

Справка
по результатам мониторинга «Выявление педагогических и профессионально-методических компетенций молодых педагогов».

Исследование проведено с 15.10.2021 г. по 28.10.2022 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 50 педагога общеобразовательных организаций из 22 школ муниципального образования Динской район со стажем работы до 0 лет.

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- выделение дефицитов профессиональных и личностных компетенций и факторов, влияющих а динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования - педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования — педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования - молодые педагоги, имеющие стаж работы 0 лет.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить уровень профессиональной подготовки, профессиональные и личностные проблемы молодых педагогов.

60% молодых педагогов удовлетворяет уровень их профессиональной подготовки. Не удовлетворены качеством полученного педагогического образования 2%.

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывают чувство тревожности, неуверенность в своих силах (34,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (14,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (42,0%),

страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (12,0%).

Трудности в организации учебно-воспитательного процесса по составлению рабочих программ испытывают 42%, в общении с учащимися – 30%, в проведении внеклассных мероприятий – 16% молодых педагогов, принявших участие в анкетировании.

Самые большие затруднения у молодых педагогов с 0 лет стажа вызывают подготовка и проведение уроков по предмету (низкая методическая компетентность): мотивация деятельности учащихся на уроке – 48%, организация сотрудничества между учащимися – 32%, развитие творческих способностей учащихся – 20%, активизация работы учащихся – 22%.

Из предложенных форм повышения своей профессиональной компетентности опрашиваемые педагоги отметили практико-ориентированный семинар (38%), самообразование (40%), курсы повышения квалификации (32%).

75,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности изменилось в лучшую сторону у 2% опрошенных, у 30% осталось прежним, в худшую сторону у 12%, ухудшилось из-за низкой зарплаты у 30%.

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5-2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист

испытывает комплекс проблем;

- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

Методисту МКУ ЦПО МО Динской район Мухомор Л.И.:

1. Осуществлять методическое и информационно-коммуникационное сопровождение, помощь и поддержку в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формировать единое информационно-методическое пространство на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявлять, изучать, обобщать и транслировать опыт успешных педагогических практик через муниципальные методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрять эффективные практики по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»

Ответственному за работу с молодыми педагогами в ОО, наставникам молодых педагогов:

- Организовать работу над повышением уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.

- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г.Рудкова

исп. Мухомор Л.И.
89615338583