

**ТЕМА:  
«Подготовка  
старшекласников  
к ЕГЭ по истории:  
от теории к  
практике»**





# Краткая характеристика КИМ по истории в 2026 году

- ◆ Всего заданий – 21; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9;
- ◆ по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 10; П – 8; В – 3.
- ◆ Максимальный первичный балл за работу – 42.
- ◆ Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).
- ◆ Изменение структуры и содержания КИМ в ЕГЭ 2026 года отсутствует.

# Составные части подготовки к ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ носит комплексный характер и включает три составляющих: а) информационную готовность; б) психологическую готовность; в) предметную готовность. Первая составляющая подготовки к ЕГЭ – информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, знание различных процедурных вопросов). Вторая составляющая – психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия для успешной сдачи экзамена). Третья составляющая подготовки к ЕГЭ – предметная или содержательная готовность (уверенность в знании содержания тем кодификатора и умении решать тестовые задания 1-ой и 2-ой части ЕГЭ по истории).



# Практика обучения ученика

Чтобы сдать ЕГЭ по истории на высокий балл, учащимся следует начать подготовку к экзамену уже в 9 классе и желательно сдать ОГЭ по истории, что позволит заложить запас базовых знаний, запомнить даты основных исторических событий, понять суть этих событий, ознакомиться с деятельностью исторических личностей, усвоить основные термины и понятия исторической науки. Учителю следует проводить системную работу с родителями и учащимися в сфере профориентации, они должны знать, что ЕГЭ по истории – обязательный экзамен для поступления на профильные исторические специальности в вузах. Распространённые профили: история, археология, музеология, культурология. Также сдача экзамена по истории требуется при поступлении на смежные специальности, это такие сферы, как международные отношения, политология, журналистика, юриспруденция.

# Алгоритм обучения ученика

В процессе подготовки к ЕГЭ важно научить школьников точно воспринимать формулировки заданий, как устных, так и письменных. Только с участием педагога учащиеся могут твёрдо усвоить три правила: 1) внимательно прочитывать каждое задание и варианты ответа; 2) отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа; 3) выполнять задания в предусмотренном порядке, пропускать трудные задания и возвращаться к ним, если остаётся время. Часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание к формулировкам заданий или непонимание различий между формулировками заданий (например, не каждый ученик увидит разницу между «целями», «направлениями», «задачами» внутригосударственной политики, внешней политики или деятельности партии). В этом случае содержание ответа не совпадёт с требованием задания и будет выставлен «0» баллов.

# Практика обучения ученика

- ❖ Целенаправленно формирую у учеников читательскую, естественнонаучную грамотность с обязательной активной работой с письменным текстом учебника или исторического документа.
- ❖ Готовя школьников к письменному формату ЕГЭ, обязательно веду ученические тетради по истории и систематически применяю работы по составлению сложных планов, разнообразных видов конспектов, кроссвордов, тематических таблиц, ответов к проблемным вопросам.
- ❖ В старших классах обучаю учеников создавать конспекты следующих видов: тезисный, логический, план-конспект, творческий.
- ❖ По ответам у доски, сообщениям, докладам, презентациям учащихся, приучила своих учеников не только слушать, но и записывать свой анализ ответа в тетради по алгоритму: - исправьте ошибки; - дополните ответ; - оцените ответ своего товарища.

# Конспекты в тетради

НАЗВАНИЕ КОНФЛИКТА: Россия - Япония  
 ← нейтралитет Франции/Германии  
 ← военно-экономическая политика Японии США/Англия

Ростом Англии → Последствием войны между Россией и Японией ослабят Великобританию, страна не и упрочит свои позиции в Дальневосточной области

Накануне войны с Японией Россия по сути оказалась в международной изоляции

СФЕРА ВЛИЯНИЯ - территория вне границы государства, находившаяся под его контролем

Концессия - передача иностранному государству тех или иных прир. ресурсов на др. срок

## ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ

27 янв 1904 г. - нападение японского флота на рус. эскадру в Порт-Артуре

апр 1904 г. - сражение на р. Лягу

авг 1904 г. - поражение рус. войск под г. Мукден

сен-окт 1904 г. - сражение у р. Шаля

фев. 1905 г. - победа Японии при г. Мукден

май 1905 г. - Цусимское сражение (морское)

ПОРТСМУТСКИЙ МИР 1905 г. М/Ч Р и Я.

→ Потеря Россией южной части о-ва Сахалин.

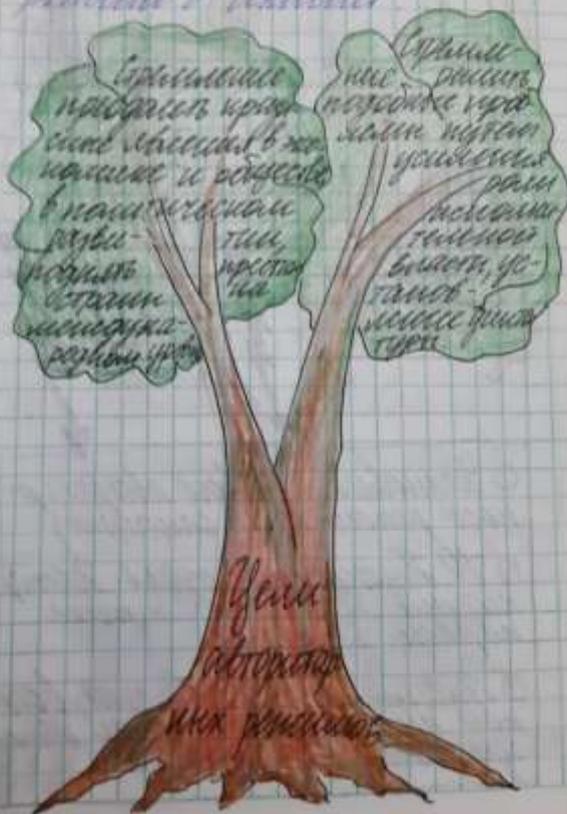
→ Передача Японии Порт-Артура.

## ПУГАЧЕВЩИНА

год	Цель	Состав	Причины	Этапы	Итоги	Значение
1773	Землю и свободу	казахи	креп. жест	прекестные грамоты	Цуриковская реформа	ослабиле
1775	крестьянам	рабочие	положение на	1 ЭТАП	ничего	расширение
	социально-экономическую свободу	казахи	недовольство казаков	сентябрь 1773 - апрель 1774 г.	больше не было крестьян	зачинил
	власть и порядок	казахи	недовольство казаков	22 марта 1774 г.	восстание	казахи
		казахи	недовольство казаков	сражение под Татищевой крепост.	централизация	стимулирование
		казахи	недовольство казаков	2 ЭТАП	либерализация	казахи
		казахи	недовольство казаков	апрель 1774 г. - июль 1774 г.	никакого успеха	река на Волге
		казахи	недовольство казаков	цель - Казань		казахи
		казахи	недовольство казаков	3 ЭТАП		
		казахи	недовольство казаков	июль 1774 г. - начало 1775 г.		
		казахи	недовольство казаков	«крестьянская война»		
		казахи	недовольство казаков	зачинил ряд городов на Волге, захватил Царицын (неудачно)		
		казахи	недовольство казаков	казнь Пугачева!		

# Творческий конспект

План. Авторские песни 20.10  
курс в Европе в 1920-е гг.  
слова Николая Философов  
песни в России



- Установились новые авторитар-  
ного режима ("самизит")
- Н. Тимурский возглавил Бюро  
тихий дом (народные  
партии власти)
- Песни личной власти, воен-  
ной диктатуре — через эти  
судебного режима.

# Творческий конспект

БЕНИТО МУССОЛИНИ  
1883 - 1945г.



Стал лидером за социальное движение италийцев

В 1920г. стал редактором социалистической газеты "Аввенти".

Считал 1915г. годом основания фашистского движения.

Вступил за участие в войне на стороне Италии

Италия

Италия стала активнее

установили диктаторские меры, подавили оппозицию, наладили производство. Провели реформы в области культуры и искусства.

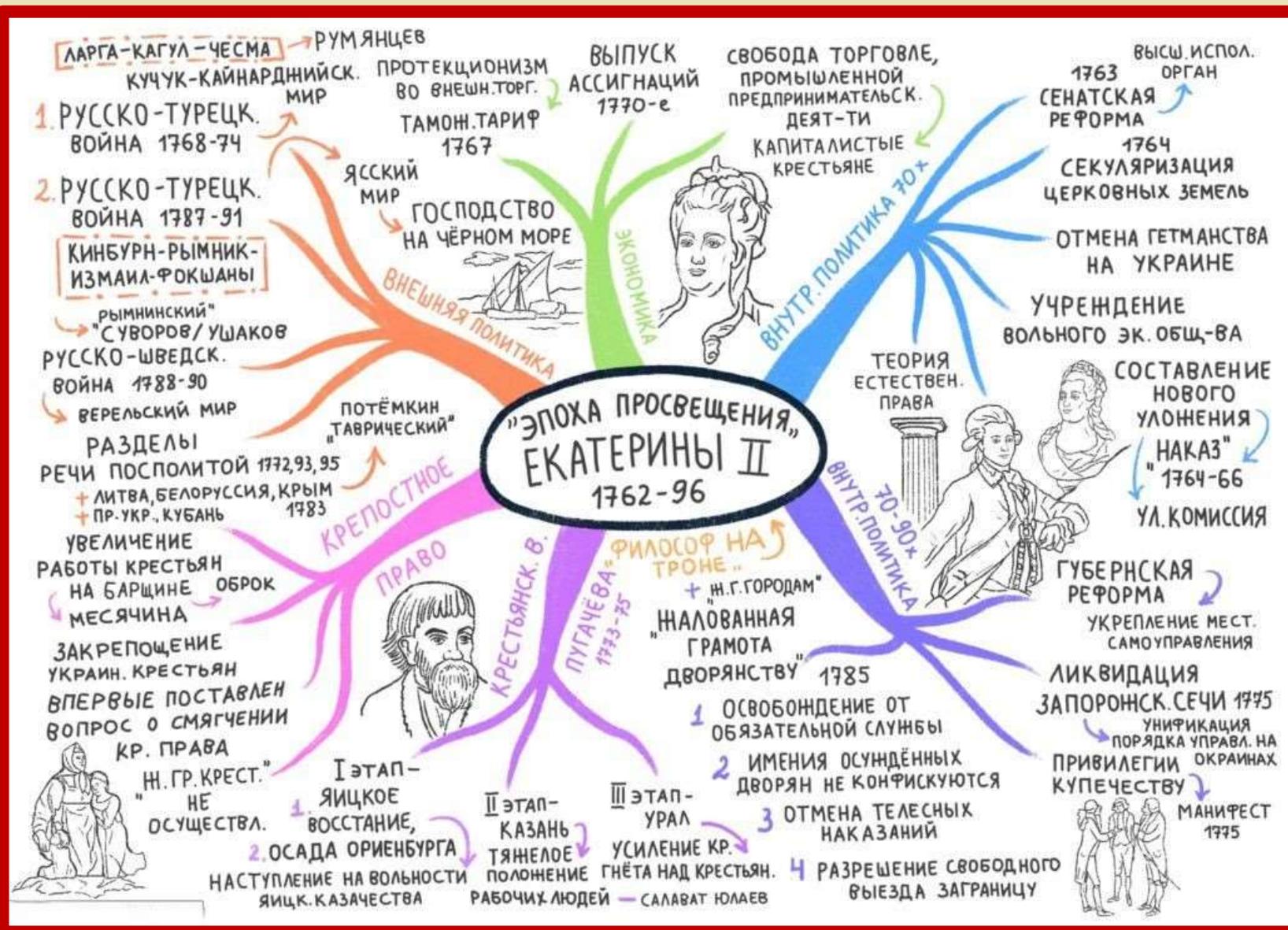
**ВЫВОД**  
ВЫВОД ДАННОЙ ТЕМЫ  
**ВЫВОД**

В 1920-1930гг. в Италии началась фашистская диктатура. Народ боролся против фашистского режима, но проиграл.

Вывод 5.

5.

# Творческий конспект



# Алгоритм обучения ученика

Важно научить старшеклассников использовать в подготовке к экзамену не только учебники, справочники и пособия, но дополнительно закреплять полученные знания с помощью систематического просмотра видеоуроков, видеолекций, документальных и научно-популярных фильмов. Желательно научить учеников конспектировать сложные для запоминания темы по методу Корнелла, главный принцип которого – «чем меньше, тем лучше». Ученик при просмотре видео должен разделить лист А4 на две колонки и оставить немного места внизу. В графе «Записи» (в правой колонке) пишется информация по авторскому тексту лектора. В графе «Пометки» (левой колонке) по окончании фильма фиксируются тезисами факты, имена, даты, которые надо выучить наизусть. Внизу, в графе «Заключение», можно записать самые главные моменты темы несколькими предложениями. Метод позволяет отрефлексировать то, что записывается в конспекте, и оставить информацию в памяти.

# Алгоритм обучения ученика

Чтобы ученики запомнили трудный материал, приучаю их использовать карточки-памятки. Альбомный лист делится на квадратные стикеры, на которых пишутся имена правителей, названия событий, важнейшие даты и карточки развешиваются по всей квартире на видных местах. Так можно учить и повторять историю при подготовке к ЕГЭ. Можно научить учащихся использовать метод «Исторического лото». Для этого достаточно разрезать лист формата А4 на восемь равных частей или взять разноцветную бумагу для заметок, а затем на одной стороне написать дату или термин, а на другой – соответствующее событие или определение понятия. Творческим ребятам можно украсить карточки иллюстрациями-ассоциациями, чтобы создать наглядный образ в памяти и наверняка запомнить трудную информацию. После создания карточек можно играть в «Историческое лото» индивидуально, для этого потребуется только перемешать карточки и проверить, насколько хорошо выучены пройденные темы. Можно использовать эту игру в паре или группе для создания соревновательного эффекта.

# Практика обучения ученика

Художник	Название картины	Событие	Стиль	Исторический деятель
<b>В.И. Суриков (1848 - 1916)</b>	<b>«Утро стрелецкой казни»</b>	<b>Казнь участни- ков московского Стрелецкого бунта 1698 года</b>	<b>Реализм</b>	<b>Петр I (1682-1725)</b>
<b>И.Е. Репин (1844 - 1930)</b>	<b>«Иван Грозный и сын его Иван»</b>	<b>Убийство Иваном Грозным своего сына Ивана Ивановича В 1718 г.</b>	<b>Реализм</b>	<b>Иван IV (1533 - 1584)</b>
<b>Н.Н. Ге (1831 - 1894)</b>	<b>«Царь Петр допрашивает царевича Алексея в Петергофе»</b>	<b>Алексей был обвинен в гос. измене, приговорён к смертной казни</b>	<b>Реализм</b>	<b>Петр I (1682-1725), его сын и наследник Алексей Петрович</b>



# Практические советы для педагогов в подготовке к ЕГЭ

Особое внимание необходимо обратить на усвоение выпускниками понятийного аппарата. Они должны знать, что такое альтернатива, аргументация, версия, историческая ситуация, оценка, точка зрения, концепция, контекстные знания, факт. Именно эти понятия они встретят в заданиях **ЕГЭ**. Целесообразно широко использовать в учебном процессе все типы заданий, вошедших в варианты ЕГЭ. В повседневной урочной практике при изучении каждой темы желательно широко применять при закреплении материала или опросе тестовые задания, сходные с теми их видами, которые приведены в экзаменационной работе. Особое место в подготовке к ЕГЭ должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Важно также предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения.

# Тренинговые работы для учащихся 10-х классов по подготовке к ЕГЭ

В 10 классе можно начинать использовать тренинговые работы по подготовке к ЕГЭ. Уроки-тренинги представляются наиболее эффективной формой систематизации знаний для старшеклассников и их контроля для учителя. Темы, примерные сроки таких уроков старшеклассникам сообщаются в начале полугодия или обозначаются на стенде в кабинете. Они распределены по темам согласно тематическому плану.

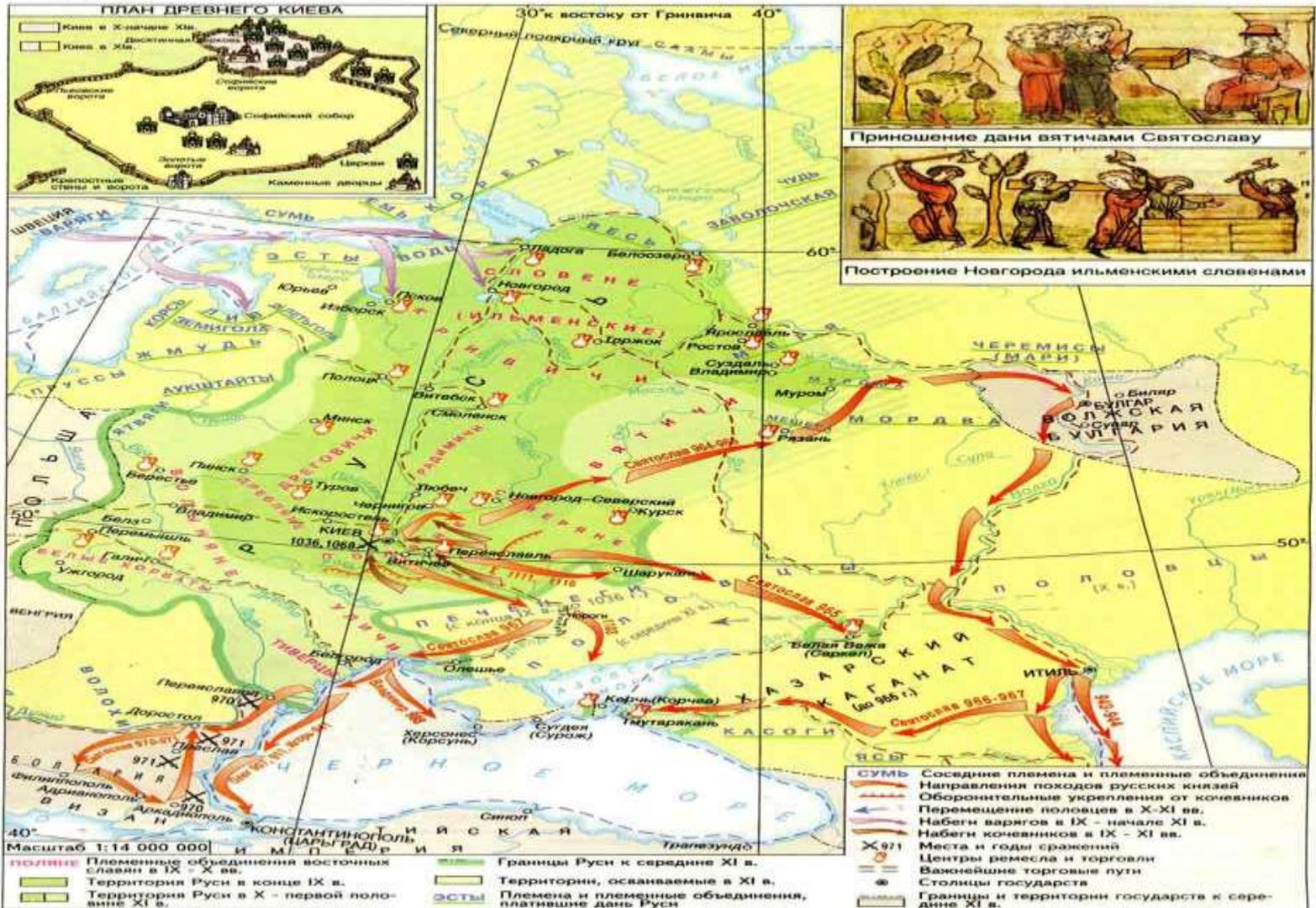
Тема тренинга	Понятия	Хронология	Персоналии	Схемы	Задание карты	Работа с историч. источниками	Общий балл
Россия в I Мировой войне	Характер войны	Даты периодов войны	А.А. Брусилов	Карта-схема	Битвы Западного фронта	Подборка заданий ЕГЭ по I МВ	Сумма баллов

# Подготовка учащихся 11-х классов к ЕГЭ по теме «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Тема практи- кума	Поня- тия темы	Хроно- логия	Персо- налии	Схе- мы	Зада- ние карты	Работа с историч. источник.	Об- щий балл
Великая Отечест- венная война	При- чины ВОВ	Даты I пери- ода ВОВ	Г.К. Жу- ков	Кар- та- схе- ма	Битвы 1941- 1942 гг.	Под- борка заданий ЕГЭ	Сум- ма бал- лов
Великая Отечест- венная война	Корен- ной пере- лом	Даты II пе- риода войны	К.К. Роко- ссов- ский	Кар- та- схе- ма	Битвы 1942- 1943 гг.	Под- борка заданий ЕГЭ	Сум- ма бал- лов
Великая Отечест- венная война	10 ста- лин- ских ударов	Даты III пе- риода войны	И.С. Конев	Кар- та- схе- ма	Битвы 1944- 1945 гг.	Под- борка заданий ЕГЭ	Сум- ма бал- лов

# Работа с картой «Русь IX – начале XII в.»

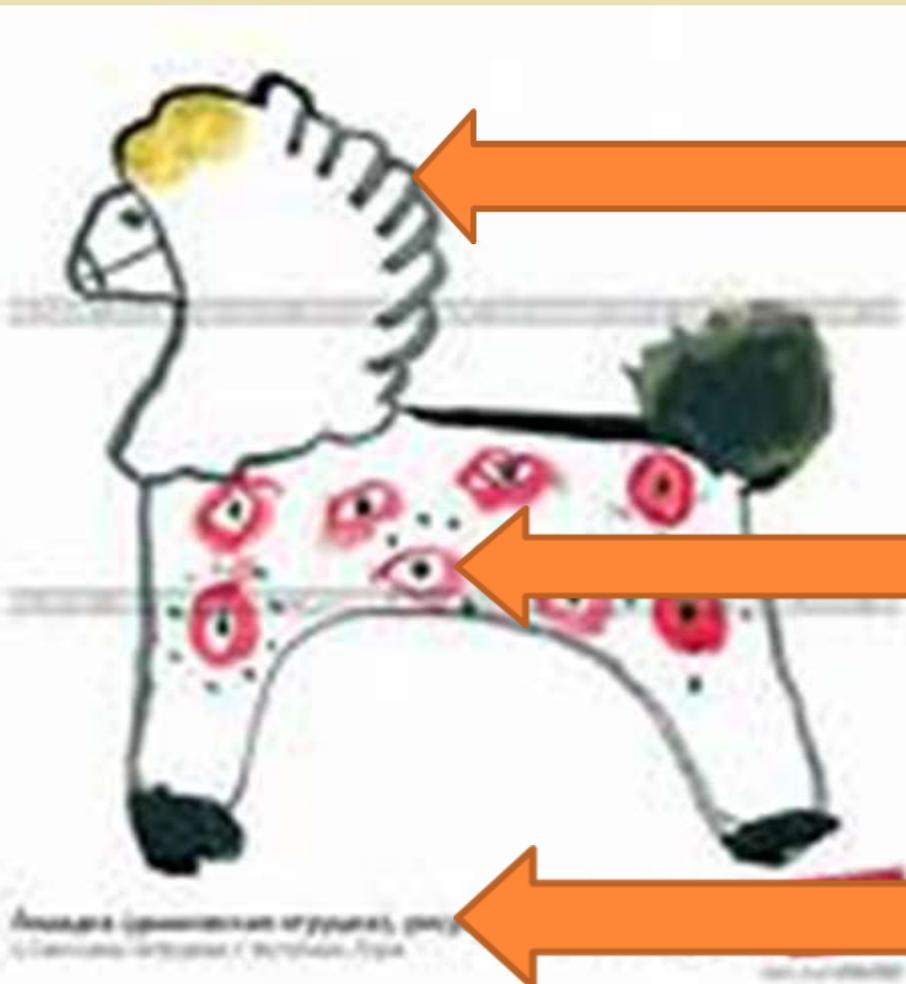
РУСЬ в IX - начале XII в.



# Из опыта работы по теме «История в картинках и ассоциациях»

◆ Кочевники на южных  
границах Руси

Ассоциации к рисунку



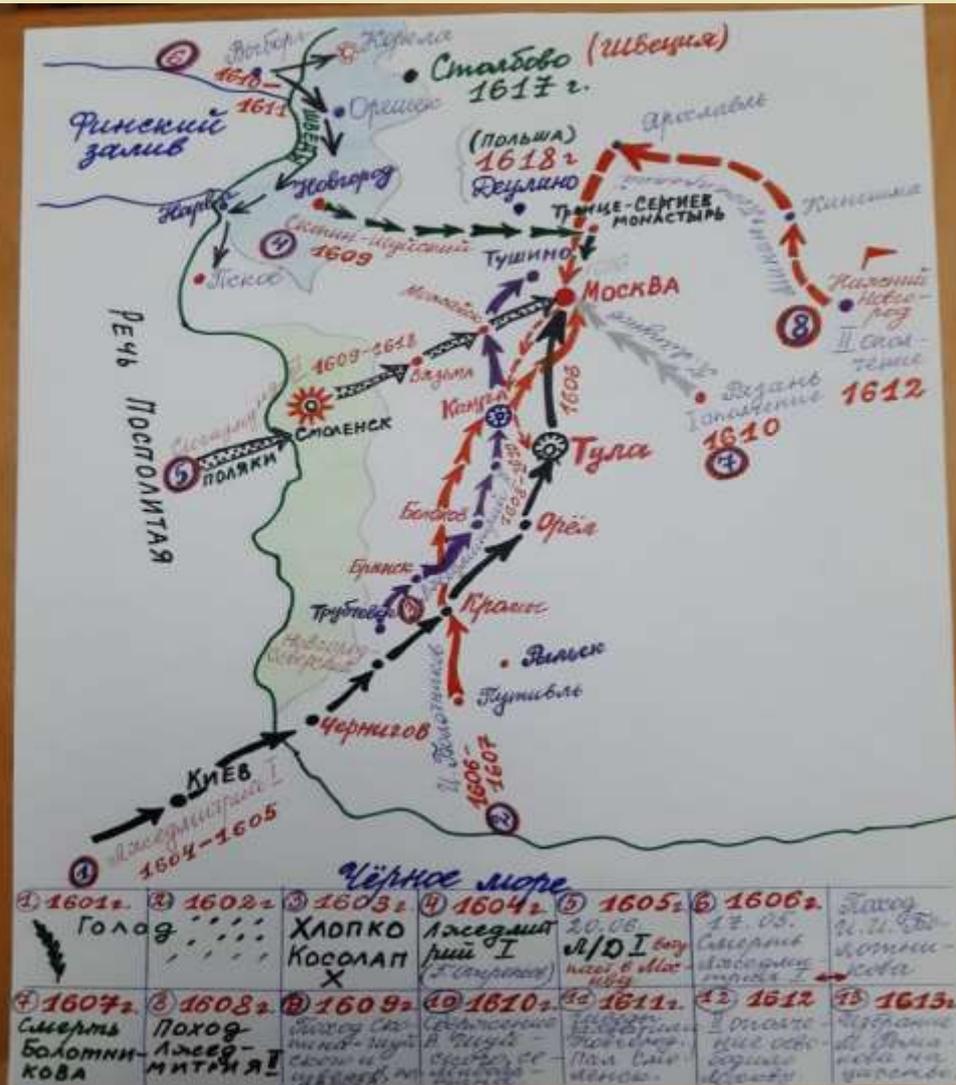
ХОЛКА – ХАЗАРЫ

Напишите даты  
и имена князей

ПЕЧЕНЬ – ПЕЧЕНЕГИ

ПОЛ – ПОЛОВЦЫ

# Работа с картой-схемой «Смутное время в Российском государстве»



Карта-схема по теме «Смутное время» с этапами Смутного времени, обозначением походов, именами руководителей походов на Москву.

# Работа с картой-схемой «Смутное время в Российском государстве»

**Чёрное море**

① 1601г. Голод	② 1602г. ''''''	③ 1603г. Хлопко Косолап Х	④ 1604г. Лжедмитрий I (Т. Курпанов)	⑤ 1605г. 20.06 Л/Д I войска наши в Мясной бой	⑥ 1606г. 17.05. Смоленск Лжедмитрий I	Лавро и И. Болотникова
⑦ 1607г. Смерть Болотникова	⑧ 1608г. Поход Лжедмитрия I	⑨ 1609г. Лавро Скопинского и Иванов	⑩ 1610г. Смерть Скопинского	⑪ 1611г. Лавро Пол Скопинского	⑫ 1612г. I марта Кулебяки Борис Годунов	⑬ 1613г. Выборы М. Романова на царство

# Анализ содержания заданий второй части

◆ Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений:

◆ – умение анализировать письменный исторический источник (задания 13 и 14);

◆ – умение анализировать изображения (задания 15 и 16);

◆ – умение анализировать исторические источники, посвященные Великой Отечественной войне и на основе анализа делать выводы о событиях, которым они посвящены, извлекать информацию из источников (задания 17);

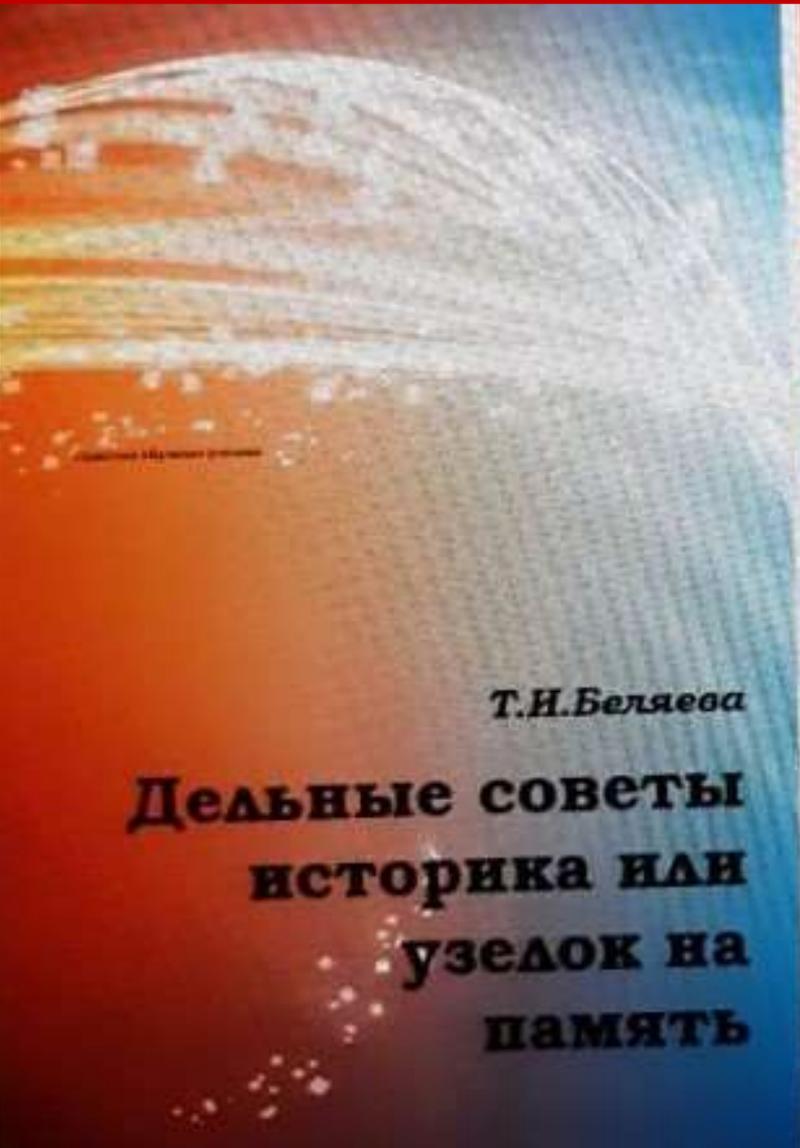
◆ – умение устанавливать причинно-следственные связи (задания 18);

◆ – умение использовать термины в историческом контексте (задания 19);

◆ – умение сравнивать исторические события, процессы, явления (задания 20);

◆ – умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения (задания 21).

# Практика обучения ученика



*Т.И.Беляева*  
**Дельные советы  
историка или  
узелок на  
память**



Автор методического пособия  
для учителей истории  
и старшеклассников  
**Татьяна Ивановна Беляева** –  
преподаватель истории  
и обществознания  
МБОУ гимназии № 23  
города Краснодара.

Краснодар 2017