



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

от 05.02.2026г

№ 55

станция Динская

**О проведении муниципального этапа краевого профессионального  
конкурса «Директор школы Кубани»**

В соответствии с планом работы районного методического объединения педагогов-психологов Динского района, приказываю:

1. Провести муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани» (далее - Конкурс) с 06.02 по 10.02.2026г.

2. Утвердить порядок проведения Конкурса (Приложение 1).

3. Начальнику методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район организовать подготовку и проведение муниципального этапа Конкурса.

4. Утвердить организационный состав и жюри конкурса (Приложение 2).

5. Провести финал муниципального этапа профессионального конкурса «Директор школы Кубани» 10.02.2026 года в 11.00 в МАОУ Динской муниципальный район Краснодарского края "Лицей № 1".

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦПО МО Динской район Гусева О. А.

И.о. начальника управления образования



Е.Е. Конькова

## **ПОРЯДОК проведения муниципального профессионального конкурса «Директор школы Кубани» в 2026 году**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок проведения краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани» в 2026 году (далее – Порядок) разработан

в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе «Директор школы Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае».

1.1. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения победителя, призеров, лауреатов и участников краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в очном формате.

1.3. Информация о конкурсе размещается на официальном сайте МКУ ЦПО МО Динской район <https://cpo-dinskaya.ru/>

### **2. Требования к оформлению и представлению конкурсных материалов**

2.1. Для участия в конкурсе участник направляет заявление по образцу, в формате PDF (приложение № 1 к Порядку);

согласие участника конкурса на обработку персональных данных, в формате PDF (приложение № 2 к Порядку);

портретную и подборку жанровых фотографий (3 шт.), размером не менее 1Мб.

2.2. Сформированный пакет документов направляет одним письмом на электронный ящик Центр Поддержки Образования [cpo.dinskaya@yandex.ru](mailto:cpo.dinskaya@yandex.ru) с пометкой (Директор школы Кубани) в срок до 9 февраля 2026 г. включительно.

### **3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса могут являться руководители общеобразовательных организаций (муниципальных, частных), осуществляющих свою деятельность на территории Краснодарского края,



достигшие значимых результатов в управлении возглавляемыми ими в настоящее время общеобразовательными организациями, не привлекавшиеся к дисциплинарной ответственности за нарушение законодательства о труде и охране труда по требованию профсоюзных органов, и имеющие профсоюзный стаж не менее 6 месяцев.

3.2. Участие в конкурсе является добровольным. Процедура подачи заявки, сроки и перечень документов и материалов, необходимых для участия в Конкурсе, устанавливаются Порядком проведения Конкурса.

3.3. Участник Конкурса имеет право на:  
своевременную и полную информацию обо всех конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;

объективную оценку предоставленных материалов и конкурсных мероприятий.

3.4. Участник Конкурса должен соблюдать нормы педагогической этики и регламент Конкурса.

3.5. Повторное участие в Конкурсе победителей и призеров возможно не ранее, чем через три года.

#### 4. Конкурсные мероприятия

4.1. Первое конкурсное испытание «Траектория движения».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами навыков управления развитием образовательной организации в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Формат конкурсного испытания: публичный доклад конкурсанта о промежуточных результатах деятельности образовательной организации под его руководством за определенный период (период определяется конкурсантами самостоятельно).

Наличие и формат представленного в процессе публичного доклада иллюстративного материала определяется конкурсантами самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: публичный доклад конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включают в себя набор из 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Траектория движения» – 50 баллов.

| Критерии                                                                                       | Показатели                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Структурная и содержательная полнота представления направлений деятельности образовательной | Формирует целостное и полное представление об образовательной организации                           |
|                                                                                                | Системно освещает структуру портфеля проектов образовательной организации, раскрывает их содержание |
|                                                                                                | Представляет и анализирует результаты реализации проектов образовательной организации               |
|                                                                                                | Раскрывает систему сетевого взаимодействия образовательной                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации («образ школы»)                                                            | организации                                                                                                                         |
|                                                                                        | Представляет и интерпретирует результаты деятельности образовательной организации                                                   |
| 2. Проявленность стратегического, аналитического и критического мышления               | Формулирует проблемы развития образовательной организации и дает им оценку                                                          |
|                                                                                        | Формулирует цели развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой в сфере образования                |
|                                                                                        | Предлагает оригинальные идеи и способы решения задач развития образовательной организации                                           |
|                                                                                        | Дает оценку результатов деятельности образовательной организации                                                                    |
|                                                                                        | Иницирует новые проекты в сфере образования                                                                                         |
| 3. Ориентированность на конвергентный подход в управлении образовательной организацией | Освещает применение принципов конвергентного управления для развития образовательной организации                                    |
|                                                                                        | Раскрывает механизмы проектного управления образовательной организацией                                                             |
|                                                                                        | Раскрывает систему управления финансами образовательной организации и дает оценку ее эффективности                                  |
|                                                                                        | Раскрывает систему управления рисками образовательной организации                                                                   |
|                                                                                        | Раскрывает организацию командной работы при управлении образовательной организацией                                                 |
| 4. Сформированность гражданской и профессиональной позиции                             | Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи доклада                                   |
|                                                                                        | Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе                                      |
|                                                                                        | Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям                                                                         |
|                                                                                        | Формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования           |
|                                                                                        | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает профессиональную этику                                             |
| 5. Культура представления информации в публичном пространстве                          | Представляет информацию полно и целостно                                                                                            |
|                                                                                        | Придерживается делового стиля общения                                                                                               |
|                                                                                        | Сопровождает доклад наглядным материалом, в том числе цифровым                                                                      |
|                                                                                        | Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории                                  |
|                                                                                        | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |

#### 4.2. Второе конкурсное испытание «За и Против».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом способности вести профессиональную дискуссию по вопросам, связанным с управлением образовательной организацией.

Формат конкурсного испытания: система (не менее двух) дуальных дискуссий (дискуссия, проходящая между двумя участниками) по заданным темам/сюжетам.



Темы/сюжеты для дискуссии участник выбирает самостоятельно из перечня, утвержденного Оргкомитетом Конкурса.

Порядок выступлений определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 750 минут, на каждую из дискуссий – не более 25 минут, включая вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включают в себя набор из 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

| Критерии                                   | Показатели                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ценностная ориентированность            | Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям                                                      |
|                                            | Знает основные положения государственной политики в сфере образования и воспитания                                       |
|                                            | Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям                                                              |
|                                            | Определяет круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества |
|                                            | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику                                    |
| 2. Содержательность и глубина аргументации | Формулирует защищаемое суждение на основе научных исследований                                                           |
|                                            | Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу                                                      |
|                                            | Использует моральную аргументацию для подтверждения защищаемого суждения                                                 |
|                                            | Применяет для защиты суждения различные методы                                                                           |
|                                            | Использует конструктивную критику по обсуждаемому вопросу                                                                |
| 3. Логичность и структурированность        | Корректно применяет понятийный аппарат сферы управления образовательными системами                                       |
|                                            | Грамотно и оперативно выражает идеи по обсуждаемому вопросу                                                              |
|                                            | Грамотно и емко формулирует суждения по обсуждаемому вопросу                                                             |
|                                            | Аргументирует собственную позицию по обсуждаемому вопросу                                                                |
|                                            | Формулирует высказывания и вопросы в соответствии с системой (нормами) языка                                             |
| 4. Культура оппонирования                  | Предлагает суждения и вопросы в соответствии с темой дискуссии                                                           |
|                                            | Формулирует оригинальные и адекватные проблеме дискуссии вопросы                                                         |
|                                            | Общается с позиции переговорного процесса                                                                                |
|                                            | Придерживается делового стиля общения                                                                                    |
|                                            | Проявляет качества оратора                                                                                               |
| 5. Сформированность                        | Проявляет уверенность в себе, адекватную самооценку                                                                      |

|                           |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эмоционального интеллекта | Демонстрирует эмоциональное благополучие                                                                 |
|                           | Проявляет эмпатию                                                                                        |
|                           | Демонстрирует рациональную линию поведения с учетом обратной связи                                       |
|                           | Контролирует собственные эмоции и управляет эмоциональным состоянием для повышения эффективности общения |

4.3. Третий тур конкурса состоит из одного конкурсного испытания «Мастер-класс».

#### 4.3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация призером Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции управленческого опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство призера в области трансляции своего управленческого опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса призеры определяют самостоятельно.

Очередность выступлений определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включают в себя набор из 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

| Критерии                                  | Показатели                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Методологическая обоснованность        | Раскрывает суть предъявляемого управленческого опыта как решение реалистичной профессиональной задачи                    |
|                                           | Применяет системный анализ для проектирования решения профессиональной задачи                                            |
|                                           | Раскрывает структуру решения профессиональной задачи                                                                     |
|                                           | Демонстрирует оригинальные подходы к реализации функций управления в рамках представленного опыта                        |
|                                           | Обосновывает систему методов решения профессиональной задачи                                                             |
| 2. Практическая значимость и применимость | Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи                                 |
|                                           | Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности                                  |
|                                           | Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи                                                       |
|                                           | Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования |



|                                                                        |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Выделяет и обосновывает эффекты применения предъявляемого управленческого опыта для системы образования                             |
| 3. Актуальность и глубина содержания                                   | Представляет оригинальный управленческий опыт для решения актуальной профессиональной задачи                                        |
|                                                                        | Анализирует внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации в контексте предъявляемого управленческого опыта                 |
|                                                                        | Раскрывает механизмы командного взаимодействия для решения профессиональной задачи                                                  |
|                                                                        | Раскрывает компоненты организационной культуры образовательной организации в контексте решения профессиональной задачи              |
|                                                                        | Представляет варианты адаптации управленческого опыта для решения актуальных задач развития системы образования                     |
| 4. Проявленность теоретического и эмпирического мышления               | Целостно транслирует понимание ключевой идеи мастер-класса, точно применяет терминологию                                            |
|                                                                        | Демонстрирует широкий профессиональный кругозор                                                                                     |
|                                                                        | Доказывает эффективность представляемого управленческого опыта на научной основе                                                    |
|                                                                        | Подтверждает значимость предъявляемого управленческого опыта результатами апробации                                                 |
|                                                                        | Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных управленческих практик          |
| 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации | Применяет информационное обеспечение деятельности                                                                                   |
|                                                                        | Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса                                                   |
|                                                                        | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории                                 |
|                                                                        | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
|                                                                        | Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации                                 |
| 6. Рефлексивная культура                                               | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи                                                              |
|                                                                        | Обеспечивает обратную связь участникам мастер-класса                                                                                |
|                                                                        | Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения                                                                       |
|                                                                        | Оценивает степень реализации цели мастер-класса и достижения планируемых результатов                                                |
|                                                                        | Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на мастер-классе                                                           |

#### 4.4. Четвертый этап муниципального конкурса «Блицтурнир».

##### 4.4.1. Конкурсное задание «Блицтурнир».

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступлений групп определяются по результатам жеребьевки.

Перечень ситуационных задач для конкурсного испытания «Блицтурнир» утверждается Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 330 минут, на каждую группу участников конкурсного испытания – не более 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включают в себя набор из 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

| Критерии                                                                                    | Показатели                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат                      | Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации                                                                 |
|                                                                                             | Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации                                                                            |
|                                                                                             | Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики                                             |
|                                                                                             | Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата                                                               |
|                                                                                             | Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций                                                              |
| 2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений | Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования                                     |
|                                                                                             | Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы                                          |
|                                                                                             | Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи                                                                |
|                                                                                             | Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации                                                            |
|                                                                                             | Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности                                        |
| 3. Мотивированность, целеустремленность и сила личности                                     | Придерживается деловых (профессиональных) мотивов                                                                                  |
|                                                                                             | Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи                                             |
|                                                                                             | Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной деятельности                                       |
|                                                                                             | Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе                                                    |
|                                                                                             | Конструктивно отстаивает собственную позицию                                                                                       |
| 4. Масштабность мышления, социальная направленность,                                        | Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве |
|                                                                                             | Применяет информационный и ресурсный подходы для                                                                                   |



|                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональная зрелость                                                       | генерирования решений профессиональных задач                                                                 |
|                                                                                 | Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом |
|                                                                                 | Демонстрирует широкий профессиональный кругозор                                                              |
|                                                                                 | Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль                                                          |
| 5. Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики) | Придерживается норм педагогической этики                                                                     |
|                                                                                 | Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей                                        |
|                                                                                 | Организует сотрудничество и диалог в группе                                                                  |
|                                                                                 | Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры                                  |
|                                                                                 | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации                    |

## 5. Оргкомитет, жюри и счетная комиссия Конкурса

5.1. Для организации и проведения краевого этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который состоит из председателя, сопредседателя, секретаря и его членов.

В состав Оргкомитета входят представители Управления образования, организации Профсоюза, МКУ ЦПО, победители Конкурса прошлых лет.

5.4. Экспертная оценка на всех этапах Конкурса проводится членами жюри, состав которых сформирован по междисциплинарному принципу.

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах, в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости, согласно форме (приложения № 3-4 к Порядку) и передают их в счетную комиссию.

5.5. Итоги Конкурса утверждаются приказом управления образования администрации муниципального образования Динской муниципальный район.

5.6. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий Порядок, регламент работы, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

## 6. Награждение участников Конкурса

6.1. Победитель, 1 призер, 1 лауреат награждаются ценными подарками и букетами живых цветов, участники Конкурса награждаются дипломами в рамках.

6.2. В награждении участников и победителей конкурса принимает участие районная организация Общероссийского Профсоюза Образования.

6.3. Награждение участников, объявление победителя и призеров, лауреатов проводится в торжественной обстановке

### **Организационный состав конкурса «Директор школы Кубани»**

1. Конькова Е. Е., заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Динской муниципальный район;
2. Тараскина Надежда Ивановна, председатель районной организации общероссийского профсоюза образования
3. Бундюк Анжелика Викторовна, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;
4. Печёная Татьяна Васильевна, методист методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;
5. Душенко Светлана Анатольевна, методист методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;

### **Состав жюри**

1. Бундюк Анжелика Викторовна, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;
2. Булатова Лилия Петровна, директор МАОУ СОШ №1 имени А.А. Туркина
3. Ефременко Светлана Михайловна, МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых
4. Габлая Владимир Амурович, МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака
5. Кунаковская Марина Александровна, МАОУ МО Динской район СОШ № 29 имени Броварца В.Т.