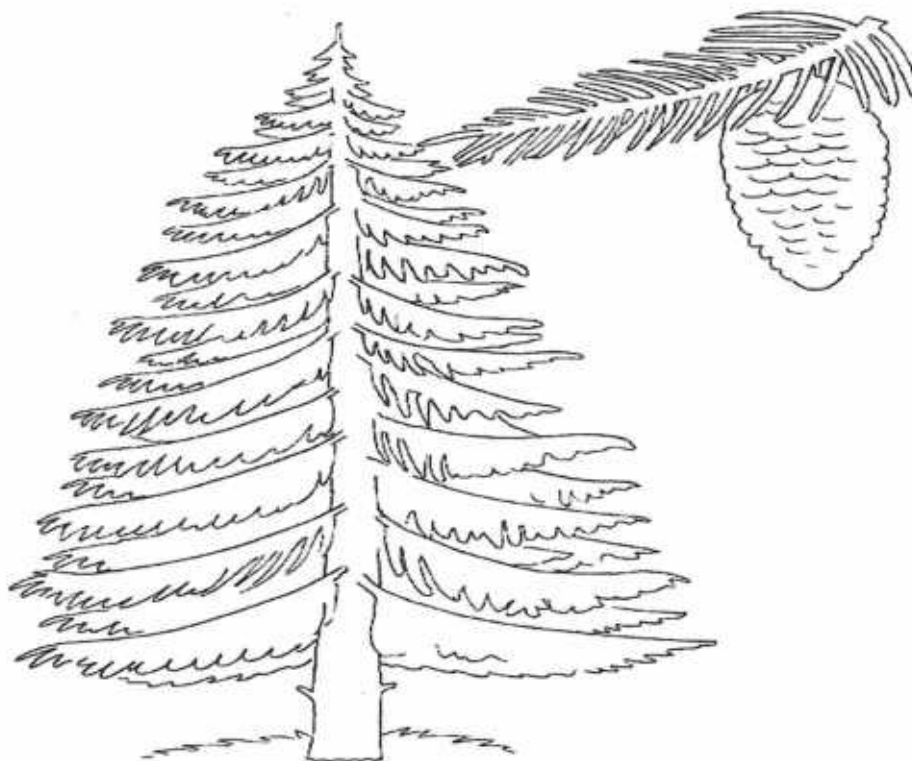
Вспомни значение условных знаков, в нужной графе нарисуй подходящие.

Наблюдение за елью

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее внешнего вида, строения, развивать интерес к наблюдениям, желание охранять природу.

ЕЛЬ

Раскрась картинку



Чем отличается ель от других деревьев?

Что находится в шишках ели?

Почему ель относят к хвойным деревьям?

Что является основным признаком хвойных деревьев?

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка)

Вспомни значение условных знаков,

В нужной графе нарисуй

подходящие.

Наблюдение за кустарниками на прогулке

Цель: расширить знания детей о кустарниках, развивать умение узнавать их по внешнему виду, обобщать кустарники по существенным признакам.

Нарисуй кустарники, которые знаешь.

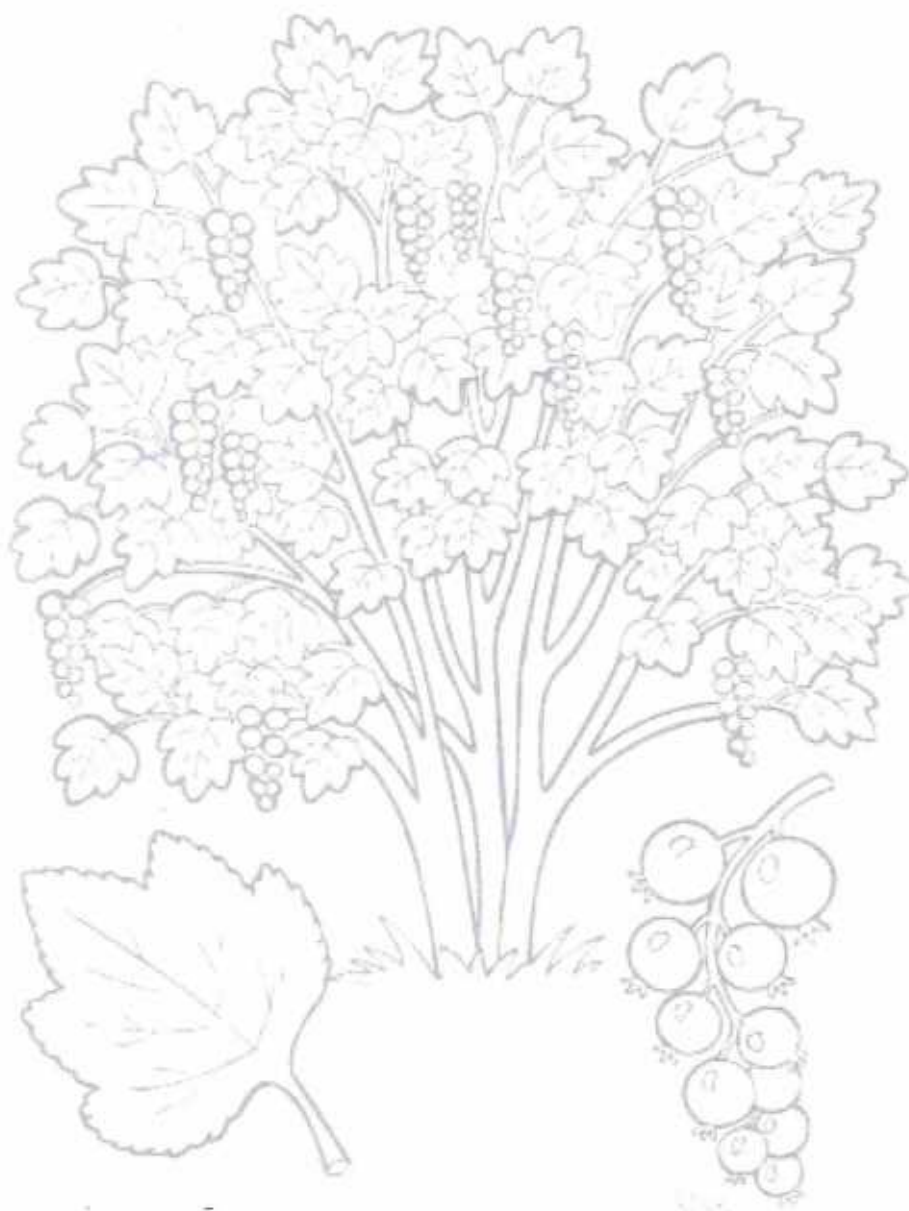
Подумай, что общего у всех кустарников?

Наблюдение за смородиной.

Цель: познакомить детей с ягодным кустарником черной смородиной, его строением, особенностями внешнего вида.

Раскрась картинку

СМОРОДИНА



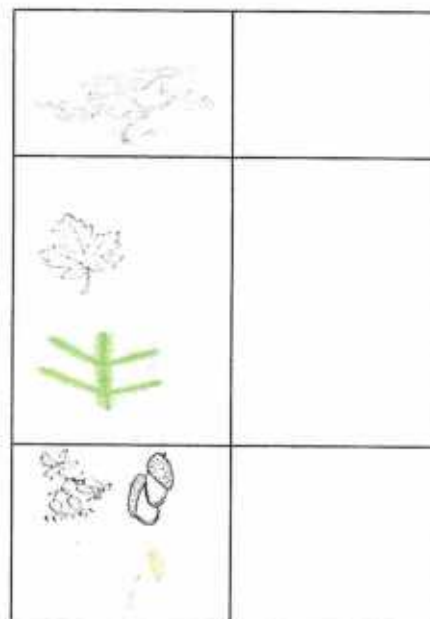
Как выгл

Какого цвета бывают ягоды?

Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Смородины ягоды просто волшебные —
Все вкусные, сладкие, даже лечебные,
Блестящие, словно съедобные бусы —
Любому гурману придутся по вкусу!
Смородины ягоды яркие, алые,
Уносят нас нежно в мечты небывалые,
Туда, где алеют рассвет и закат, —
В чудесный и тайный Смородинный град

Вспомни значение условных знаков
В нужной графе нарисуй подходящие.

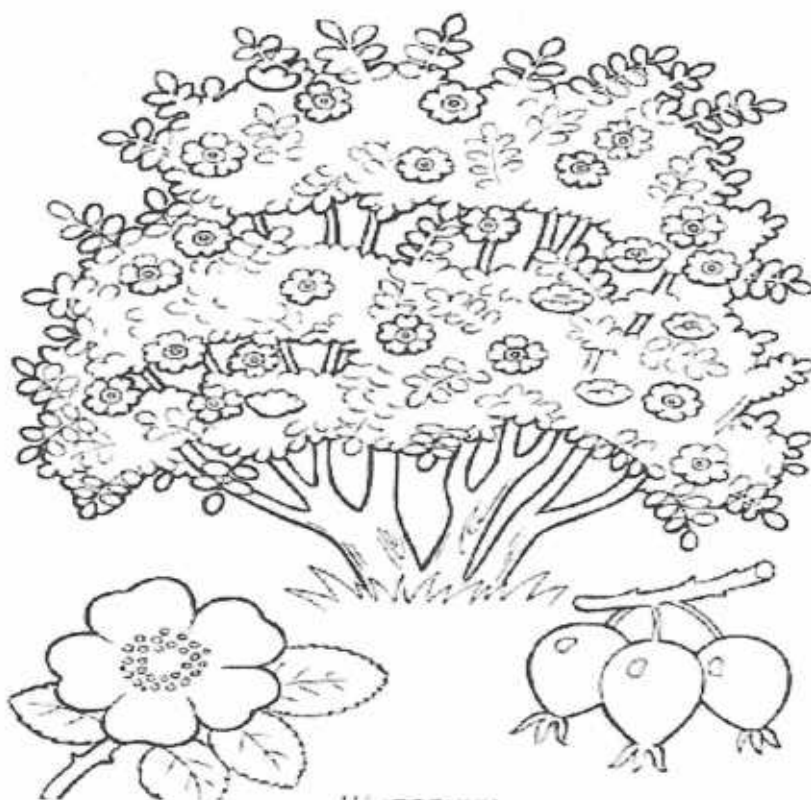


Наблюдение за шиповником

Цель: расширить представление детей о шиповнике, его строении, рассмотреть ягоды, рассказать об их полезных свойствах.

ШИПОВНИК

Раскрась картинку



Какое строение имеет шиповник?

Какими цветками цветёт?

Какие у него плоды?

Чем они полезны?

Я на розу так похож,

Разве что не так хорош,

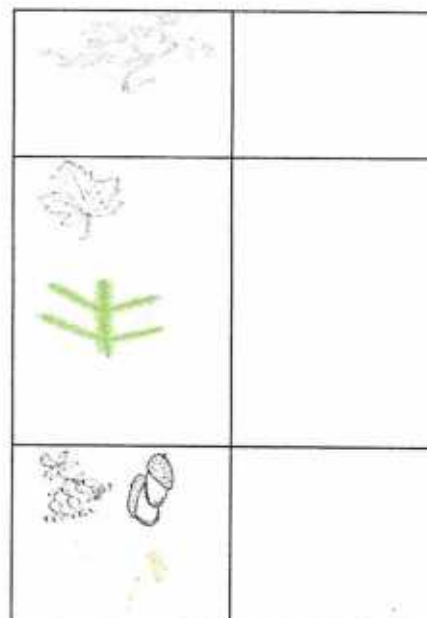
Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды.

Отгадай загадку:

«Колюч, как ёжик, и красив, как роза».

Вспомни значение условных знаков,
в нужной графе нарисуй подходящие.



Наблюдение за травянистыми растениями на прогулке

Цель: продолжать знакомить детей с травянистыми растениями, с особенностями их строения: стебель, листья, цветы, плоды, семена. Обобщать травянистые растения по существенным признакам. Развивать познавательный интерес к травянистым растениям, желание беречь и охранять их.

Ромашки

Раз - ромашка, два - ромашка,
Вся в цветах большая чашка,
И на чайнике цветок.
Ох и вкусный мой чаёк!

Клевер

Клевер тих и невысок,
И хранит он сладкий сок.
Пчёлы ведь к нему не даром
Прилетают за нектаром

Е.И. Куклина

Подумай, для чего нужны травянистые растения?

Нарисуй травянистые растения, которые растут на участке детского сада.

Подумай, что общего у всех травянистых растений?

Наблюдение за одуванчиком.

Цель: уточнить знания детей о строении одуванчика. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.

ОДУВАНЧИК

Раскрась картинку



Как цветет одуванчик?

Где он растет?

Какую часть растения применяют для лечения?

Почему одуванчик становится белым?

Как называются семена одуванчика

Одуванчик

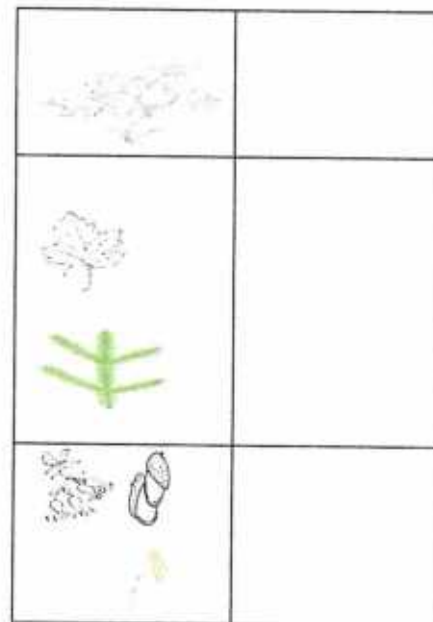
Насмешил всех одуванчик –

Влез в пушистый сарафанчик,

Как юла он завертелся -

Сарафанчик разлетелся.

Вспомни значение условных знаков, в нужной графе нарисуй подходящие.



Наблюдение за крапивой

Цель: закрепить умение узнавать растение по внешнему виду, продолжать знакомить с его особенностями. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

КРАПИВА

Раскрась картинку



Какое строение имеет крапива?

Где она растёт?

Почему жжётся?

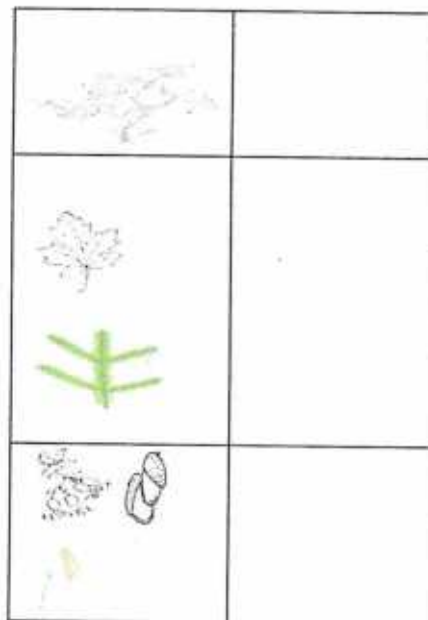
Где применяется крапива.

Отгадай загадку:

«Злая как волчица, жжётся как
горчица».

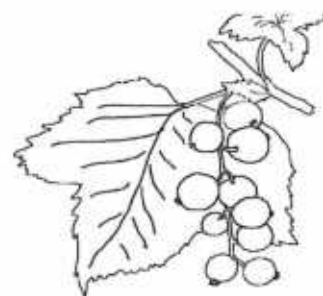
Ах, не трогайте меня, обожгу и без
огня

Вспомни значение условных знаков,
в нужной графе нарисуй подходящие.



Раскрась картинку

Соедини листья с их плодами.



Подумай, почему деревья, кустарники, травы относятся к миру растений?
Что у них общего?

Народные приметы

Приметы на хорошую погоду

- Насекомые и разного вида мошки, комары вечером выются столбом - к хорошей погоде.
- Всплески рыбы на воде днём и вечером - прогнозируют устойчивую погоду, без каких либо осадков.
- Когда Чайки садятся на воду и спят - это примета перед тихой погодой.
- Если во время дождя начинают петь птицы, а чайки садятся на воду - дождь скоро прекратится, наступит хорошая погода.
- Вечером ласточки летают высоко - к устойчивой ясной погоде.
- Голуби разворковались - к теплу.
- Птицы садятся на верхушки деревьев - к теплу.

Примета на дождь

- Если Кувшинка закрывается - быть дождю.
- Клён «плачет» - к дождю.
- Цветы издают сильный запах - к дождю. Сильнее, чем обычно, пахнут акация и жасмин, левкой и петуния, над ними вьётся множество насекомых - к дождю.
- Ночная роса не просыхает - быть грозе.
- Комары кусают весь день - к продолжительному дождю.
- Пиявки появляются на берегу - к продолжительному дождю.
- Галки и вороны кричат - к дождю.
- Воробьи купаются в пыли - быть дождю.

Примета к ненастью

- Лес шумит без ветра - к неустойчивой погоде.
- Цветки мальвы, ноготков, сложили лепестки, склонились и будто увяли - к ненастью.
- Ласточки низко летают над водой - к дождю и ветру.
- Лес притих - быть грозе.

Примета на мороз

- Когда дома кошка свернулась клубком - к морозу.
- Если Гуси или качки хлопают крыльями, поднимают под себя одну ногу - к морозу.
- Ворона прячет клюв под крыло - определённо к стуже.

Народные приметы про птиц

- Если птицы прилетят поздно, лето будет долгое.
- Птицы прилетят рано - скоро весна придет.
- Осенью птицы летят высоко - зима будет тёплая.

- Осенью птицы летят низко - зима будет холодная.
- Если птицы с поля летят в лес, жди бурю.
- Летом птицы летают низко - дождь пойдёт.
- Зимой птицы летают очень низко - снег выпадет.
- Если зимой птицы летают высоко, будет тепло, низко - холодно.

Народные приметы - муравьи

- Муравьи быстро работают - день будет очень хороший и ясный.
- Муравьи прячутся в муравейник - скоро снег выпадет.
- Муравьи прячутся в кору дерева - дождь пойдёт.
- Летом муравьи прячутся в муравейник - к дождю.

Народные приметы - пчёлы

- Если пчёлы из улья вылетают рано, весна будет хорошая.
- Перед дождём пчёлы летают вблизи улья, а перед хорошей погодой - далеко в поле.
- Если с приближением тучи пчёлы не прячутся в ульи, дождя не будет.
- Если пчёлы утром рано отправляются за взятком, день будет хороший.

Народные приметы - насекомые

- Сверчок начнёт петь с вечера - потеплеет.
- Осенью комары появятся - зима будет тёплая.
- После дождя комары в кучу собираются - будет жарко.
- Мухи кусаются - к дождю. Мухи пропали - скоро зима.
- Летом паук находится в середине паутины - к ясной погоде.
- Дождевые черви выползут на поверхность земли - пойдёт дождь.

Народные приметы - кукушка

- Если Кукушка осенью кукует - осень будет тёплая.
- Кукушка, которая рано кукует - весна будет тёплая и долгая.
- Если много кукушек кукуют одновременно, будет отличная погода, день будет ясный.
- Кукушка кукует на сухом дереве - к холоду.

Народные приметы - ласточки

- Если ласточки летают суматошно, день будет ясный.
- Если ласточки летают очень высоко - на хорошую погоду.
- Если ласточки прилетели, холодов больше не будет.
- Ласточки летают низко - к дождю.

Народные приметы - вороны

- Если даже чёрные вороны улетят и их совершенно не видно, - зима будет холодная.
- Когда зимой вороны громко каркают - реально похолодает.

-Летом вороны каркают - дождь пойдет.

Народные приметы - воробьи

-Зимой воробьи собирают пёрышки - к сильному морозу.

-Воробьи громко чирикают - к ясной погоде.

-Когда воробей начинает купаться, то по приметам это к жаре.

Народные приметы определение по временам года

-Зимой бураны - лето будет ясное.

-Холодная зима - к тёплой весне.

-Если зима теплая - лето будет холодное.

-Лето очень тёплое - зима будет холодная.

-Тёплое лето - к холодной осени.

-Осень дождливая - весна будет ясная.

-Осень ясная - весна будет дождливая.

-Холодная осень - к тёплой весне.

-Если летом нет дождей - зимой будут бураны.

-Если зимой буран - в соответствующий день лета будет дождь.

-Весной нет дождей - осень будет дождливая.

-Весна очень теплая - лето будет холодное.

-Если летом дождей было мало - зима будет холодная.

-Если летом дождей много - зима будет снежная.

-Весна придет рано - ранняя зима будет.

-Лето ветреное - зимой тоже будут ветра.

-Осень короткая - зима будет долгая.

Народные приметы Зимы

-Много желудей на дубе - это примета холодной зимы.

-Если много урожая ягод на рябине – примета обещает холодную зиму.

-Если осенью листопад пройдет быстро - будет суровая зима.

-Туманный круг около солнца - к метели.

-Солнце закатывается в тучу - к бурану.

-Если ночью Рога луны остры и яркие - к дождю, если круты - к морозу.

-Месяц нарождается: лежа - к теплу, стоя - к морозу.

-Молния зимой - к буре.

-Когда снег спустился большими хлопьями на землю - к ненастью и мокроте.

-Ясное небо - к морозу.

-Звезды сильно блестят - к морозу.

-Ночью луна чуть красновата - ветер на завтра принесет тепло и снег.

-Воробьи дружно чирикают - к оттепели.

-Если много Воронов в одном месте садятся на вершины деревьев - в этом случае примета говорит что к морозу, ежели на нижние ветки садятся - к сильному ветру.

-Кошка скребет пол - к ветру и метели.

- Зайцы держатся около жилья - к морозам.
- Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью.
- Синичка с утра пищит у окна - ожидай ночью мороз.
- Если в мороз запотели окна - жди потепления.
- Если деревья покрылись инеем - к теплу.
- Сухой и лёгкий снег - к сухому лету.
- Если ночью будет иней - днём снега не выпадет.
- Если год урожайный - зима будет холодная.
- Если листья опадают - на влажную землю, жди тёплую зиму.
- Когда осенью листья опадают мгновением ока - значит зимой много снега будет.

Народные приметы Весны

- Если ранней весной сверкает молния, однако грома не слышно - значит лето будет сухое.
- Когда Дуб разворачивается - холод стоит.
- Длинные сосульки весной - к долгой весне и плохой погоде.
- Если радуга высокая и появилась в середине дня - значит дождя в этот день уже не будет.
- Низкая полуденная радуга - предвестник большого ливневого дождя.
- Радуга после дождя означает, какая бы она ни была - крутая или пологая - остаток дня будет хорошим и ясным.
- Багровые зори ночью - к ветрам днём.
- Ранний прилет грачей и жаворонков - к тёплой весне.
- Март с водой, апрель с травой.

Народные приметы Лета

- Если ласточки строят гнёзда на солнечной стороне дома - к холодному лету.
- Перед сильным дождём кроты выбираются из нор.
- Появление на поверхности земли дождевых червей - к дождю.
- Если рано утром пчёлы дружно отправляются на медосбор - будет ясный день, сидят на прилетных досках - быть дождю.
- В небе спозаранку звенит колокольчиком жаворонок, высоко летают стрижи и ласточки, мелодично поёт зяблик, парит величественно коршун, а чайка села на воду - будет хорошая погода - по любой из этих примет.
- Перед дождем куры тщательно ощипываются, гуси и утки подолгу плещутся в водоёмах, кричат и смазывают перо жиром, петухи среди белого дня заводят перекличку по селу. В это время не стрекочут кузнечики, не подаются признаков жизни сверчки, муравьи старательно заделывают входы - выходы в муравейниках. Быть дождю.
- Если бабочка - крапивница в ясную тихую погоду начинает прятаться в защищенном от ветра месте, а иногда залетает в помещение - через 2-3 часа жди грозу или сильный дождь.

- Ветви елей поднимаются вверх, а чешуйки шишек плотно прилегают; никнут белые цветки лугового сердечника, чистотела, а кувшинки, одуванчики закрывают цветки - скоро будет дождь.
- Перед дождем сильно пахнут цветки донника, жимолости, а листья клёна начинают «лить слезы» у основания корешков.
- Приход грозы можно определить даже за несколько дней по небу, где начинают высоко появляться тонкие прозрачные полосы перистых облаков - верный признак ненастья и плохой погоды, громких гроз.
- Солнце перед грозой всегда мутное, спрятанное за пелену, ощущается удушливый зной, а на горизонте появляется полоса облаков, слившихся в тёмную сплошную массу.
- Если туман с вечера опускается вниз и ложится на землю, то завтра не будет дождя. Если туман поднимается вверх от земли или воды - будет очень жарко.
- Облака плывут высоко - к хорошей погоде.
- К ночи холодно, северный ветер, нет росы - к ненастью.
- Глухой гром - к тихому дождю, резкий к ливню.
- Если гром гремит отрывисто и непродолжительно - жди ясной погоды; непрерывно - будет град; при дождливой погоде - жди длительного похолодания.
- Сверчок кричит - на хорошую погоду, молчит - на дождь.

Народные приметы Осени

- Когда тучи небесные слишком опускаются к земле – значит к ненастью.
- Облака редкие - будет ясно и холодно.
- При заходе солнца затягивает небо с севера - к ветру.
- Закат солнца жёлтый, золотистый или розовый – то по приметам будет хорошая погода.
- Толстые кучевые облака ходят низко - к ненастью, высоко – к ведру.
- Большие муравьиные кучи к осени - предсказывают по приметам на суровую зиму.
- Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.
- Пчёлы осенью плотно заделывают леток прополисом - на холодную зиму, оставляют его открытым - к тёплой зиме.
- Сырое лето и тёплая осень - к долгой зиме.
- Осенний иней - к сухой, солнечной погоде.





ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА
ПРИРОДОЙ

Приложение 4



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДНИ НЕДЕЛИ



ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ



ТЕМПЕРАТУРА



ХОЛОДНО

ПРОХЛАДНО

ТЕПЛО

ЖАРКО



СОСТОЯНИЯ ОБЛАЧНОСТИ



СОЛНЕЧНО



ОБЛАЧНО



ПАСМУРНО



СИЛА ВЕТРА



БЕЗВЕТРЕННО

СЛАБЫЙ

УМЕРЕННЫЙ

СИЛЬНЫЙ

86



ОСАДКИ И ЯВЛЕНИЯ



ДОЖДЬ



СНЕГ



ГРАД

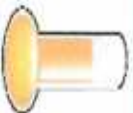


ГРОЗА



РАДУГА

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

НАРИСУЙ ЧТО УВИДЕЛ

Наблюдение за ростом лука



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день

Наблюдение за ростом редиса



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день

Наблюдение за ростом укропа



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ПТИЦЫ



ВОРОБЕЙ



ЗЕЛЕНУШКА



ТРЯСОГУЗКА



ВОРОНА



ГОЛУБЬ



СТРИЖ



СИНИЦА

КОРМ ДЛЯ ПТИЦ



ЗЕРНО (пшеница, овес)



СЕМЕЧКИ (тыква, подсолнечник)



ЯГОДЫ И ФРУКТЫ (свежие, сушен)

	 КОРМАТЦЯ	 ЛІТАЮТ В ОКРУГІ	 КОРМ

	 КОРМЯТСЯ	 ЛІТАЮТ ЇХ ОКУПИТЕ	 КОРМ

Список используемой литературы:

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада \ Ребёнок в детском саду. -2002. -№3. -с.76.
2. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй, солнышко». \ Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. – с.74.
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром
4. детей 3 - 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
6. Ермолаев С.Д. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество\ Дошкольное воспитание. - 1998г.- №7. - 49.
8. Николаева Т. О чём говорят растения.\ Ребёнок в детском саду. -2002. -№3. -с.88.
9. Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432с.статьи.
12. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс. - 2013.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.