

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Создай свое будущее
– читай!**

Из опыта работы
учителя начальных классов
МАОУ МО Динской район
СОШ №2 имени А.В.Суворова
Буцун Е.А.

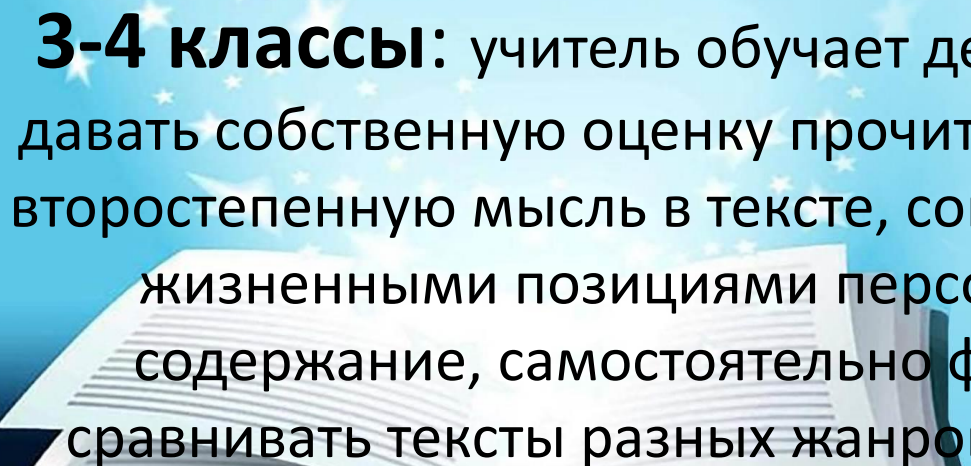


Этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

An illustration of an open book with white pages and a dark cover, positioned at the bottom of the slide. The background is a light blue gradient with several white, five-pointed stars of varying sizes scattered across it.

Приемы формирования читательской грамотности в 1-м классе

Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р

**РАКЕТА РЫБА АНАНАС
ДЕТИ РЕБЯТА РАК ДОМ
РЯБИНА**

Добавь в слова определенную гласную, чтобы получилось слово
**грд, млк, мрз,
млтк**

«Чтение шепотом, громко, как робот», «Буксир». «Жужжащее чтение», «Чтение с остановками», Игра «Живые буквы».

Прочитай слова без лишнего слога:
кородава, сокабака,
молгуклоко, сокрарока,
машидамна, гошинрод

Сложи слово из перепутанных букв
(касоаб – собака)

Создание диафильмов,
рисование иллюстраций и обложек к прочитанным произведениям

Приемы формирования читательской грамотности в 2-м классе

1. Рассказ по предложению. Прочитай предложение, подумай и составь по нему небольшой рассказ..

2. «Отсроченная отгадка» В начале урока учитель ЗАГАДЫВАЕТ загадку (удивительный факт), разгадка которой будет открыта на уроке при работе С ТЕКСТОМ

3. Работа с пословицами. (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл
Пример: 2 класс Тема « Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу»

4. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами)
Пример: 2 класс «Домашние питомцы»

5. Составление памяток, инструкций.

Пример: 2 класс «Как вести себя в лесу», «Режим дня школьника»

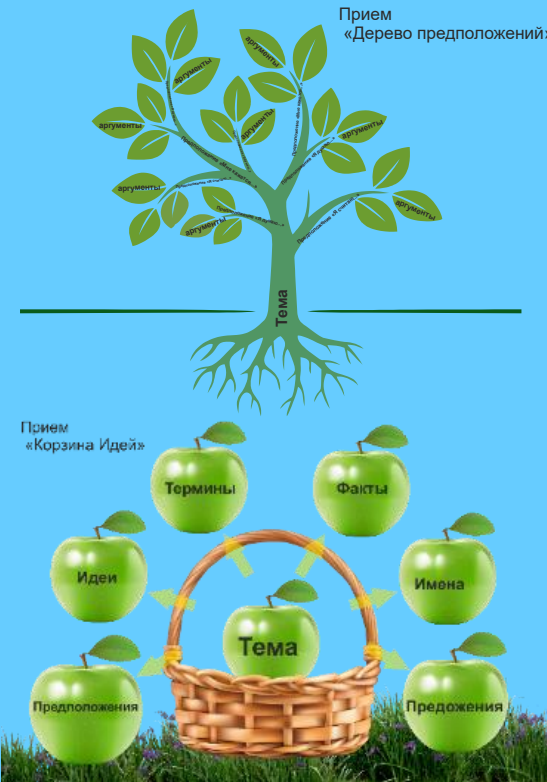
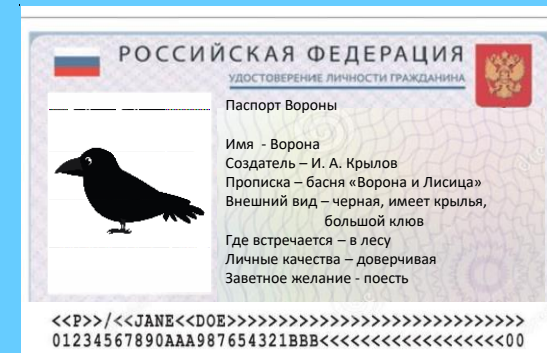
Иллюстрирование	Рассказывание	Драматургия
Графические	Рассказ от одного лица	Чтение по ролям
Словесные	Творческое продолжение	Чтение по ролям с
Музыкальные	Дополнение одной из частей	устным описанием героев
	Рассказ с изменением лица	Инсценировка
	С изменением сюжета	

Приемы формирования читательской грамотности в 3-4-м классе

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Синквейн

- Корзина идей
- Пресс
- Дикторское чтение
- Паспорт личности героя
- Кубик вопросов
- Шаг за шагом
- Верите ли вы?
- Дерево предположений
- Анаграммы
- «Мозговой штурм»
- «Тонкие» и «толстые» вопросы
- «Верные и неверные утверждения»



Примеры заданий

Бортовой журнал

знаю	Хочу узнать	узнал
1. К. Чуковский - детский писатель. 2. Написал рассказы: «Мухомор», «Федорено горе», «Айболит»		

Прием «Бортовой журнал»

- это способ визуализации материала. Это обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме?

Что нового я узнал из текста?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал.

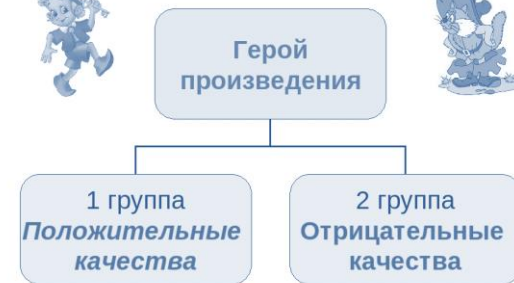
Синквейн по произведению И.А.Крылова "Ворона и лисица" (3 класс).

Ворона	Лисица
1. Глупая, доверчивая.	1. Хитрая, коварная.
2. Верит, слушает, каркает, лукавит.	2. Обманывает, льстит,
3. Вороне нравятся льстивые слова.	3. Лисица всегда добивается своего.
4. Простофиля.	4. Плутовка.

Приём «Концептуальная таблица»

Линии сравнения	Басня Эзопа	Басня И.А. Крылова
Название	«Ворон и лисица»	«Ворона и лисица»
Герои басни	Ворон, лисица.	Ворона, лисица.
Композиция	Мораль в конце басни.	Мораль в начале басни.
Из чьих уст звучит мораль?	Лисица становится в позицию автора, читает ворону мораль: «Эх, ворон, кабы у тебя ещё и ум был в голове...»	Из уст автора: «Уж сколько раз твердили миру, что лень гнусна, вредна...»
Можно ли прочитать по ролям?	нет	да
Каким языком написана басня?	Прозаическим.	Поэтическим.

Приём «Уголки»



Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения.

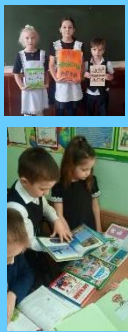
- Класс делится на две группы.
 - Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт.
 - Другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.
- Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Приемы формирования интереса к чтению

Формирование читательской грамотности происходит во всех сферах школьной жизни:

Учебная деятельность
(на любом уроке)

Сотрудничество с библиотекой

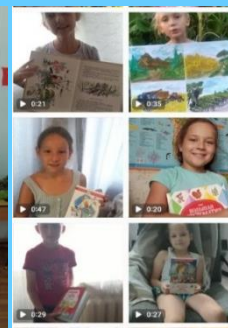


Внеурочная деятельность
(кружки, мероприятия,

Семейное чтение
(дневники читателей,
семейные проекты)



- **Обмен впечатлениями о прочитанных произведениях**
- **Полезные перемены**
- **Летнее задание после 1 класса КОНКУРС ВИДЕОРОЛИКОВ**
«Посоветуй книгу однокласснику»
- **Библиотечные конкурсы**
- **Классная библиотека и обмен книгами**
- **Медали « Лучшему чтецу 2 е класса»**
- **Участие во всероссийских конкурсах чтецов**
- **Летнее задание после 2 класса проект**
« Мое лето 2022»
- **Участие во всероссийском конкурсе , создание книги « В памяти навечно»**
- **Участие в школьном проекте «Наш школьный двор»**



Совместная деятельность учителя и учеников по формированию читательской грамотности, речи, творчества и самовыражения

Деятельность учителя

- Использование стихотворного материала и игрового материала.
- Правильная постановка вопросов, организация дискуссии.
- Диалогические методы.
- Слежу за культурой речи ребят.
- Создаю проблемные ситуации.
- Использую интерактивные методы обучения.
- Использую инсценирование сказок и других художественных произведений.
- Формирую умения осуществлять все виды деятельности: слушание, чтение, письмо, говорение.
- Предлагаю сочинять рассказы по рисункам, по плану, придумывать концовки сказок, использую ролевые игры.
- Стимулирую желание сочинять маленькие стихи, загадки, рассказы, сказки.
- Вызываю желание петь песни и слушать музыкальные произведения.
- Стараюсь раскрывать и использовать природные способности ребенка

Деятельность учеников.

- Умеют высказывать свое мнение.
- Умеют делать доклады, составлять план.
- Могут защитить проект, реферат.
- Могут ставить вопросы учителю и другим ученикам.
- Активно вступают в диалог.
- С удовольствием принимают участие в инсценировании, драматизации, в коллективных творческих делах.
- Умеют работать в паре, группе.
- Любят петь, фантазировать, сочинять стихи.
- Создают свои проекты, делают рекламу книги
- Готовят сообщения разного плана.
- Употребляют в речи обращения и слова вежливости.
- Учатся понимать и принимать себя и других людей.

