

**Положение**  
**об изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования муниципального образования Динской район**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования Динского района.

Передовой и инновационный опыт изучается и обобщается на добровольной основе.

Опыт участников опытно- экспериментальной, методической работы, проектной деятельности в рамках муниципальных целевых программ изучается и обобщается в обязательном порядке.

Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- педагогический коллектив образовательного учреждения (ОУ),
- творческие профессиональные объединения педагогов,
- руководитель, заместитель учреждения образования,
- педагог.

**2. Выявление передового и инновационного опыта.**

2.3. На уровне районного методического объединения выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

- в ходе отчета педагога о результатах работы над методической темой,
- в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий,

2.4. На муниципальном уровне выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

- в ходе осуществления контроля за деятельностью ОУ,
- в рамках профессиональных методических объединений педагогов,
- в ходе районных смотров, конкурсов («Учитель года», «Педагогический дебют»)
- в ходе районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»,
- по результатам анализа заказов-заявок ОУ (по установленной форме),
- в ходе мониторинга опытно- экспериментальной, методической работы школ района по реализации проектно-программных мероприятий муниципальных целевых программ, муниципальных экспериментальных площадок,
- по результатам независимой экспертизы вышестоящих организаций,
- в ходе аттестации педагогических кадров и руководителей ОУ.

**3. Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного опыта.**

3.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

- рекомендации РМО (протокол),
- решение муниципального экспертного совета (протокол)
- приказы по Управлению образования администрации муниципального образования Динской район по итогам районных конкурсов и на основании рекомендаций РМО.

3.2. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта используются следующие формы работы:

- посещение уроков,
- анкетирование родителей и учащихся,
- собеседование с учителями,
- тестирование учащихся, проверочные, письменные, лабораторно- практические работы,

- изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)

- изучение субъектных результатов учащихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),

- анализ достигнутых педагогом результатов,
- общественная защита на заседании экспертного совета.

3.3. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в следующих формах:

- карта инновационного (передового) педагогического опыта,
- экспертное заключение,
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.),

- учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.,

- методические пособия и рекомендации,
- и др.

3.4. Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных учреждений, руководителей ОУ, педагогов осуществляется районным экспертным советом.

3.5. Деятельность экспертного совета по изучению и обобщению инновационного опыта регламентируется Положением о районном экспертном совете.

#### **4. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта.**

4.1. Продвижение инновационного и передового опыта осуществляется автором при содействии методистов МУ ИМЦ, администрации ОУ, руководителя РМО в следующих формах:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия,
- представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях РМО,
- публикации (общее или частичное представление инновации в форме статьи) на сайте УО, МКУ ЦПО МО Динской район.

4.1.1. Для продвижения инновационного и передового опыта создается муниципальный банк ППО. Работы претендентов принимаются в **муниципальный банк ППО** по приказу УО на основании протокола РМО, протокола заседания экспертного совета, протокола решения жюри муниципальных этапов конкурсов, фестивалей.

4.1.2. Работы по обобщению передового педагогического опыта представляются в банк ППО в бумажном и электронном вариантах (на диске CDRW), на основании чего автору выдается сертификат о внесении его опыта в муниципальный банк ППО.

4.1.3. Работы по обобщению передового педагогического опыта хранятся в районном банке ППО в бумажном и электронном вариантах в соответствии с перечнем по предметам, внутри предмета – по направлениям.

4.1.4. Материалы ОППО, размещенные в районном банке, предоставляются педагогическим кадрам и администрации ОУ Динского района для ознакомления и использования в своей педагогической практике.

4.1.5. По итогам учебного года материалы районного банка ППО пересматриваются на заседании экспертного совета. В случае утраты актуальности материалы ППО изымаются из банка и исключаются из перечня.

4.2. Распространение инновационного и передового опыта осуществляется в следующих формах:

- участие авторов опыта в модульных курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков, в заседаниях предметных РМО,
- проведение комплекса мероприятий: лекции, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия,
- тиражирование инновационного опыта работы (сборники: брошюры, системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.),
- размещение материала на сайте УО, МКУ ЦПО МО Динской район, выступление на районной научно-практической конференции учителей.

## 5. Глоссарий. Согласование понятий.

**Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Передовой педагогический опыт** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

**Инновационный (творческий) педагогический опыт** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новаторский педагогический опыт** – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

**Подтипы** инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);

- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

**Уровень практической значимости** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- *Отраслевой (общепедагогический) уровень* означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.

- *Общесметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.

- *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

**Уровни педагогической идеи:**

- *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.

- *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.

- *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.

- *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

**Уровни новизны** инновационного и передового педагогического опыта:

- *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

- *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

- *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

**Обобщить** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

**Продвижение опыта работы** – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

**Распространение опыта работы** - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

**Мастер-класс** — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер

обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

## Приложение 1

### Карта инновационного (передового) педагогического опыта

<b>I. Общие сведения</b>			
<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>

<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
<b>Характеристики опыта</b>	<b>Содержание</b>
1. Тема опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.).	
4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.)	
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)	
6. Общий результат изменений	
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)	
8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)	
9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)	
10. Публикации о представленном опыте	

### III. Педагогическое эссе (описание опыта)

Дата заполнения карты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ год

## Экспертное заключение

<b>I. Общие сведения</b>			
<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>

<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>		
<b>Характеристики опыта</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы экспертизы/заключение, выводы</b>
1. Тема опыта		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)		
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.).		
4. Концепция изменений (способы и преимущества перед налогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.)		
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)		
6. Общий результат изменений		
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)		
8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)		

9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)		
10. Публикации о представленном опыте		

### III. Информационные характеристики опыта

1. Уровень практической значимости опыта (отраслевой /общепедагогический/ уровень, общеметодический, частно-методический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений.	
2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный)	
3. Уровни новизны (преобразования, дополнения, конкретизации)	
4. Подтипы опыта.	
5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления.	
6. Рекомендуемые формы распространения опыта.	
7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк даны (медиаотеку).	

Составляющие образования, изменение которых является содержанием инновационного опыта	Обучение	Воспитание	Доп. образование	Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта
1. Ценности и ценностные ориентации				Компетенция, общество, интеграция
2. Цели и задачи				Явления, знания, законы, наблюдение, любознательность

3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)				Образование, учитель, родитель
4. Содержание образования				Вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность
5. Технологии, в том числе ИКТ				Технология, деятельность
6. Средства				Учебники, доска, мел, компьютеры, оборудование
7. Методы				Опыт, успех, перспективы, поиск, проблема
8. Организационные формы				Семинары, викторины, конференции
9. Образовательная среда				Педагоги, ученики, семья
10. Информационно-методическая среда				РМО, ШМО
11. Информационные ресурсы				Заседания, советы, мероприятия
12. Организационные ресурсы				Планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль
13. Мотивационные ресурсы				Удовлетворение, успехи, стимулирование
14. Кадровые ресурсы				
15. Научно-методические ресурсы				Библиотека, журнал, курсы
16. Материально-технические ресурсы				ТСО, компьютеры, видео- и аудиоматериалы, лабораторное оборудование
17. Нормативно-правовые ресурсы				

### Экспертная комиссия

Ф.И.О. эксперта	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись

Дата заполнения экспертного заключения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ год.

**Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя**

1. Наименование опыта. (Отражает, что именно является (было) предметом преобразований в ходе инновационной деятельности).
2. Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность. (Для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует).
3. Мотив к инновационной деятельности. (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности).
4. Концептуальная идея инновации. (Описывается основной замысел, суть инициативы. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование).
5. Актуальность инновации. (В чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации).
6. Имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, предшествующий опыт и теоретические предпосылки. (Какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта или проекта, какой имеющийся педагогический опыт был использован).
7. Степень новизны. (Насколько оригинальна данная инновация. Является она проявлением инициативы учителя или отвечает на запрос администрации учреждения. Какова роль автора в разработке инновационного опыта или проекта).
8. Методическая идея. (Какие педагогические методы, формы, методические приемы используются в данном опыте или проекте. В чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия. Как изменяются способы коммуникации учителя и ученика, система их взаимоотношений).
9. Содержание и этапы реализации. (Какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте. Какие этапы инновации можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов).
10. Необходимые для реализации проекта (распространения опыта) средства. Описание условий, в которых может быть реализован, использован опыт проекта.
11. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата, на что нацелен опыт. Какие диагностические методики используются).