

## **Способы и варианты формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.**

**Цель:** выработать способность у учащихся использовать знания, умения, навыки для решения широкого диапазона задач в различных сферах жизнедеятельности.

Формируя функциональную грамотность, мы повышаем и свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя истории и обществознания, обеспечиваем программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерировании идей, воплощение творческого замысла. И, как следствие, повышаем у учащихся интерес к предмету, уровень и качество знаний.

### **Задачи:**

1. Развивать основные умения и навыки
2. Воспитывать внутреннюю самооценку
3. Повышать учебную мотивацию
4. Применять активную познавательную деятельность

### **Задачи для педагога:**

1. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, края, страны в области формирования *функциональной грамотности на уроках*.
2. Изучаем и внедряем новые подходы в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Ведем мониторинг развития функциональной грамотности и качества ЗУН (знаний, умений, навыков) школьников.
4. Распространение педагогического опыта.
5. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией через мастер-классы.
6. Самоанализ и оценка своей педагогической деятельности.
7. Изучение педагогического опыта других преподавателей.

### **Основные направления работы:**

1. Изучение нормативных документов по введению ФГОС
  - изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе системно – деятельностного подхода);
  - создание банка методических разработок уроков;

2. Совершенствование методической базы в преподавании истории и обществознания.
3. Проведение мониторинга качества знаний учащихся.
4. Использование различных форм повышения квалификации учителей: обучающие семинары, курсовая подготовка, взаимопосещение уроков, участие в работе научно-практических конференций и семинаров по наиболее актуальным вопросам содержания образования и технологиям
5. Организация внеклассной работы с учащимися.
6. Профилактика пробелов знаний у слабоуспевающих учащихся.
7. Работа с одаренными детьми.

**Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:**

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
- Использование приемов развития критического мышления.
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
- Использование самооценивания и взаимооценивания.
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

**Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:**

- **Компьютерная грамотность:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции у нас сейчас есть курс – ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ).
- **Правовая и общественно – политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

### **Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:**

- **функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);
- **пересказы** (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- **познавательные игры, викторины, уроки-дебаты**, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- **исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов** (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

Одной из проблемой школьного образования является то, что успешность в школе не всегда означает успешность в жизни. В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы обучаемые учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях.

На примере своих уроков я хочу представить вашему вниманию

**Комплекс учебных заданий по истории и обществознанию по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		
<p>Ответить на вопросы по параграфу, используя сборник графических диктантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с новыми словами (оркестра, сена и др.)</li> <li>- правильная постановка ударений в новых словах</li> <li>- знакомство с устройством театра</li> </ul>	<p>Прочитать текст параграфа 39 (стр.185-190) «В Афинском театре»</p>
<b>ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		
<p>Используя текст параграфа и рисунок «Древнегреческий театр» ответить на вопрос: «Чем объяснить, что театральные постановки не устраивались вечером, как это принято теперь?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> <li>- решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</li> </ul>	<p>Прочитать текст параграфа 39 (стр.185-190) «В Афинском театре»</p>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		
<p>Большинство учащихся успешно</p>	<p>- распознаёт проблемы, которые</p>	<p><i>«В каком году греки могли праздновать дату: 2500 лет,</i></p>

<p>решают данную задачу. И на выходе получают 2010 год.</p> <p>Что дает решение такой задачи, если брать конкретно этот пример.</p> <p>1. Учащиеся используют навык обращения с историческим временем;</p> <p>2. У них продолжается формироваться представление об истории, как об историческом процессе;</p> <p>3. По ходу решения задачи, они вспоминают дату, когда произошла Марафонская битва.</p> <p>4. Решение таких задач дети воспринимают как развлечение, вызов, отдых от основного потока информации, поэтому охотно их решают.</p> <p>5. Соблюдено главное условие, учащиеся не получили готовую дату, а добыли ее сами, что значительно повышает шанс ее длительного запоминания.</p>	<p>возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует использованные методы решения;</li> <li>- интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;</li> <li>- формулирует и записывает результаты решения.</li> </ul>	<p><i>прошедших со дня победы при Марафоне»</i></p>
---	---	---

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Если учащиеся овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит, учителю удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

В российской системе оценивания качества обучения проводится целый комплекс процедур на разных уровнях: государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), выборочные исследования (международные мониторинги, национальные исследования, исследования компетенций учителей), школьное оценивание (ВПР).

Анализ полученных результатов позволил определить основные дефициты у наших школьников:

- неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- неумение анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие навыка целостного анализа информации.

**Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:**

**1. Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, анализируют роль личности в истории.

**2. Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

**3. Процесс образования** – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации, ответить на вопросы билетов традиционного экзамена).

В нашей работе понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

### **Это возможно, если:**

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).
4. Ученик научен работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. **ценностно - ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. **коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. **культурообразующая**, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

### **Оценивание функциональной грамотности можно разделить на три уровня:**

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны демонстрировать отдельные обществоведческие и исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью обществоведческих и исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

ТЕМА \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

 ДА

 НЕТ

ТЕМА \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

 ДА

 НЕТ