

**Из опыта работы учителя
изобразительного искусства
Петрякиной О.В. с одаренными детьми**



**Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.**

В. А. Сухомлинский



Одаренный ребенок

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными способностями

Одаренные дети – это обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, творческими, художественными, коммуникативными способностями

Отличие одаренности от других понятий.

Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одаренность - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.

система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Классификация одаренности:

Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

Академическая

Интерес к предмету, владение терминологией, способность классифицировать и систематизировать.

Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, импровизация, ослабленное внимание к авторитетам

Психомоторная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

Художественно исполнительская

Увлеченность искусством, неповторимость (крайность) в самовыражении. Воспринимает визуально

Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения, оказывает влияние



Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

нравственность

желание
работать
нестандартно

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

увлечённость
своим делом

знание
психологии
одарённых
учащихся

поисковая
активность

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

любопытность



Основные направления работы

- создание положительной мотивации, интереса к изобразительному искусству посредством изучения различных техник работы с красками;
- использование доступных средств и материалов, позволяющих создавать эффектные приемы работы с красками;
- созданию условий, обеспечивающих наибольшую эффективность обучения: сотрудничество учителя и учащихся, индивидуализация и высокая активность



Прогнозируемый результат



повышение мотивации к творчеству;

развитие цветового видения обучающихся;



- развитие коммуникативной компетенции и универсальных учебных действий.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является участие в фестивалях детского творчества, научно - практических конференциях, творческих мастерских, выставках, конкурсах, позволяющих учащимся проявить свои возможности.

Важные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;**
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;**
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;**
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;**
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.**

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские;

- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.
- Выполнение упражнений творческого характера;
- Ролевые игры;

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Работа с одаренными учащимися предусматривает целенаправленную деятельность, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
БУДУЩЕЕ
ПЛАНЕТЫ



Список литературы

1. Б.М. Неменский, Н.Н. Фомина "Изобразительное искусство"
2. Г.Г. Виноградова "Уроки рисования с натуры"
3. Б.Г. Ананьев "Очерки психологии"
4. Энциклопедия русской живописи
5. В.А. Яблонский "Преподавание предметов: "Рисунок" и "Основы композиции"
6. Т.Я. Шпикалова "Народное искусство на уроках декоративного рисования"