



семинар - практикум

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



КРИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ



Ухудшение
состояние
здоровья детей

Существенное сужение
объема «живого»
общения родителей и
детей

60%

20-25%

Глобальное
снижения уровня
речевой культуры в
обществе



обеспечить хорошую речевую среду для обучающихся (восприятие речи взрослых, чтение книг, собственный опыт, сеть Интернет, кинофильмы)

обеспечить создание речевых ситуаций

Задачи современного учителя

обеспечить правильное усвоение обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов

вести постоянную работу по развитию речи, связывая ее с уроками русского языка, литературного чтения и др.

создавать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи

Методы, приёмы и технологии развития речи

Традиционные

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Игровые



Инновационные

- Наглядное моделирование/ мнемотехника;
- ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- Технология развития критического мышления;
- Технология продуктивного чтения;
- Проблемно-диалогическая технология

1. «Приёмы и методы коррекции почерка младших школьников»,
Грекова Наталья Геннадьевна, педагог СОШ №34.
2. «Использование нетрадиционных методов, приёмов и форм
словарной работы на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО»,
Киселева Наталья Ивановна, педагог СОШ №4
3. «Приёмы ТРИЗ-педагогике на уроках развития речи в начальной
школе», **Кваша Марина Юрьевна, педагог СОШ №35.**
4. «Развитие речи на уроках русского языка посредством изложений в
начальной школе», **Маслецова Ольга Викторовна, педагог СОШ №29.**
5. «Системно - деятельностный подход в работе по формированию
читательской компетентности младших школьников», **Сысин
Николаевна, педагог СОШ №29.**

